

Программа развития на 2009-2012 годы ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ШКОЛЫ



МОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№144



Содержание

- Паспорт программы развития Муниципального образовательного учреждения № 144» на 2009 – 2012 гг.
- Информационная справка об образовательном учреждении
- Анализ результатов деятельности образовательной системы.
- 2.1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития
- 2.2. Проблемно-ориентированный анализ
- 3. Концепция развития «Муниципального образовательного учреждения № 144» на 2009-2012 гг.
- 3.1. Цели и задачи программы
- 3.2. Основные принципы развития
- 4. Механизм развития образовательной системы школы
- 4.1. Программа «Развитие воспитательной системы школы»
 - Проект «Информационное обеспечение»
 - Проект «Комфортная школа»
 - Проект «Педагоги и их технологии в школе»
 - Проект «Предпрофильная подготовка и профильная школа»
 - Проект «Здоровье ученика»
 - Проект «Развитие системы образования в школе»
- 5. Ресурсное обеспечение программы
- 6. Управление реализацией программы
- 7. Ожидаемый результат реализации программы

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №144 на 2009 - 2012 гг.

Наименование	Программа развития «Создание позитивного имиджа школы» Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №144 Автозаводского района г.Н.Новгорода на 2008-2011 годы (далее Программа)
Основание для разработки Программы	*Конституция РФ *Закон РФ «Об образовании» от 06.07.2007года * Типовое положение об общеобразовательном учреждении * Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждён приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002г. №393 * Приоритетный национальный проект «Образование» * Устав МОУ СОШ №144 * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
Заказчик программы	МОУ средняя общеобразовательная школа №144
Разработчик программы	И.А.Ширгина – директор школы, отличник народного образования Г.Н.Гаранькина – зам.директора по УВР, учитель 1 категории Т.И.Кожевникова – зам.директора по УВР, учитель 1 категории
Консультант программы	Махов , старший преподаватель кафедры управления
Цель программы	Создать в образовательном процессе условий для формирования социально- активной личности

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие педагогического мастерства учителей школы 2. Оптимизация механизма управления образовательной системы школы 3. Развитие воспитательной системы школы 4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе. 5. Создание условий для развития социально-активной, адаптированной личности школьника. 6. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья школьников.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап 2009-2010 год- разработка научно-методических основ реализации Программы 2. Второй этап 2010-2011 г. – реализация основных мероприятий Программы 3. Третий этап 2011-2012 г.- анализ деятельности ОУ в рамках Программы
<p>Основные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение нормативных требований современного качественного образования, отражённых в государственных образовательных стандартах • Сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей • Совершенствование системы управления школой • Совершенствование ресурсного обеспечения образования в школе • Создание условий общественного участия в развитии школы • Совершенствование содержания образования
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>- средства муниципального бюджета - привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Изменение педагогических условий процесса, обеспечивающее реализацию модели выпускника на уровне современных требований</p>
<p>Система контроля за выполнением Программы</p>	<p>Система контроля за исполнением Программы обеспечивается районным управлением образования, администрацией СОШ №144 Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы, педагогических советов, конференций, родительского комитета, совещаний, собраний.</p>

Раздел II. Информационная справка



- 1. Общая характеристика школы.
- Год ввода в эксплуатацию – 1952г.
- Адрес школы: город Нижний Новгород, ул. Красных партизан, 8а .
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
 - **№ 121805 серия А**
 - Срок действия лицензии от 16.03.2004 до 16.03.2009
- Юридический адрес: 603041 Н.Новгород, ул. Красных партизан, 8а.
- Телефоны: 2-93-51-23, 2-93-38-86.
- Адрес электронной почты в интернете: E-mail: schooln144@inbox.ru
- Учредитель: администрация г. Н.Новгорода
- Регистрационное свидетельство. распоряжение № 40 от 31.01.1996г.
- МОУ средняя общеобразовательная школа №144 основана в 1952 году как мужская восьмилетняя школа. В 1953 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 1990 году школа переехала в другое здание бывшего училища олимпийского резерва №1.
- Школа находится в одном из старейших рабочих районов города
- Здание школы - типовое.

Численность учащихся



Классы	2005-2006 уч. год		2006-2007 уч. год		2007-2008 уч. год	
	КОЛ-ВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	КОЛ-ВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	КОЛ-ВО КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	КОЛ-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ
1	2	44	2	44	2	38
2	2	40	2	51	2	43
3	2+1 (сск)	43+9 (сск)	2	41	2	44
4	2+1 (сск)	53+11(сск)	2+1 (сск)	39+9 (сск)	2	44
5	1+2(сск)	26+19(сск)	2+1(сск)	55+9(сск)	2+1 (сск)	39+10 (сск)
6	2+1(сск)	48+9(сск)	1+2(сск)	34+18(сск)	2+1(сск)	55+8(сск)
7	2+2 (сск)	45+21 (сск)	2+1(сск)	50+10(сск)	2+2(сск)	41+18(сск)
8	3+1(сск)	66+11(сск)	2+2 (сск)	54+22 (сск)	2+1(сск)	50+10(сск)
9	4	94	3+1(сск)	68+8(сск)	2+2(сск)	57+19 (сск)
10	3	70	3	68	1	28
11	3	75	3	75	3	66
Всего	26+8 (сск)	604+80 (сск)	24+8 (сск)	579+76 (сск)	22+8(сск)	505+65 (сск)

Информационная справка об образовательном учреждении.

