

Специальная (коррекционная) школа :
специфика деятельности

Дифференцированное образование

- **Достоинства:**
 - Работают специалисты хорошо знающие особенности этой категории детей;
 - Дети учатся по программам, учитывающим их особенности;
 - Используются коррекционные технологии;
 - Экономичность;
 - Предусмотрена работа по социальной адаптации детей.
- **Недостатки (И.М.Бгажнокова)**
 - Социальное клеймо выпускников этих школ и классов;
 - Отсутствие возможности перевода ребенка в массовую школу (при ошибке диагноза);
 - Ограничение социальных и культурных контактов;
 - Отсутствие контактов с нормально развивающимися сверстниками;
 - Не учитывается разброс индивидуальных возможностей физического и психического развития;
 - Выпускники не понимают реальных жизненных ситуаций.

Интегрированное (инклюзивное) обучение позволяет ребенку:

- Накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях;
- Найти свое место в социуме, несмотря на интеллектуальный дефект;
- Не чувствовать себя изгоем, неполноценным человеком.

Проблемы интегрированного обучения:

Неблагоприятные обстоятельства для образования умственно отсталых детей в массовой школе:

- Содержание программы, технологии образования, темп обучения не соответствуют особенностям умственно отсталых детей;
- Ребенок не получает систематической коррекционной помощи;
- В массовой школе нет базы для трудового обучения;
- Отсутствие занятий по социально-бытовой ориентировке;
- Учителя не готовы методически и психологически обучать умственно отсталых детей

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность СКШ VIII вида

- **Международные документы:** Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- **Российские законы:** Конституция РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов»; Закон РФ «Об образовании»; Семейный кодекс РФ; Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (1997)» и Постановление Правительства РФ «О внесении

Контингент обучающихся, воспитанников СКШ VIII вида

- Дети с легкой умственной отсталостью;
- Дети с умеренной умственной отсталостью.

Не принимаются в СКШ VIII вида:

- Умственно отсталые дети, имеющие психические заболевания, требующие активного лечения;
- Дети с нарушениями слуха, зрения, моторики, речи (они обучаются в специальных классах при школах соответствующего вида);
- Дети с ЗПР.

Цели СКШ VIII вида

- Цель специального образования:

Получение образования в соответствии со способностями и возможностями детей в адекватной их здоровью среде обучения;

Адаптация и интеграция учащихся в общество, в том числе приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой деятельности и семейной жизни (Проект закона «О специальном образовании»).

Условием достижения цели является **коррекционная направленность** обучения и воспитания.

Задачи СКШ VIII вида

1. Специальные:

- Коррекция недостатков психофизического развития;
- Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа;
- Профессионально-трудовая подготовка.

2. Общие:

- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития детей;
- Формирование мировоззрения;
- Освоение знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности.

Задачи на разных ступенях обучения (И.М.
Бгажнокова)

- 1. Задачи пропедевтического этапа
(нулевой класс – 7-8 лет):**
- 2. Задачи начального этапа обучения
(1-4 классы):**
- 3. Задачи основного этапа (5-9 классы):**
- 4. Задачи продолженного этапа обучения
(углубленная трудовая подготовка):**

1. Задачи пропедевтического этапа (нулевой класс – 7-8 лет)

Комплексное динамическое изучение ребенка;

Выявление возможностей и сохранных сторон, интересов;

Формирование мотивации и привитие интереса к учебе;

Подготовка к начальному обучению;

Выбор индивидуальных форм и методов коррекционной работы;

Установление взаимодействия с родителями.

2. Задачи начального этапа обучения(1-4 классы):

Изучение каждого ребенка;

Формирование коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, эмоциональной сферы и личности средствами занимательного ручного труда, рисования, пения, музыки, ритмики, физкультуры;

Устранение или коррекция специфических нарушений с помощью логопедических занятий, ритмики, ЛФК;

Формирование основ усвоения образовательных областей: русский язык, элементарная математика, живой мир, пропедевтика и выбор профиля трудового обучения;

Тесное взаимодействие психолога, учителей, воспитателей для обеспечения программы индивидуальной коррекции.

