

Клубное объединение педагогов как средство формирования ИКТ компетентностей

Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...

Ю.А. Конаржевский

Репина Н.П., учитель русского языка и литературы гимназии №90 Советского района г. Казани

Клуб педагогических идей

«Вдохновение».

Учительский клуб – это

- *Обмен профессиональным педагогическим опытом.*
- *Представление инновационных проектов.*
- *Мастер-классы и круглые столы по проблемам применения ИКТ – технологий в обучении и воспитании детей.*
- *Консультации специалистов в области ИКТ - технологий.*

Ключевая цель Клуба педагогических идей - создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Положение о клубе педагогических идей МОУ «Гимназия № 90» «Вдохновение»

Раздел 1. Общие положения

1. Клуб педагогических идей «Вдохновение» объединяет педагогов МОУ «Гимназия № 90» и является добровольной, независимой общественной организацией педагогов, осуществляющей свою деятельность на территории гимназии .
2. Деятельность Клуба основывается на принципах демократии, гласности, равноправия его членов.
3. Клуб вправе иметь собственную атрибутику.

Раздел 2. Цели и формы деятельности Клуба

1. Целями Клуба является повышение престижа учительской профессии, распространение педагогического опыта, а также содействие профессиональному общению.
2. Для достижения этих целей Клуб организует:
 - обмен и распространение информации общероссийского, межрегионального и международного уровня о положительном опыте реализации образовательных программ и проектов; конференции педагогов;
 - семинары, творческие мастерские, мастер-классы;
 - информационную и организационную поддержку различных социально-значимых акций.
3. Клуб создает информационный банк данных;
3. Клуб издает информационный бюллетень на любых удобных для него носителях.

Раздел 3. Члены Клуба, их права и обязанности

1. Членами Клуба могут быть педагоги, признающие цели Клуба. Членство в Клубе добровольное.
2. Присвоение статуса члена Клуба осуществляется Советом Клуба на основании личного заявления и рекомендации одного из членов Клуба простым большинством голосов членов Совета Клуба, участвующих в его заседании. Решение Совета Клуба по данному вопросу считается правомочным, если в заседании принимает участие не менее четверти его членов.
3. Члены Клуба имеют право:
 - пользоваться информацией о деятельности Клуба;
 - участвовать в семинарах, творческих мастерских, мастер-классах, конференциях;
 - избирать органы его управления и быть избранными в них.
4. Члены Клуба обязаны:
 - соблюдать настоящее Положение;
 - быть проводником идей клуба ;
 - соблюдать нормы педагогической этики;
 - уважительно относиться к авторским правам коллег;

Раздел 4. Управление Клубом

- Управление Клубом осуществляют его Совет.
- Состав Совета Клуба избирается членами Клуба. первый раз сроком на два года, а затем - на четыре года по решению общего собрания членов Клуба. На время между общими собраниями состав Совета может быть изменен решением Совета Клуба.
- Общее собрание членов Клуба собирается не реже одного раза в год.
- Общее собрание заслушивает отчет Совета.
- Принятие в Совет осуществляется простым большинством голосов.
- Совет принимает Положение о Клубе, которое подлежит утверждению Учредителями Клуба.
- Совет Клуба вносит изменения в Положение о Клубе, которые подлежат утверждению Учредителями Клуба.
- Совет Клуба определяет основные направления работы Клуба.
- Совет Клуба ежегодно отчитывается о деятельности Клуба перед общим собранием Клуба.

ИКТ - компетентностная модель

учителя

1. Умение ориентироваться в выборе ИКТ для осуществления той или иной учебной деятельности

2. Знание закономерностей применения ИКТ на различных этапах учебной познавательной деятельности

8. Владение навыками использования ИКТ для мониторинга и контроля знаний обучающихся

3. Знания психологических и дидактических принципов применения ИКТ в учебном процессе.

7. Умение применять ИКТ для организации и управления учебным процессом.

