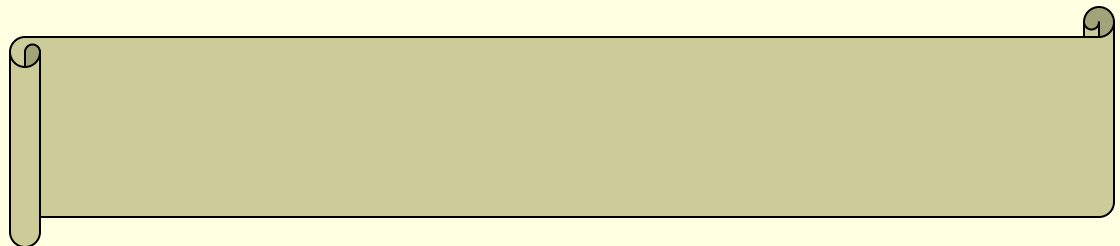






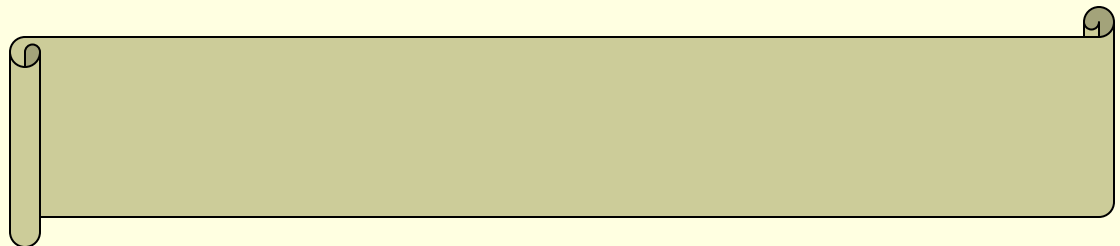
Порядок проведения педагогического совета

1. Вступление. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.
2. Доклад «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство их саморазвития и самореализации».
3. Отчеты работы творческих групп педагогов.
4. Выработка проекта решения.
5. Заключение.



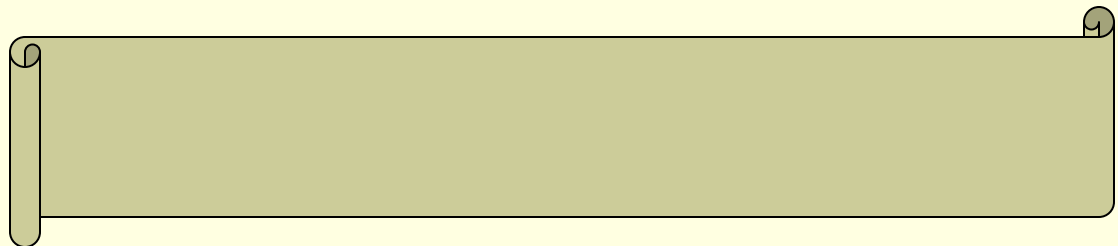
ПРОБЛЕМА: недостаточный уровень отслеживания педагогами динамики усвоения знаний учащимися, несвоевременная работа педагогов по коррекции знаний, что приводит к снижению их качества и познавательной активности учеников.

ЦЕЛЬ: определение и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм педагогической деятельности по организации сотрудничества учителей и учащихся на уроке и во внеурочное время для стимулирования уровня познавательной активности и повышения качества знаний учеников.



Приоритетные задачи:

- 1. Повысить** эффективность урока через активизацию индивидуального, дифференцированного и разноуровневого обучения.
- 2. Расширить** информационно-образовательное пространство в области профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогов.
- 3. Повысить** качество проведения факультативных занятий и платных образовательных услуг, а также обеспечить своевременность коррекционной работы на стимулирующих и поддерживающих занятиях.



Мониторинг учебных достижений

2011/2012 учебного года

Первая четверть:

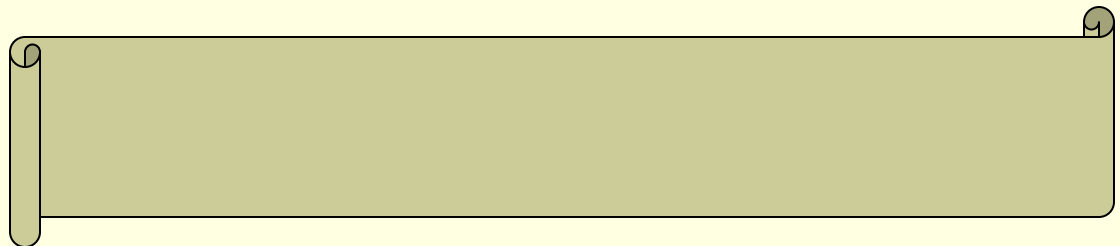
средний балл **6,68**

качество знаний **42,2 %**

Вторая четверть:

средний балл **6,91 (+0,23)**

качество знаний **44,8 % (+2,6%)**



Педагогический совет
«Стимулирование познавательной
деятельности учащихся как средство
их саморазвития и самореализации»

ГУО «Средняя школа №15 г. Лиды»

05.01.2012г.