3.Задачи основного этапа (5-9 классы):

Обеспечение учащихся доступными знаниями из основных образовательных областей;

Формирование практических умений, способствующих становлению личности;

Комплексное взаимодействие психолога, социального педагога, учителей-предметников по изучению социальной направленности, потребностей, интересов воспитанников с целью прогнозирования и оказания им помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве и самостоятельной адаптации.

4. Задачи продолженного этапа обучения (углубленная трудовая подготовка):

Переориентация общеобразовательной подготовки в сторону формирования практических социально значимых знаний, навыков их использования в жизни;

Углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности либо за счет выбора дополнительных прикладных видов труда, необходимых для индивидуальной деятельности: надомный труд, сезонный труд, по соглашению с учетом региональных особенностей.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в СКШ VIII вида:

- Коррекционная направленность;
- Практическая направленность;
- Дифференцированный подход;
- Не цензовое образование;
- Качественная специфика содержания общеобразовательных предметов: вводятся пропедевтические разделы, заложено «пошаговое» обучение, изучаются темы, имеющие прямую практическую направленность, не изучаются физика, химия, иностранные языки.
- Есть особые коррекционные предметы: СБО, ЛФК, ритмика, логопедические занятия, игра, игротерапия, домоводство);
- Используются специальные технологии (методы и приемы) коррекционной работы;
- Организуется лечебно-оздоровительная работа;
- Наполняемость классов – 12 человек (10 человек с умеренной уо);
- Аттестация выпускников проводится только по трудовому обучению (состоит из двух этапов: практическая работа и собеседование по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия).

Тенденции и перспективы развития СКШ VIII вида

- Преобразование школы в открытое образовательное учреждение (установление более широких социальных контактов уо детей).
- Построение стратегий развития школы с учетом образовательных и социокультурных запросов региона;
- Использование элементов предпринимательства (вовлечение воспитанников в производительный, хозяйственный, профильный труд).
- Стимулирование педагогических коллективов к творческой деятельности, разработка инновационных программ.
- Продление сроков обучения ум.от.детей в школе до 11-12 лет;
- Выбор и использование современных педагогических технологий.
- Смена стратегий образования и педагогического мышления в пользу воспитания «жизненной компетентности», т.е. отход от дидакто-центрических, строго предметных задач обучения.
- Распространение гуманности и толерантности как основы психологического климата в отношениях с детьми и другими участниками образовательного процесса.

Охранительный педагогический режим

- Это особый спокойный и привычный для ребенка распорядок дня, предупреждающий переутомление ребенка и создающий условия для постепенного роста нагрузок.
- Важнейшее условие в воспитании учеников коррекционной школы и одно из основных средств коррекционно-воспитательной работы.

Значение охранительного режима:

- Приучает ребенка к определенному жизненному ритму;
- Способствует созданию ровного, бодрого настроения;
- Способствует общему укреплению нервной системы и всего организма в целом;
- Создает условия для проявления активности, интереса к учению, повышению работоспособности.

Неблагоприятные школьные обстоятельства (истощающие нервные силы ребенка):

- Шум, большое скопление людей, теснота;
- Драки, конфликты;
- Повышенный, резкий тон учителя, учащихся;
- Изменение привычных для ребенка условий, нарушение режим, смена учителей;
- Неожиданное и неприятное требование;
- Непосильная работа, большая дозировка заданий;
- Однообразные и отвлеченные уроки;
- Недисциплинированность некоторых учащихся в классе;
- Бездеятельность.

Организация охранительного режима состоит:

- В устранении неблагоприятных факторов из школьной жизни;
- В правильной организации режимных моментов (утренней, лечебной и ритмической гимнастики, прогулок и др.);
- В правильной организации урока, перемен, занятий;
- В правильном поведении учителя: ровном и спокойном тоне, неторопливой, ясной, немногословной, но яркой речи, такте и уверенности в проблемных ситуациях.

Педагогическая дифференциация на основе обучаемости

- Понятие обучаемости: совокупность интеллектуальных свойств
- Человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности.
- Критерии обучаемости:
 - 1.Обобщенность мыслительной деятельности – ее направленность на выделение существенного в материале, что делает возможным перенос знаний и умений в относительно новые условия;
 - 2.Осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон, т.е. умением объяснять свои действия словами и применять их на практике;
 - 3.Самостоятельность мышления (определяется по самостоятельности в решении заданий);
 - 4.Восприимчивость к помощи.

