

*Проектирование модели
профессионального
самоопределения*

Криволапова Н.А.
проректор по НиРО, д.п.н.,
профессор кафедры НОУО,
заслуженный учитель РФ

Проблемы профессионального выбора

- 1) не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;
- 2) не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;
- 3) не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью, то есть профессия для молодёжи выступает уже как средство для достижения желаемого образа жизни, а не как существенная часть его самого;
- 4) испытывают затруднения в адекватном выборе профессии в соответствии со своими способностями и возможностями сферы своей будущей профессиональной деятельности и требованиями рынка труда, в построении индивидуальной траектории профессионального самоопределения.

Результаты социально-психологического исследования

Причины затруднений выбора :

- недостаточное знание мира профессий (42%)
- СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ (47%)

Требования к специалисту:

- способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности;
- умеющего самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру;
- способного реализовывать свои образовательные возможности;
- имеющего свои профессиональные ценности.

Основные принципы профориентационной работы

- **Непрерывность, систематичность, преемственность**
- **Социальная открытость и социальное партнерства**
- **Интеграция**
- **Целесообразность**
- **Сочетание интересов личности, общества и государства**
- **Активность и самостоятельность**
- **Взаимосвязь профориентационной работы с трудовым воспитанием**
- **Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм профориентационной работы**

Основные направления модернизации работы по профессиональному самоопределению

- Развитие системы профессионального самоопределения, обеспечивающего изменение содержания, форм работы, целей задач, функций.
- Создание единой информационной базы о состоянии рынка труда, наиболее востребованных и перспективных профессиях, возможностях получения профессионального образования и трудоустройства;
- Развитие профессионально-ориентированных моделей профильного обучения на основе интеграции ресурсов общего, профессионального, образования и других субъектов образования и социальной сферы
- Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
- Развитие социального партнерства между организациями, предприятиями и учебными заведениями по вопросам профессионального самоопределения школьников.

Развитие системы профессионального самоопределения

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальной программы (плана) социально-профессионального самоопределения
- Изменение и расширение функций психолого-педагогической поддержки школьников с целью адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям
- Развитие медицинской профессиональной ориентации
- Модернизация образовательного процесса с учётом профориентационной деятельности
- Участие в реализации содержания образования социальных партнеров

Диагностический

- Изучение потребностей рынка труда
- Диагностика профессиональных интересов учащихся
- Изучение готовности педагогов к организации профориентационной работы

Организационный

- Подготовка педагогических кадров,
- Создание организационно-методических условий
- Укрепление материально-технической базы

Информационный

- Экскурсии для учащихся, педагогов и др.
- Работа с классными руководителями, педагогами – предметниками, воспитателями, педагогами УДОД.
- Профориентационные туры.
- Выпуск профориентационной газета «Выбор»
- Организация работы клуба встреч.
- Профориентационный сайт

Практический

- Предпрофильны подготовка
- Профильные смены
- Профессиональная подготовка
- Социальны практики
- Профессиональные пробы
- Профильное обучении (предметно и профессионально-профильное
- Допрофессиональная подготовка

-
- Социальное партнёрство - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями профессионального образования

- организация профессиональной подготовки обучающихся;
- привлечение специалистов к разработке программ элективных курсов;
- совместная организация научно-исследовательской работы, проектной деятельности;
- организация социальных, социально-профессиональных и профессиональных практик;
- организация предпрофильной подготовки учащихся: курсов по выбору, профессиональных проб, допрофессиональной подготовки.

Социальное партнерство с промышленными предприятиями, социальной сферой

- укрепление материально-технической базы;
- привлечение высококвалифицированных специалистов к конструкторской, научно-исследовательской работе учащихся;
- привлечение специалистов крупных предприятий к информационной работе, организация и проведение экскурсий;
- организация и проведение профессиональных проб;
- содействие ознакомлению педагогов с новыми технологиями, новой техникой на производстве;
- подготовка рабочих мест для организации производственной и социально-профессиональной практики;

Социальное партнерство предполагает:

- иметь полную информацию о рынке труда (сколько и какие специалисты требуются);
- обеспечивать учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов (квалификационные характеристики);
- корректировать старые и разрабатывать новые учебные программы и материалы, отвечающие требованиям индустрии;
- иметь более широкие возможности для организации практики учащихся, стажировки преподавателей;
- расширять возможности трудоустройства выпускников;
- обеспечивать возможность разработки совместные коммерческие проектов для пополнения внебюджетных фондов ОУ.

