

ФГОС ООО

Развитие универсальных учебных действий

личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные



Учебная деятельность

- Д.Б.Эльконин: «В подростковом возрасте учебная деятельность перестает определять психическое развитие ребенка, на первый план выходит интимно-личностное общение подростков. Именно в нем они обретают себя и становятся самостоятельными»
- В.В.Давыдов и В.В.Репкин : «Ведущий характер в подростковом возрасте приобретают разнообразные социально-значимые деятельности, в которых возможно самоопределение подростка»

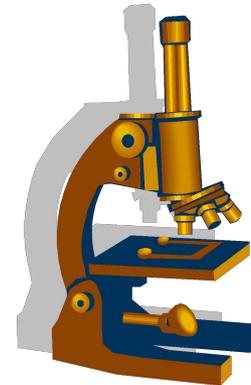


изменение организации образовательного процесса, при котором учащиеся не теряют интереса к учению, учебная деятельность не теряет своего развивающего характера.

Формы деятельности

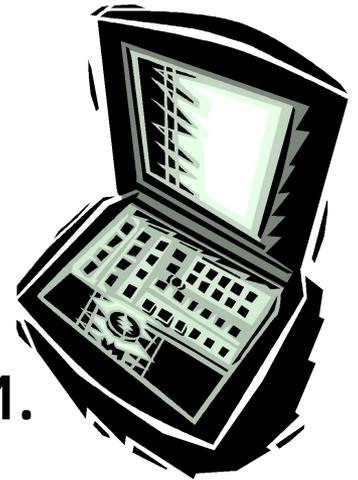
проектная

исследовательская



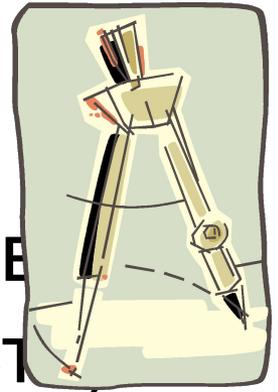
Особенности учебной деятельности

- ведущий характер, но не единственная, а совместно с другими формами,
- изменение содержания и структуры учебной деятельности,
- выход за пределы урока,
- появляются формы проектной и исследовательской деятельности.



Общие черты проектной и исследовательской деятельности

- Практически значимые цели и задачи,
- Структура: анализ актуальности, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование деятельности, проведение проектных работ или исследования, оформление результатов, представление результатов.



Общие черты проектной и исследовательской деятельности

- Творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, мотивация,
- Итоги работы: предметные результаты + интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенций

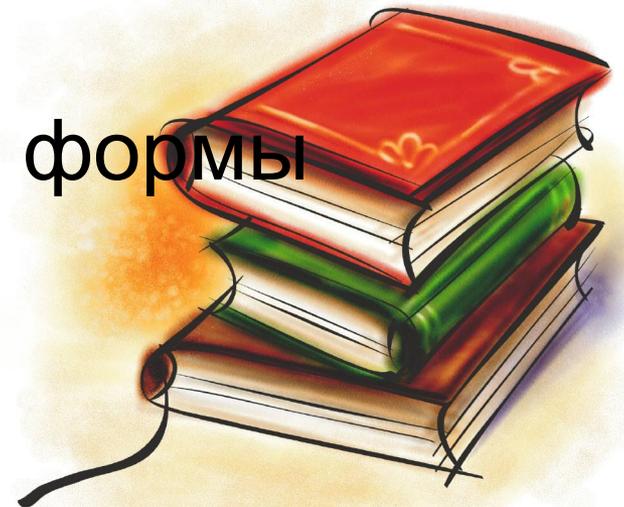


Различительные черты

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Требования к содержанию обучения

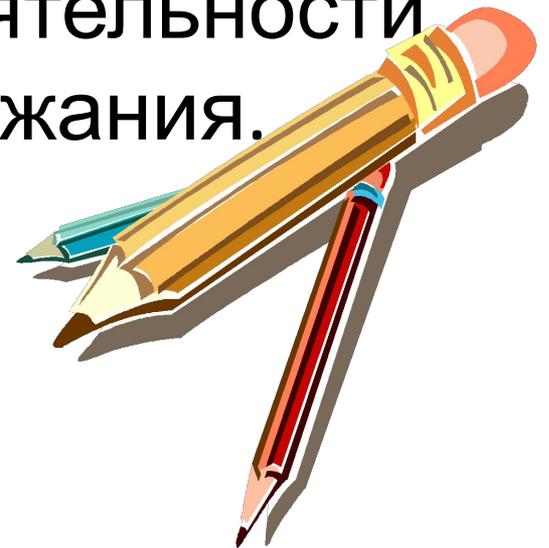
- 1) Поиск таких мест в сложившихся учебных программах, которые позволяли бы школьникам совершать свободные действия с изучаемым материалом,
- 2) Отказ на уроке от полной формы проектирования,



Требования к содержанию обучения

3) Встраивание в содержание учебного предмета проектных и исследовательских форм на важных моментах учебного курса или интеграции курсов,

4) Организация проектной деятельности за пределами учебного содержания.



Особенности УП ФГОС ООО

- появление предметных областей,
- годовое распределение часов,
- выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7 -9 классы – этап самоопределения подростков;
- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

Особенности УП ФГОС ООО

- важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков;
- для выращивания учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой домашней самостоятельной работы учащихся.