



Добро пожаловать

■ **«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовать мечты детей».**

А А. Захаренко - народный учитель

«Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»

Педагогический совет.

Форма проведения: проективно- деловая игра

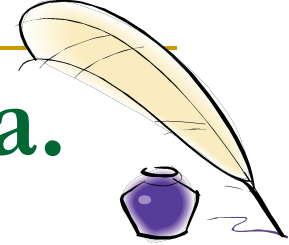
30.03.2009

-
- **Цель:** Осуществить осмысление понятия «эффективность» и «эффективный урок».
 - **Задачи:**
 1. Определить критерии эффективного урока.
 2. Выяснить формы организации эффективного урока.
 3. Выявить и сформулировать приёмы, способствующие проведению эффективного урока.
 4. Осознать необходимость проведения анализа урока.
 5. Развитие умений работать сообща.
-

- Слово «эффективность»
в переводе с латинского - «эффектос» -
означает выполнение действий, результат,
следствие каких-либо действий.



Критерии эффективного урока.



- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения , как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Запишите ключевые слова в
рамках темы
«Эффективный урок».



-
- конкретность поставленной цели и задачи;
 - заинтересованность учителя и ученика
 - результативность;
 - качество материала;
 - формирование умения и навыков;
 - разнообразие методов;
 - эмоциональная подача материала;
 - индивидуальная работа;
 - выбор типа урока;
 - прогнозирование результата урока;
 - учебные возможности ученика;
 - мастерство;
 - умение общаться;
 - доступность;
 - активная работа учащихся;
 - результаты;
 - самостоятельность учащихся;
 - творчество;
 - индивидуальная работа;
 - эмоциональная атмосфера;
 - насыщенность урока, моторная плотность урока;
 - обратная связь;
 - наибольший результат;
 - наименьшие «затраты»;
 - педагогическая находка учителя;
 - личность учителя;
 - взаимодействие учителя и ученика;
 - умение мыслить;
 - сотрудничество учителя и ученика;
 - стиль общения;
 - достижение целей;
 - толчок к поиску;
 - ТСО
-

Выявите и сформулируйте
приемы, способствующие
проведению эффективного
урока



Приемы эффективности урока

- Соуправление классом
- Способы повышения интереса
- Приемы обучения с помощью органов чувств
- Приемы конструирования вопросов
- Приемы сочинительства
- Прием «Найди ошибки»
- Подготовка учеников к докладам
- Иллюстрирование тетрадей
- Технология «Пластилин»
- Технология «Коллаж»
- Технология «Диспут»
- Технология «Дебаты»
- Игры-тренинги
- Способы повторения
- Устный опрос
- Письменный контроль
- Взаимоопрос по цепочке
- Виды домашних заданий



Приемы эффективного урока

- «Корзина идей»
- Составление кластера
- «Пометки на полях»
- Составление маркировочной таблицы ЗУХ
- Написание синквейна
- Написание эссе
- «Лекция со стопами»



Прием “Корзина” идей, понятий, имен...



- Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают, что знают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме

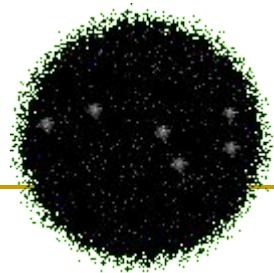
Прием

“Составление кластера”

- Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом “корзина”, поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание “корзины”.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.



Прием “Пометки на полях”

- Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

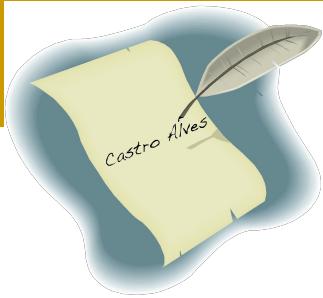


маркировочной таблицы “ЗУХ”

- Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал(а) новое, хочу узнать подробнее, что соответствует аббревиатуре ЗУХ.
- В каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе чтения текста информацию. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

З	У	Х





Прием “Написание синквейна”

- В переводе с французского слово “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.
- Правила написания синквейна таковы.
На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.
На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.
Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть, по – возможности, эмоциональной.

Прием “Написание эссе”

- Смысл этого приема можно выразить следующими словами: “Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю”. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.



Прием “Лекция со стопами”



- Лекция – хорошо знакомый и часто используемый педагогический прием. Особенности ее использования в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время “стопа” идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Предложите формы организации эффективного урока



Формы организации эффективного урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие



Игра «Ассоциация»

- Подберите ассоциации со словосочетанием «Эффективный урок». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в слове КОМФОРТ.
(например: К – компетентность, О- ответственность и т.д.)



Поиск новых подходов к управлению развитием личности

Использование личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Построение процесса обучения на основе новых образовательных технологий, новых информационных технологий

Пути и средства повышения эффективности урока

Соблюдение педагогических требований.
Организация урока при соблюдении правил: определение целей урока, вида урока, выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, определение структуры

Составление и реализация программ «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»

Проведение мониторинга качества знаний на трёх уровнях: воспроизводящем, конструктивном, творческом

Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности в ОУ, уровень социально-психологической помощи

Для чего необходим анализ урока?



Необходим для
повышения
методологической
грамотности
педагога и качества
обучения
учащихся.



«Настраивает»
мышление и
"подсказывает"
экономный,
быстрый и точный
выбор метода,
технологии, типа,
формы урока.

Методологически грамотный учитель

Что дает анализ урока педагогу?



Учит обобщать и делать научно обоснованные выводы

Формирует умение проводить наблюдения за педагогическими явлениями

Определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания

Развивает интерес к обучающему процессу

Формирует аналитические способности

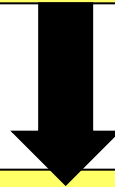


Проект решения педагогического совета.

- Согласиться с точкой зрения, что ситуация успеха является фактором развития ученика и учителя.
- Использовать критерии эффективности урока для выстраивания организационно-методической и экспериментальной работы в гимназии.
- Проанализировать работу педагогов школы с точки зрения эффективности проводимых уроков в рамках тематического контроля.
- Предложить ШМО рассмотреть теоретический и практический материал по созданию ситуации успеха на уроке.



**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.

Уважаемые коллеги,
желаем успехов!!!

