

**«Образование –это не  
наполнение пустой  
посуды, а разжигание  
костра»»**

**Восточная мудрость**

**Творческий отчет  
учителя математики  
МАОУ СОШ № 29**

**Платоновой Елены Николаевны**

Образование высшее, окончила Сумской государственной педагогической институт им. А.С. Макаренко в 1983 году.

- Общий стаж работы: 33 года
- По специальности: 19 лет
- В данном учебном учреждении: 16 лет



Моей характерной чертой как учителя являются любовь к детям и требовательная доброта, постоянная работа над собой и глубокие знания своего предмета.

- Основная цель педагогической деятельности - создание развивающей среды в учебно-воспитательном процессе с целью достижения оптимальных результатов в общем развитии школьников.
- Тема самообразования - «Система тестов, как контроль знаний учащихся на уроке математики на уровне средней школы».

# Придаю огромное значение организации урока.

**Войдя в класс с улыбкой, создаю на уроке благоприятную психологическую атмосферу.**

**Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставило меня задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока.**

**В связи с этим веду поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний.**





- Я забочусь о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно.
- Немаловажную роль отвожу дидактическим играм на уроках математики - современному и признанному методу обучения, воспитания, обладающей образовательной, развивающей функциями, которые действуют в органическом единстве.
- Использую такие формы работы на уроке, как «Урок-зачет», «Урок-викторина», «Урок лекция», «Урок – тестовый контроль»...



# Например:

- при прохождении темы «Десятичные дроби» проводится дидактическая игра «Индивидуальное лото».
- В чем суть этой игры?
- В специальном конверте учащимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт.
- На большой карте нарисовано шесть прямоугольников, а у ученика семь - восемь карточек таких же размеров с записанными на них примерами.
- Ученик достает из конверта карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий ответ на большой карте.
- Карточки накладываются лицевой стороной вниз.
- Если все примеры решены правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то условный шифр: рисунок, чертеж, букву...
- Учитель, проходя по рядам, легко определяет результаты работы .



- Широко применяю групповую форму работы, считая, что школьники приобретают при этом навыки сотрудничества, что такая форма работы воспитывает чувства взаимопомощи, ответственности перед коллективом.
- Уже несколько лет использую в своей работе зачетную систему контроля знаний учащихся .
- Переход к зачетной системе невозможен без активного участия самих учащихся. Необходимо, прежде всего, выделить консультантов-детей, интересующихся математикой и имеющих достаточный уровень развития организаторских способностей и речи.





# Алгоритм действий учащихся

- Учащиеся разбиваются на бригады следующим образом:
  - 1 консультант (ученик, имеющий по математике «5»),
  - 2 ученика, занимающихся на «4» и «5»,
  - 1-2 ученика, имеющие средние знания («слабые»).
- В один зачет включается один параграф или половину его, в зависимости от количества, пунктов в нем.
- Процесс изучения каждого параграфа состоит из нескольких взаимосвязанных шагов, нацеливающих ученика на зачетную систему обучения:
  - 1 шаг - блоковое изучение теоретического материала;
  - 2 шаг - закрепление изученного, на основе групповой работы на уроках;
  - 3 шаг - подготовка к зачетному уроку.

Чем же хороша зачетная система контроля знаний учащихся, которой пользуюсь уже несколько лет?

Зачет является эффективным средством, способствующим повышению качества обучения.

Перед слабым учеником зачет ставит сильную для него цель: показать умение решать конкретные задачи .



- **Урок –зачет сменяется самостоятельной работой по карточкам с заданиями различной трудности. Все этапы моих уроков взаимосвязаны по времени и содержанию.**
- **Значительную долю урочного времени отвожу на самостоятельные работы. Их цели самые разные: это и контроль знаний, и диагностика умений, и прогнозирование перехода к новой теме, и обучение.**
- **Самостоятельные задания богатые учебным содержанием, увлекают детей необыкновенностью вопросов и в то же время такие, что могут быть выполнены детьми довольно быстро, а мной легко проверены.**

- Например, при прохождении темы «Сложение десятичных дробей», проводится самостоятельная работа в виде дидактической игры - «КОДИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ»

- **ВЫЧИСЛИТЬ ЗНАЧЕНИЯ:**

- 1)  $27,3 - (-2,6) = A$                       1)  $-5,6 - 3,7 = A$
- 2)  $-3,3 - A + (-3,4) = B$                       2)  $31,2 - A + (-2,5) = B$
- 3)  $-21 - B - (-11,2) = C$                       3)  $-12 - (6,1) - B = C$
- 4)  $(A+B) - C = D$                       4)  $(B+C) - A = D$

- Кодированные ответы: 1) - 41,5;    2) -36,6;    3) - 43,9;
- 4)3,4;    5)-9,3;    6)29,9;    7)38;    8)31,8.

