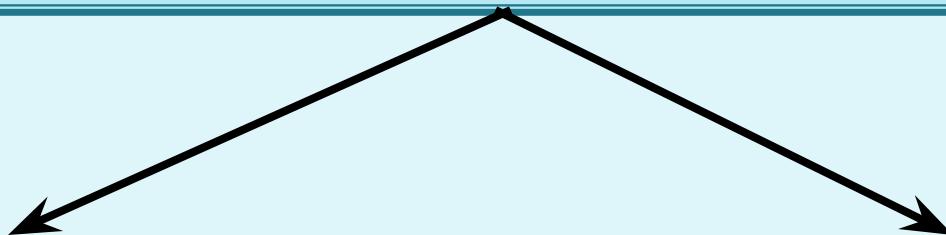


Психологічний  
супровід дітей з  
особливими освітніми потребами  
в умовах ЗНЗ



# Задержка психического развития (ЗПР)



*Замедление темпа развития психики ребёнка, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании интересов, пресыщаемости интеллектуальной деятельности.*

*Синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма.*

# Причины возникновения

- биологические

- различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и др.);
  - недоношенность ребенка;
  - родовые травмы;
  - различные соматические заболевания;
  - нетяжелые мозговые травмы.

- социально-психологические

- ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;
  - дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д.;
  - искажение условий воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека), авторитарный тип воспитания.

# Классификация основных типов ЗПР (К.С. Лебединская)

*Классификация задержки психического развития Лебединской К.С. разработана на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР.*

## Основные типы задержки психического развития

- ❖ конституционального генеза
- ❖ психогенного генеза
- ❖ соматогенного генеза
- ❖ церебрально-органического генеза

- ЗПР

- конституционального генеза

- К данному типу ЗПР относят наследственно обусловленный психический, психофизический инфантилизм – гармонический либо дисгармонический. В обоих случаях у детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости, «детскость» поведения, живость мимики и поведенческих реакций. Расстройства поведения при дисгармоническом инфантилизме проявляются в аффективных вспышках, склонности к демонстративному поведению, истерическим реакциям.

- ЗПР

- соматогенного генеза

- Даный тип задержки психического развития обусловлен хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов ребенка - сердца, почек, печени, легких, эндокринной системы и др. Часто они связаны с хроническими заболеваниями матери. Перенесенные инфекционные заболевания ребенком в первый год жизни. Психическое развитие этих детей тормозится в первую очередь стойкой астенией, которая резко снижает общий психический и физический тонус. На фоне астении развивается неуверенность, робость, безинициативность, капризность, боязливость.