Алгоритм действий муниципального органа управления образованием

1. Назначение ответственного за организацию профориентационной работы из числа специалистов МОУО, определение его функциональных обязанностей, годовой циклограммы деятельности и т.п.
2. Заключение двух- и многосторонних договоров (соглашений) с органами власти, предпринятыми с организациями, их ассоциациями о сотрудничестве в сфере профориентации детей и подростков.
3. Создание муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению с участием всех сторон, подписавших договор (договоры) о сотрудничестве.
4. Разработка и введение в действие межведомственного плана организации профориентационной работы на муниципальном уровне
5. Организация мониторинга состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях, её оценка и реализация стимулирующих мер (критерии оценки образовательного учреждения).

Критерии оценки

деятельности муниципального органа управления образованием

- . Наличие специалиста МОУО, отвечающего за организацию профориентационной работы, имеющему возможность качественно исполнять свои обязанности.
- 2. Наличие на муниципальном уровне договоров о сотрудничестве в сфере профориентационной работы со всеми потенциальными социальными партнёрами.
- 3. Наличие муниципального координационного совета по организации профориентационной деятельности, системность и эффективность его деятельности.
- 4. Наличие межведомственного плана организации профориентационной работы и степень его выполнения.
- 5. Качество работы образовательных учреждений по организации профориентационной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (см. критерии оценки ОУ в части организации и содержания профориентационной работы).
- 6. Результаты социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательных школ муниципального района, городского округа

Алгоритм действий руководителя общеобразовательного учреждения

- 1. Анализ социально-трудовой адаптации выпускников школы и организации профориентационной работы.
- 2. Рассмотрение вопроса на педагогическом совете или совете школы, формирование плана первоочередных действий.
- 3. Определение круга педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы, и их должностные обязанности.
- 4. Организация педагогического всеобуча по вопросам профессиональной ориентации.
- 5. Проведение общешкольного и классных родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации.
- 6. Налаживание взаимодействия с социальными партнёрами, заключение с ними договоров о сотрудничестве.
- 7. Разработка и введение в действие комплексного плана организации профориентационной работы.
- 8. Организация контроля деятельности педагогических работников по профориентационной работе, её оценка и реализация стимулирующих мер.

Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

- 1. Организация профориентационной работы:
- - наличие комплексного плана организации профориентационной работы, его системность и реализуемость;
- - наличие договоров о сотрудничестве со всеми потенциальными социальными партнёрами;
- - наличие оптимального количества педагогических работников, обеспечивающих организацию профориентационной работы;
- - качество внутришкольного контроля над состоянием профориентационной работы, наличие мер стимулирования.

Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

- 2. Содержание профориентационной работы:
- - % обучающихся, охваченных диагностикой интересов и склонностей;
- - % обучающихся, для которых были организованы экскурсии на предприятия;
- - % обучающихся, занятых в профессиональных пробах;
- - % обучающихся, для которых организованы социально-профессиональные практики;
- - % обучающихся 8-9 классов, для которых реализуются курсы профессиональной направленности;
- - % обучающихся 10-11 классов, для которых организовано профильное обучение;
- - % обучающихся 10-11 классов, для которых организована профессиональная подготовка.

Критерии оценки деятельности общеобразовательного учреждения по организации профориентационной работы

- 3. Результативность профориентационной работы:
- - оптимальность распределения выпускников по каналам обучения;
- - успешность обучения выпускников школы в профессиональных учебных заведениях;
- - трудоустройство бывших выпускников школы по окончании профессиональных учебных заведений;
- - успешность бывших выпускников школы в самостоятельной трудовой деятельности.