

*Воспитательная система
ГБОУ СОШ с.нижнеаверкино.*

*« Путь к успеху»-программа
долгосрочного развития ГБОУ СОШ с.
Нижнеаверкино.*



Этапы развития ВС

- 1) возникновение;
- 2) интенсивность;
- 3) стабилизация;
- 4) эффективность;
- 5) утрата эффективности.

Прежняя ВС утратила свою эффективность так как:

- более 50% составляют дети городские;
- изменились ценностные ориентации;
- изменились интересы;
- утратила значимость системообразующая деятельность;
- большинство воспитанников – это проблемные дети с низкой учебной мотивацией, с задержкой психического развития, педагогически запущенные, с низким уровнем воспитанности;
- приходится одновременно иметь дело с детьми имеющими высокий уровень развития, развитые музыкальные, спортивные, художественные способности и с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Сильные стороны прежней ВС

- 1) Обучение и воспитание строится на принципах гуманизации, дифференциации и индивидуализации, с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума;
- 2) Реальное функционирование школьного самоуправления;
- 3) Благоприятные условия для дополнительного образования по выбору самого ребенка;
- 4) Эффективное использование в воспитательной практике КТД;
- 5) Действенность школьных традиций

Актуальность создания новой ВС

- 1) интегрировать усилия субъектов воспитательной деятельности;**
- 2) позволит расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;**
- 3) создаст благоприятные условия для личностного роста ее субъектов.**

ТИПЫ ВС

ВС рационально-образовательной ориентации (главное – учёба).

Ценности – рационально-познавательные: знания, наука, разум, техника, цивилизация.

Цель воспитания: человек, владеющий запасом знаний и способами их получения; обладающий развитым интеллектом; желающий и умеющий получать и использовать знания на практике.

Основные педагогические технологии: развивающее обучение; формирование познавательных интересов; ТРИЗ; эвристическое и проблемное обучение.

Возможные виды деятельности учащихся: НОУ; система научно-познавательных конкурсов, фестивалей, праздников; предметные недели, школьные олимпиады; система индивидуального обучения и самообразования.

BC культурно-нравственной ориентации.

Ценности – нравственно-гуманитарные: доброта (Н.Е.Щуркова)

Цель воспитания: человек, имеющий осознанную нравственную позицию; обладающий высоким уровнем гуманитарного типа мышления; творчески осваивающий и преобразующий мир человеческой культуры.

Основные педагогические технологии: освоение культурного пространства; освоение различных видов искусств; развитие творческих способностей; формирование нравственной позиции; освоение иностранных языков.

Возможные виды деятельности учащихся: дополнительное образование; школьная газета, театр, музей, студия, объединяющие в своей деятельности весь коллектив школы; экскурсии, фестивали, выставки, концерты.

ВС социальной ориентации

Ценности – социальные: Отечество, гражданственность, равенство, справедливость, демократия .

Цель воспитания: социально активный и законопослушный человек, знающий и утверждающий права и свободы человека, строящий свои отношения с людьми на принципах равноправия и ненасилия.

Основные педагогические технологии: социальное проектирование; КСО; ненасильственные коммуникации (толерантность); профориентация.

Возможные виды деятельности учащихся: ДО , объединение органов ученического и родительского самоуправления; социально-психологические тренинги; организация школьной жизни по тематическим периодам (выездные лагерные сборы).

ВС индивидуально –личностной ориентации

Ценности – индивидуально-значимые : индивидуальность, уникальность, достоинство, свобода, выбор

Цель воспитания: человек, постигающий собственный внутренний мир, имеющий потребность в самопознании, самореализации; способный к самоопределению и самоутверждению в различных сферах человеческого бытия; подвергающий рефлексии свою жизнедеятельность.

Основные педагогические технологии: самопознание и саморазвитие, творческое самовыражение; достижение успеха; рефлексивные технологии; развитие творческих способностей.

Возможные виды деятельности учащихся: учебные или факультативные программы о человеке и его проблемах; учебные предметы и факультативы по выбору; система дел, направленных на формирование, мотивацию успеха (турниры, конкурсы); социально-психологические тренинги; саморазвитие; система развития творческих способностей.