## •ЗПР

### •психогенного генеза

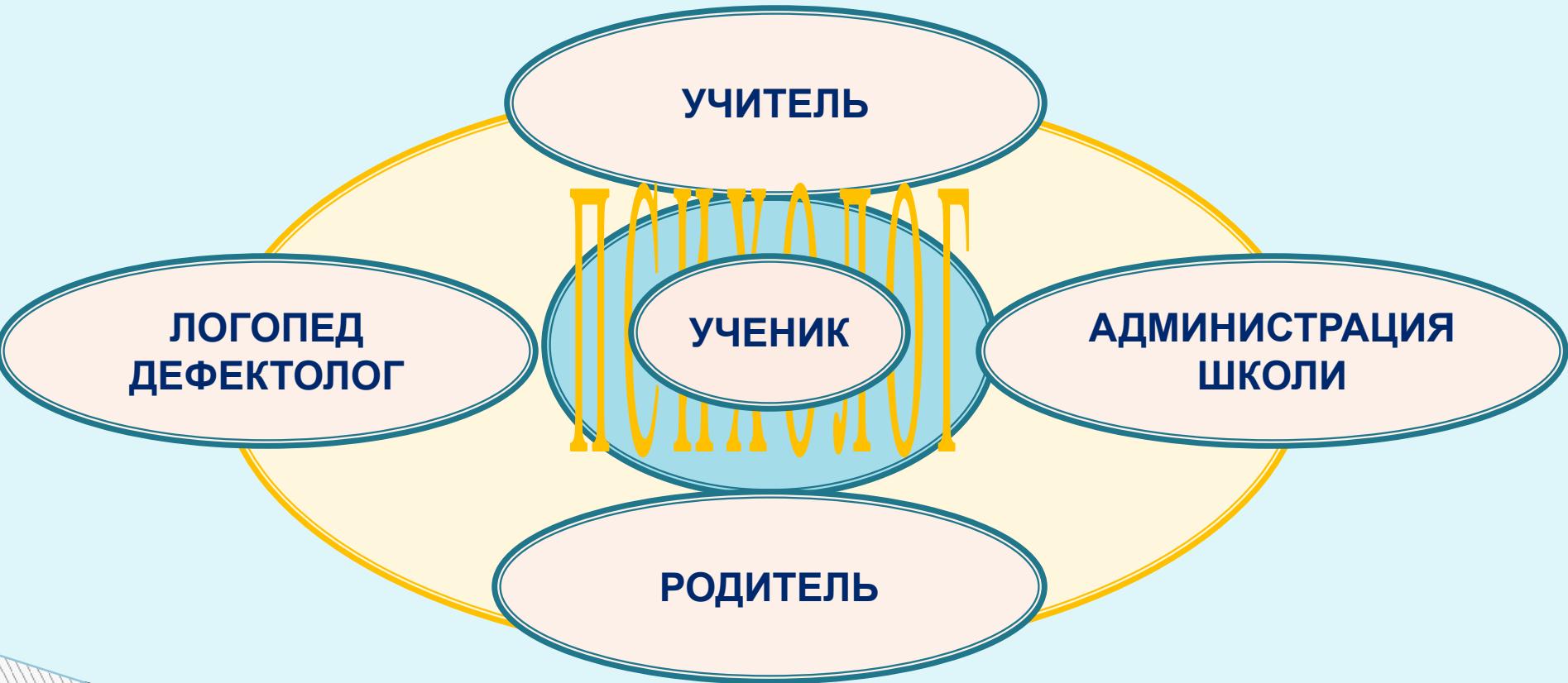
- *Данный вид ЗПР связывается с неблагоприятными условиями воспитания, ограничивающими либо искажающими стимуляцию психического развития ребенка на ранних этапах его развития.*  
*Отклонения в психофизическом развитии детей при данном варианте определяются психотравмирующим воздействием среды. ЗПР психогенного генеза может быть связан с социальным сиротством, культурной депривацией, безнадзорностью. Очень часто данный тип ЗПР возникает у детей, воспитываемых психически больными родителями, прежде всего матерью. Нарушения познавательной деятельности у таких детей обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, лабильностью нервной системы, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики.*

## •ЗПР

### •церебрально-органического генеза

- *Данный тип ЗПР встречается наиболее часто и вызывает у детей ярко выраженные нарушения в их эмоционально-волевой и познавательной деятельности в целом. Выделяются два основных клинико-психологических варианта ЗПР данного генеза: 1) преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма. Высшие психические функции при этом недостаточно сформированы, истощаемы и дефицитарны в звене контроля произвольной деятельности. 2) доминируют симптомы поврежденности: нарушения корковых функций и тяжелые нейродинамические расстройства. Регуляция психической деятельности ребенка нарушена не только в сфере контроля, но и в области программирования познавательной деятельности. Это приводит к низкому уровню владения всеми видами произвольной деятельности. У ребенка задерживается формирование предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной и учебной деятельности.*