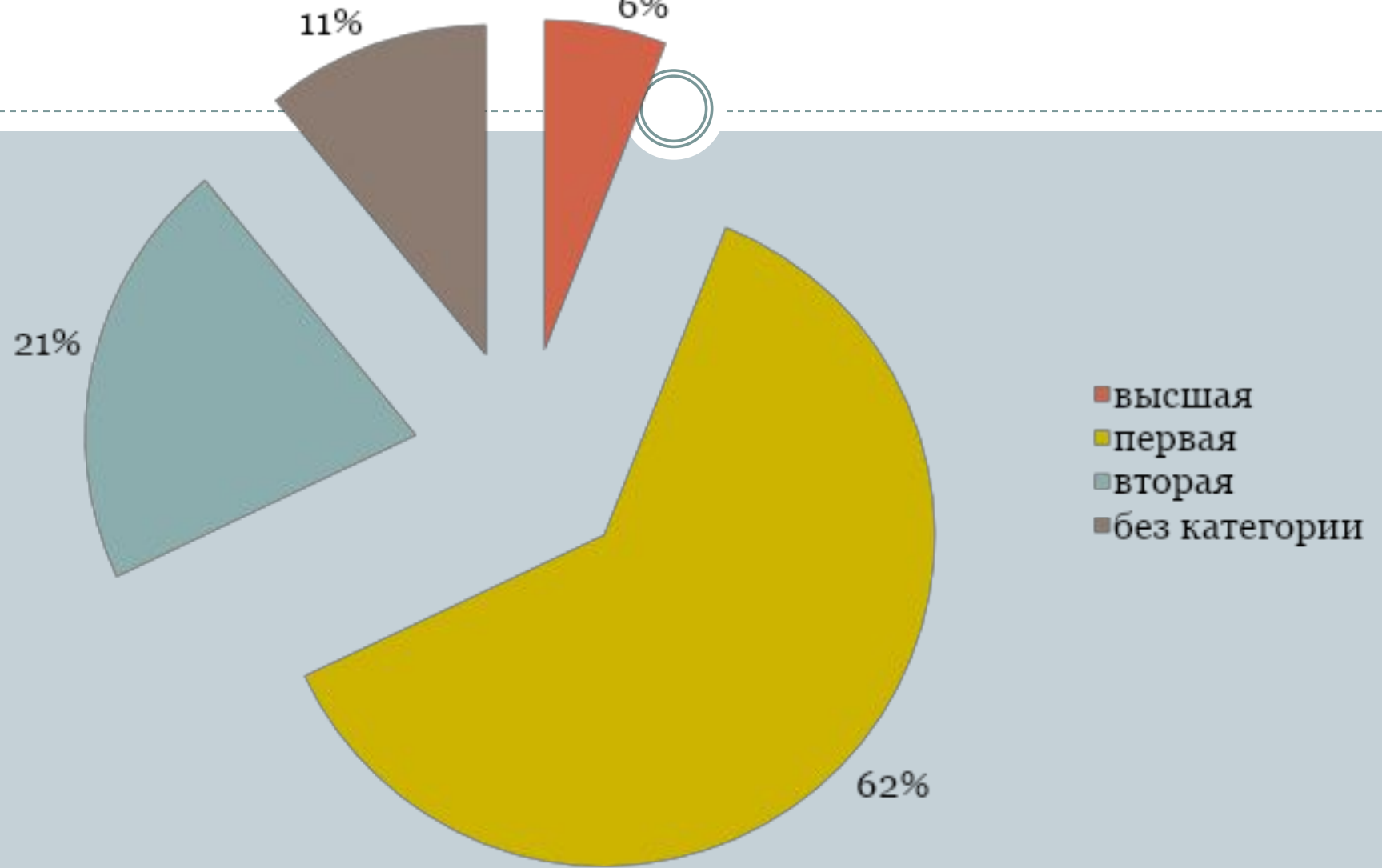


- Школа укомплектована педагогическими кадрами:

