

*Проектирование модели  
профессионального  
самоопределения*

Криволапова Н.А.  
проректор по НиРО, д.п.н.,  
профессор кафедры НОУО,  
заслуженный учитель РФ

# Проблемы профессионального выбора

---

- 1) не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;
- 2) не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
- 3) не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью, то есть профессия для молодёжи выступает уже как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого;
- 4) испытывают затруднения в адекватном выборе профессии в соответствии со своими способностями и возможностями сферы своей будущей профессиональной деятельности и требованиями рынка труда, в построении индивидуальной траектории профессионального самоопределения.

## Результаты социально-психологического исследования

---

Причины затруднений выбора :

- недостаточное знание мира профессий (42%)
- СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (47%)

## Требования к специалисту:

---

- способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности;
- умеющего самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру;
- способного реализовывать свои образовательные возможности;
- имеющего свои профессиональные ценности.

# Основные принципы профориентационной работы

---

- **Непрерывность, систематичность, преемственность**
- **Социальная открытость и социальное партнерства**
- **Интеграция**
- **Целесообразность**
- **Сочетание интересов личности, общества и государства**
- **Активность и самостоятельность**
- **Взаимосвязь профориентационной работы с трудовым воспитанием**
- **Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм профориентационной работы**

# Основные направления модернизации работы по профессиональному самоопределению

---

- Развитие системы профессионального самоопределения, обеспечивающего изменение содержания, форм работы, целей задач, функций.
- Создание единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;
- Развитие профессионально-ориентированных моделей профильного обучения на основе интеграции ресурсов общего, профессионального, образования и других субъектов образования и социальной сферы
- Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- Развитие социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения школьников.

# Развитие системы профессионального самоопределения

---

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной программы (плана) социально-профессионального самоопределения
- Изменение и расширение функций психолого-педагогической поддержки школьников с целью адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям
- Развитие медицинской профессиональной ориентации
- Модернизация образовательного процесса с учётом профориентационной деятельности
- Участие в реализации содержания образования социальных партнеров

## Диагностический

---

- Изучение потребностей рынка труда
- Диагностика профессиональных интересов учащихся
- Изучение готовности педагогов к организации профориентационной работы

## Организационный

---

- Подготовка педагогических кадров,
- Создание организационно-методических условий
- Укрепление материально-технической базы

# Информационный

---

- Экскурсии для учащихся, педагогов и др.
- Работа с классными руководителями, педагогами – предметниками, воспитателями, педагогами УДОД.
- Профориентационные туры.
- Выпуск профориентационной газета «Выбор»
- Организация работы клуба встреч.
- Профориентационный сайт

# Практический

---

- Предпрофильны подготовка
- Профильные смены
- Профессиональная подготовка
- Социальны практики
- Профессиональные пробы
- Профильное обучении (предметно и профессионально-профильное
- Допрофессиональная подготовка

- 
- Социальное партнёрство - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

# Взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования

---

- организация профессиональной подготовки обучающихся;
- привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- организация социальных, социально-профессиональных и профессиональных практик;
- организация предпрофильной подготовки учащихся: курсов по выбору, профессиональных проб, допрофессиональной подготовки.

## Социальное партнерство с промышленными предприятиями, социальной сферой

---

- укрепление материально-технической базы;
- привлечение высококвалифицированных специалистов к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
- привлечение специалистов крупных предприятий к информационной работе, организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение профессиональных проб;
- содействие ознакомлению педагогов с новыми технологиями, новой техникой на производстве;
- подготовка рабочих мест для организации производственной и социально-профессиональной практики;

## Социальное партнерство предполагает:

---

- иметь полную информацию о рынке труда (сколько и какие специалисты требуются);
- обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (квалификационные характеристики);
- корректировать старые и разрабатывать новые учебные программы и материалы, отвечающие требованиям индустрии;
- иметь более широкие возможности для организации практики учащихся, стажировки преподавателей;
- расширять возможности трудоустройства выпускников;
- обеспечивать возможность разработки совместные коммерческие проектов для пополнения внебюджетных фондов ОУ.

# Алгоритм действий муниципального органа управления образованием

---

1. Назначение ответственного за организацию профориентационной работы из числа специалистов МОУО, определение его функциональных обязанностей, годовой циклограммы деятельности и т.п.
2. Заключение двух- и многосторонних договоров (соглашений) с органами власти, предпринятыми с организациями, их ассоциациями о сотрудничестве в сфере профориентации детей и подростков.
3. Создание муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению с участием всех сторон, подписавших договор (договоры) о сотрудничестве.
4. Разработка и введение в действие межведомственного плана организации профориентационной работы на муниципальном уровне
5. Организация мониторинга состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях, её оценка и реализация стимулирующих мер (критерии оценки образовательного учреждения).

# Критерии оценки

## деятельности муниципального органа управления образованием

---

- . Наличие специалиста МОУО, отвечающего за организацию профориентационной работы, имеющему возможность качественно исполнять свои обязанности.
- 2. Наличие на муниципальном уровне договоров о сотрудничестве в сфере профориентационной работы со всеми потенциальными социальными партнёрами.
- 3. Наличие муниципального координационного совета по организации профориентационной деятельности, системность и эффективность его деятельности.
- 4. Наличие межведомственного плана организации профориентационной работы и степень его выполнения.
- 5. Качество работы образовательных учреждений по организации профориентационной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (см. критерии оценки ОУ в части организации и содержания профориентационной работы).
- 6. Результаты социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательных школ муниципального района, городского округа

# Алгоритм действий руководителя общеобразовательного учреждения

---

- 1. Анализ социально-трудовой адаптации выпускников школы и организации профориентационной работы.
- 2. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете или совете школы, формирование плана первоочередных действий.
- 3. Определение круга педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы, и их должностные обязанности.
- 4. Организация педагогического всеобуча по вопросам профессиональной ориентации.
- 5. Проведение общешкольного и классных родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации.
- 6. Налаживание взаимодействия с социальными партнёрами, заключение с ними договоров о сотрудничестве.
- 7. Разработка и введение в действие комплексного плана организации профориентационной работы.
- 8. Организация контроля деятельности педагогических работников по профориентационной работе, её оценка и реализация стимулирующих мер.

## Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

---

- 1. Организация профориентационной работы:
- - наличие комплексного плана организации профориентационной работы, его системность и реализуемость;
- - наличие договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнёрами;
- - наличие оптимального количества педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы;
- - качество внутришкольного контроля над состоянием профориентационной работы, наличие мер стимулирования.

## Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

---

- 2. Содержание профориентационной работы:
- - % обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей;
- - % обучающихся, для которых были организованы экскурсии на предприятия;
- - % обучающихся, занятых в профессиональных пробах;
- - % обучающихся, для которых организованы социально-профессиональные практики;
- - % обучающихся 8-9 классов, для которых реализуются курсы профессиональной направленности;
- - % обучающихся 10-11 классов, для которых организовано профильное обучение;
- - % обучающихся 10-11 классов, для которых организована профессиональная подготовка.

## Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

---

- 3. Результативность профориентационной работы:
- - оптимальность распределения выпускников по каналам обучения;
- - успешность обучения выпускников школы в профессиональных учебных заведениях;
- - трудоустройство бывших выпускников школы по окончании профессиональных учебных заведений;
- - успешность бывших выпускников школы в самостоятельной трудовой деятельности.