МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28

Теория обучения в информационном обществе

Панасюгина Ирина Владимировна

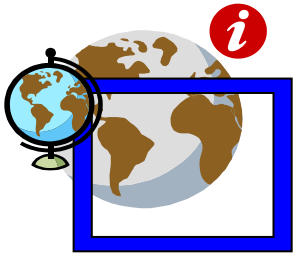
ДЕВИЗ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

Образование в течение всей жизни

ПОНЯТИЕ

ИНФОРМАЦИЯ

Информация – это сведения, факты, комментарии, мнения, представленные в печатном или цифровом виде, которые можно хранить или передавать по мере необходимости.



Информационные ресурсы

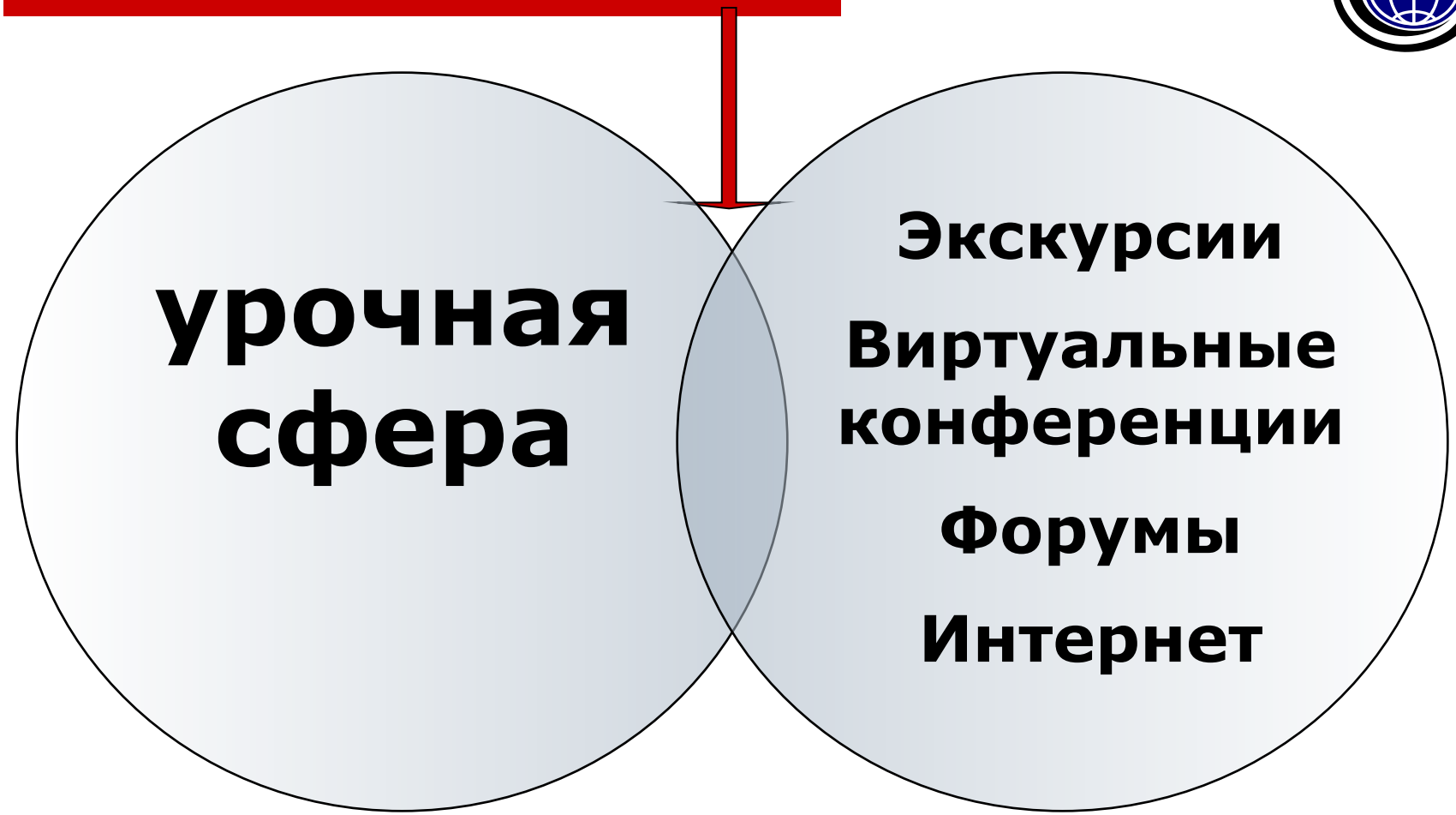
РЕСУРСЫ ПРОСТРАНСТВА: учебные модули, виртуальные тренажеры и т.д.
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ: художественная и публицистическая литература, произведения живописи и музыки
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ: справочники, компьютерные игры и т.д.