образование

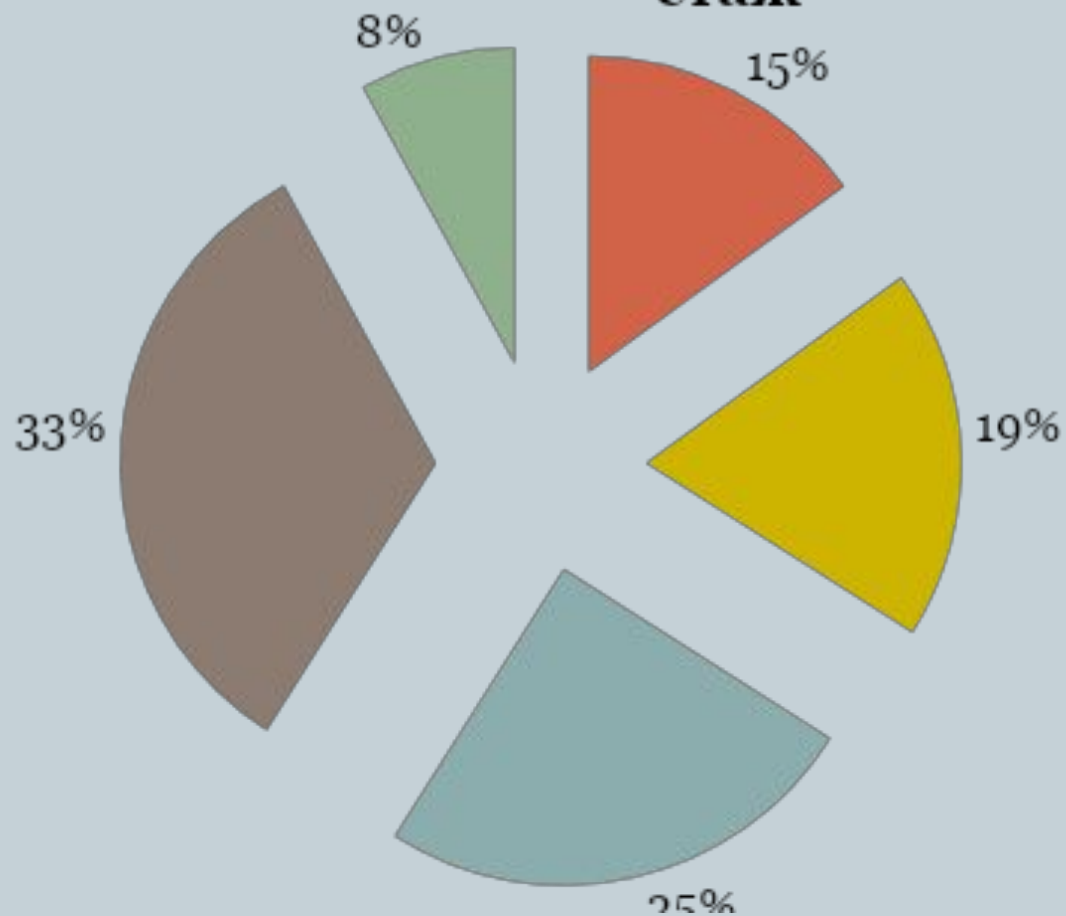


категории





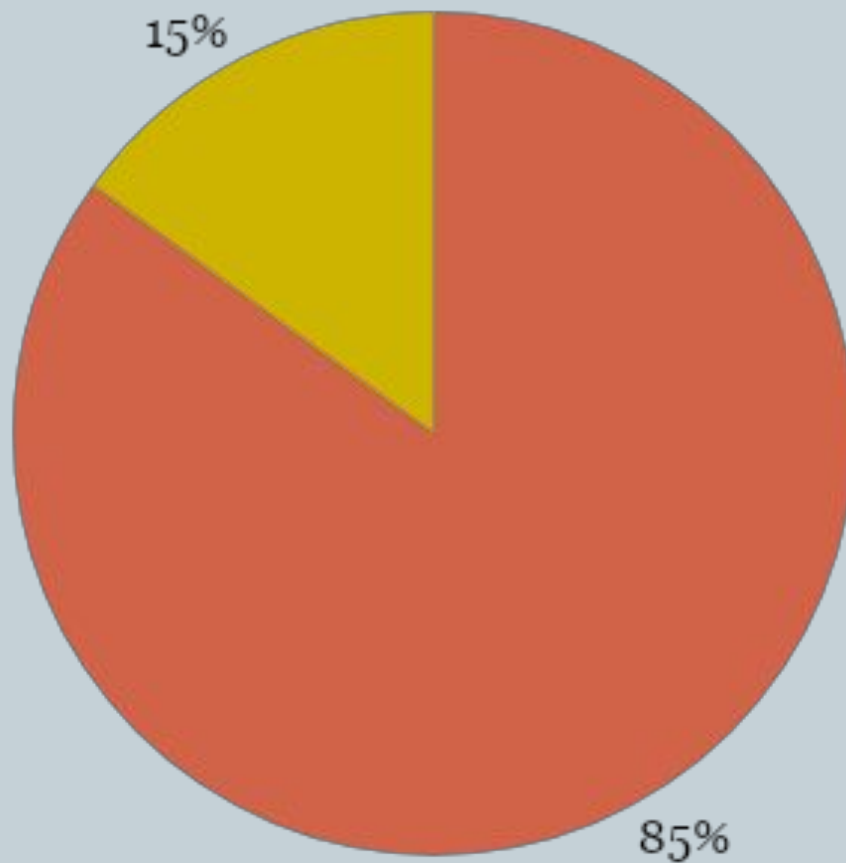
стаж



- до 3-х лет
- от 3-х до 10 лет
- от 10 до 20
- свыше 20 лет
- пенсионеры



курсы



- прошли курсы
- не прошли

Материально-техническая база школы



	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские: столярные слесарные	1		+	
Кабинеты: - русского языка	4		+	
иностранного яз-	1		+	
математики	2		+	
- химии	1		+	
- биологии	1		+	



	Кол-во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
- истории	1		+	
-географии	1		+	
начальных кл.	5		+	
обслужив. труда	1		+	
Компьютеры	23	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	
- Актовый зал	1		+	
- Кабинет психолога	1		+	
Компьютер-ный класс	2		+	
Кабинет логопеда	1		+	
Кабинет ОБЖ	1			+

**3. Аналитико-прогностическое обоснование программы
Деятельность школы в 2006-2007 году осуществлялась по
следующим направлениям:**



	Что сделано	Достижения	Проблемы
Подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста	Работа «Школы будущего первоклассника» Подготовка 6-летних детей в школе бесплатная	100% выпускников «школы первоклассника» поступают в нашу школу	

	Что сделано	Достижения	Проблемы
<p>Повышение качества образовательного процесса</p>	<p>Постоянный анализ результативности УВП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП.</p> <p>Удовлетворительная подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования и обеспечение необходимых знаний для перехода к профилизации (в том числе, в других учебных заведениях).</p>	<p>Положительная динамика уровня обученности, активное участие школьников в предметных олимпиадах, сохранение контингента, положительная мотивация к обучению.</p>	<p>В школе обучается очень неоднородный контингент (здоровье, психо-эмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития ребенка и др.)</p>

	Что сделано	Достижения	Проблемы
<p>Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода</p>	<p>используются разные виды технологий, в том числе, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий.</p>	<p>Удовлнительное качество обучения учащихся, по разному усваивающих учебный материал</p>	<p>Недостаточно технических средств по кабинетам, наглядных пособий</p>

	Что сделано	Достижения	Проблемы
<p>Расширение программ дополнительного образования</p>	<p>На 01.09.07 – 2 бесплатных спортивных секций и 5 кружков, в которых занимаются 52% учащихся школы.</p>	<p>За участие в конкурсах награды всех уровней.</p>	<p>Для спортивных секций школа работает до 20 часов.</p>

	Что сделано	Достижения	Проблемы
<p>Реализации мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья</p>	<p>Педагогический коллектив работает над сохранением и улучшением эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников.</p>	<p>Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса</p>	<p>МТБ (школьная мебель не соответствует санитарным нормам)</p>

	Что сделано	Достижения	Проблемы
Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем теплоснабжения, водоснабжения, и др.), ежегодно приобретается и заменяется устаревшее оборудование	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания	Недостаточное финансирование

Анализ внешних факторов



- Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:
- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.
- Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.
- Переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменение от педагогов – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.
- Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие: показатели здоровья и эмоционального благополучия детей не совсем удовлетворительны; невелируется индивидуальность детей, слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;



● отсутствие самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, возложение родительских функций воспитания на школу.

- Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:
- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции,);
- создание условий и механизмов внутри школы для функционирования детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
- Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.
- Численность учащихся существенно снижается. Анализ прогнозов континентов учащихся на 2008– 2001г г. показывает, что он сократится на 17%. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою «привлекательность» для родителей, учащихся.
- Возникает и кадровый вопрос. Учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы , это «разрешается» естественно, выходом педагога на пенсию

2. Анализ внутренних факторов.



- Положительным в работе школы являются следующие моменты:
- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- Практически односменность режима работы;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы. Введение курсов «Мировая художественная культура».
- Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

- Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам а именно использование в работе ПК, новых информационно-педагогических технологий, хотя в школе достаточно хорошая материально – техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- **Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:**
- Воспитание индивидуальности – сознание условий для выбора содержания учебного процесса в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
- Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
- Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.
- С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.
- В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку..

Здоровье детей



- В школе обучается 570 детей. Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. Результаты осмотра представлены в следующих диаграммах.



Состояние здоровья детей



Группа здоровья	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	число	%	число	%	число	%
I группа	148	19,2%	150	21,2%	84	12%
II группа	467	61%	429	60,8%	380	57%
III группа	143	18,5%	113	16%	186	28%
IV – V группа, инвалиды	12	1,5%	13	1,8%	12	1,9%
Основная физкультурная:	583	75,7%	533	75,6%	413	62%
- подготовительная	145	18,8%	144	20,4%	183	28%
- спецгруппа	30	3,9%	16	2,3%	42	6%
Освобождены от физкультуры	12	1,6%	12	1,7%	24	3%
Всего:	770		705		655	

