

**Организация методической работы как  
условие сопровождения инновационной  
деятельности  
«Саткинского политехнического техникума  
им.А.К. Савина»  
в условиях реорганизации**



**Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России требуют реформирования системы образования. Новому тысячелетию нужна новая современная система образования, которая бы удовлетворяла требованиям**



# Противоречия

**возросшими требованиями к методической работе в условиях обновления образовательной практики и реальным её состоянием в практике образовательного учреждения;**

**необходимостью расширения арсенала форм методической работы и не многообразием последних в реальной практике образовательных учреждений.**



# **«Инновационная методическая работа»**

**подразумевает часть профессионально – педагогической деятельности, ориентированная на создание или освоение новых (инновационных) способов профессионально – педагогической деятельности**

# **Условия инновационной методической работы:**

**повышение качества и уровня образовательных услуг;**

**повышение уровня конкурентно - способности педагогов на рынке образовательных услуг;**

**методическое и научно – методическое обеспечение образовательного процесса;**

**дидактическое обеспечение образовательного процесса.**

**изучение теории преподаваемого предмета, установление его связей с профилем образовательного учреждения;**

**создание содержательных единых и инновационных методических комплексов, подчиненных целям и задачам учреждения;**

**овладение основами научной организации труда; выработка стратегий воздействия на учащихся; устранение собственных недостатков; экспериментально-исследовательская работа .**

**Основными направлениями инновационной методической работы современных образовательных учреждений являются:**

**решение вопросов комплектования и работы дифференцированных групп, кооперации работы отдельных учителей и инициативных творческих групп;**

**ознакомление с новыми достижениями науки и практики; отбор и апробирование новых обучающих систем и рекомендаций;**

**определение целесообразных направлений углубленного изучения предмета;**

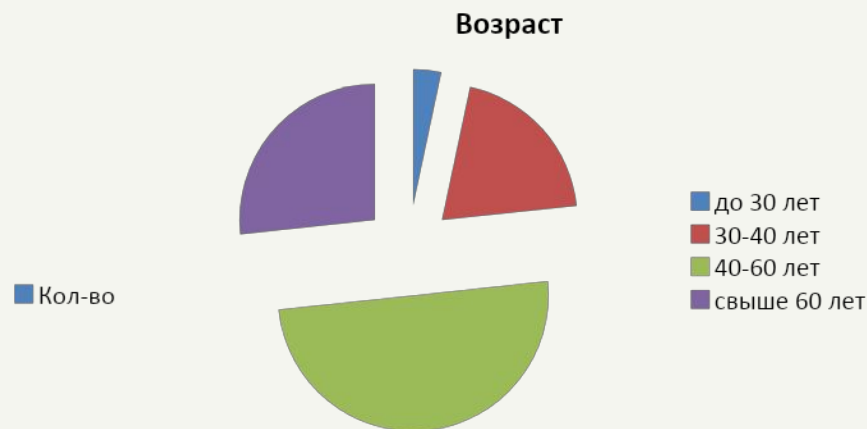
**формирование базы данных об учебных и творческих способностях учащихся, способах их выявления и развития;**

**отработка фрагментов педагогической техники, овладение современными технологиями обучения; выявление и устранение методических затруднений учителей; создание специфических систем воспитательной работы;**

**Структура методической работы в  
ГБОУ СПО (ССУЗ)  
«Саткинский политехнический техникум  
имени А.К. Савина»**



Целью работы является создание оптимальных условий становления и развития социокультурно ориентированной личности – физически, психически и духовно здоровой, готовой жить по законам общества, выполнять свое гражданское и человеческое предназначение и способной к творческой самореализации. Главное богатство техникума – стабильный и профессиональный коллектив, состоящий из 30 педагогов.



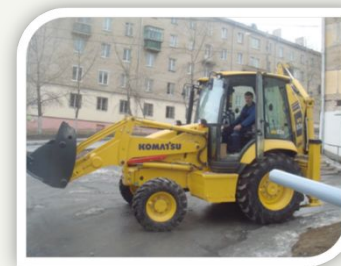


В настоящее время техникум является многопрофильным учебным заведением, ведущим подготовку по различным формам обучения: дневной, заочной и по форме экстерната.

**Обучение ведется по 12 профессиям и  
3 специальностям**



Победа техникума в национальном проекте «Образование» с темой «Развитие многопрофильного Ресурсного Центра, обеспечивающего непрерывность и многоуровневость профессионального образования, с целью максимального удовлетворения рынка труда» позволила модернизировать и укрепить материально-техническую базу училища; приобрести программное обеспечение, приобрести методическую и учебную литературу; повысить квалификацию педагогических работников.