Учитель

```
graph TD; U([Учитель]) --> 1[1. Умение ориентироваться в выборе ИКТ для осуществления той или иной учебной деятельности]; U --> 2[2. Знание закономерностей применения ИКТ на различных этапах учебной познавательной деятельности]; U --> 3[3. Знания психологических и дидактических принципов применения ИКТ в учебном процессе.]; U --> 4[4. Владение приемами эффективного применения аппаратных и программных средств ИКТ]; U --> 5[5. Владение эффективными приемами сбора, хранения и передачи учебной информации средствами ИКТ]; U --> 6[6. Умение использовать ИКТ для повышения научной организации педагогического труда]; U --> 7[7. Умение применять ИКТ для организации и управления учебным процессом.]; U --> 8[8. Владение навыками использования ИКТ для мониторинга и контроля знаний обучающихся];
```

4. Владение приемами эффективного применения аппаратных и программных средств ИКТ

6. Умение использовать ИКТ для повышения научной организации педагогического труда

5. Владение эффективными приемами сбора, хранения и передачи учебной информации средствами ИКТ

Задачи

:

- *Выявить критерии ИКТ- компетенции учителя.*
- *Создать систему диагностических материалов для учителей в области применения информационно-коммуникационных технологий.*
- *Показать возможности информационно-коммуникационных технологий.*
- *Разработать программу занятий с педагогами.*

Мониторинг компетенций по Л.В.

Кочегаровой

Цель - диагностика динамики развития ИКТ - компетентности.

Функции контроля
за качеством обучения
педагогов в области
информатизации:

информационная функция
позволяет фиксировать
результаты обучения и
судить об успеваемости
каждого педагога, его
достижениях и
затруднениях;

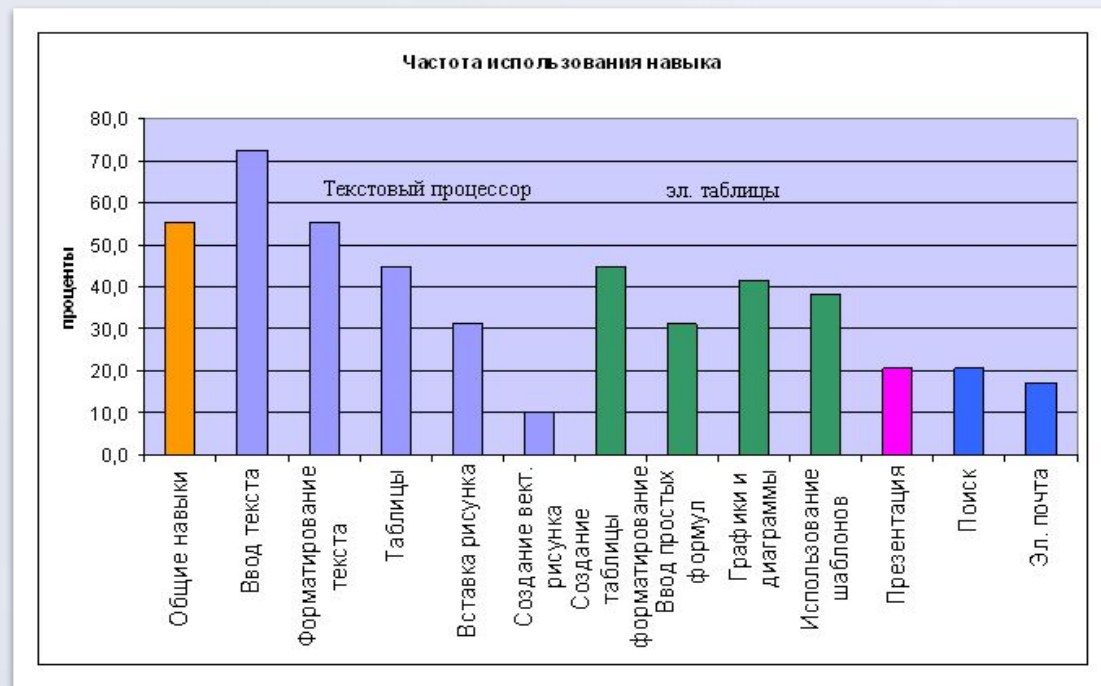
диагностическая функция
обеспечивает объективные
данные по уровню ИКТ -
компетентности отдельного
педагога, что служит
основанием для выбора
индивидуальной
образовательной траектории.

мотивационная функция
стимулирует к
совершенствованию и
углублению своих знаний,
развивает умения
самоконтроля и самооценки.