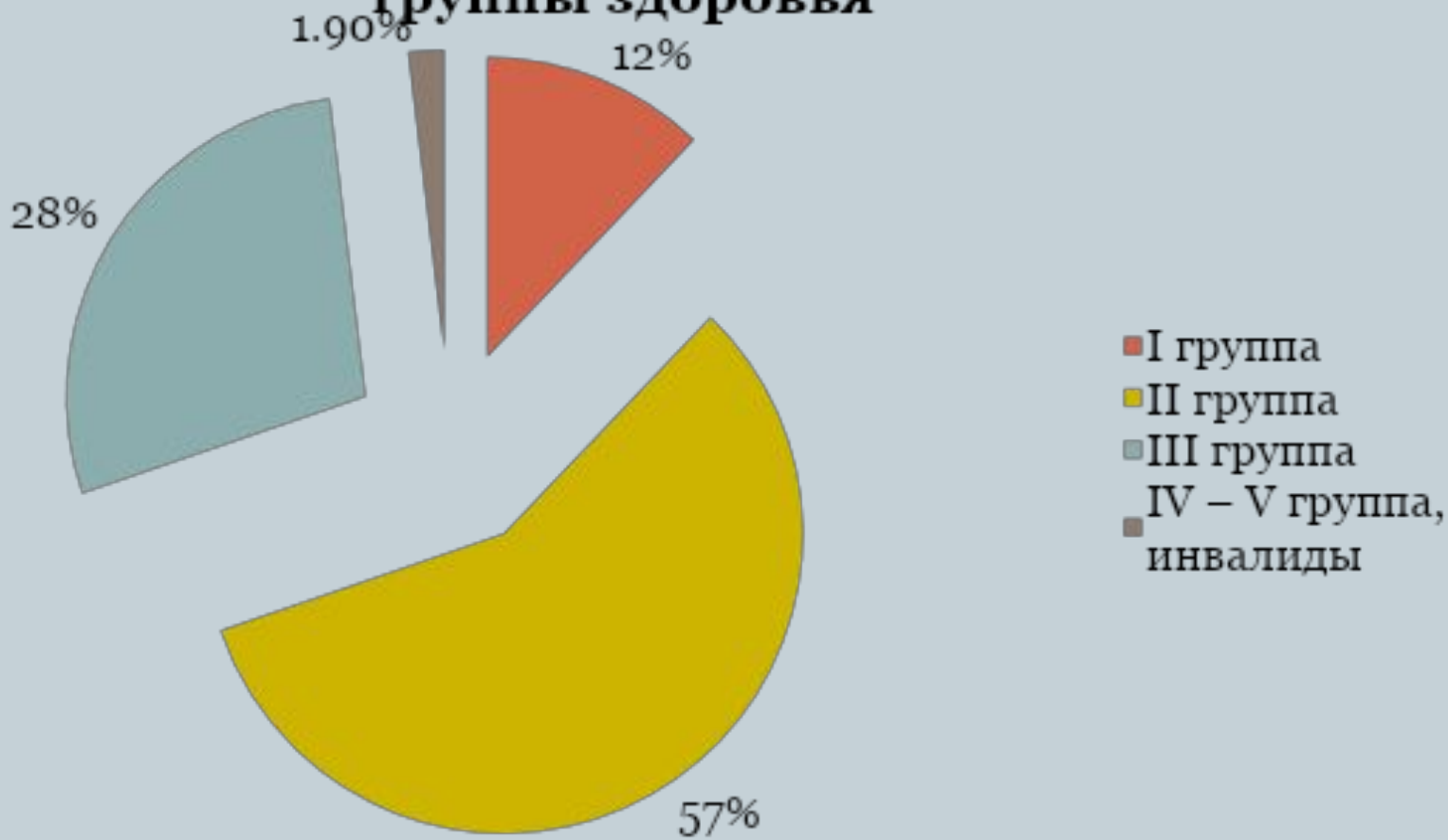


медицинские группы





группы здоровья



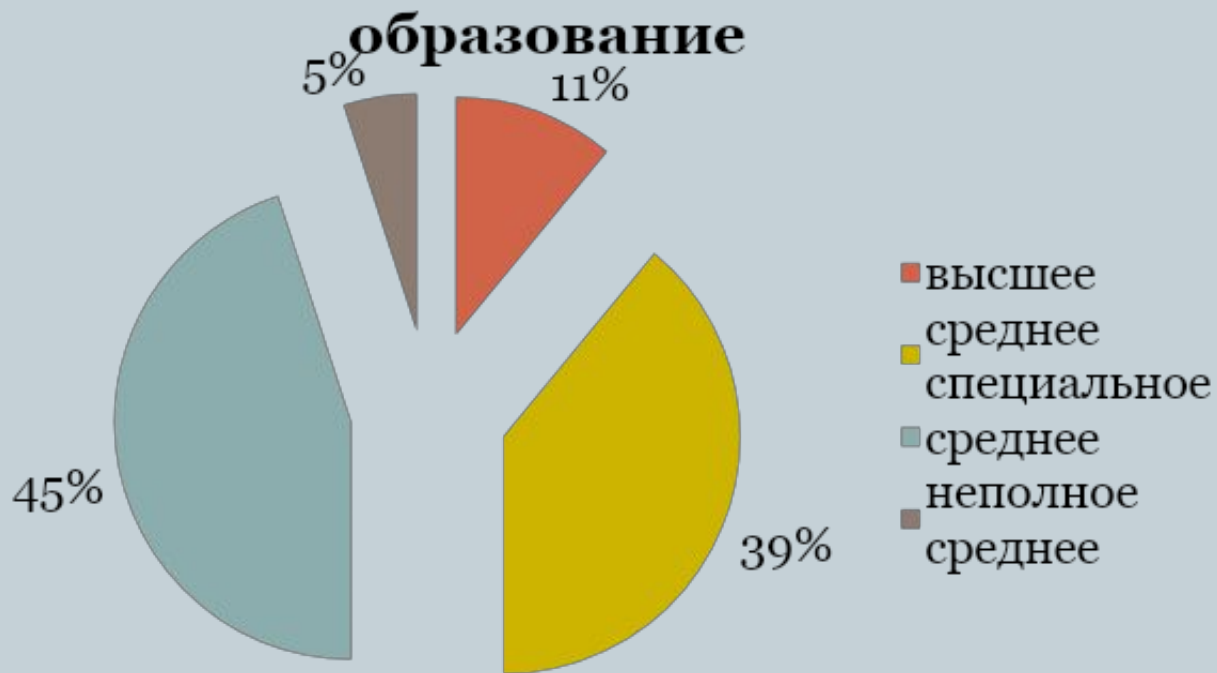
6. Характеристика социума.



- **Социум учащихся школы №144 в 2007--2008 учебном году** выглядит следующим образом:
- 91% процента учащихся по национальности русские, 9 процентов – других национальностей.
- Количество опекаемых детей – 12.
- Дети-инвалиды - 12.
- Матери-одиночки – 17.
- Многодетные семьи – 25, в них воспитываются 63 ребенка школы.
- Неполные семьи - 134
- Малообеспеченные семьи - 19
- Неблагополучные (родители, склонные к пьянству, антиобщественному поведению, уклоняющиеся от трудовой деятельности и воспитания детей) семьи – 20.

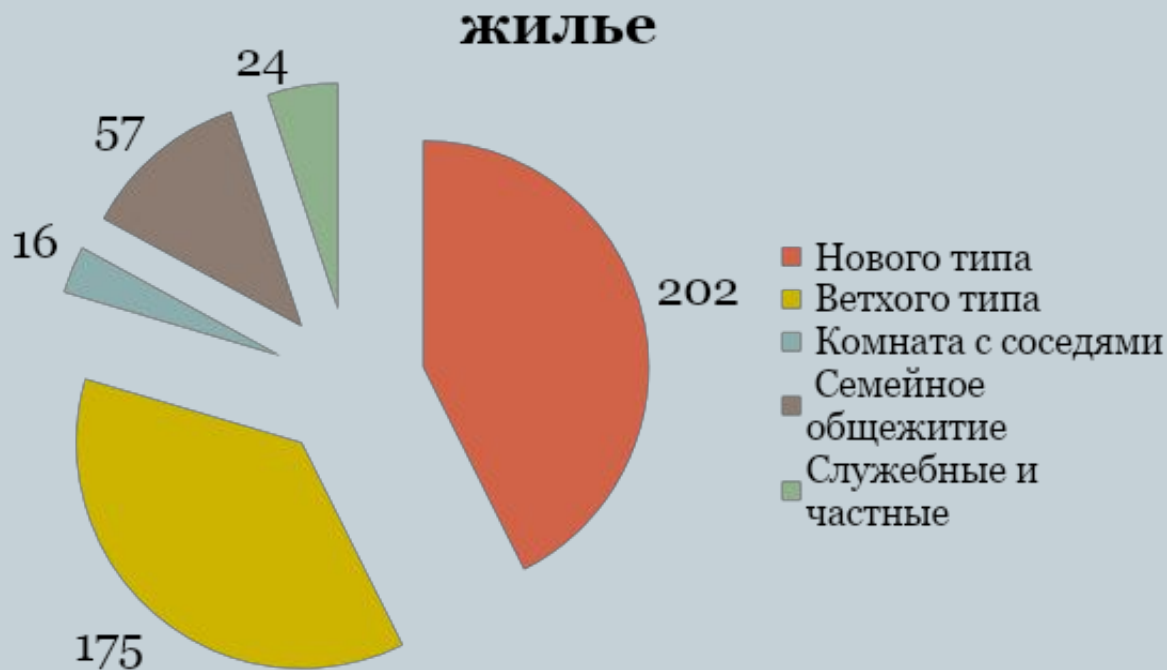
Образовательный ценз родителей

- Высшее образование – 113 человек
- Среднее специальное- 395 человек
- Среднее – 445 человек
- Неполное среднее – 46 человек



Бытовые условия

- Нового типа – 202
- Ветхого типа – 175
- Комната с соседями – 16
- Семейное общежитие – 57
- Служебные и частные квартиры - 24





● **1. Цель и задачи программы.**

- Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.
- В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.



- Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы до 2010 года: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.
- Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, республики, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.



- Развитие средней общеобразовательной школы №144 предполагает целенаправленное формирование позитивного имиджа школы, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация. Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей учащихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.
- В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление учащихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).



- **Цель программы:**

- *Создание условий для формирования позитивного имиджа школы*

- **Основные задачи программы:**

- 1. Совершенствование содержания образования (совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ; - создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей; - обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников)
- 2. Оптимизация механизма управления образовательной системы школы
- 3. Совершенствование мастерства педагогических кадров
- 4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
- 5. Создание условий для развития социально-активной, адаптированной личности школьника
- 6. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического, социального здоровья школьников
- 7. Укрепление материально- технической базы школы



- 1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
 - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
 - уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
 - самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально-неповторимого - потенциала личности.
- 2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- В этой связи особое значение приобретают политехнической, экологической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.
- 3. Принцип гуманности, предполагающий
 - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.



- 4. Принцип демократичности, предполагающий организацию своей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе; создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
- 5. Принцип научности, предполагающий:
 - развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
 - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);
 - создание эффективной системы – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
- 6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации



- Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.
- Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.
- Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Направления

Критерии

Начальная 1-4

Основная 5-9

Средняя (полная) 10-11

Гражданские качества

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьей и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
- правдолюбие.

- знание своих прав и обязанностей;
- любовь к родному городу, государству;
- любовь к природе, охрана ее;
- уважение к традициям школы;
- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений.

- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;
- активная гражданская позиция;
- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;
- принципиальность;
- патриотизм;
- воспитание национального самосознания.

Нравственные качества

- понятие чести, достоинства;
- выдержка;
- умение жить в коллективе;
- взаимопонимание и взаимовыручка.

- доброта;
- милосердие;
- взаимовыручка;
- честность;
- порядочность;
- понимание другого человека;
- уважение к старшим;
- здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к чужому труду;
- гуманизм;
- любовь к школе;
- обязательность.

- гуманизм;
- честность;
- бескорыстность;
- справедливость;
- трудолюбие;
- самоуважение;
- порядочность;
- доброжелательность.

интеллектуальные способности

- сформированный запас ЗУН;
- использование ЗУН на практике;
- понимание, что учеба – это труд.

- стремление к познанию;
- расширение своего кругозора;
- умение анализировать;
- самостоятельность мышления;
- любознательность;
- способность к самообразованию.

- эрудированность;
- умение применять знания в жизни;
- владение новыми информационными технологиями;
- творческий подход к делу;
- самокритичность;
- способность к самосовершенствованию.

Общая культура

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- чувство прекрасного;
- внешний опрятный вид.

- культура поведения;
- приобретение навыков этикета;
- приобщение к художественным ценностям;
- знание норм морали;
- уважительное отношение к прошлому.

- владение нормами морали и культурного поведения;
- знание общечеловеческих ценностей;
- культура общения;
- культура умственного труда.



- **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

-
-
- **Приоритетные проблемы и структурирование их.**

- Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

-
- **Кадры.**

- Создать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей.
- Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- Создать комфортные здоровье-сберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

-
- **Материально-техническая база.**

- Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
- Обеспечение учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.





- Формирование физически здоровой личности.
- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствовать организацию питания учащихся. Удешевление питания за счет работы пришкольного участка (V трудовая четверть). Выделение средств на ЛТО по линии социального страхования и другие фонды.
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
- Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национального кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие села, района, области, страны его определенных социально-экономических условий.
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.



- Развитие творческих способностей учащихся.
- Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам.
- Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.
- Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
- Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе, телевидении, Интернете.
- Развитие школьного самоуправления учащихся.
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. Работы детской организации «СОМиД»(Сарапульское объединение мальчишек и девчонок). Год создания объединения- 2007
- Подведение итогов работы за неделю, месяц, год. Анализ этих результатов.



- Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.
- Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психологом, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы,
- лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через
 - - родительские собрания;
 - - организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
 - - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - - родительский патруль;
 - - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - - родительский комитет.



- Учебный процесс:
- Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса.

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
<p>1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней: совещание при директоре «Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах; «круглый стол» с сотрудниками д/с №23 по проблемам преемственности в д/с и начальной школе и здоровьесберегающих условий пролангирование договора д/с и школы</p> <p>2. Проблема адаптации учащихся 10 классов</p>	<p>октябрь</p>	<p>Администрация школы Администрация д/с М/О нач. классов</p>

<p>Совершенствование системы программного дополнительного образования:</p> <p>а) открытие предметных кружков: музыки, ИЗО, прикладного искусства, Умелые ручки, информатике.</p> <p>б) привлечение учреждений доп. образования: БДЦ, ЦРТДЮ, клуб «Костёр», ДК ГАЗ., НАФ им. Егорова</p>	<p>Сентябрь Сентябрь</p>	<p>Руководители кружков Администрация</p>
<p>Работа с одарёнными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества Школьный тур предметных олимпиад</p>	<p>Декабрь- март</p>	<p>Руководители ШМО Учителя-предметники Администрация</p>
<p>Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка текстов контрольных работ для 1-4, 5-8, 10 классов -подготовка билетов практических заданий для устных экзаменов в 9,11-х классах -организация консультаций -проведение родительских собраний -изучение нормативной документации 	<p>май</p>	<p>Руководители ШМО Учителя-предметники Администрация</p>



Проориентационная работа:
-беседы о профессиях
- встречи с родителями разных
профессий
-семинар для классных
руководителей

В течение года

**Администрация
Классные руководители**



- **Основные направления воспитательной работы:**

- -гражданско-нравственное;
- -формирование положительных привычек;
- -познавательная деятельность;
- -художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- - трудовая деятельность; оздоровительная работа;
- -работа с учащимися девиантного поведения;
- -ученическое самоуправление.
-
- На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.
-



- ***Направления деятельности.***



- **На 1 ступени – начальная школа:**



- Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- Обновление и коррекция учебных программ;
- Тесная связь учителя с семьей;
- Ведение индивидуальных карт учащихся психологом школы.



