



Учитель истории, обществознания и экономики МОУ СОШ №40  
Валькова С.Л.

# **ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

---

«Смысл работы современной школы сегодня  
в том, чтобы научить детей жить в мире,  
которого еще нет...»

(А.Ю.Уваров: «Педагогический дизайн»)



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

**Особенности стандартов  
нового поколения**



**Ориентация на результаты  
образования**



**Системно-деятельностный  
подход к образованию**



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

**мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни**

**заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;**

## **Личностными результатами**

выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, истории, экономике являются

**ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;**

**на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности**

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

# ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Компетентностный подход*

*Проблемно-ориентированное развивающее обучение*

*Личностно-ориентированное развивающее обучение*

*Смысловая педагогика контекстного подхода*

*Системно - деятельностный подход*

## **ПРИЕМЫ:**

- ✓ уровневая дифференциация обучения
- ✓ создание учебных ситуаций
- ✓ проектная деятельность
- ✓ информационные и коммуникационные технологии

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с различными  
источниками информации

Решение задач,  
раскрывающих  
типичные дидактические  
ситуации

Использование  
методов  
наблюдения,  
моделирования

Критическое осмысление  
информации, поступающее из  
разных источников,  
формулирование собственных  
умозаключений

Участие в обучающих  
играх и тренингах,  
моделирующих  
ситуацию из реальной  
жизни

Определение  
структуры объекта  
познания

Анализ общественных явлений и  
событий

Написание  
творческих работ

Умение различать  
факт, мнение,  
гипотезу, аксиому

Выполнение проекта,  
создание творческого  
продукта в группе

Самоконтроль,  
взаимоконтроль

Решение задач,  
составление  
вопросов,  
практическая работа

Контроль результата

Работа с понятиями,  
определение сути,  
определение  
составляющих,  
выявление признаков

Пошаговый контроль



# СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



На первом этапе учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Если необходимо, учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.



На втором этапе учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе. На данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом учащихся.



Третий этап предполагает работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Можно предложить ребятам проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей урока.

# **РАЗРАБОТКА**

## **ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УРОКА**

### **I. Ориентировочно-мотивационный**

**1.1 Формирование мотива**

**1.2. Проверка творческого домашнего задания**

**1.3. Актуализация знаний учащихся**

**1.4. Построение учебной задачи**

**1.5. Создание ориентировки в учебном материале**

### **II. Операционно-исполнительский**

**2.1. Решение учебной задачи**

**2.2. Формирование общего способа действий**

**2.3. Моделирование**

### **III. Рефлексивно-оценочный**

**3.1. Итоговая самооценка**

**3.2. Предъявление домашнего задания на трех уровнях:  
программном, полутворческом и творческом**

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ

1  
этап

- определяется роль урока в структуре изучения темы. Из роли урока вытекают его цели. Важный момент - выделение ведущей цели, определяющей всю логику будущего урока.

2  
этап

- планирование результатов обучения, определение главных задач урока. Любая задача урока может быть решена на четырех уровнях усвоения.

3  
этап

- обдумывание организационной схемы урока, отбор средств обучения, приемов педагогической техники. Последний этап связан с имиджем урока: изменения в интерьере учебного помещения, музыкальное сопровождение урока, внешний облик учителя и др.

# ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

- Во-первых, проводится детальный анализ ресурсов ЭИОН с позиций принципа генерализации информации, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.



- Во-вторых, учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером. Первоклассникам разрешено проводить за компьютером 10 минут, учащимся вторых - пятых классов не более 15 минут, шестые - седьмые классы могут работать за компьютером 20 минут, восьмые и девятые классы - 25



- В-третьих, продумываются организационные формы урока, так как компьютерный класс располагает в среднем 10-12 компьютерами, в то время как число учащихся в среднем составляет 25 человек. Работа же за компьютером предполагает индивидуальный режим работы.



# ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Компьютерные  
технологии обучения

Укрупнение  
дидактических  
единиц  
(П.М.Эрдниев);

целостность  
четырёх  
направлений

Уровневая  
дифференциация  
обучения на основе  
обязательных  
результатов  
(В.В.Фирсов).