Характеристика групп детей по обучаемости

- **Первая группа (успевающие при фронтальном обучении):**
- Доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренный учебной программой;
- Способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей);
- Усваивают материал относительно сознательно, могут комментировать свои действия в процессе выполнения упражнений, объяснять способ выполнения задания;
- Им достаточно фронтального объяснения нового материала, задания на закрепление они, как правило, выполняют самостоятельно;
- При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

Вторая группа (достаточно успешно усваивают программу СКШ VIII вида)

- Понимают и запоминают учебный материал, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя не могут. Сохраняют усвоенный материал в памяти;
- Доступен перенос знаний в новые условия, но при этом снижают темп работы, допускают ошибки. Небольшая помощь оказывается достаточной для исправления ошибок;
- Могут объяснить свои действия, хотя эти объяснения недостаточно точны и менее развернуты;
- При выполнении всех видов работ проявляют меньшую самостоятельность по сравнению с первой группой;
- Нуждаются, как в стимулирующей, так и в организующей помощи учителя.

Третья группа (с трудом усваивают учебный материал):

- Мало способны к обобщениям, даже с помощью учителя им трудно разграничивать главное и второстепенное в учебном материале. Могут запомнить выводы;
- В основном не теряют приобретенных знаний и умеют их применять при выполнении аналогичного задания, но несколько измененное задание воспринимается как новое;
- Характерно недостаточное осознание материала, необходимость специальной работы для осознания;
- Необходимо дополнительное объяснение, недостаточно фронтального;
- Значительная помощь нужна в начале выполнения задания, после чего могут работать самостоятельно. Нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной в словесной, наглядной и практической формах.

Четвертая группа (овладевают учебном материале на низком уровне в значительно меньшем объеме, чем предлагает программа СКШ):

- Не могут делать выводы и обобщения в материале;
- Каждое последующее задание воспринимается как новое (перенос недоступен);
- Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются;
- При фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал. На этапе закрепления они способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянном внешнем контроле;
- Основной вид помощи – содержательная. Не всегда помогает помощь учителя в виде прямой подсказки. Дети не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение.

Организация изучения учащихся СКШ VIII вида:

- Формы педагогического изучения:

Изучение медицинской и психолого-педагогической документации;

Наблюдение (на уроках, во внеклассных занятиях и др.);

Изучение результатов учебной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности;

Педагог использует результаты исследования психолога.

Смысл педагогического изучения – определение зоны ближайшего развития ребенка, его интересов, сохранных сторон.

Выделение конкретных параметров и критериев изучения и подбор инструментария.

Содержание обучения в СКШ VIII вида

- **Носители содержания:** Государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия.
- **Специфику содержания обучения определяют:** нецензовый характер образования; особенности отбора содержания по общеобразовательным предметам; наличие специальных коррекционных курсов; однопрофильный характер трудового обучения.

Специфика учебных планов для СКШ

- Государственный документ, который определяет состав образовательных областей, предметов, последовательность их изучения.
- Типы учебных планов: базисный, типовой, учебный план школы.
- Структура базисного плана: федеральный компонент, национально-региональный компонент, школьный компонент.

Специфика учебных программ для СКШ

Три типа учебных программ:

- **Типовые** – разрабатываются на основе ГОС и имеют рекомендательный характер;
- **Рабочие** – на основе типовой программы, утверждаются педагогическим советом школы;
- **Авторские** – на основе ГОС, но отражают иную логику построения учебного предмета, рецензируются учеными, утверждаются пед.советом школы.

Специфика учебников

Учебник – настольная книга школьника, которая излагает учебный предмет в соответствии с действующей программой.

Учебные пособия – книги для школьников, дидактическая задача которых состоит в расширении представлений детей по предмету, расширении информационных, тренировочных, проверочных задач. Это хрестоматии, сборники задачи упражнений, атласы, прописи, тетради по предметам, дневники наблюдений.