# Психологическое сопровождение учащихся классов ИПК



# Диагностическая работа

- ❖ Диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся для обеспечения условий их дальнейшей коррекции.(Методика Равена, Кубики Коса, «Оперативная память», «Точки», «Корректурная проба», «Словесные субтесты» (Амтхауэр).
- ❖ Отслеживание динамики развития познавательных процессов учащихся подготовительного - 9-го классов интенсивной педагогической коррекции.
- ❖ Исследование эмоционально-волевой сферы и общего развития личности учащихся.( Тест Айзенка, Диагностика акцентуаций характера у подростка (С.И. Подмазин), Тест Томаса, «Двор», Самооценка. Проективная методика Рене Жиля).
- ❖ Исследование социально-психологической готовности учащихся подготовительного класса к обучению к школе, 4 класса для перехода на 2 ступень обучения.
- ❖ Изучения уровня социально-психологической адаптации детей подготовительного класса, 5 класса с целью выявления учащихся группы «риска». (Проективная методика «Мой класс», «Дерево» Л.Н. Карпова, Тест школьной тревожности Филипса, Методика «Незаконченное предложение» Пономаренко, Мотивация).
- ❖ Изучение социально-психологического климата класса, определение статуса учащихся, их межличностных отношений с целью создания оптимальных условий для развития ученического коллектива.
- ❖ Изучение профессиональной ориентации и намерений учащихся 9 класса.

# Відстеження динаміки розвитку пізнавальної сфери учнів з ЗПР

# Відстеження динаміки розвитку пізнавальної сфери учнів з підготовчого класу ЗПР 2009-2010 н.р.

П.І.Б.	Пам'ять		Увага		Мислення			Сприйняття	Динаміка	Рівень
	Зорова	Слухова	стійкість	Обсяг	Невербалльне аналіз-синтез	Вербаль. узагаль., класиф.	Виявлення закономірностей			
Гісцова Луїза	80	70	сер.	сер.	в. сер.	сер.	сер.		п – позитивне у – стабільна м – позитивне	сер.
Дудка Анастасія	50	40	низ.	низ.	н. сер.	низьк.	низьк.	поруш.	п- відс. у – відс. м – стаб.	низьк.
Коваленко Іван	60	60	низьк.	н. сер.	сер.	н. сер.	н. сер.		п- стаб. у – позит. м – позит.	н. сер.
Матлаков Максим	70	60	н. сер.	н. сер.	н. сер.	сер.	н. сер.		п – позит. у – стаб. м – позит.	н. сер.
Остапенко Вікторія	80	70	сер.	сер.	сер.	сер.	сер.		п – позит. у – позит. м – позит.	сер.
Сакирський Кирило	50	60	низьк.	н. сер.	н. сер.	н. сер.	низьк.	поруш.	п – позит. у – стаб. м – позит.	н. сер.
Уддін Атахар	80	70	сер.	сер.	в. сер.	сер.	сер.		п – стаб. у – стаб. м – позит.	сер.
Храмов Денис	50	40	низьк.	н. сер.	сер.	н. сер.	низьк.	поруш.	п - відсутня у – стаб. м – позит.	низьк.
Чубаров Артем	60	30	н. сер.	низьк.	н. сер.	н. сер.	низьк.	поруш.	п – позит. у – стаб. м – позит.	низьк.
Шевелев Олександр	70	70	сер.	сер.	сер.	сер.	н. сер.		п – позит. у – позит. м – позит.	сер.