Технология  
интенсификации  
обучения на основе  
схемных и знаковых  
моделей учебного  
материала (В.Ф.Шаталов)

# ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



**Обеспечивает:**

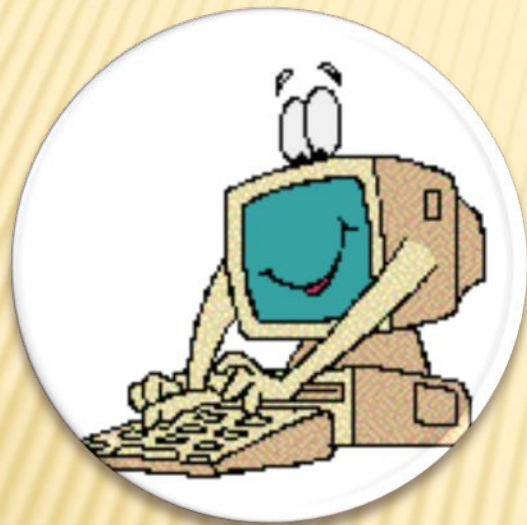
**индивидуальный набор задач;**

**индивидуальный темп работы;**

**полная самостоятельность ее выполнения;**

**непрерывный контроль и управление;**

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ



Вводное повторение:

интерактивный информационный режим в форме беседы

Изучение нового материала: форма лекции с компьютерной презентацией, позволяющая компактно передать ученикам укрупненную дидактическую единицу. Составление опорного конспекта и схем.

# ТРЕНИНГ - МИНИМУМ

---

- Беседа → групповая работа по вопросам → самостоятельная работа (рассказ по опорному конспекту)
- **Опорный конспект** - представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

небольшое количество крупных  
единиц информации, что  
соответствует психологическим  
законам кратковременной памяти;

конспективное  
изображение  
изучаемого материала;

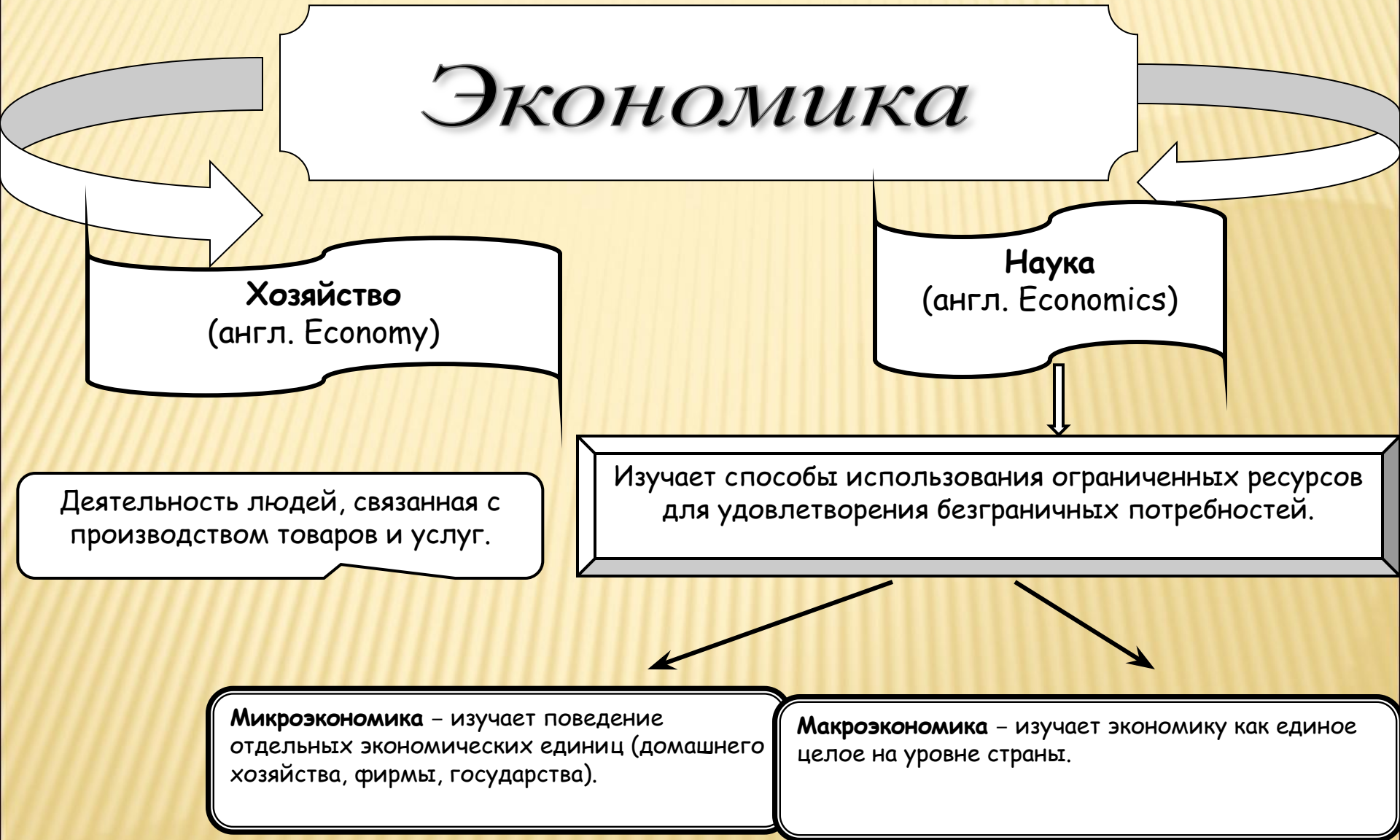
указывать главные  
понятия, их  
признаки,  
причинно-  
следственные  
связи и факты.