**В методической системе СПТ им. А.К. Савина  
используются следующие формы и виды работы:**

## **Учебно-методическая работа**

**Подготовка к лекционным, практическим, семинарским, лабораторным занятиям, учебной практике.**

**Разработка, написание, переработка, рецензирование, подготовка к изданию конспектов лекций, сборников упражнений в задач, лабораторных практикумов, частных методик по дисциплинам, методических материалов по проведению деловых игр, решению производственных задач, анализ конкретных ситуаций и т.д., методических материалов по выполнению курсовых и дипломных проектов (работ), методических разработок по применению новых информационных технологий в учебном процессе и других учебно-методических документов.**

**Составление проектов новых рабочих программ профессий и специальностей. В 2011-2012 уч.году участвовали в разработке ОПОП по профессии «Машинист экскаватора» и специальности «Электрические машины и аппараты»**



**Составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам.**

**Пересмотр действующих программ дисциплин.**

**Участие в мероприятиях по повышению педагогической квалификации.**

**Составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией.**

**Контрольные посещения занятий: взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий.**

**Подготовка и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями.**

**Составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика, самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.**



# **Научно-методическая работа**

**Написание и подготовка учебных пособий, научно-методических статей и докладов**

**Разработка новых образовательных технологий**

**Работа в секциях научно-методических комиссий при техникуме.**



## **Организационно-методическая работа**

**Проведение работы по профессиональной ориентации молодежи при поступлении в техникум.**

**Работа в приемной комиссии.**

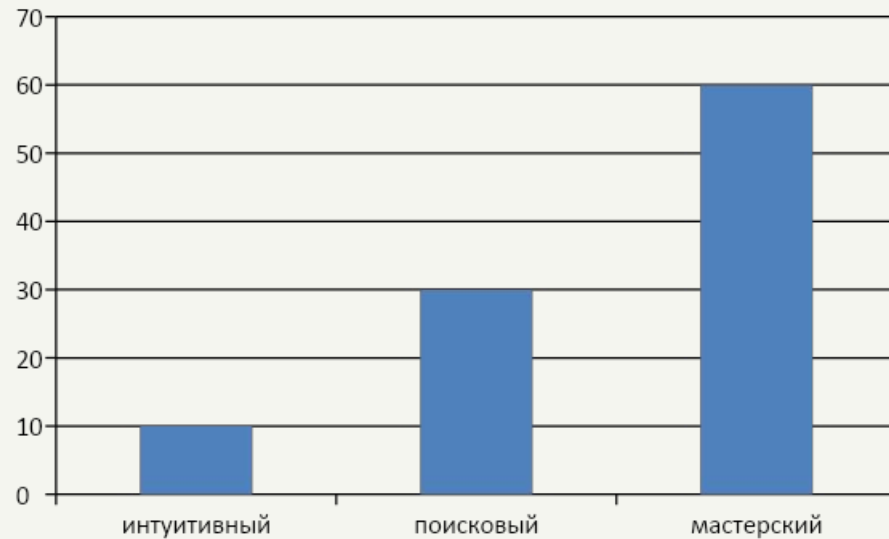
**Подготовка материалов к заседаниям совета техникума, педагогических советов.**

**Работа в составе (в качестве председателя или члена) методической группы техникума, методической комиссии техникума.**

**Организационно-методическая работа по заданиям органов управления техникума.**

**Участие в подготовке и работе конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок.**

**В политехническом техникуме определилось 3 группы педагогов с различным уровнем педагогического мастерства:**



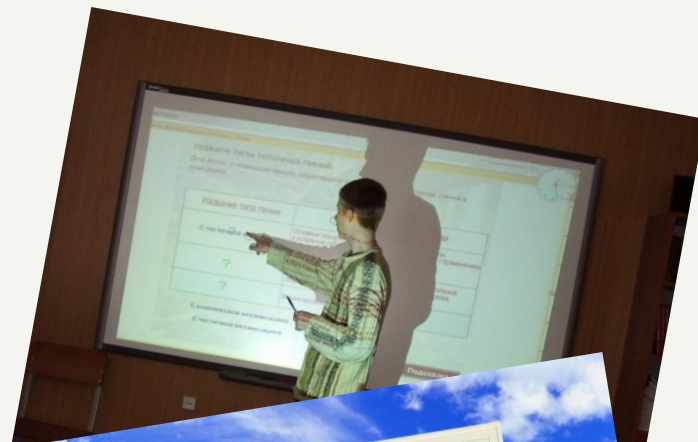
**Методическая работа с педагогами низкого уровня ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.**

**Цели методической работы с педагогами среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.**





**Методическая работа с педагогами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания студентов.**



**Проблемные лекции**  
привлекают слушателей к  
доказательству отдельных  
положений и формированию  
выводов.

**Лекции в форме диалога**  
активизируют мыслительную и  
познавательную деятельность  
слушателей.

**Семинары-интервью**  
оказывают большое влияние на  
развитие способности  
формировать вопросы, делать  
заключение и предлагать  
рекомендации.