Этапы построения ВС

I этап – проектно-мобилизационный 2011-2012 уч.год
Главная цель: формирование модельных представлений о ВС и обеспечение готовности школьного сообщества к их реализации.

Задачи:

1. Разработка концепции ВС и программы ее построения.
2. Отбор ведущих педагогических идей
3. Ознакомление педагогов с теоретическими основами (осуществление стратегической, ключевой идеи).
4. Ознакомление учащихся и их родителей с замыслом ВС.
5. Формирование стиля отношений между всеми субъектами системы.
6. Нарботка технологий.
7. Установление взаимосвязей с окружающей средой.
8. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения

Основной результат: сформированность модельных представлений о ВС и готовность их осуществления.

II этап – экспериментально-поисковый

2012-2013 уч.год

Главная цель: апробация новшеств в воспитательном процессе

Задачи:

- 1) Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности (МО и т.д.).
- 2) Разработка и апробация диагностического инструментария. Изучение эффективности ВС (помощь психолога, научного консультанта).
- 3) Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности.
- 4) Создание условий для разработки школьных программ воспитания.
- 5) Оформление воспитательных систем классов.

Основной результат: включение отдельных локальных нововведений в процесс воспитания.

III этап – преобразовательный 2013-2014 уч.год, 2014-2015 уч.год.

Главная цель: обновление воспитательного процесса посредством осуществления модульных и системных преобразований

Задачи:

- 1) Освоение нововведений в воспитательном процессе;
- 2) «Погружение» в теорию и методику преобразовательной деятельности;
- 3) Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов;
- 4) Обновление нормативно-правовой базы функционирования ОУ.
- 5) Отслеживание результативности воспитательного процесса.

Главный результат: сформированность нового качества ВС

IV этап – рефлексивно-обобщающий

2015-2016 уч.год

Главная цель: формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии ВС, объективное оценивание результатов 5-летней деятельности.

Задачи:

- 1) Осуществление коллективом рефлексии среди педагогов , учащихся и родителей результатов реализации ВС.
- 2) Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности
- 3) Внешняя экспертиза воспитательной практики.
- 4) Определение перспектив развития ВС.

Главный результат: удовлетворённость педагогов, учащихся и родителей жизнедеятельностью учебного заведения и результатами воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВСШ

Индивиду-
групповой

Ценностно-
ориентационный

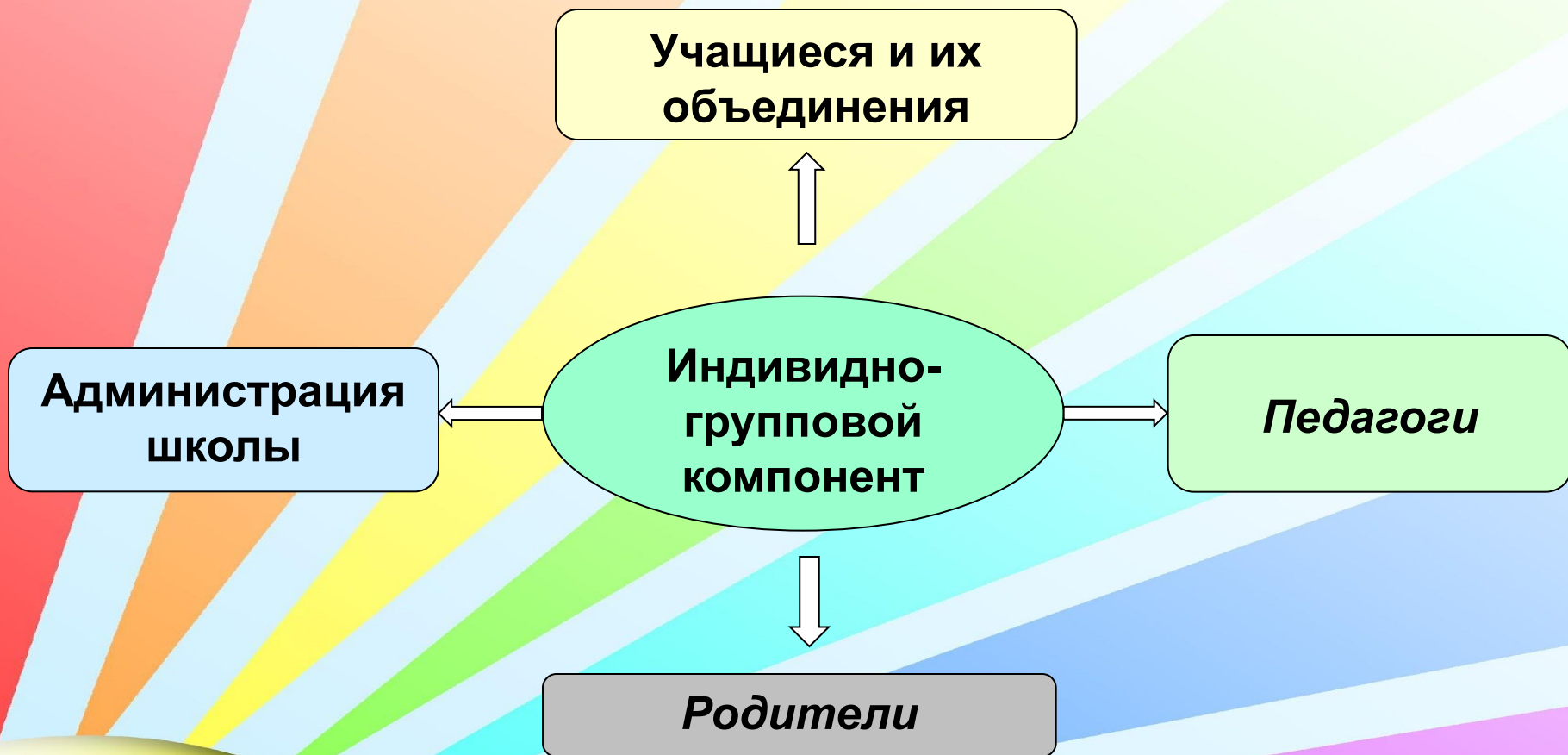
Функционально-
деятельностный

Коммуникативн
о-
отношенческий

Диагностико-
результативный



Индивидуально-групповой компонент



Качества педагога

- **педагогическая эмпатия** – это вчувствование педагога в ребёнка безоценочное восприятие ребенка;
- **принятие (толерантность)** – это твёрдая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, убеждений, привычек поведения, имеет право жить на Земле, никто не имеет право его уничтожить;
- **конгруэнтность** - полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном.
- **креативность** - способность педагога к творчеству, способность проникнуть в мир каждого ребёнка, максимально оценить его возможности и способности;
- **суггестивность** - способность воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, умение создать благоприятную для самочувствия и настроения ребёнка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат, необходимый при общении;
- **способность к рефлексии**- помощь детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности.

Ценностно-ориентационный компонент

Движущей силой любой активности человека являются его потребности.

БАЗОВЫЕ ПОТРЕБНОСТИ человека (ребенка) есть тот «мостик», тот внутренний механизм, который позволяет соединить процессы социализации и индивидуализации, устранив между ними внутренний конфликт.

Иерархическая классификация потребностей А.Маслоу.

- 1) физиологические потребности (есть, пить, дышать);
- 2) в безопасности, защищенности (отсутствие унижения, оскорблений, угрозы для жизни);
- 3) в любви, привязанности, в принятии (не быть изолированным, одиноким);
- 4) в признании (лидерство, карьера, власть, слава);
- 5) в самоактуализации – реализации тех потенций, которыми награждает человека природа от рождения.

Периоды школьной жизни ребенка

Детство → ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ

Подростковый
возраст → ПОТРЕБНОСТЬ В
САМОУТВЕРЖДЕНИИ

Юность → ПОТРЕБНОСТЬ В СМЫСЛЕ
ЖИЗНИ.

