

УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

«Надо учить не
содержанию науки,
а деятельности по её
усвоению»

В.Г. Белинский



Гульятеева Т.В. учитель начальных классов

Цели образования XXI века

уметь жить

уметь работать

уметь жить вместе

уметь учиться

быть здоровым



$T_r + T_c + T_u$ – новая формула стандартов



Стандарты

• **Стандарты первого поколения.**

Цель:

Сохранение единого базового ядра образования в российских школах.

Ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение высокого уровня знаний. (ЗУНы)

• **Стандарты второго поколения.**

Цель:

Развитие личности и компетентностный подход (иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребенка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу»).

Ориентированы на универсальные учебные действия (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности.

Комплексный подход к оценке результатов

Предметные

освоенный опыт
специфической для
данной
предметной области
деятельности по
получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного
знания, лежащая
в основе научной

Метапредметные

освоенные
универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими
основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,
личностные качества

Планируемые результаты

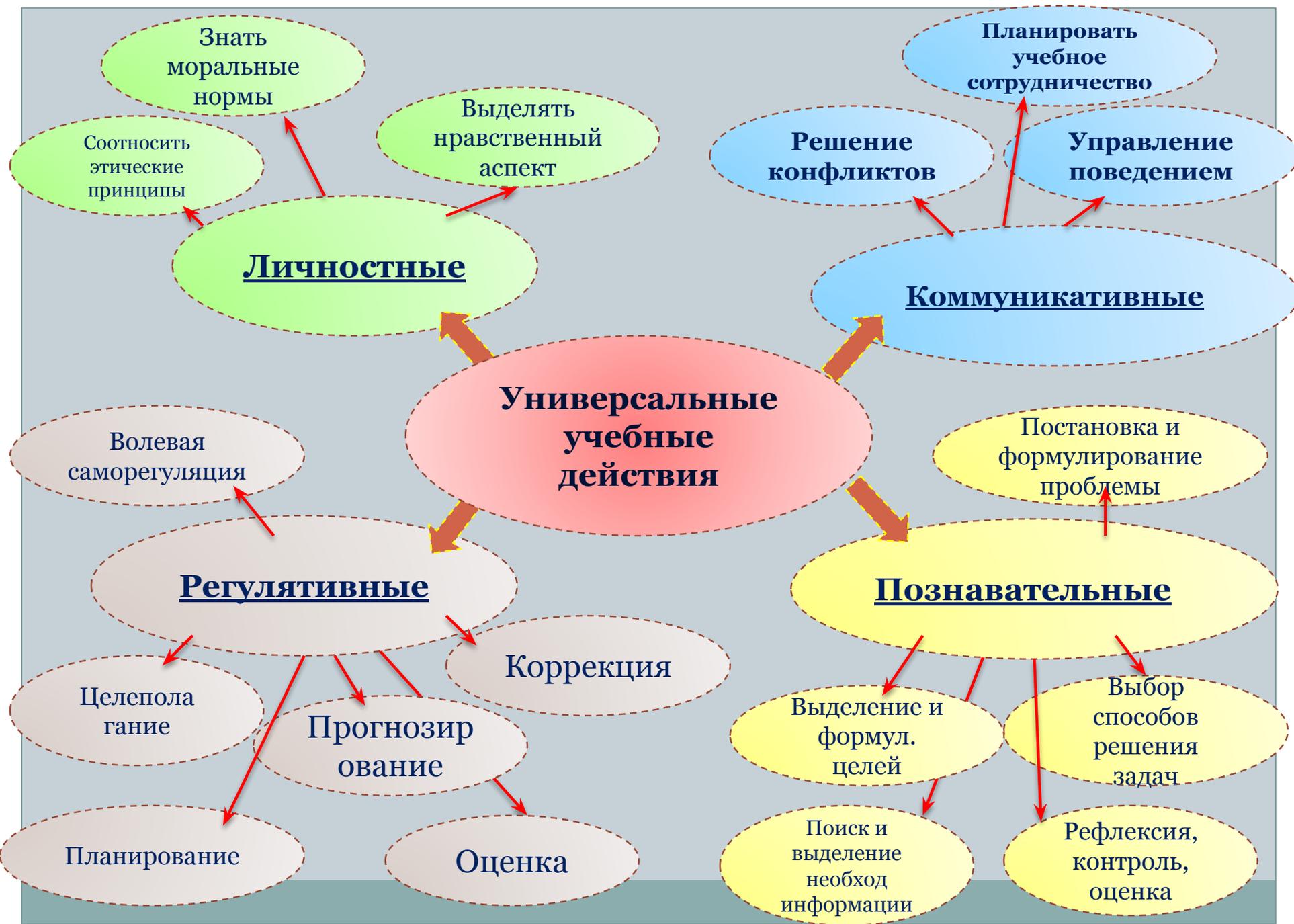
