



Учитель истории, обществознания и экономики МОУ СОШ №40
Валькова С.Л.

ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

«Смысл работы современной школы сегодня
в том, чтобы научить детей жить в мире,
которого еще нет...»

(А.Ю.Уваров: «Педагогический дизайн»)



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

**Особенности стандартов
нового поколения**



**Ориентация на результаты
образования**



**Системно-деятельностный
подход к образованию**



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Личностными результатами

выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, истории, экономике являются

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Компетентностный подход

Проблемно-ориентированное развивающее обучение

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Смысловая педагогика контекстного подхода

Системно - деятельностный подход

ПРИЕМЫ:

- ✓ уровневая дифференциация обучения
- ✓ создание учебных ситуаций
- ✓ проектная деятельность
- ✓ информационные и коммуникационные технологии

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с различными
источниками информации

Решение задач,
раскрывающих
типичные дидактические
ситуации

Использование
методов
наблюдения,
моделирования

Критическое осмысление
информации, поступающее из
разных источников,
формулирование собственных
умозаключений

Участие в обучающих
играх и тренингах,
моделирующих
ситуацию из реальной
жизни

Определение
структуры объекта
познания

Анализ общественных явлений и
событий

Написание
творческих работ

Умение различать
факт, мнение,
гипотезу, аксиому

Выполнение проекта,
создание творческого
продукта в группе

Самоконтроль,
взаимоконтроль

Решение задач,
составление
вопросов,
практическая работа

Контроль результата

Работа с понятиями,
определение сути,
определение
составляющих,
выявление признаков

Пошаговый контроль

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



На первом этапе учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Если необходимо, учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.



На втором этапе учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе. На данном этапе учитель становится наставником, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом учащихся.



Третий этап предполагает работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Можно предложить ребятам проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей урока.

РАЗРАБОТКА

ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УРОКА

I. Ориентировочно-мотивационный

1.1 Формирование мотива

1.2. Проверка творческого домашнего задания

1.3. Актуализация знаний учащихся

1.4. Построение учебной задачи

1.5. Создание ориентировки в учебном материале

II. Операционно-исполнительский

2.1. Решение учебной задачи

2.2. Формирование общего способа действий

2.3. Моделирование

III. Рефлексивно-оценочный

3.1. Итоговая самооценка

**3.2. Предъявление домашнего задания на трех уровнях:
программном, полутворческом и творческом**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ

1
этап

- определяется роль урока в структуре изучения темы. Из роли урока вытекают его цели. Важный момент - выделение ведущей цели, определяющей всю логику будущего урока.

2
этап

- планирование результатов обучения, определение главных задач урока. Любая задача урока может быть решена на четырех уровнях усвоения.

3
этап

- обдумывание организационной схемы урока, отбор средств обучения, приемов педагогической техники. Последний этап связан с имиджем урока: изменения в интерьере учебного помещения, музыкальное сопровождение урока, внешний облик учителя и др.

ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

- Во-первых, проводится детальный анализ ресурсов ЭИОН с позиций принципа генерализации информации, прогнозируется эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяется методика их проведения и проектируются основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе.



- Во-вторых, учитываются санитарные нормы работы учащихся за компьютером. Первоклассникам разрешено проводить за компьютером 10 минут, учащимся вторых - пятых классов не более 15 минут, шестые - седьмые классы могут работать за компьютером 20 минут, восьмые и девятые классы - 25



- В-третьих, продумываются организационные формы урока, так как компьютерный класс располагает в среднем 10-12 компьютерами, в то время как число учащихся в среднем составляет 25 человек. Работа же за компьютером предполагает индивидуальный режим работы.



ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Компьютерные
технологии обучения



целостность
четырёх
направлений



Укрупнение
дидактических
единиц
(П.М.Эрдниев);

Уровневая
дифференциация
обучения на основе
обязательных
результатов
(В.В.Фирсов).