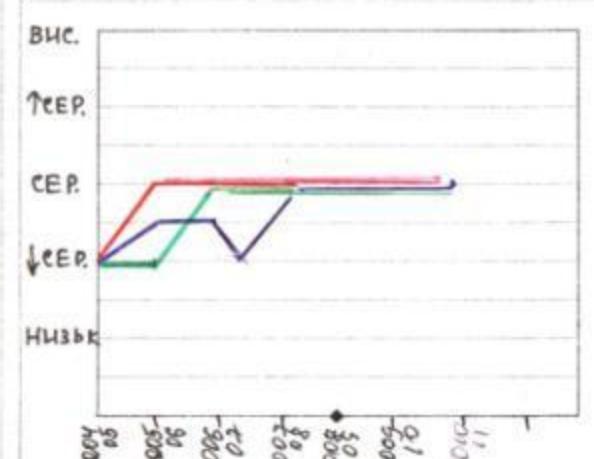
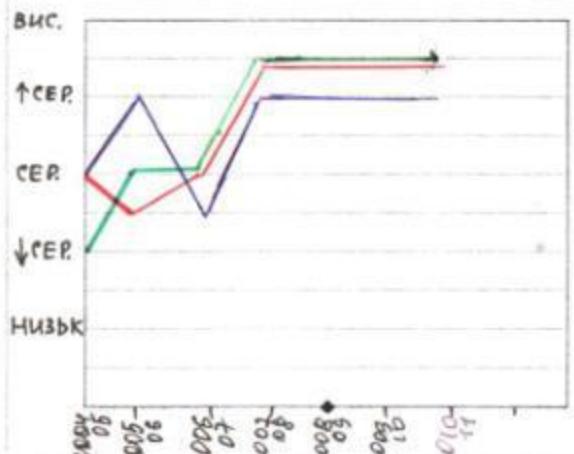
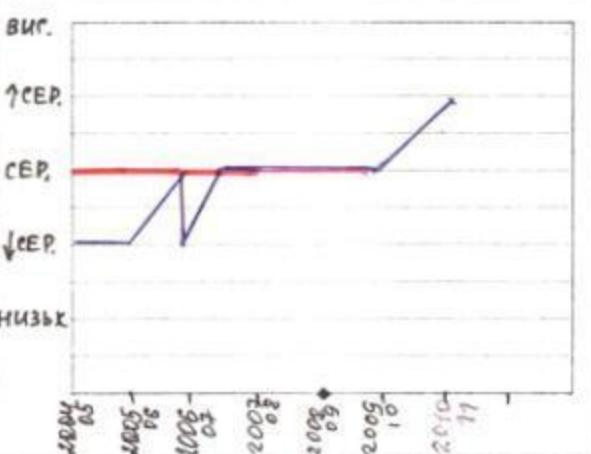
# ІНДИВІДУАЛЬНА КАРТКА РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДИТИНИ

**ПІБ Перевалова Юлія д.н. 28.06.96**

Види досліджень та методика, що використовується		2-В 2004-2005	3-В 2005-2006	4-В 2006-2007	5-В 2007-2008	6-В 2008-2009	7-В 2009-2010	8-В 2010-2011		
<b>Увага</b>	<b>стійкість (коректурна проба)</b>	Н. серед.	Н. серед.	Серед.	Н. серед.	Серед.	Серед.	Серед.		
	<b>обсяг</b>	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.	В. серед.		
<b>Пам'ять</b>	<b>зорова</b>	70%	90%	60%	60%	70%	70%	70%		
	<b>слухова</b>	50%	45%	60%	70%	90%	90%	90%		
	<b>логічна</b>	50%	70%	70%	70%	80%	90%	90%		
<b>Мислення</b>	<b>вербальне (вилучення слова)</b>	↓ Серед.	↓ Серед.	↓ Серед.	↓ Серед.	Серед.	Серед.	Серед.		
	<b>здатність виявляти закономірності</b>	Н. серед.	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.	Серед.		
	<b>конструктивне (методика Равена)</b>	Н. серед. 24 б.=94	Н. серед. 24 б.=94	Серед. 37 б.=107	Серед. 41 б.=98	Серед. 47 б.=109	Серед. 49 б.=110	Серед. 51 б.=112		

**УВАГА ПАМ'ЯТЬ**

**МИСЛЕННЯ**



# Коррекционно- развивающие занятия

КЛАСС	ПРОГРАММА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Подготовка к школе 4	Развивающие игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Развитие у детей ЗПР познавательной сферы: восприятия, мышления, памяти, воображения, внимания на основе индивидуальной диагностики всех процессов.</li> <li>--Формирование общеучебных умений и навыков.</li> <li>--Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</li> <li>-- Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности.</li> <li>--Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>-- Развитие творческих способностей детей с ЗПР.</li> </ul>
5	Курс развития познавательной, эмоционально – волевой сферы	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> способствовать психологической адаптации пятиклассников с ЗПР к условиям средней школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Формирование мотивации самовоспитания и самораскрытия, чувства ответственности.</li> <li>-- Развитие способности адекватного всестороннего познания самого себя и других людей.</li> <li>-- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с новыми учителями и ровесниками.</li> <li>-- Изучения особенности приспособления к новым социально – педагогическим условиям обучения.</li> <li>-- Коррекция и развитие познавательной сферы.</li> <li>-- Повышение уровня самоорганизации в учебной деятельности.</li> </ul>