Предметные

общеучебные

Регулятивные
Коммуникативные
Познавательные

Личностные

самоопределение



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик



Чему? Зачем?

Учебная деятельность-

самостоятельная

деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он

изменяется и эти

изменения осознает



Самоконтроль - определение
правильности выполненного
действия

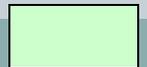


Правильно?

Самооценка- определение
степени соответствия эталону
или качества выполненного
действия



**Хорошо?
Можно
лучше?**



**Чтобы ребенок развивался,
необходимо организовать его
деятельность**

Развитие

Деятельность

Обучение

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

□ □ **Вектор смещения акцентов нового стандарта**

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода

Мотивация

Актуализация знаний

Постановка учебной задачи

«Открытие нового знания»

Первичное закрепление

Самоанализ и самоконтроль

Включение нового знания в систему знаний и повторений

Рефлексия деятельности

Урок



**Расширяющий
познавательные
возможности**

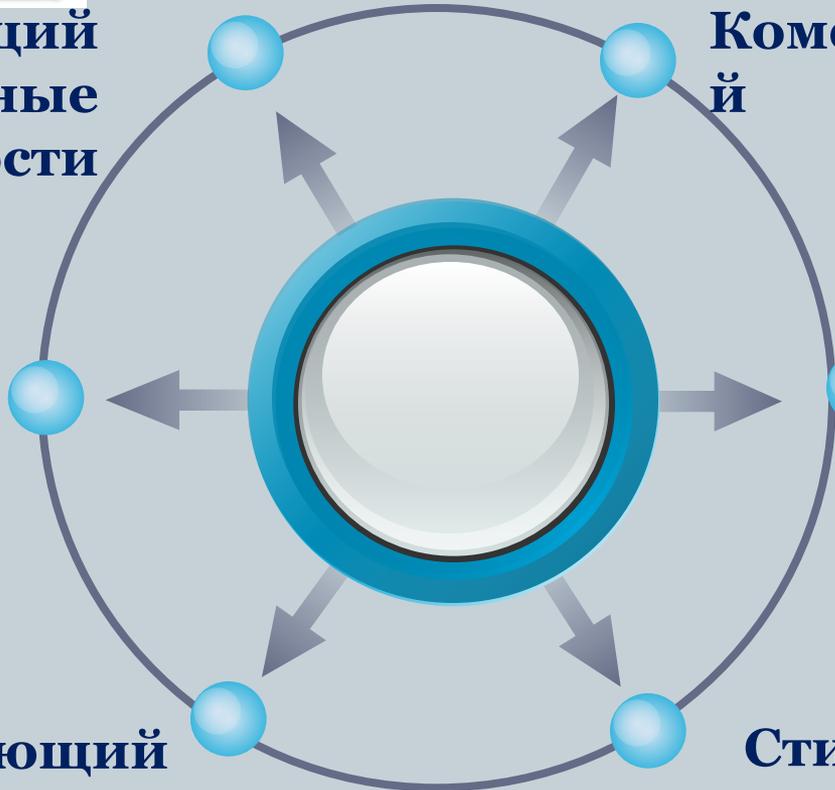
**Комфортны
й**

**Здоровье-
сберегающи
й**

**Эмоциональн
о
-
насыщенный**

**Побуждающий
к
самостоятельному
творчеству**

**Стимулирующи
й
различные
виды
активности**



Творческих успехов