Технология
интенсификации
обучения на основе
схемных и знаковых
моделей учебного
материала (В.Ф.Шаталов)

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ



Обеспечивает:

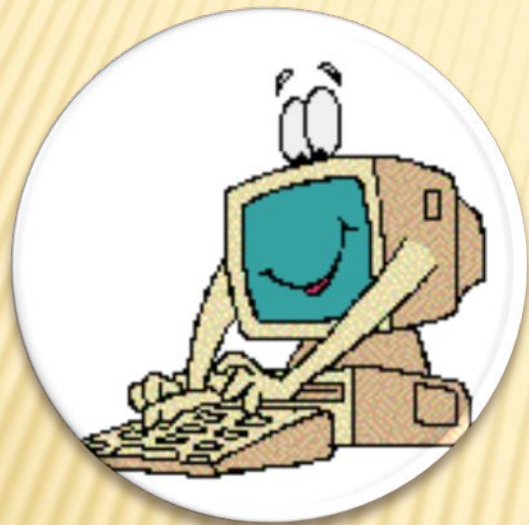
индивидуальный набор задач;

индивидуальный темп работы;

полная самостоятельность ее выполнения;

непрерывный контроль и управление;

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ



Вводное повторение:

интерактивный информационный режим в форме беседы

Изучение нового материала:
форма лекции с компьютерной презентацией, позволяющая компактно передать ученикам укрупненную дидактическую единицу. Составление опорного конспекта и схем.

ТРЕНИНГ - МИНИМУМ

- Беседа → групповая работа по вопросам → самостоятельная работа (рассказ по опорному конспекту)
- **Опорный конспект** - представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а так же введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

небольшое количество крупных
единиц информации, что
соответствует психологическим
законам кратковременной памяти;

конспективное
изображение
изучаемого материала;

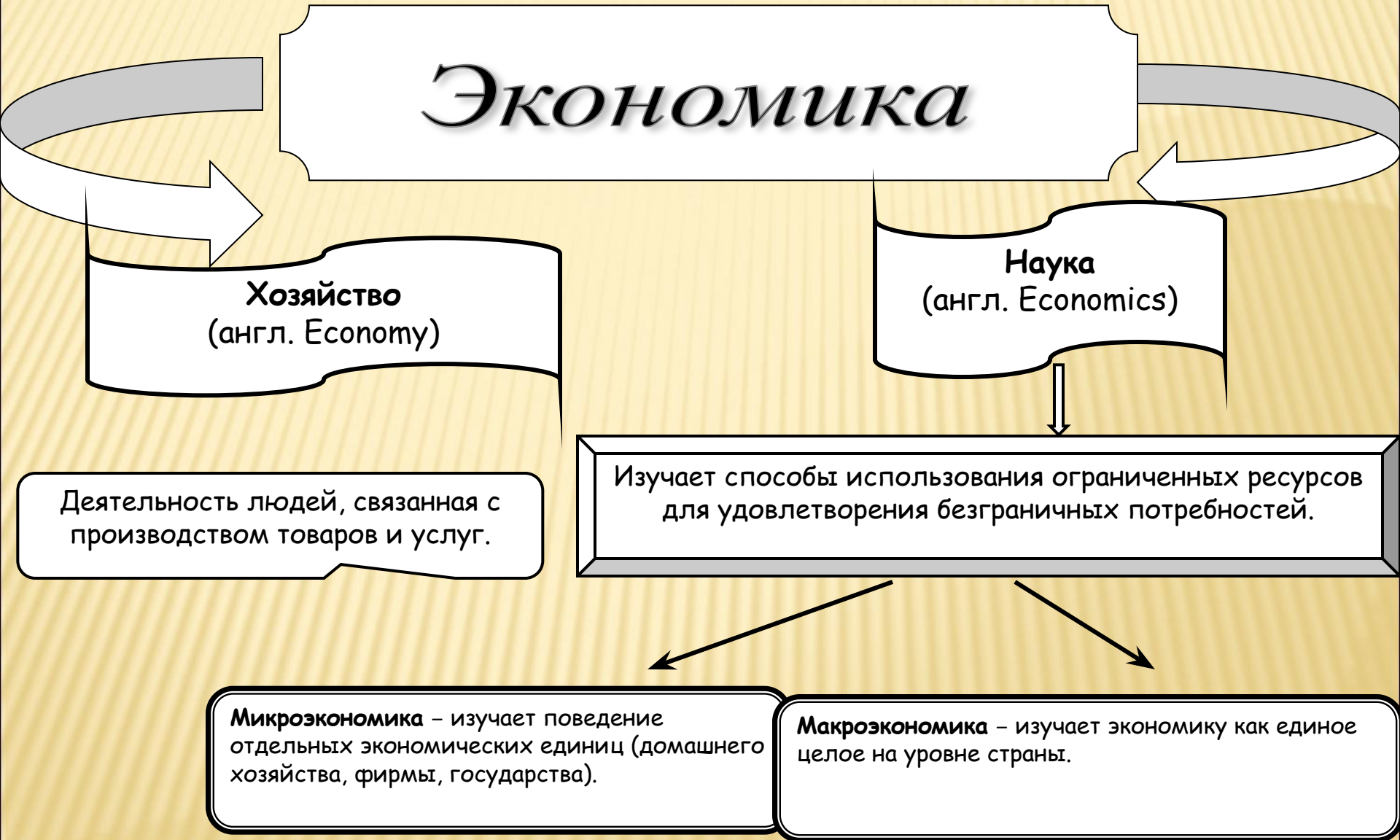
указывать главные
понятия, их
признаки,
причинно-
следственные
связи и факты.



