

**Оценка качества образования  
Роль и место психолога  
в ситуации внедрения ФГОС**

МБОУ ПМС-центр г. Дзержинск  
2011 г.

# Концептуальные основы ФГОС

## Общепсихологические:

- Культурно-историческая концепция развития (Л.С.Выготский)
- Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев)

## Психолого-педагогические:

- Теория формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)
- Теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б.Эльконин)

# Оценка качества образования

## Результаты PISA (ОЭСР)

- Читательская
- Математическая
- Естественно-научная

PISA, TIMSS, PIRIS

год	Кол-во стран	Место России
<b>2009</b>	<b>65</b>	<b>41-43</b>
<b>2006</b>	<b>57</b>	<b>37-40</b>
<b>2003</b>	<b>40</b>	<b>32-34</b>
<b>2000</b>	<b>32</b>	<b>27-29</b>

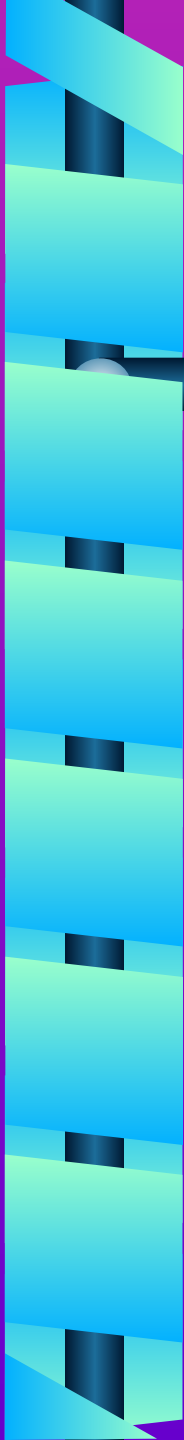


# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА = ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА + ОЦЕНКА ПРОЦЕССА

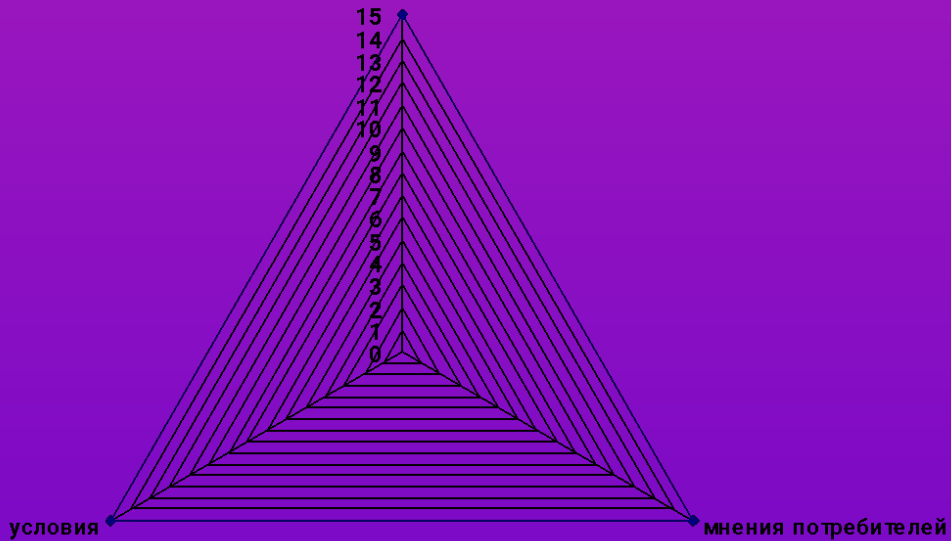
---

Направления оценки:

