

**«Роль психолого-педагогического
сопровождения
в успешной социализации
и самоактуализации личности»**




**Заместитель директора по ВР Трemasова Е.А.
Педагогический совет 23.03.2012**

Добрая школа –
это хорошо,
умная школа –
это великолепно,
но ребенок должен
быть еще и
подготовлен к жизни.

Д.Дьюи





Учение - один из лепестков того цветка который называется воспитанием в широком смысле этого понятия.

В воспитании нет главного лепестка среди множества других, создающих красоту цветка.

В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе.

К.Д.Ушинский

- **Социализация** личности - это процесс формирования социальных качеств, свойств, умений, которые позволяют человеку жить в обществе, контактировать с другими людьми, выполнять различные виды общественной деятельности.
- **Самоактуализация** (от лат. *actualis* — действительный, настоящий) — стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своего призвания, как более полное принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Образ выпускника Школы

Выпускник Школы - здоровый, **социально адаптированный человек**, владеющий субъектными умениями саморазвития и самореализации, который легко может меняться вместе с изменяющимися условиями в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Выпускник уверен в своих силах, умеет выбирать и выстраивать толерантное взаимодействие с окружающим миром.


Из программы развития школы на 2011-2015 г.г.

Модель выпускника школы предусматривает социально ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к:

- **самоопределению**
- саморазвитию
- **самопознанию**
- самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина
- *и как итог к социализации и самоактуализации*

Наши выпускники:

- **Социально защищенные;**
- Нравственно стойкие;
- **Социально закаленные**, против всякого рода соблазнов;
- Здоровые физически и психически;
- И главное, **имеют социальный опыт самостоятельного принятия решений**, делают выбор поведения, профессии,



В результате совместной деятельности педагогов, родителей , социальных партнеров школы и самих учеников


- **формируется личность, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях; которая ориентируется в окружающем информационном потоке**
- **вырабатывается стремление к самосовершенствованию и самообразованию, способность к рефлексии, критический склад ума**
- **происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникации;**
- **вырабатывается активная жизненная позиция, основанная на гражданственности, патриотизме, чести и достоинстве.**

Трудности в достижении:

- Самоустранение родителей от воспитания в ряде семей;
- Социальное сиротство и бродяжничество;
- Ничтожное предложение бесплатного досуга;
- Проблема трудоустройства подростков;
- Распространение детского алкоголизма, наркомании, преступности...