выбор оптимального
варианта изучения темы
урока;

логическая взаимосвязь,
последовательность
событий;

Макроэкономика»



Опорный конспект «Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности.»

ПОТРЕБНОСТИ

Осознанная и принявшая конкретную форму нужда.

БЛАГА

Средства удовлетворения потребностей.

Экономические – ограничены (товары и услуги)

Свободные (неэкономические) – неограниченны

производство

Факторы производства

Трудовые (ТРУД)

Природные (ЗЕМЛЯ)

Капитальные (КАПИТАЛ)

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

БЕЗГРАНИЧНЫ

ОГРАНИЧЕННЫ

ОГРАНИЧЕННОСТЬ

ВЫБОР

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ

Опорный конспект «Выбор и альтернативная стоимость.»

ПОТРЕБНОСТИ

БЛАГА и РЕСУРСЫ

БЕЗГРАНИЧНЫ

ОГРАНИЧЕННЫ

ОГРАНИЧЕННОСТЬ
(потребностей больше ЧЕМ ресурсов)

КОМПРОМИССНЫЙ ВЫБОР
(отказ от некоторого количества одного блага с целью получить больше другого)

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ

Лучшая из невыбранных альтернатив

Явные + Неявные
затраты + затраты

Основные экономические вопросы

ЧТО ПРОИЗВОДИТЬ?

КАК ПРОИЗВОДИТЬ?

КТО ПОЛУЧИТ РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОИЗВОДСТВА?

Как устроена система распределения товаров, кто
и на каких условиях их получит?

Какие именно товары и в каком
количестве следует производить?

С помощью каких ресурсов будут
произведены товары?

Экономическая система – это способ решения основных экономических вопросов в обществе.

Традиционная

Командная
(централизованная)

Рыночная

СМЕШАННАЯ

Опорный конспект «Экономические институты и стимулы. Собственность.»



Традиционное общество

3-я модель модернизации

Преобладание докапиталистического общества.

Введение капитализма извне.