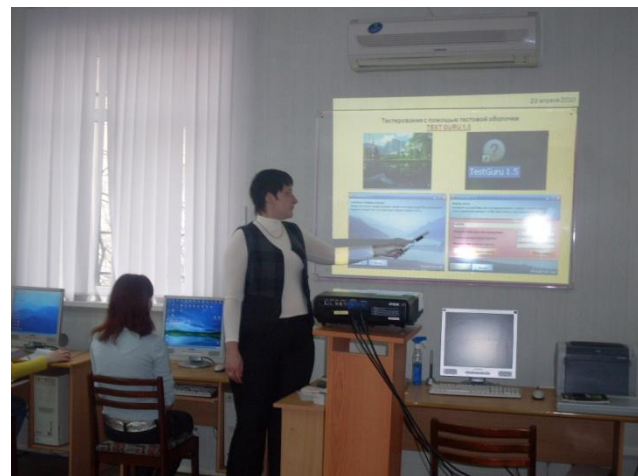
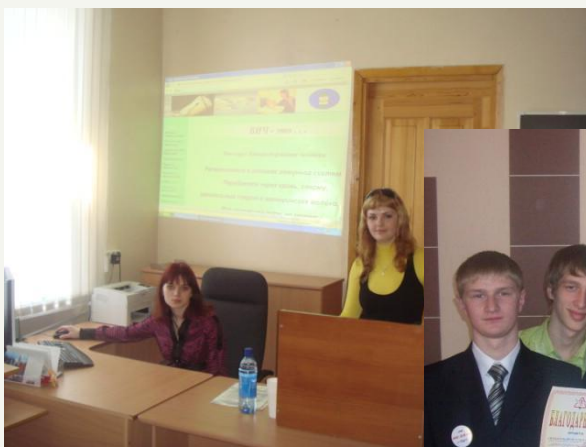


**Семинар – пресс-конференция** помогают быстро  
находить информацию по  
отдельным проблемам, глубоко  
осмысливать её, обсуждать с  
коллегами.



**Игровое моделирование**  
(деловые и ролевые игры:  
брейнсторминг, совет пиратов,  
делим пирог и др.)

**В Политехническом техникуме используются в методической работе и такие формы и методы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака, по наиболее важным вопросам, тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, научно-практические конференции по итогам инновационной деятельности образовательного учреждения.**



## «5 ШАГОВ К УСПЕХУ»

**Шаг 1:** Для решения проблемы подготовки учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, в Политехническом техникуме организуются постоянно действующие компьютерные курсы «Современный педагог: оптимизация работы» для учителей – предметников.

**Шаг 2:** Для повышения компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в техникуме организуется научно-методический семинар по их изучению.



## «5 ШАГОВ К УСПЕХУ»

**Шаг 3:** Практическая деятельность «Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе» включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Шаг 4:** Весьма важным аспектом методической работы в техникуме является формирование проектной культуры отдельного педагога и всего коллектива в целом.

**Шаг 5:** Участие педагогов в семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации и распространение своего опыта работы.



**Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.**



## Формы инновационной работы:

составление методических паспортов учителя и образовательного учреждения, отражающих недостатки учителя;  
работа коррекционных и инициативных творческих групп, методических объединений, теоретические семинары, практикумы, деловые игры; работа школы молодого учителя и педагогического опыта;  
консультаций с научными руководителями и привлеченными специалистами;  
опытная и экспериментальная работа; выставки лабораторий учителя

рецензирование и экспертиза; деловые, ролевые и ситуативные игры; разработка методических рекомендаций;



# Приоритетным направлением методической работы в 2010-2011 учебном году была инновационная деятельность преподавателей в условиях обновления содержания образования.

Методическая работа по данной теме осуществлялась по трём основным направлениям:

1. Создание, совершенствование и обновление учебно-методических комплексов дисциплин и методическое обеспечения профессий и специальностей на основе требований ФГОСов.

2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, реализуемых в комплексе технологией модульного обучения.

3. Развитие профессиональной компетентности, творческой индивидуальности преподавателя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

В техникуме организована работа по совершенствованию и обновлению учебно-методических комплексов дисциплин и методического обеспечения специальностей на основе требований ФГОСов.