Первый этап - анкетирование учителей

в области ИКТ - компетентности

- Для определения базовой ИКТ - компетентности использовалась анкета **«Базовая ИКТ-компетентность»**, разработанная в рамках проекта «Информатизация системы образования», предполагающая опережающий уровень навыков.
- Готовность педагога к саморазвитию в ИОС, оценка возможностей его реализации в профессиональной деятельности диагностировались с помощью анкеты **«Саморазвитие и профессионально-педагогическая деятельность»** (Л.Н. Бережнова).
- Готовность педагога быть открытой самоорганизующейся психологической системой диагностировалась по уровню *ригидности* педагога.

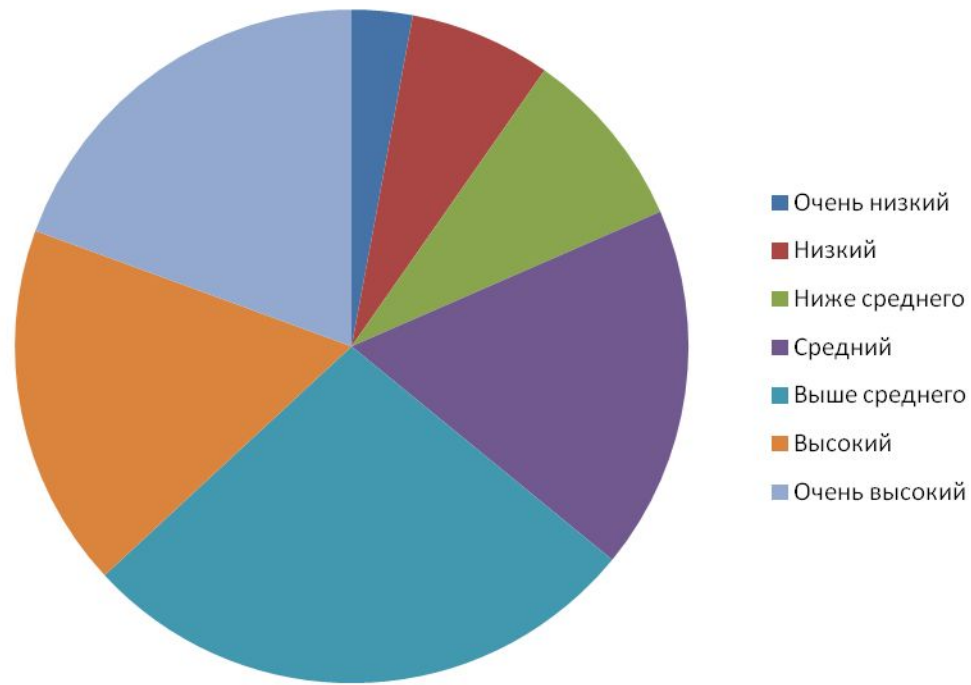


Результаты работы каждого педагога становятся легко представимыми в количественном выражении, измеримыми, сравнимыми, и их можно использовать для стимулирования педагогов, активно повышающих уровень ИКТ-компетенций.



Из гистограммы распределения уровней пользовательских навыков учителей школы видно, что чуть половина преподавательского состава относится к слабым пользователям, примерно треть – к пользователям среднего уровня, и только десятая часть владеют минимальными пользовательскими навыками в полном объеме.

Уровень стремления к саморазвитию



Уровни значимости ИКТ в повышении педагогической КОМПЕТЕНТНОСТИ



Группа 1

уровень работы на компьютере нулевой, мотивация – отсутствует

Группа 2

уровень работы на компьютере базовый, мотивация – низкая

Группа 3

уровень работы на компьютере нулевой, мотивация – высокая

Группа 4

уровень работы на компьютере базовый, мотивация – высокая

Второй этап - задачи повышения ИКТ – квалификации учителей:

- Провести мастер-классы.*
- Организовать групповые и индивидуальные консультации.*
- Обеспечить техническую и методическую поддержку учителей с недостаточным уровнем ИКТ – грамотности и ИКТ – компетентности.*

**Педагоги не могут успешно кого-то
учить,
если в это же время усердно не
учатся сами.**

Али Апшерони

Формы управления повышением ИКТ-компетентности

Группа 1, 2

педагогическое и административное воздействие: мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе,