- К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.



- На 2 ступени – основная школа:
-
- -Сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- -Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук,
- -повышения мотивации обучения через активацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- -формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- -внедрение интегрированных курсов ОБЖ и культура здоровья;
- -выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- -дифференцированная работа с родительской общественностью;
- -работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологами, родителями;
- -вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.
-
-
-
- В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, проводится стринги физического развития 2 раза в год, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти и управления школой.
-



- На 3 ступени – средняя школа:
-
- -формирование научного стиля мышления, которая являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- -развитие потребности к самосовершенствованию,
- -формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- -социально-сберегающая задача (для подростков, которым сегодня некуда идти, кто не горит желанием овладевать серьезными программами).

VI. Механизм развития образовательной системы школы.

Механизм развития образовательной системы школы включает в себя 2 блока: систему мероприятий по ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ» и систему мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2011 ГОДА.

1Блок.

Целевая программа. **«Развитие воспитательной системы школы».**

Цель: становление патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы – 2011».

Цели, задачи, направления воспитательной системы школы.

Проект I. «Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса».

Проект II. «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе».

Проект III. «Ученическое самоуправление».

Проект 4. «Традиции».

● Система мероприятий по проектам программы «Развитие воспитательной системы школы».

● Цели и задачи функционирования школьной воспитательной системы:

● **Цели:** воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, формирование гражданской ответственности, готовности к созидательной Трудовой деятельности и нравственному поведению каждого учащегося.

● **Задачи:** создание максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного саморазвития учащегося.

● Основные направления содержания воспитательной работы:

- - обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- - развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- - развитие ученического самоуправления;
- - развитие коллективной творческой деятельности;
- - организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- - организация работы с одаренными детьми;
- - приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- - организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

- Система мероприятий по проектам целевой программы «Развитие воспитательной системы школы».

- **Проект 1.** «Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса».

- Цель: Формирование единой системы управления и методического сопровождения воспитания в школе.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация обучения педагогов по вопросам воспитания	2008-2009г.
2	Проведение практических семинаров педагогов по методическому сопровождению воспитательного процесса	2008-2009г.
3	Проведение мониторинга потребностей педагогов в методическом объединении	2008-2011
4	Организация работы «Мастер классов педагогов»	2008-2011г.
5	Наработка банка научно-методических материалов по сопровождению воспитательного процесса	2008-2011г.

Ожидаемые результаты



- Повышение эффективности воспитательной работы в ОУ
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Оптимизация воспитательного процесса в школе.



● **Проект 2. «Семья и школа: партнёрство в воспитательном процессе»**



● **Цель:** Повышение роли семьи **в воспитании** подрастающего поколения, формирование и улучшение воспитательной среды через организацию ресурсов коллектива ОУ и окружающего социума.



№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета	Не менее 1 раза в месяц
2	Создание мониторинга мнений родителей и учащихся школы о воспитательном процессе	По необходимости
3	Разработка системы взаимодействия родителей учащихся и школы	2009г
4	Организация конкурса разработок воспитательных мероприятий родителями	ежегодно
5	Организовать работу по внедрению родительского всеобуча	2008-2009г



- **Ожидаемые результаты:**
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой
- Улучшения социально-психологического климата в школе
- Повышение уровня взаимодействия школы с окружающим социумом, через сотрудничество с родителями

- **Проект 3. Ученическое самоуправление.**



- **Цель:** формирование активной жизненной позиции у учащихся, развитие детского самоуправления («Альтаир» в ОУ и совета старшеклассников)

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение исследований уровня развития ученического самоуправления	2008-2010
2	Проведение регулярных занятий «Школы лидера»	2008-2010
3	Проведение ежегодного конкурса на лучшую модель ученического самоуправления в классе	Ежегодно
4	Информирование участников воспитательного процесса о деятельности органов ученического самоуправления через школьные газеты	Постоянно
5	Проведение мониторинга мнения учащихся об общественной деятельности	Постоянно

Ожидаемые результаты



- 1. Совершенствование системы ученического самоуправления в школе
- 2. Привлечение учащихся к общественной деятельности

● Проект 4. Традиции.



- Цель: Сохранение, укрепление и улучшение традиций школы. Формирование гражданской и нравственной культуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Продолжить проведение традиционных воспитательных мероприятий в школе	2008-2011
2	Обеспечение участия учащихся школы в традиционных районных и городских конкурсах и акциях	2008-2011
3	Организация и проведение «Мастер-классов» педагогами школы	Ежегодно
4	Мониторинг мнений учащихся и родителей о воспитательном процессе	Ежегодно
5	Информирование окружающего социума о системе работы по сохранению традиций в школе	Постоянно

- **Ожидаемые результаты:**
- Повышение уровня воспитанности учащихся
- Укрепление традиций школы
- Повышение качества воспитания в школе



Ожидаемые результаты

Становление воспитательной системы школы как системы:

- - открытой и адаптивной;
- - реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- - гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- - гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- - позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- - высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- - демократически управляемой.