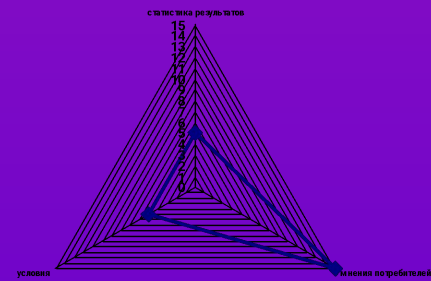
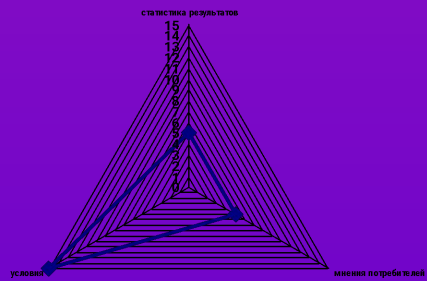
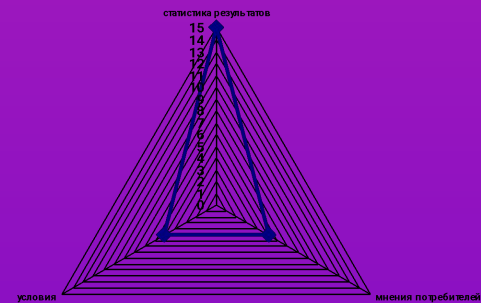
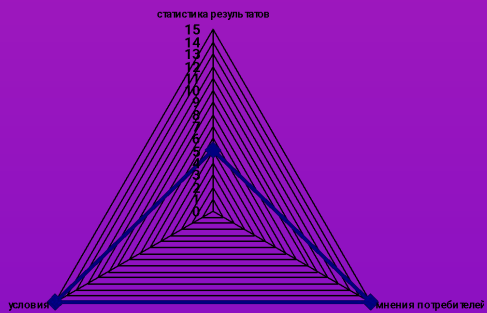
- Степень соответствия условий
- Степень удовлетворенности потребителя услуг
- Степень результативности образования



статистика результатов



# Типы школ



**Результат освоения образовательной программы**



# Система оценки УУД

Виды УУД: (личностные + метапредметные)

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Требования к системе:

- Структура (направления оценки, критерии, показатели, процедуры, инструментарий)
- Комплексность в оценке результатов
- Отражает динамику достижений



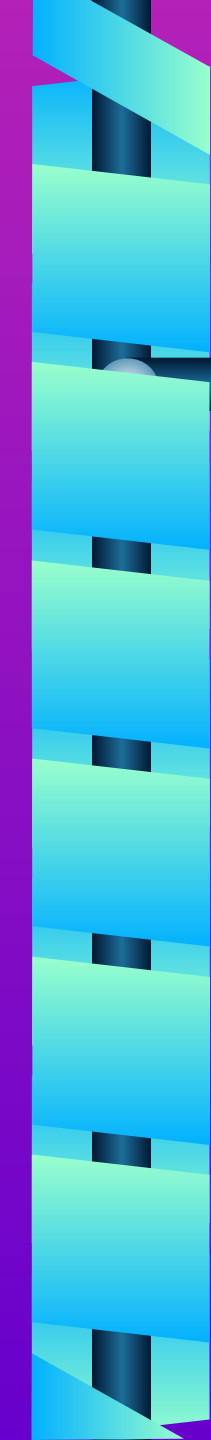
# Пример: Сформированность основ гражданской идентичности:

## Критерии:

- Понимание своей этнической принадлежности
- Осознание себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
- Осознание ответственности человека за общее благополучие

## Показатели:

- Знает основные исторические события развития государства и общества
- Высказывает свою позитивную позицию по отношению к Родине и своей этнической принадлежности
- Выполняет конкретные действия по сохранению и восстановлению памятников истории, культуры, национальных традиций



# Сферы проявления личностных результатов

---

- Знаю
- Отношусь, чувствую
- Делаю

# **Развивающее и коррекционное направления деятельности педагога-психолога**

## **Мероприятия:**

- Просветительская и консультационная работа с родителями;**
- Участие в работе психолого-педагогических консилиумов;**
- Индивидуальные и групповые консультации, деловые игры для педагогов;**
- Групповая развивающая работа с детьми;**
- Коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная или в малых группах).**

# Система оценки качества обучения

## Роль и место педагога-психолога ОУ

- Участвует в разработке системы отслеживания и оценивания динамики личностного и познавательного развития детей
- Проводит психологическую диагностику с предоставлением информационно-аналитического отчета, отражающего имеющиеся в классе (параллели, ступени образования) тенденции и социально-психологические риски.
- Участвует в разработке и реализации совместного плана преодоления негативных тенденций.