выбор оптимального  
варианта изучения темы  
урока;

логическая взаимосвязь,  
последовательность  
событий;

Макроэкономика»



# Опорный конспект «Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности.»

**ПОТРЕБНОСТИ**

Осознанная и принявшая конкретную форму нужда.

**БЛАГА**

Средства удовлетворения потребностей.

Экономические – ограничены (товары и услуги)

Свободные (неэкономические) – неограниченны

производство

Факторы производства

Трудовые (ТРУД)

Природные (ЗЕМЛЯ)

Капитальные (КАПИТАЛ)

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

*БЕЗГРАНИЧНЫ*

*ОГРАНИЧЕННЫ*

**ОГРАНИЧЕННОСТЬ**

**ВЫБОР**

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ**

# Опорный конспект «Выбор и альтернативная стоимость.»

**ПОТРЕБНОСТИ**

**БЛАГА и РЕСУРСЫ**

*БЕЗГРАНИЧНЫ*

*ОГРАНИЧЕННЫ*

**ОГРАНИЧЕННОСТЬ**  
(потребностей больше ЧЕМ ресурсов)

**КОМПРОМИССНЫЙ ВЫБОР**  
(отказ от некоторого количества одного блага с целью получить больше другого)

**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ**

Лучшая из невыбранных альтернатив

Явные + Неявные  
затраты            +            затраты

**СИСТЕМ.»**

**Основные экономические вопросы**

**ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?**

**КАК ПРОИЗВОДИТЬ?**

**КТО ПОЛУЧИТ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПРОИЗВОДСТВА?**

Как устроена система распределения товаров, кто  
и на каких условиях их получит?

Какие именно товары и в каком  
количестве следует производить?

С помощью каких ресурсов будут  
произведены товары?

**Экономическая система – это способ решения основных экономических вопросов в обществе.**

Традиционная

Командная  
(централизованная)

Рыночная

**СМЕШАННАЯ**

# Опорный конспект «Экономические институты и стимулы. Собственность.»



# Традиционное общество

## 3-я модель модернизации

Преобладание докапиталистического общества.

Введение капитализма извне.