Структура учебника

- Текстовые компоненты (тесты – описания, повествования, рассуждения);
- Внетекстовые:
 - Аппарат организации усвоения материала: помогает осмысливать материал: вопросы, задания, памятки, инструкции и пр.
 - Иллюстративный материал.
 - Аппарат организации ориентировки (помогает находить нужный материал в учебнике)

Требования к учебникам

- Общепедагогические требования;
- Методические требования;
- Реализация принципа коррекционной направленности;
- Требования к языку;
- Требования к структуре;
- Требования к иллюстрациям;
- Гигиенические требования.

Содержание образования в коррекционной школе VIII вида

- Изучаются следующие традиционные общеобразовательные предметы: русский язык, математика, природоведение, естествознание, география, история, обществоведение, изобразительное искусство, физкультура, пение и музыка;
- Предметы трудовой подготовки: трудовое, профессионально-трудовое и профессиональное обучение с черчением;
- Предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика в младших классах и социально-бытовая ориентировка в старших классах;
- Индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого развития (логопедические), по ЛФК, по коррекции психомоторики и сенсорных процессов. Предусмотрены и обязательные занятия по выбору;
- Вне сетки учебных занятий могут вводиться факультативные занятия для получения дополнительных жизненно важных знаний и усений.

Русский (родной) язык

- Обучение грамоте (1 класс) (овладение звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. Учащиеся должны научиться читать по слогам короткие доступные их пониманию букварные тексты, списывать и писать под диктовку после анализа слова, написание которых не расходится с произношением, списывать после разбора короткие предложения. Заучивать с голоса учителя небольшие тексты и стихотворения.
- Грамматика и правописание наиболее сложный раздел русского языка. В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, овладение фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное.

Математика

- Изучаются арифметика и элементы наглядной геометрии. Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, во время занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для у.о.уч-ся.
- На уроках математики дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами, с их свойствами, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами, овладевая практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Серьезное внимание уделяется формированию вычислительных навыков, что является жизненно важным.

Природоведение

- Решает задачи обобщения знаний учащихся об окружающем мире, полученных в I-IV в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности («Окружающий мир»). На занятиях ученики получают знания, подготавливающие их к дальнейшему усвоению естествоведческих, географических и исторических сведений, помогающих элементарному пониманию причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений.

Естествознание

- Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География

- В начальном курсе физической географии учащиеся учатся ориентироваться на местности, изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают об их расположении, получают представления о климате. Изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.
- При изучении этого предмета учащиеся получают элементарные знания по экономической географии нашей страны. Представления о разнообразии занятий населения, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.
- Формирование доступного понимания представлений об окружающем мире, умения правильно объяснять некоторые явления природы.

История и обществоведение

- Получают представления о наиболее важных сторонах жизни общества, о традициях, трудовых и героических делах народов страны, о примерах служения Отечеству, борьбе за свободу и независимость.
- Элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны.
- Изучение основных этапов истории, прав и обязанностей граждан направлено на формирование у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Изобразительное искусство

- Его содержание направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствующего их эстетическому воспитанию, включает изучение основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования.
- Знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников.
- Способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся, имеют большое коррекционное значение.

Физическая культура

- Этот предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики.
- Содержание обучения включает такие разделы: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».
- Все разделы направлены на формирование двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.
- В содержание включены общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Трудовая подготовка

- Трудовое обучение в I-III или в I-IV классах; в IV классе может быть организовано на базе школьных учебных мастерских;
- Трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных учебных мастерских в V-IX классах;
- Послешкольное (производственное) обучение.

Коррекционная подготовка

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (коррекция речевого развития и восполнение пробелов в развитии детей) с I по IV классы;
- Социально-бытовая ориентировка с V по IX классы (практическая подготовка к самостоятельной жизни);
- Ритмика (коррекция координации движений, моторики, пространственной ориентировки)

Пение и музыка

- Основано на хоровом пении как наиболее активном способе развития музыкальных способностей.
- В содержание обучения включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру музыки и по смысловому содержанию требующие различных средств исполнения.
- У детей развивается интерес к слушанию вокальной, инструментальной, оркестровой музыки.
- Музыкальное развитие составляет неотъемлемую часть их эстетического развития.