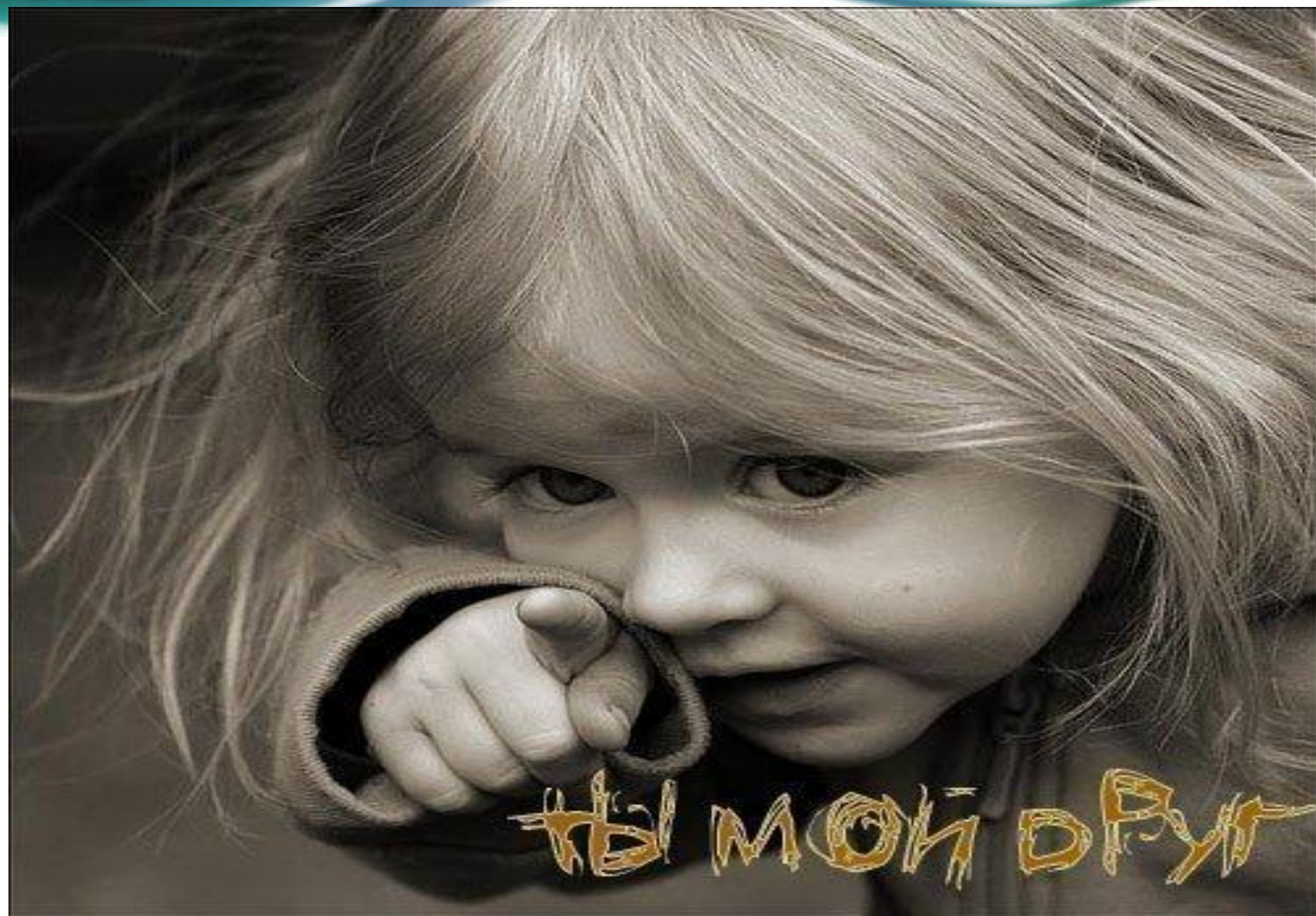
ШКОЛА- главный социальный институт для ребенка!

- Оптимально личностный подход, сочетание уважения и требовательности, стимулирование учащихся.
- Предварительная диагностика, определяющая необходимость социализирующих действий.
- Воспитание у подростка веры в себя, формирование опыта регулирования своего поведения.
- Оптимизация его социального поведения.
- Использование разнообразных интерактивных методик: игровых, проблемных, коммуникативных



Центральная идея социализации - создание ситуации «свободного выбора», в которой только и становится реальным выявление социальной направленности личности, ценностных ориентаций подростков.

Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога - вывести ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.



Реализация приоритетного национального проекта «Образование» как средство повышения роли классного руководителя в системе воспитания школьников

На классного руководителя возлагается важнейшая задача координации и направления усилий всех педагогов школы по формированию воспитательной системы, благодаря которой состоится самоактуализация личности растущего человека.

Формы работы классного руководителя:

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- **групповые** (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- **коллективные** (конкурсы, спектакли, концерты, слеты, соревнования и др.)

**Основные цели деятельности классного
руководителя могут достигаться посредством
решения задач:**

Социальные задачи	Диагностическо-этические задачи	Нравственные задачи	Задачи индивидуально-практического характера
<ul style="list-style-type: none">•Защитить и помочь ребенку•Включение в систему социальных связей•Взаимодействие с институтами воспитания	Классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, личные качества и индивидуальные характеристики	<ul style="list-style-type: none">•Ориентация ребенка на критерии добра и зла•Постановка детей в ситуацию нравственного выбора	<ul style="list-style-type: none">•Планирование своей работы•Контроль и коррекция деятельности•Педагогика рефлексии