ПОТРЕБНОСТЬ В УДОВОЛЬСТВИИ, В РАДОСТИ, СЧАСТЬЕ

ПУТЬ К УСПЕХУ



Личность – это человек , свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру ,к людям, к самому себе

Отношения

```
graph TD; A[Отношения] --> B[Ценностные]; A --> C[Антиценностные];
```

Ценностные

Антиценностные

Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности , которые признаны ценностью в рамках той цивилизации , с которой отождествляет себя сама личность.

Базовые ценности

Мир

Земля

Отечество

Человек

Труд

Знания

Культура

Семья

*Н.Е.
Щуркова.
Современна
я
Культуроло-
гическая
концепция
«Восхожден
ие
ребёнка
к культуре»*

Цель: создать наиболее благоприятные условия для личностного роста каждого воспитанника, удовлетворения его образовательных, творческих, культурных, социальных потребностей.

Задачи:

- 1. Сформировать систему педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его особенностей;**
- 2. Оптимизировать стиль взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;**
- 3. Стимулировать процесс моделирования и построения воспитательных систем классов, ориентированных на содействие личности в формировании и проявлении лучших свойств и качеств;**
- 4. Активизировать самоуправленческую деятельность.**
- 5. Формировать устойчиво-позитивное отношение к общечеловеческим ценностям.**

П

Принцип природосообразности воспитания

предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и самокультурных процессов ребенка, на основании возраста ребенка, пола, особенностей психики и физиологии.

Р

И

Принцип лично – ориентированного воспитания.

Признание личности ребенка высшей социальной ценностью

Н

Ц

Принцип сотрудничества.

Взаимодействие взрослых и детей.

И

Принцип дифференциации.

Отбор содержания, форм и методов с учетом индивидуально-личностных особенностей субъектов

П

Ы

П

Принцип гуманистического воспитания .

**Ребенок субъект воспитания, ориентация на его
вкусы**

Р

и предпочтения, создание

«гуманистического пространства детства».

И

Принцип комплексного подхода.

**Такая организация деятельности ,когда ребенок
раскрывается**

Н

с разных сторон, развивается в целом как личность.

Ц

Принцип связи с реальной жизнью.

**Дела, организуемые и проводимые в школе, должны
соприкасаться с реальными делами района, города,
области, страны.**

И

П

Принцип эмоциональности.

**Опора не только на сознание и поведение ребенка ,
но и на его чувства.**

Ы

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

**Системообразующей может стать та деятельность ,
которая наиболее значима , наиболее привлекательно
для большинства детей.**

Выбор системообразующей деятельности зависит от:

- Интересов , потребностей учащихся;**
- Особенностей педагогического коллектива;**
- Типа учебного заведения;**
- Традиций школы и окружающего социума;**
- Финансово-материальных возможностей школы.**

Требования к системообразующему виду деятельности:

- соответствует целям ВС;
- он является значимым для большинства детей;
- педколлектив профессионально владеет его методикой;
- формируются связи с другими видами деятельности.

Системообразующей деятельностью может стать игра

Основная масса наших воспитанников имеют проблемы в интеллектуально-познавательной сфере и не могут быть успешными в учебной деятельности;

50 % воспитанников городские учащиеся , поэтому труд для них не является привлекательным видом деятельности

Игра является действенным средством развития психики и воспитания , она соответствует самой природе ребенка;

В форме КТД через игру можно формировать интерес воспитанников к другим видам деятельности (познавательной , трудовой, спортивной, художественной, организаторской, творческой, проектной)