- Блок 2.
-
- Проект 1. «Информационное обеспечение»
-
- Цель: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Овладения педагогами школы ИКТ технологиями	2008-2011
2	Создание медиа-и видеотеки методических и нормативных материалов на базе школы	2008-2011
3	Обеспечение компьютерного документа оборота	Ежегодно
4	Включение педагогов школы в систему интернет-образования. Подготовка конкурсных уроков	Ежегодно
5	Отработка образовательных программ с применением современных информационных технологий	Постоянно

- **Ожидаемые результаты:**

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса

- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества

- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов

- Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

● Проект 2. «Комфортная школа»

● **Цель:** Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса



№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проведение мониторинга уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП	2008-2011
2	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	2008-2011
3	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме школьной комфортности	Ежегодно
4	Мониторинг мнения родителей и учащихся о школе	Ежегодно
5	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников ОП по УВП	Постоянно

● **Ожидаемые результаты:**



- 1. Улучшение социально-психологического климата в школе
- 2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
- 3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы
- 4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

- Проект 3. «Методологическая культура педагога»

- Цель: Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам	2008-2011
2	Разработка системы инновационной деятельности педагогов	2008-2011
3	Работа школьных методических объединений	Ежегодно

- **Ожидаемые результаты:**

- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов

- Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности

- Повышение качества преподавания

- Рост социально-профессионального статуса педагогов школы



- **Проект 4. «Педагогические технологии в школе»**

- **Цель:** Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация и работа проблемных творческих групп	2008-2011
2	Обучение педагогов школы на краткосрочных курсах «Инновационные технологии»	2008-2011
3	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников	2008-2011
4	Проведение недель педагогического мастерства по теме « Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	2008-2011

- **Ожидаемые результаты:**

- Повышение качества образования в школе

- Рост познавательной мотивации учащихся

- Повышение педагогической компетентности педагогов

- Оптимизация учебно-воспитательного процесса

- Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранения их здоровья

- **Проект 5. «Предпрофильная подготовка и профильная школа»**

- **Цель:** Создание условий для предпрофильной и профильной подготовки, профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей	2008-2011
2	Организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9кл.)	2008-2011
3	Проведение мониторинга потребностей населения в открытии профильных классов	2008-2011
4	Организация работы по информации учащихся и родителей о профильных классах в школе	2008-2011
5	Разработка учебных планов для профильной школы	2008-2011
6	Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы	2008-2011
7	Работа с портфолио для учащихся	2008-2011



○ **Ожидаемые результаты:**

-
- Повышение качества образования в школе
- Рост познавательной мотивации учащихся
- Оптимизация образовательного процесса

- **Проект 6. «Здоровье ученика»**

- **Цель:** Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья в ходе реализации образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика состояния здоровья учащихся	2008-2011
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2008-2011
3	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	2008-2011
4	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 кл	2008-2011
5	Организация школьной спартакиады	2008-2011
6	Организация дополнительных услуг: секции, кружки	2008-2011
7	Организация и проведение Дней здоровья.	Постоянно
8	Расширение сети спортивных секций	2008-2011
9	Проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Весь период
10	Внедрение малых форм физического воспитания	2008-2011



● **Ожидаемый результат:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся
- Рост личностных и спортивных достижений
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса

● **Управление реализацией программы.**

- По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации Программы выполняет Администрация школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет школы.

● Ожидаемые результаты реализации программы

- 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
- 4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2008-2011	Администрация школы
2	Внедрить в УВП здоровьесберегающие	постоянно	Администрация школы
3	Сохранять и развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов. технологии	постоянно	Администрация школы
4	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы в специализированных классах.	2008-2011	Администрация школы

II. Обновление содержания образования.



1	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2008-2011	Администрация школы
2	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы.	2008	Зам.директора психолог
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.	2008	библиотекарь
	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы.	2008-2011	Зам.директора
4	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2008-2009	Администрация

III. Совершенствование воспитательной системы.



1	Участие в конкурсе воспитательных программ	2008	Зам. директора по ВР
2	<p>Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе:</p> <p>Я – гражданин</p> <ul style="list-style-type: none">- Профилактика вредных привычек.- Каникулы- Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.	постоянно	Зам. директора по ВР

3	<p>Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждение детской преступности и правонарушений, противодействие негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика вредных привычек. 	постоянно	Зам. директора по ВР
4	<p>Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся</p>	2008-2009	Администрация психолог

5	<p>Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские комитеты 	2008	Администрация
6	<p>Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа - инспекция ОППН - инспектор соц. опеки 	постоянно	Зам.директора по ВР
7	<p>Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности</p>	постоянно	Зам. директора по ВР

8	Продолжить традиции школы, участие в традиционных акциях	ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам. директора по ВР

IV. Перспективы кадровой политики.

1	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	постоянно	Администрация Профком
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Перспективный план на 5 лет	ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР
3	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	2008	Администрация Профком
4	Проведение школьных, затем районных туров конкурсов: - учитель года	ежегодно	Администрация Профком
5	Проведение благотворительных мероприятий ветеранами педагогического труда	ежегодно	Администрация Профком

V. Совершенствование системы управления школой



1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы, локальные акты	2008	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2008	Администрация
3	Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2008	Администрация

VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	постоянно	Администрация врач
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы	ежегодно	Администрация врач
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе.	2008	Зам.директора по УВР
4	Сформировать отряды пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно июнь	Нач. лагеря врач
5	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Зам.директора по УВР
6	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Зам.директора по УВР Кл.руководители

Управление процессом реализации программы.



Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Функции управления	Содержание деятельности



Планово-прогностическая

Совместно с советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

Организационно-исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.

Контрольно-оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

Регулятивно-коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

- **Ресурсное обеспечение выполнения Программы.**

- 1. **Нормативно-правовое:**

- Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ ;

- При необходимости внесение изменений в Устав школы;

- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

- **2. Программно-методическое:**

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;

- Разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;

- Разработка календарно-тематических планов;

- Разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

Разработать стимулирующие результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

Курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

Составить учебный план и расписание для работы;

Подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально-технические:

Провести ремонтные косметические работы;

Решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;

Приобрести дополнительно аудио и видеотехнику;

Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

- **Организация и контроль за выполнением Программы.**



- Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:



- Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;



- Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.