

Педагогический совет

«Профилактика негативного семейного воспитания»

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили...

Поздно учли...

*Нет, не рождаются трудными
дети,*

Просто им вовремя не помогли

В начало

далее

Деятельность образовательного
учреждения по профилактике
негативного семейного воспитания.
Эффективные формы и методы
работы педагогов с родителями.

Репникова Е.Е.,
заместитель директора по ВР

В начало

Назад

Далее

Федеральный Закон РФ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Глава I статья 14 п.2

Образовательные учреждения в
соответствии с уставами или
положениями:

В начало

Назад

Далее

Компетенции ОУ:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

Компетенции ОУ:

- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Образование родителей

- **Высшее – 119 человек (16,7 %)**
- **Средне-специальное – 458 человек (32%)**
- **Среднее – 111 человек (15,5%)**

Функции взаимодействия школы и родителей:

- воспитательно-развивающая;
- информационная;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая.

Задачи взаимодействия школы и родителей:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия

ШКОЛЫ И СЕМЬИ

- изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребенка, детей класса;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи

- изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
- защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Изучение семьи

- Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
- Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
- Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей)

Какие формы и методы
работы используем в работе
с детьми и семьями группы
социального риска?

В начало

Назад

Далее

Методы работы с родителями

- беседа;
- тестирование;
- анкетирование.
- наблюдение.

Формы работы с родителями

Традиционные

- ✓ Родительские собрания
- ✓ Индивидуальные консультации педагога
- ✓ Посещения на дому

Нетрадиционные

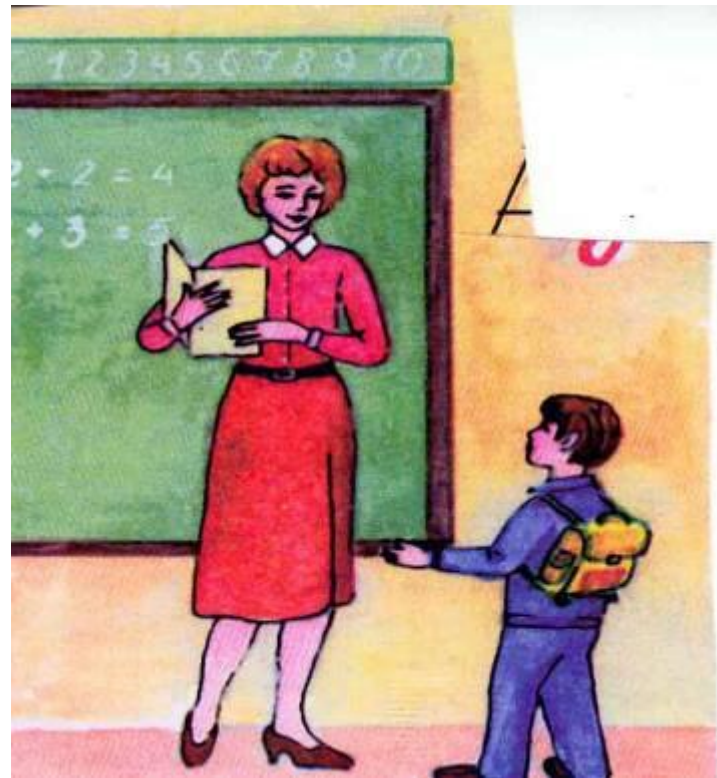
- ✓ Дискуссии
- ✓ Психологические разминки
- ✓ Круглые столы
- ✓ Устные журналы
- ✓ Практикумы
- ✓ Родительские вечера
- ✓ Родительские чтения
- ✓ Родительские тренинги

Формы психолого-педагогического просвещения

- **Лекция**
- **Конференция**
- **Практикум**
- **Открытые уроки**
- **Индивидуальные тематические консультации**
- **Посещение семьи**
- **Родительское собрание**
- **Общешкольные родительские собрания**
- **Классные родительские собрания**
- **Университет педагогических знаний**

Примерная тематика консультаций для родителей:

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей – друзья или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.



В начало

Назад

Далее

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА

НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суетливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

В начало

Назад

Далее

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить **три группы семьи**:

- Семьи с **безответственным отношением к воспитанию** детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
- Семьи с **низкой педагогической культурой родителей**, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
- Семьи, в которых допускается **безнадзорность детей** по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

Формы и методы работы с семьями
группы «риска» и семьями,
нуждающимися в особой заботе
государства.

В начало

Назад

Далее

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ:

[В начало](#)

[Назад](#)

[Далее](#)

1. Диагностика семейного неблагополучия

- наблюдения специалистов;
- анкетирование детей и родителей;
- опросники;
- тесты;
- мини-консилиумы;
- тренинги;
- анализ документов;
- анализ продуктов детского творчества;
- сбор списков неблагополучных семей;
- составление социально-психологических паспортов семьи;
- заявки семьи на оказание помощи;
- анализ состояния здоровья детей;
- анализ развития успеваемости

В начало

Назад

Далее

2. Индивидуальная помощь неблагополучной семье:

- советы по преодолению сложных жизненных ситуации;
- консультации специалистов;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальный социальный патронаж семей;
- психотерапия;
- родительские собрания на дому

3. Групповая работа с родителями из неблагополучных семей:

- группы риска;
- спортивные группы;
- тренинговые группы;
- консультирование;
- семейные вечера

4. Профилактика семейного неблагополучия:

- родительский всеобуч;
- ознакомление с психолого-педагогической литературой;
- обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
- семинары для учителей и родителей;
- лектории для подростков;
- устройство на работу, летний лагерь;
- летняя площадка;
- постановка на учет ОДН;
- дополнительные занятия в помощь ребенку в

5. Помощь общества неблагополучным семьям:

- институт приемной семьи;
- институт молодой семьи;
- детские приюты;
- акции милосердия;
- материальная поддержка;
- обмен одеждой, бывшей в употреблении;
- лишение родительских прав.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА

НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Влияние через СМИ;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальном подходе к решению проблем каждой семьи.

[В начало](#)

[Назад](#)

[Далее](#)

БЕСЕДА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ:

- 1. **Что я хорошего могу сказать о подростке?** (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)
- 2. **Что меня беспокоит в нем?** (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании)
- 3. **Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта?** (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
- 4. **Какие меры следует предпринять и со стороны школы?** (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
- 5. **Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными?** (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают)

Задача всего педагогического коллектива работающего с подростками, воспитывающимися в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии

- **сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.**