Группа 3, 4

индивидуальные образовательные стратегии (**маршруты**)

Система обучения

- *педагогические мастерские и наставничество*
- *обучающие семинары*
- *работа в паре*
- *тематические семинары*
- *Фестиваль интерактивных уроков*

**ГРАФИК
I ФЕСТИВАЛЯ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ДОСКИ SMART-BOARD**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема</i>
<i>1.</i>	<i>Репина Н.П.</i>	<i>22.10.09</i>	<i>5 Г</i>	<i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>
<i>2.</i>	<i>Максимова Н.А.</i>	<i>23.10.09</i>	<i>6 Б</i>	<i>Основные правила умножения и деления дробей</i>
<i>3.</i>	<i>Обухова Т.А.</i>	<i>21.10.09</i>	<i>7 А</i>	<i>Парламентский урок «Как рождаются законы?»</i>
<i>4.</i>	<i>Валиуллина Ф. Ш.</i>	<i>21.10.09</i>	<i>5 Г</i>	<i>Прилагательное.</i>
<i>5.</i>	<i>Магеррамова Д.Ф.</i>	<i>22.10.09</i>	<i>5 Г</i>	<i>Школа</i>
<i>6.</i>	<i>Карнова Т.А.</i>	<i>20.10.09</i>	<i>5 В</i>	<i>Диффузия</i>

I Фестиваль интерактивных уроков



Третий этап - ИКТ-грамотность учителей:

Задачи: эффективное применение различных информационных инструментов в педагогической деятельности, т.е. повышение уровня ИКТ – компетентности учителей:



- Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике.
- Участие в профессиональных конкурсах, педсоветах.
- Обеспечение использования коллекции ЦОР и ресурсов Интернет.
- Формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ
- Разработка собственных проектов по использованию ИКТ .

ГРАФИК II ФЕСТИВАЛЯ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART-BOARD

Дата	ШМО	Учитель	Класс	№ урока	Кабинет
14.02	Учителя истории	Михайлова Т.Б.		1	3-04
15.02	Учителя татарского языка и литературы	Юсупова Р.Н.	6 В	2	3-04
		Халиуллина Я.Г.	6 Б		3-04
16.02	Учителя русского языка и литературы	Трошина Н.Я.	5 Б	5	4-01
		Поленникова Е.В.			4-01
17.02	Учителя английского языка	Габидуллина А.Н.	4 Б	1	3-07
		Гатауллина Р.А.	2	4	3-07
19.02	Учителя естественного цикла	Хасанова Т.А.	8А	6	2-02
21.02	Учителя математики	Измагилов И.Ф.	6 В	2	4-07
		Хафизова С.С.	5 В	3	4-07
22.02	Учителя технологии и музыки	Сафина Г.А.	5 А	1	2-02
		Биктагирова Г.Г.	1 А	2	2-02
28.02	Учителя начальной школы	Седенкова С.С.			

