

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»  
городского округа город Салават  
Республики Башкортостан*

# **Метод проектов на уроках информатики как фактор повышения эффективности обучения.**



*Выполнила: учитель  
информатики Лебедькова В.С.*

# Содержание

1. Введение
2. Цели и задачи работы.
3. Ожидаемые результаты
4. Что такое «метод проектов»?
5. План саморазвития
6. Заключение
7. Список использованной литературы

# Введение

*"Я слышу - я забываю,  
Я вижу - я запоминаю,  
Я делаю - я понимаю".*

Компьютер как новое средство обучения, раскрывает в должной мере свои возможности, когда он ориентирован на развитие духовно богатой, творческой личности, ее образного мышления, воображения, фантазии, эмоциональной сферы. В проектной деятельности ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое.

Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у обучающегося опыт творческой деятельности. Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся дает большой обучающий, развивающий и воспитывающий эффект: у детей формируются прочные, глубокие знания по информатике, рождаются творческие интересные работы.

Необходимо воспитывать личность, которая живет в постоянно изменяющихся условиях; личность живет в обществе и должна уметь общаться, а творческая личность особо привлекательна в общении; творческий человек успешен в профессиональной деятельности; творчество выступает мощным фактором развития личности.

Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников а также развиваются их творческие способности.

*Таким образом, цель работы:* развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### *Задачи:*

- выявить педагогические условия, при которых методики оказывают эффективное влияние на творческое развитие обучающихся;
- проанализировать творческую деятельность учащихся на уроках информатики при реализации творческих проектов, при применении творческих заданий на уроках;
- Разработать методический комплекс материалов по использованию метода проектов на уроках информатики для развития творческой личности учащихся для последующего их применения на уроках информатики .

## Ожидаемый результат

1. Положительная динамика качества обучения как результат повышения познавательного интереса обучающихся, интеллектуального уровня и приобретения навыков самостоятельной работы.
2. Выпуск методического пособия по использованию метода проектов на уроках информатики.

# Что такое метод проектов?

*Проект* (от лат. *projectus*, буквально - брошенный вперед) – это самостоятельная творческая завершённая работа, выполняемая под руководством учителя.

*Метод проектов* всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов имеет ряд **преимуществ**:

- он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
- успешно интегрируется в образовательный процесс;
- легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, по отношению к учителю и друг другу;
- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу;
- позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления учеником суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

# План самообразования:

## 1. Подготовительный этап

**Сроки** : сентябрь-ноябрь 2010г.

### **Содержание работы:**

- 1.Изучение литературы, педагогических периодических изданий и Интернет - ресурсов по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий.
- 2.Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.

### **Способ демонстрации результата:**

Разработка плана по созданию проектов для обучающихся

## 2 . Практический этап

**Сроки выполнения:** декабрь 2010- декабрь 2011

### ***Содержание работы:***

1. Разработка методического комплекса материалов (проектов) по использованию метода проектов на уроках информатики для последующего их применения
2. Практическое применение разработанных материалов (проектов) в классах
3. Корректировка методических разработок по результатам их применения на практике.

### ***Практическая деятельность:***

1. Формирование комплекса методических материалов (проектов)
2. Использовать на уроках метода групповых или индивидуальных проектов

### **3. Обобщающий этап**

**Сроки выполнения:** январь 2012 - май 2012

***Содержание работы:***

Подведение итогов: оформление анализа работы, сравнение результатов качества обучения, диагностика развития навыков творческой самостоятельной работы.

***Практическая деятельность:***

1. Выпуск методического пособия по использованию метода проектов на уроках информатики.

***Способ демонстрации результата:***

Демонстрации проектов проектов.

## 4. Внедренческий этап

**Сроки выполнения:** сентябрь 2012 - октябрь 2012

**Содержание работы:**

Распространение опыта работы

**Практическая деятельность:**

1. Выступление на заседаниях ШМО
2. Открытые уроки

**Способ демонстрации результата:**

1. Размещение информации на собственном сайте
2. Выпуск методического пособия в бумажном и электронном вариантах.
3. Публикация в периодических изданиях.

# Заключение

Метода проектов - одна из интереснейших и популярных тем, выбираемых педагогами для самообразования. Выбор данной темы мной обосновывается еще и тем, что организовав кружок информатики в 2009-2010 учебном году в начальных классах, мы с обучающимися 3 класса уже начали работать над проектом «Школьная газета «Большая перемена»». И сразу стали заметны результаты: дети с большим интересом посещали занятия - познавательный интерес увеличивался, что и способствовало положительной динамике качества обучения.

Работая с проектами, обучающиеся в результате изучения темы не только показывают уровень ее усвоения, но и приобретают навыки практического применения полученных знаний. Каждый изученный раздел обобщается либо творческим заданием, либо мини-проектом, либо групповым проектом.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Результаты работ обучающихся в большинстве случаев оказываются интересными и полезными! Важно заметить, что при работе над проектом формируется не только самостоятельная, творческая личность, но и повышается качество обучения.

Надеюсь, что сравнительный анализ результатов обучения на заключительном этапе только подтвердит вышесказанное и цель самообразования будет достигнута.

# Источники информации, используемые в процессе самообразования

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
2. Ставрова О.Б. Использование компьютеров в школьных проектах. – М.: «Интеллект-Центр». 2005
3. Голуб Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. Издательский дом Федоров г.Самара, 2008
4. Ларина Э.С. Проектная деятельность учащихся. Волгоград:Учитель, 2009
5. Интернет ресурсы:  
[edu.cap.ru](http://edu.cap.ru)  
<http://pedsovet.org>  
<http://pedsovet.org>  
[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)  
<http://www.rusedu.info>