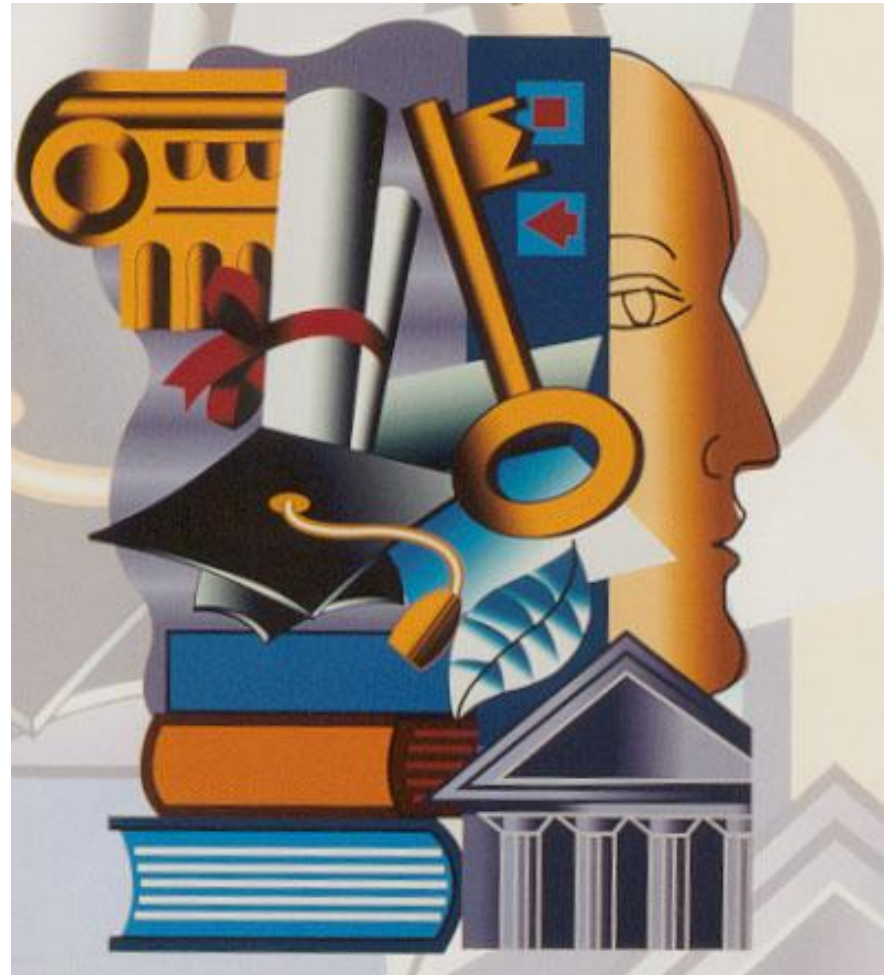
«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях». К.Д. Ушинский

- Важное место в работе всех педагогов занимает диагностика. Методик и вариантов