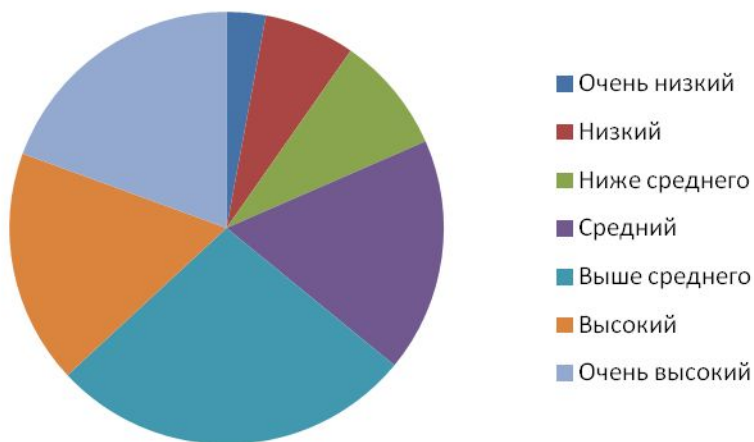
Динамика развития ИКТ -

КОМПЕТЕНТНОСТИ

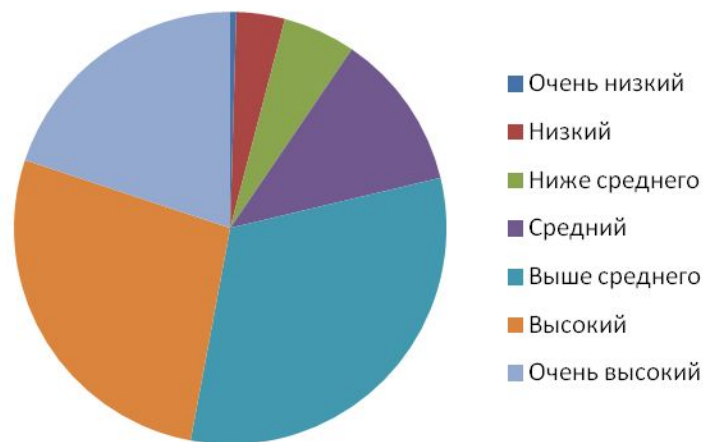
II полугодие 2009-2010 уч. года

II полугодие 2010-2011 уч. года

Уровень стремления к саморазвитию



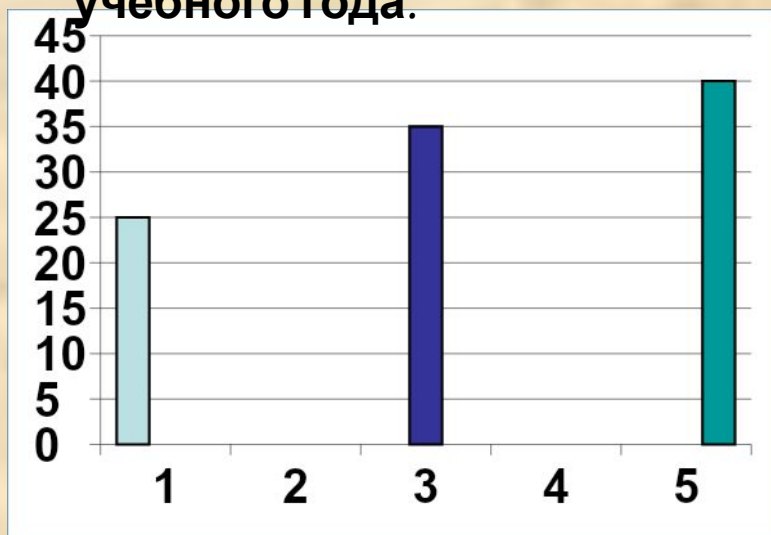
Уровень стремления к саморазвитию



Использование учителями ИКТ в учебном процессе по результатам мониторинга

I полугодие 2010-2011

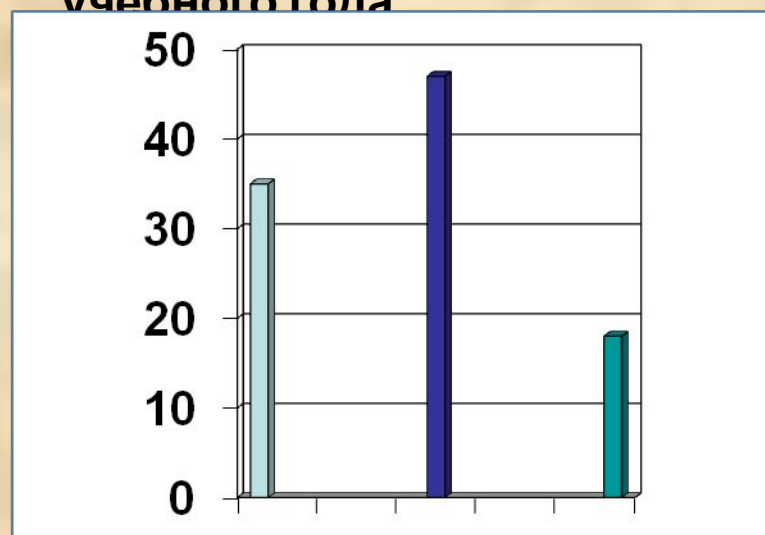
учебного года.



- Используют постоянно 25%
- Используют периодически 35%
- Не используют 40%

II полугодие 2010-2011

учебного года



- Используют постоянно 35%
- Используют периодически 47%
- Не используют 18%

Четвёртый этап – создание
электронного Портфолио учителя.