*Страны и колонии Латинской Америки,
Азии и Африки*

2-я модель модернизации

Переплетение капиталистических
и докапиталистических отношений

*Германия, **РОССИЯ**, Италия,
Австро-Венгрия, Япония*

1-я модель модернизации

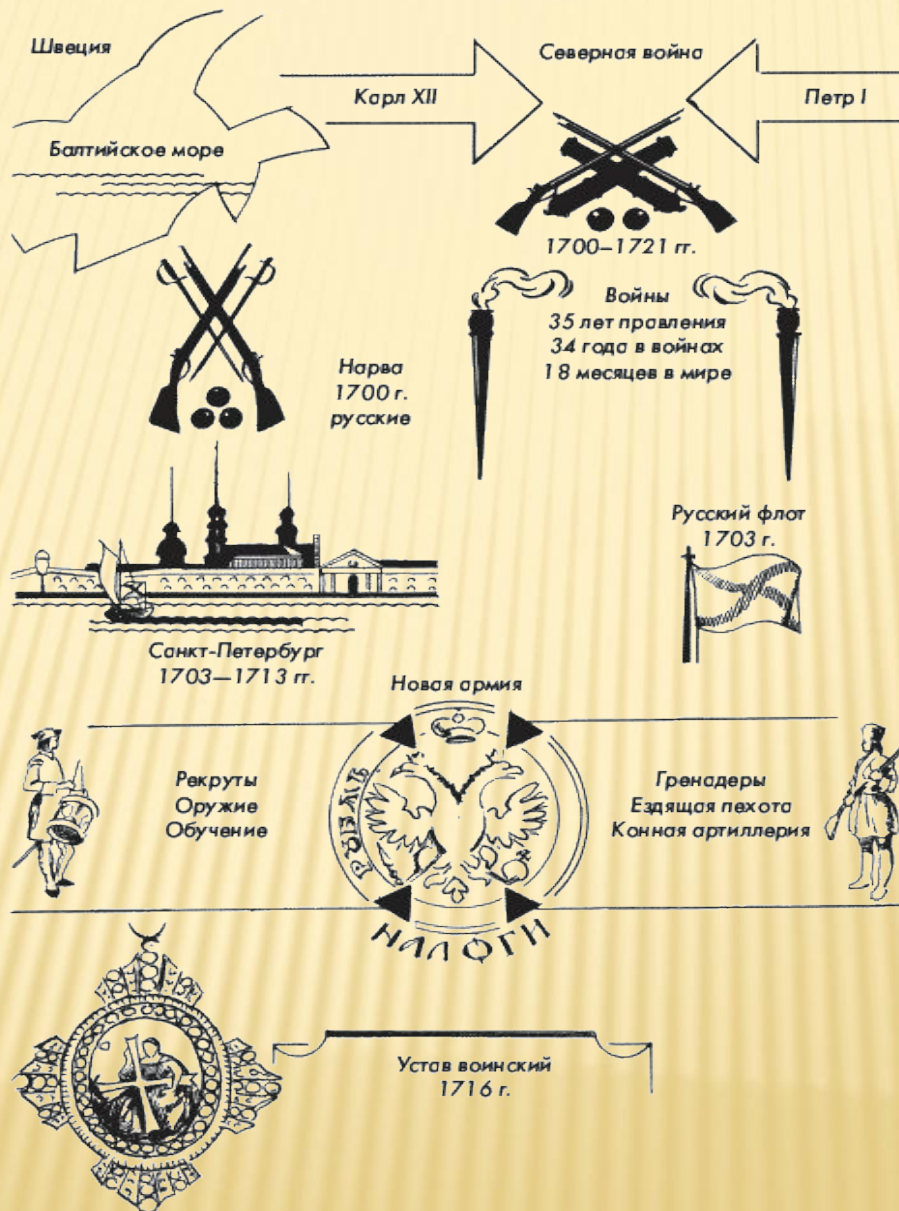
Преобладание
капиталистических
отношений

*Великобритания,
Франция,
США*

Индустриальное

общество

§ 2. Дела военные



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

- Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроках
 - Научить школьников самостоятельно анализировать и сопоставлять исторический и литературный материал для более полного осмысления исторического процесса, а также мотивировать их самостоятельность в исследовании общественных процессов
 - Обеспечить условия для формирования и развития духовно-нравственной личности, способной к креативному мышлению и самостоятельному умственному труду
-

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- Усилить мотивацию к обучению
 - Активизировать внимание школьников
 - Научить самостоятельно отбирать и анализировать нужную информацию, уметь интерпретировать ее
 - Развивать критическое мышление
 - Формировать правильный подход к выбору учащимися морально-нравственных качеств
 - Повысить самооценку личности учащихся
-

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Побуждает к
активному познанию
Мира в
многообразии и
единстве

Поддерживает
внимание
учеников на
высоком уровне

Способствует
развитию речи,
образного
мышления

Снимает
утомляемость,
перенапряжение

Формирует
умения
обобщать и
делать выводы

Дает возможность
для
самореализации
творчества
учителя

Развивает
творческую
активность
учащихся

У
Р
О
К

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

применение мультимедийных презентаций;

подбор и анализ литературного и исторического материала;

использование электронных учебников и пособий;

групповая работа над созданием ученических проектов

подготовка к итоговой аттестации, требующей аналитической, творческой, коммуникативной компетенции

различные формы контроля знаний учащихся

ВЫВОДЫ

- Новые информационные технологии создают для учащихся прекрасное пространство для самовыражения в полном объеме. При этом плоды их творчества могут оказаться доступными и востребованными в различных сферах деятельности, что очень важно в условиях социально-экономических требований развивающегося общества. Современная школа не должна отставать от требований времени, т.к. **главная задача школы - воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.**

К. Д. Ушинский писал: «Мы не говорим педагогам – поступайте так или иначе; мы говорим им: изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте сообразясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»