проведения исследований очень много.

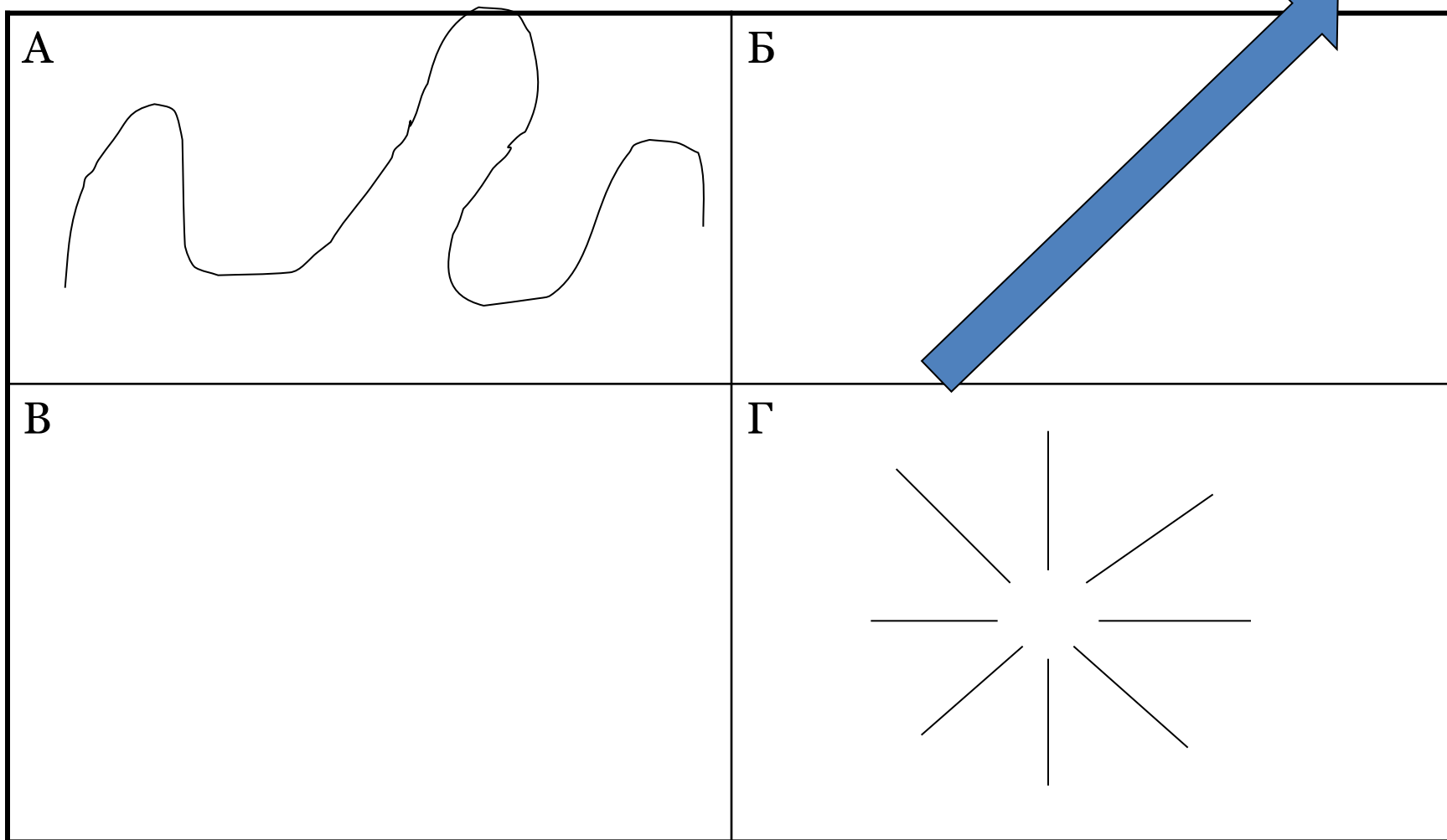
Каждый классный руководитель имеет социальный паспорт своего класса, в октябре собирается социальный паспорт школы.