- В чем суть самостоятельной работы-игры? Выполнив первое задание, ученик ищет полученное число среди ответов. Если его там нет - допущена ошибка. Выполнив все задания своего варианта, ученик подает учительнице работу с кодированным ответом. Например, 6281. Таких заданий я готовлю столько, чтобы обеспечить работой каждого ученика и предотвратить списывание

Работа со слабоуспевающими учащимися проходит

на всех этапах уроков.

- Пока основная часть класса работает за партами, эти ученики выполняют на доске (два-три человека одновременно) задания, аналогичные заданиям самостоятельной работы.
- Я направляю их действия либо сама, либо с помощью особой карточки, на которой указан план работы или дан образец решения.
- Иногда карточка содержит решения задания, но с некоторыми пропусками. Тип карточки зависит от уровня знаний учащихся.
- Я считаю, что задача учителя состоит в том, чтобы во время заметить и всячески поддержать склонности ученика к творческому восприятию учебного материала и его желание самостоятельно преодолеть возникшие трудности.



- **С 2004 года я работаю над проблемой эффективной подготовки учащихся к Государственной Итоговой Аттестации по математике.**
- **Ведущей идеей опыта является формирование нестандартного математического мышления школьника средствами предмета через развитие его творческого потенциала, включение в активную исследовательскую и преобразовательскую деятельность по овладению математическими знаниями, принципами и приемами математического сознания.**
- **В процессе реализации ведущей идеи решается следующий комплекс задач:**
- **1. Конструирование содержания математического образования с учетом принципов преемственности, научности.**
- **2. Отбор и разработка системы проблемных вопросов, творческих и практических исследовательских заданий, дидактических материалов и рабочих тетрадей для учащихся, их органичное включение в учебную деятельность.**
- **3. Создание условий для самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской практической деятельности учеников.**
-

# Эти задачи необходимо решать, используя такие виды и формы работы, как:

- — эвристическая беседа;
- — математические задачи творческого и исследовательского характера;
- — выдвижение гипотез, поиск решений на основе анализа гипотез;
- — поисково-творческие и исследовательские задания.
  
- Эффективными являются такие формы проведения уроков: урок-игра; урок-семинар; урок-практикум; урок-лекция; урок-исследование, применение «мультимедиа» на уроках.
- Важно использовать современные методы активизации познавательной деятельности (проблемный, блоковый, игровой, поисковый), которые позволяют активизировать самостоятельную деятельность учащихся, развивать мыслительные способности, использовать виды контроля, повышающие эффективность усвоения учебного материала: тесты, рефераты, исследовательские работы, творческие работы.

- Эффективность опыта работы подтверждается результатами ГИА;
- все выпускники подтвердили годовые оценки.



# 2010-2011уч.год

| предмет     | класс | Средний балл |     |     |      | год | качест<br>во | ГИА  |
|-------------|-------|--------------|-----|-----|------|-----|--------------|------|
|             |       | 1ч           | 2ч  | 3ч  | 4ч   |     |              |      |
| алгеб<br>ра | 9 -А  | 3,5          | 3,5 | 3,6 | 3,65 | 3,6 | 45%          | 3,7  |
| алгеб<br>ра | 9-Б   | 3,0          | 3,3 | 3,3 | 3,3  | 3,2 | 33%          | 3,1  |
| алгеб<br>ра | 9-В   | 3,6          | 3,6 | 3,8 | 3,9  | 3,7 | 55%          | 3,86 |

- Я считаю, что сегодня быть педагогически грамотным учителем нельзя без изучения всего обширного арсенала общеобразовательных технологий и поэтому выбранная мной тема самообразования «Система тестов, как контроль знаний учащихся на уровне средней школы» актуальна и оправдана