ДЕНЬ ЗНАНИЯ

ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

**ДЕНЬ
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ С
ВЫПУСКНИКАМИ**

**СМОТР
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССОВ**

**ТРАДИЦИИ
И
ШКОЛЫ**

**АКЦИЯ «ШКОЛЬНОЕ
ПРИЗНАНИЕ»**

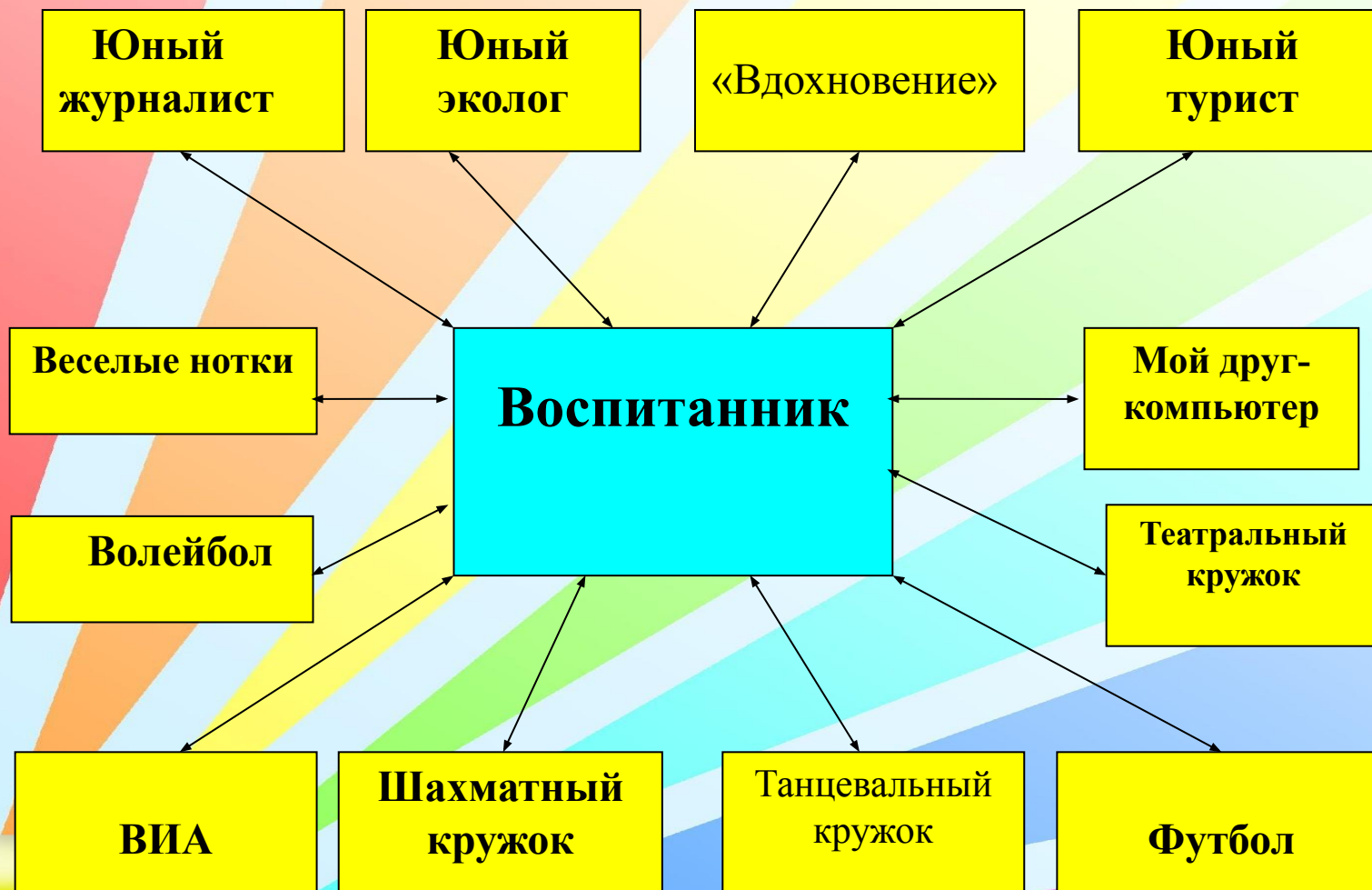
**ПРАЗДНИК ИГРЫ
И ИГРУШЕК**

**ДЕНЬ РОЗЫГРЫШЕЙ
И ШУТОК**

**Благотворительный
марафон «Мы желаем
счастья Вам!»**

**ОПЕРАЦИЯ «ЗАБОТА»
(благоустройство
памятника)**

Система дополнительного образования



Ученическое самоуправление



Социальное проектирование

№	Учебный год	Название проекта	Районный конкурс « Умы и таланты земли Похвистневской»	Окружной конкурс «Гражданин»
1.	2008-2009уч.г.	«Информационный щит»	I место	III место
2.	2009-2010уч.г.	1. «Беседка»	участие	III место
		2. «Память поколений»	III место	III место
		3. «Зеленая волна»	участие	участие
3.	2010-2011уч.г.	1. «Уютная школа»	III место	III место
		2. «Маленький памятник большой Победы»	II место	III место