Особенности информационно-образовательной среды

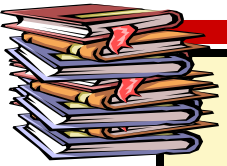
Интеграция:

- ✔ информации на традиционных и электронных носителях
- ✔ ИТК-технологий взаимодействия, включающих в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных
- ✔ дидактико-методических комплексов.

Информационно-образовательная среда школы:



Новая цель диктует новые **принципы работы с СОДЕРЖАНИЕМ**!

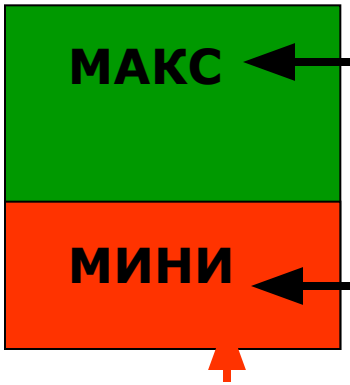


В учебной программе - миллионы фактов, а в году только 40 минут урочного времени

Развитие умений работы с информацией

Принцип МИНИМАКСА в работе с содержанием учит находить главное и интересное

Учебный материал:



Может узнать

Должен узнать

Требования Госстандарта и авторской программы

Особенности уроков в информационно-образовательном пространстве

1. Изменение на уроке позиции учителя.
2. Индивидуализация учебного процесса.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся.
4. Сочетание на уроке индивидуальной, парной и групповой познавательной деятельности.
5. Совместная интерактивная образовательная деятельность учителя и специалиста научного уровня.
6. Использование интерактивных технологий. Исследовательская и проектная деятельность.

Условия для организации исследовательской деятельности на учебном материале

1) **Интегрированное содержание**
2) **Системность и систематичность исследовательской, поисковой деятельности** учеников, единые принципы организации которой распространяются на все учебные предметы.

Задания для осуществления самостоятельной проектной деятельности в УМК

Окружающий мир (постепенное усложнение), 3 кл.

На картах и сегодня можно увидеть названия древних городов: Москва, Новгород, Суздаль, Владимир, Тверь, Ростов Великий, Ярославль. Распределитесь на группы и найдите сведения об истории одного из них: когда возник, в каких природных условиях, чем занимались горожане, какие важные или интересные события были в истории города, какими памятниками культуры он славится.

Использовать можно любые доступные вам источники сведений - энциклопедии, учебники истории, журналы, художественные произведения, интернет. На основе собранных сведений подготовьте сообщения.

Учим друг друга.

Найди и запиши для одноклассников пословицы, народные приметы, связанные с временами года, месяцами.

Сформулируй задание на определение склонения и падежа имён существительных.

Обсудите, где можно найти такой материал, объем работы, как организовать её проверку.

Применение имеющейся информации в новых условиях

1. **Найдите значения выражений:**
   24 : 2 48 : 4
2. **Подходит ли ваш способ вычисления для нахождения значения выражения:**
   124 : 2

«Математика»

«Катер плыл по реке со скоростью 30 км/ч и потратил на путь до пристани 2 ч. На обратном пути он двигался с той же скоростью, но потратил 2,5 ч. Почему так произошло?»

Задайте вопросы, чтобы узнать причину этого.

Требования к современному человеку:

Ключевые особенности ФГОС

не только знать, но и уметь применять свои знания

ориентироваться в информационном пространстве

использовать информацию для решения своих познавательных и жизненных проблем

отличать достоверную информацию от заведомо ложной

Спасибо за внимание!