КЛ АС С	ПРОГРАММА	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
6	Куря « Я, ты – мы»	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создание условий для самопознания и самовоспитания подростком у себя качеств ответственности, социальной компетентности, адаптированности к жизни, профилактика асоциального поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.</li> <li>-- Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</li> <li>-- Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.</li> <li>-- Ознакомление с ориентирами по смене нежелательных и установки желательных привычек.</li> <li>-- Формирование позитивной моральной позиции.</li> </ul>
7 - 8	Курс « Всё в твоих руках»	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> обучение учащихся социально приемлемым способам удовлетворения потребности взаимодействия с окружающими. Самопознание и принятие своего «Я».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Формирование позитивного образа «Я» на основе самовосприятия.</li> <li>-- Самоисследование и рефлексия подростками собственных проблемных зон.</li> <li>-- Обучение конкретным социальным навыкам, снятие стереотипов и барьеров в общении.</li> <li>-- Формирование адекватной самооценки.</li> <li>-- Овладение приёмами саморегуляции неприятных эмоциональных состояний.</li> </ul>
9	Курс « Я и общество: психологическая коррекция личности»	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> способствовать успешному взаимодействию учащихся в разных социальных ситуациях, достижению ними поставленных целей и построению конструктивных отношений в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Социальная самоидентификация.</li> <li>-- Знакомство с разными социальными институтами и социальными ролями.</li> <li>-- Обучение конкретным социальным навыкам.</li> </ul>

# **Взаимодействие с учителями, работающими в классах ИПК**

- ◆ Ознакомление учителей с динамикой развития познавательных процессов учащихся и разработка единой стратегии действий с учетом особенностей развития детей.
- ◆ Координация соответствия стиля обучения учителей согласно индивидуально-психологических особенностей учащихся.
- ◆ Психолого-педагогический консилиум по вопросу социально психологической и познавательной готовности учащихся подготовительного класса к обучению в школе, 4-го класса к переходу на 2 ступень обучения.
- ◆ Проведение семинаров-практикумов по вопросу внедрения в учебный процесс развивающего блока попредметно.

# **Визначення типових труднощів у навченні молодших школярів (інформація для вчителів)**

<b>Феноменологія труднощів</b>	<b>Можливі психологічні причини</b>
<b>У письмових роботах пропускає літери</b>	<b>низький рівень розвитку фонематичного слуху;</b> <b>слабка концентрація уваги;</b> <b>несформованість прийомів самоконтролю</b>
<b>Нерозвиненість орфографічної зіркості</b>	<b>низький рівень розвитку довільності;</b> <b>несформованість прийомів навчальної діяльності (уміння діяти за правилами);</b> <b>низький рівень розвитку та розподілу уваги;</b> <b>низький рівень розвитку короткочасної пам'яті;</b> <b>слабкий розвиток фонематичного слуху</b>
<b>Неуважність</b>	<b>низький рівень розвитку довільності;</b> <b>низький рівень розвитку уваги;</b> <b>низький рівень концентрації та стійкості уваги;</b> <b>домінантна мотивація навчання — ігрова</b>
<b>Труднощі у виконанні математичних завдань</b>	<b>низький рівень загального розвитку;</b> <b>слабке розуміння граматичних конструкцій;</b> <b>несформованість уміння орієнтуватися на систему ознак;</b> <b>низький рівень розвитку образного мислення</b>
<b>Труднощі у переказуванні тексту</b>	<b>несформованість уміння планувати свої дії;</b> <b>слабкий розвиток логічного запам'ятовування;</b> <b>низький рівень мовного розвитку;</b> <b>низький рівень розвитку логічних операцій (аналізу, узагальнення, систематизації);</b>

# Робота з учителями

## *Педради*

*Про результативність навчально – корекційної роботи класів ІПК та завдання її подальшого удосконалення.*

*(2006 р.)*

*Система роботи педколективу з подолання проблем учнів, що мають початковий рівень знань на I ст. навчання  
(2007р.)*

*Проблема навчання дітей з особливими потребами та шляхи її розв'язання в умовах загальноосвітньої школи  
(2009 р.)*

*Про підсумки реалізації цільової програми “ Особлива дитина ”  
(2010 р.)*

# **Перспективний план проведення семінарів та інших форм роботи з учителями та вихователями І ступеня навчання з проблеми роботи з учнями з початковим рівнем знань**

## **2006-200**

**Семінар №1. (Січень)**

*Відповідальна - Паршакова І.Г., Кузьменко О.П.*

- Технологія відстеження учнів з низькими навчальними можливостями.