КОММУНИКАТИВНО - ОТНОШЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Культурная среда (многообразие
культурной жизни школы)

Образовательная среда
(воспитание в процессе
обучения)

Развивающая среда
(система дополнительного
образования на

Воспитательное
пространство
МОУ
Нижнеаверкинской
СОШ

Внешняя среда (система связей
школы с различными
учреждениями
и организациями)

Материально-эстетическая
среда (условия
жизни в школе)

Результат к окончанию начальной школы

Ценности	УСВОЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НОРМ ОБЩЕЖИТИЯ
Отношение к человеку (себе)	Дисциплина, этикет. Не позволяет себя обижать.
Отношение к Отечеству	Знает свой край (обычаи, природу, народ, известных людей).
Отношение к труду	Выполняет трудовые обязанности.
Отношение к знаниям	Выполняет учебные обязанности. Успешно учится.
Отношение к культуре	Отсутствуют правонарушения, злостные поступки. Правильно реагирует на замечания.
Отношение к семье	Знает что такое семья, чувствует себя членом семьи. Осознаёт половую принадлежность.
Отношение к земле	Соблюдает правила поведения в природе.
Отношение к миру	Знает о существовании мест, где идёт война. Различает состояния мир - война.

Обязательный минимум к концу 7 класса

Ценности	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОПРИЧАСТНОСТЬ
Отношение к человеку (себе)	Способен к сопереживанию. Оценивает свои достоинства и недостатки.
Отношение к отечеству	Проявляет интерес к общественно-политическим процессам, переживает успехи, неудачи. Выполняет поручения.
Отношение к труду	Трудолюбив.
Отношение к знаниям	Сформирован познавательный интерес. Любознателен. Формируются компетентности.
Отношение к культуре	Стремится к общению с прекрасным.
Отношение к семье	Самообслуживание. Осознаёт и выполняет социальные роли (Брат, сестра, внук, сын, дочь, друг)
Отношение к земле	Переживает трагедии и катастрофы. Чувствует радость и гордость за удачу.
Отношение к миру	Переживает трагедии народов. Сочувствует. Ценит радость мирной жизни.

Результат к окончанию школы

<i>Ценности</i>	<i>ПОВЕДЕНИЕ, ПОСТРОЕННОЕ НА УБЕЖДЕНИИ, ОСОЗНАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ И СМЫСЛА ЦЕННОСТЕЙ</i>
<i>Отношение к человеку (себе)</i>	<i>Постоянно ориентирован на других людей. Культивирует свои достоинства</i>
<i>Отношение к отечеству</i>	<i>Общественно активен, инициативен. Развиты чувства гражданственности, патриотизма.</i>
<i>Отношение к труду</i>	<i>Участвует в общественно полезных делах. Умеет трудоустраиться.</i>
<i>Отношение к знаниям</i>	<i>Работает над самообразованием. Сформированы ключевые компетентности.</i>
<i>Отношение к культуре</i>	<i>Самостоятельно общается с прекрасным. Не приемлет вандализма.</i>
<i>Отношение к семье</i>	<i>Чувствует себя членом семьи, ответственность за своих близких, полезность и значимость.</i>
<i>Отношение к земле</i>	<i>Имеет экологическое сознание. Ухаживает за животными растениями, создаёт патрули.</i>
<i>Отношение к миру</i>	<i>Готов служить миру. Пропагандирует мирный образ жизни. Ощущает гармонию мира</i>

Управление развитием ВС должно быть направлено

- **Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса;**
- **Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя;**
- **Переход от «воспитательных мероприятий» к системе ключевых дел;**
- **Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования;**
- **Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического , ученического и родительского сообщества;**
- **Поддержание благоприятного интеллектуального , нравственного и эмоционально-психологического климата в школе**
- **Моделирование и построение воспитательных систем в классах , кружках, секциях.**