Диагностика

Рассмотрим некоторые из методик, которые можно применить в классах, для того, чтобы понять каждого ребенка. Возможно, что и дети что-то переосмыслят и лучше смогут себя понять.

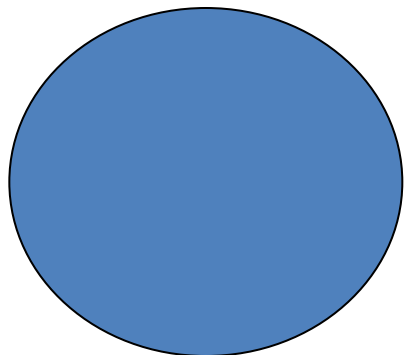


Тест «Знаете ли вы себя». Движение



Спокойствие

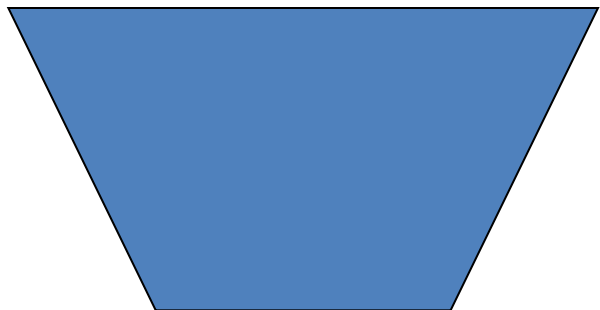
A



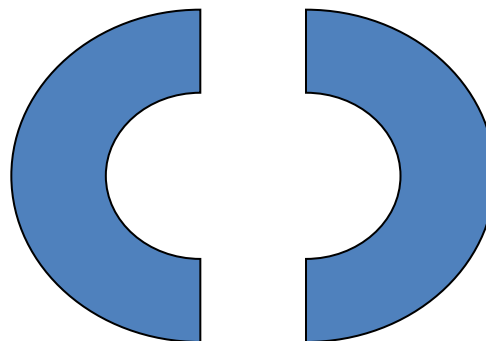
Б



В

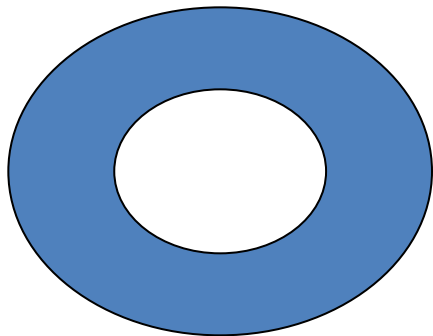


Г

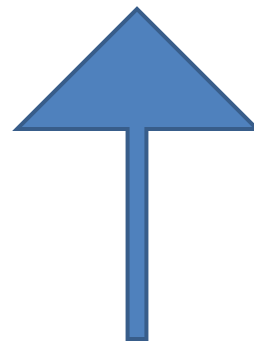


Уверенность

A



Б



В

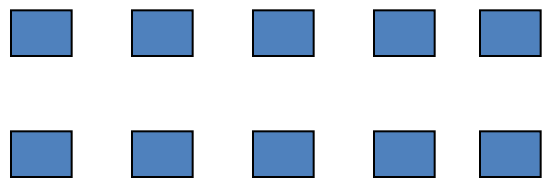


Г

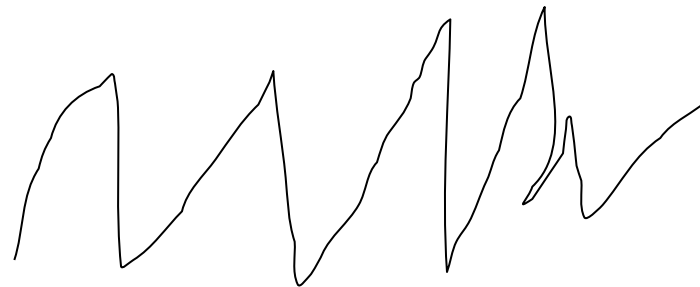


Неуверенность

А



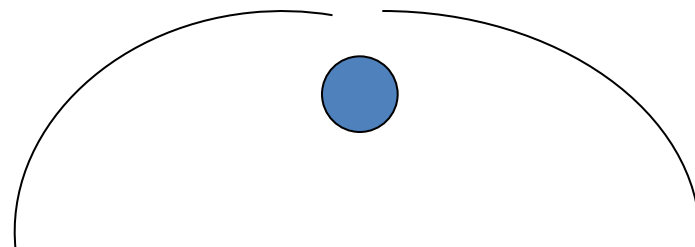
Б



В



Г



Подведение итогов

Движение	Спокойствие	Уверенность	Неуверенность
а-4	а-10	а-10	а-10
б-8	б-8	б-8	б-8
в-2	в-2	в-6	в-2
г-10	г-4	г-2	г-6

Тесты

- **Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову)**
- **ТЕСТ «ОЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ» (по А.С. Шарову)**

Предложение: провести диагностику в 4 четверти в 4-11 классах

Результаты сдать до 22 апреля

Классный час

Задача классного руководителя уловить, понять, что происходит, и вовремя среагировать, чтобы помочь ребятам разобраться в происходящем, подсказать **ЧТО ДЕЛАТЬ.**

Классный час и есть то время, когда можно решать проблемы, поговорить о том, что волнует ребят.

Для строительства классного коллектива очень нужны:

- Совместные решения об организации жизни класса
- Коллективный анализ деятельности
- Признание того, что отношения в классе зависят от каждого

Всё это помогает классному руководителю разглядеть своих воспитанников с разных сторон и дать возможность проявиться каждому ребенку в какой-нибудь области.

Для полного воспитательного воздействия необходимо сочетать технологии и методики коллективного и индивидуального воспитания. Помогают **рефлексивные воспитательные технологии.**

Рефлексия- обращение субъекта на свое знание или на свое собственное состояние.

Методика Коллективной творческой деятельности (КТД)

Выступление Парковой Н.Ю.-
классного руководителя 8 А класса

Марафон классных руководителей

Принимали участие:

Сухова А.С., Попова М.В.,
Тюрина Е.А., Ситникова Н.А.,
Паркова Н.А., Демина С.В.,
Томилова С.В., Соколова Т.В.,
Шумилова Н.В.

**В этом учебном году:
Полубояринова В.В.,
Сергеева Г.Г.,
Тюрина Е.А.(повторно)**





В наших руках возможность формировать личность:

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Рефлексия. Все в твоих руках.

- Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:
- Большой – для меня было важным и интересным...
- Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...
- Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...
- Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- Мизинец – для меня было недостаточно



**Спасибо
за внимание!**

Желаю всем успеха!