*Страны и колонии Латинской Америки,  
Азии и Африки*

## 2-я модель модернизации

Переплетение капиталистических  
и докапиталистических отношений

*Германия, **РОССИЯ**, Италия,  
Австро-Венгрия, Япония*

## 1-я модель модернизации

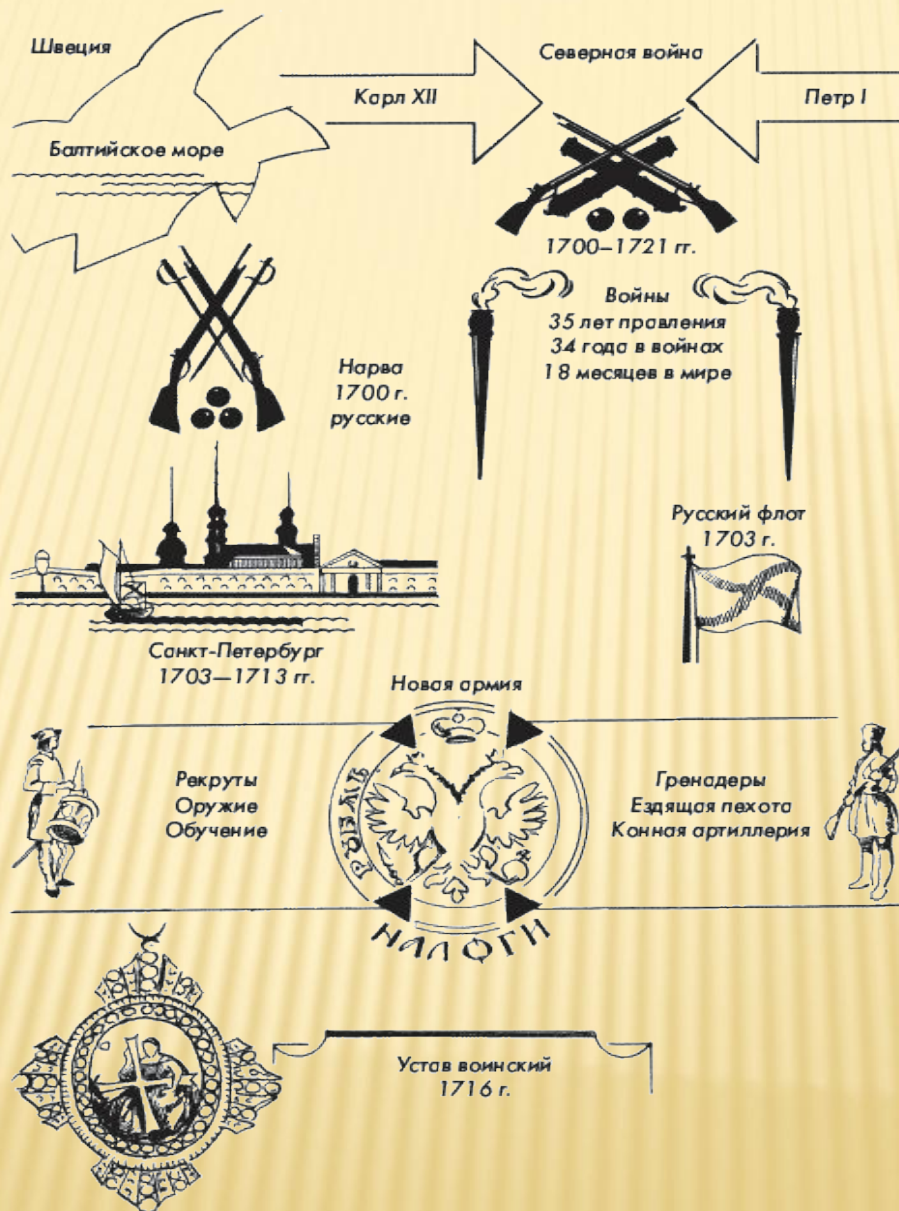
Преобладание  
капиталистических  
отношений

*Великобритания,  
Франция,  
США*

**Индустриальное**

**общество**

## § 2. Дела военные





# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

- Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках
  - Научить школьников самостоятельно анализировать и сопоставлять исторический и литературный материал для более полного осмысления исторического процесса, а также мотивировать их самостоятельность в исследовании общественных процессов
  - Обеспечить условия для формирования и развития духовно-нравственной личности, способной к креативному мышлению и самостоятельному умственному труду
-

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- Усилить мотивацию к обучению
  - Активизировать внимание школьников
  - Научить самостоятельно отбирать и анализировать нужную информацию, уметь интерпретировать ее
  - Развивать критическое мышление
  - Формировать правильный подход к выбору учащимися морально-нравственных качеств
  - Повысить самооценку личности учащихся
-

# ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Побуждает к  
активному познанию  
Мира в  
многообразии и  
единстве

Поддерживает  
внимание  
учеников на  
высоком уровне

Способствует  
развитию речи,  
образного  
мышления

Снимает  
утомляемость,  
перенапряжение

Формирует  
умения  
обобщать и  
делать выводы

Дает возможность  
для  
самореализации  
творчества  
учителя

Развивает  
творческую  
активность  
учащихся

У  
Р  
О  
К

# ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

применение мультимедийных презентаций;

подбор и анализ литературного и исторического материала;

использование электронных учебников и пособий;

групповая работа над созданием ученических проектов

подготовка к итоговой аттестации, требующей аналитической, творческой, коммуникативной компетенции

различные формы контроля знаний учащихся



# ВЫВОДЫ

---

- Новые информационные технологии создают для учащихся прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и востребованными в различных сферах деятельности, что очень важно в условиях социально-экономических требований развивающегося общества. Современная школа не должна отставать от требований времени, т.к. **главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.**

*К. Д. Ушинский писал: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте сообразясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»*