**Семінар №2. (Лютий)**

*Відповідальні - Попова Н.М., Паршакова І.Г., Кузьменко О.П.*

- Розробка карток діагностики педагогічних та психологічних відставань та відпрацювання шляхів їх подолання.

# **2007-2008**

**„Круглий стіл ”** учителів та вихователів ГПД по обміну досвідом роботи з учнями з низькими навчальними можливостями.

## **Листопад**

**„Круглий стіл ”** з питань співпраці учителя - вихователя - логопеда - психолога - батьків з метою попередження неуспішності молодших школярів.

## **Лютий**

# **2008-2009**

## **Семінар №1. (Листопад)**

*Розробка „ Технологічної карти напрямків роботи з учнями з початковим рівнем навчальних досягнень на I ступені навчання” .*

## **Семінар №1. (Березень)**

*Внутрішній моніторинг навчальних досягнень кожного учня та організація корекційної роботи як шлях забезпечення результативності у роботі з молодшими школолярами ( з досвіду роботи учителів Натхи В.А.. Агапової Т.М., Зінченко Ж.І.)*

# **Перспективний план**

**проведення семінарів та інших форм роботи з учителями та вихователями  
І ступеня навчання з проблемами роботи з учнями  
з початковим рівнем знань**

## **Семінар №1. (Січень)**

*Відповідальна - Паршакова І.Г., Кузьменко О.П.*

- Технологія відстеження учнів з низькими навчальними можливостями.

## **Семінар №2. (Лютий)**

*Відповідальні - Попова Н.М., Паршакова І.Г., Кузьменко О.П.*

- Розробка карток діагностики педагогічних та психологічних відставань та відпрацювання шляхів їх подолання.

# **План**

## **роботи психологічного практикуму для вчителів та вихователів I ступеня навчання 2009-2010 н.р.**

**Керівник практикуму - Адамчук Т.А.**

### **Заняття №1**

*Психолого - педагогічні особливості дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.*

**листопад**

### **Заняття №2**

*Форми і методи роботи з учнями з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.*

**лютий**

# Работа с родителями

- ❖ Групповые, индивидуальные консультации родителей по ознакомлению с уровнем и динамикой развития познавательной сферы детей, особенностями формирования их личности.
- ❖ Обсуждение роли родителей в общем процессе коррекции, развития детей.
- ❖ Изучение эмоционально-психологической атмосферы в семьях учащихся классов ИПК (собеседование, анкетирование).
- ❖ Проведение цикла лекций на темы:
  1. «Психолого-педагогическая характеристика детей, требующих особого внимания»
  2. «Влияние эмоциональной атмосферы в семье на психологическое развитие личности ребенка»
  3. «Трудности и особенности перехода учащихся на 2 ступень обучения. Требования к социально-психологической зрелости учащихся»
  4. «Подросток. Особенности психологических и физиологических изменений и их влияние на общее развитие личности»
  5. «Важность профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей, интересов и склонностей»
- ❖ Ознакомление родителей с результатами психологических исследований профнаправленности учащихся. Изучение точки зрения родителей относительно выбора профессии их детей.



... ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ  
ПСИХОЛОГОМ, ПЕДАГОГОМ,  
РОДИТЕЛЯМИ  
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И  
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР  
– НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
ДЛЯ ВЫРАБОТКИ  
ПРАВИЛЬНОГО ПОДХОДА К  
ЭТИМ ДЕТЬЯМ С ТЕМ, ЧТОБЫ  
НАЙТИ АДЕКВАТНЫЕ И  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ,  
ПУТИ И МЕТОДЫ  
КОРРЕКЦИИ ИХ  
ЗАТРУДНЕНИЙ.