

***Теория обучения
в информационном
обществе***



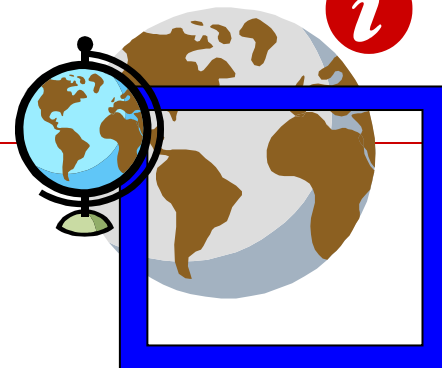
Панасюгина Ирина Владимировна



ДЕВИЗ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

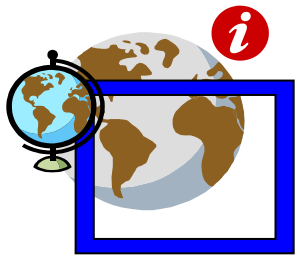
**Образование
в течение
всей жизни**

ПОНЯТИЕ

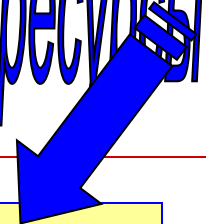


ИНФОРМАЦИЯ

Информация – это сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить или передавать по мере необходимости.



Информационные ресурсы



РЕСУРСЫ ПРОСТРАНСТВА: учебные модули, виртуальные тренажеры и т.д.
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ: художественная и публицистическая литература, произведения живописи и музыки
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ: справочники, компьютерные игры и т.д.



Интеграция:

- ✓ информации на традиционных и электронных носителях
- ✓ ИТК-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных
- ✓ дидактико-методических комплексов.

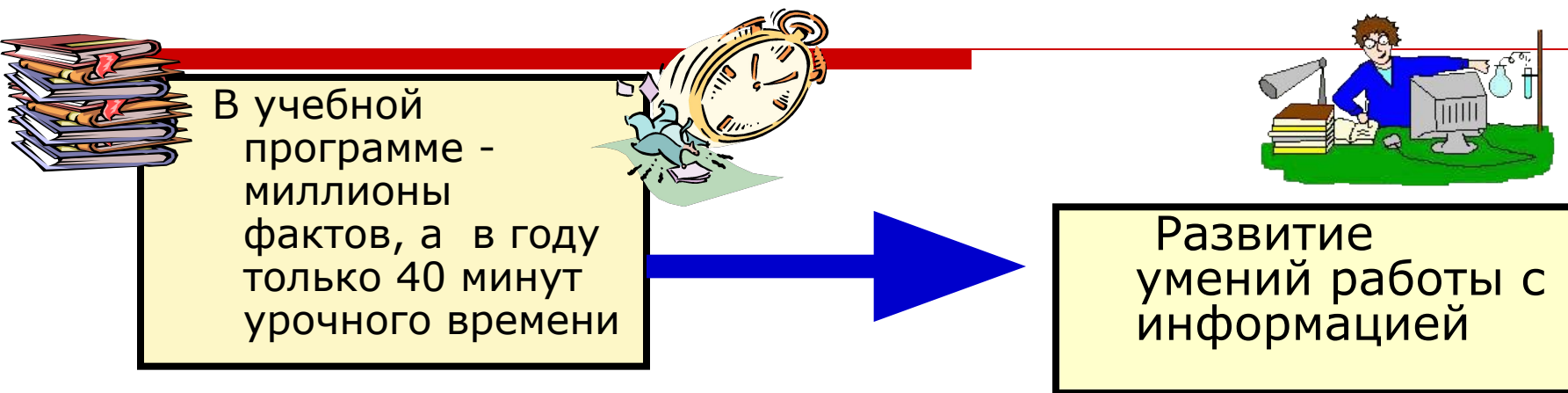
Информационно-образовательная среда школы:



**урочная
сфера**

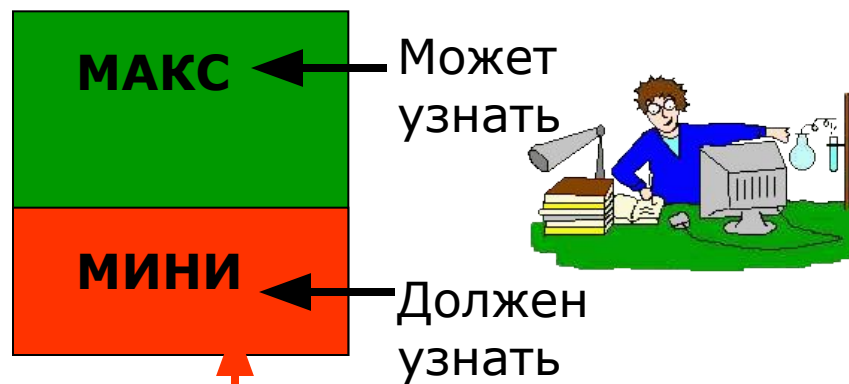
**Экскурсии
Виртуальные
конференции
Форумы
Интернет**

Новая цель диктует новые принципы работы с СОДЕРЖАНИЕМ!



Принцип МИНИМАКСА
в работе с содержанием учит находить главное и интересное

Учебный материал:



Требования Госстандарта и авторской программы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28**

**Особенности уроков в информационно-образовательном
пространстве**



- 1. Изменение на уроке позиции учителя.**
- 2. Индивидуализация учебного процесса.**
- 3. Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- 4. Сочетание на уроке индивидуальной, парной и групповой познавательной деятельности.**
- 5. Совместная интерактивная образовательная деятельность учителя и специалиста научного уровня.**
- 6. Использование интерактивных технологий. Исследовательская и проектная деятельность.**

**Условия для организации исследовательской
деятельности на учебном материале**



- 1) Интегрированное содержание**
- 2) Системность и систематичность исследовательской, поисковой деятельности** учеников, единые принципы организации которой распространяются на все учебные предметы.

Задания для осуществления самостоятельной проектной деятельности в УМК

Окружающий мир (постепенное усложнение), 3 кл.

На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Тверь, Ростов Великий, Ярославль. Распределитесь на группы и найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какие важные или интересные события были в истории города, какими памятниками культуры он славится.

Использовать можно любые доступные вам источники сведений - энциклопедии, учебники истории, журналы, художественные произведения, интернет. На основе собранных сведений подготовьте сообщения.



Учим друг друга.

Найди и запиши для одноклассников пословицы, народные приметы, связанные с временами года, месяцами.

Сформулируй задание на определение склонения и падежа имён существительных.

Обсудите, где можно найти такой материал, объем работы, как организовать её проверку.





Применение
имеющейся информации
в новых условиях

**1. Найдите значения
выражений:**

$$24 : 2$$

$$48 : 4$$

**2. Подходит ли ваш
способ вычисления
для нахождения
значения
выражения:**

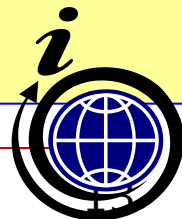
$$124 : 2$$

«Математика»

«Катер плыл по реке со скоростью 30 км/ч и потратил на путь до пристани 2 ч. На обратном пути он двигался с той же скоростью, но потратил 2,5 ч.

Почему так произошло?»

Задайте вопросы, чтобы узнать причину этого.



Требования к современному человеку:

Ключевые
особенности
ФГОС

**не только знать,
но и уметь
применять свои
знания**

**ориентироваться в
информационном
пространстве**



**использовать
информацию для
решения своих
познавательных и
жизненных
проблем**

**отличать
достоверную
информацию от
заведомо ложной**

**Спасибо за
внимание!**