Комплекс мероприятий по подготовке к педагогическому совету

1. Заседания методического совета школы

«Организация деятельности школы в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и нормативно правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь», 26.08.2011г.

«Эффективность урока как условие повышения качества образования. Повышение информативной емкости урока», 07.12.2011г.

2. Заседания предметных методических объединений.





3.Диагностика учащихся. Обновление банка данных одарённых учащихся, 12-23.09.2011г.

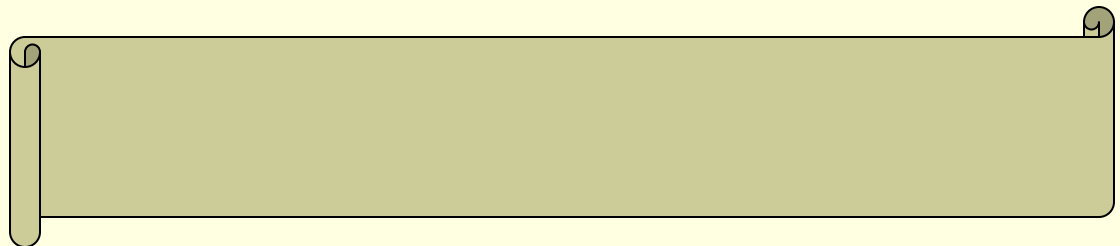
4. ППК «Обеспечение преемственности I и II степеней обучения», 31.10.2011г.

Посещение уроков в 5-ых классах,27.09.2011г.-07.10.2011г.

5.Предметные конкурсы республиканского уровня «Инфомышка-2011», 20.10.2011г., 25 учащихся.

«Журавлик-2011», 15.12.2011г., 24 учащихся.

6.Посещение уроков молодых специалистов(постоянно).

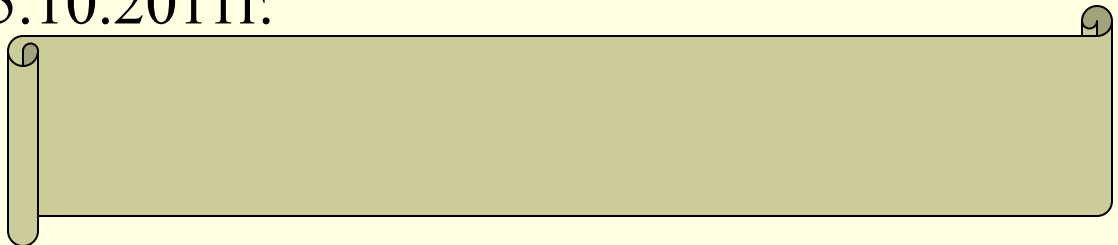




7. Семинар-практикум (18.10.2011г.) и панорама открытых уроков «Организация сопутствующего повторения с целью коррекции базовых знаний учащихся» (17-26.10.2011г.).

7 групп педагогов составляли планы-конспекты уроков и факультативных занятий с элементами сопутствующего повторения и по предложенному плану представляли работу группы. Выработаны рекомендации по организации урочной деятельности с элементами сопутствующего повторения.

8. Отчет педагога-психолога по итогам изучения вопроса «Определение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и удовлетворительный уровень учебной мотивации», 15.10.2011г.





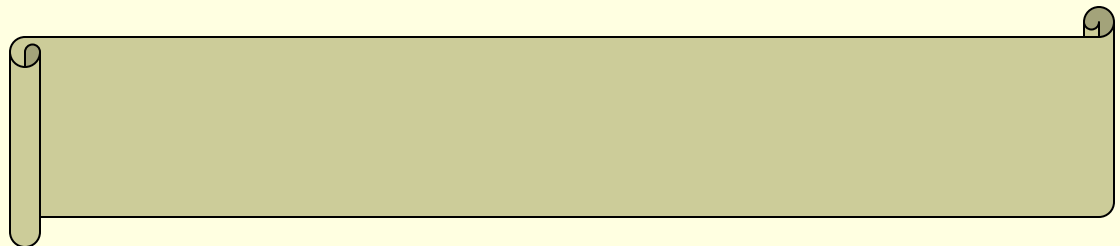
9. Школьные предметные олимпиады.

10. Мониторинг учебных достижений учащихся по итогам четвертей, результатам выступления учащихся на различных этапах республиканской олимпиады и других конкурсов.

11. Контрольные работы по текстам администрации.

09.12.2011г.- русский язык, 8 классы

15.12.2011г.- математика, 9 классы; белорусский язык, 11 классы.

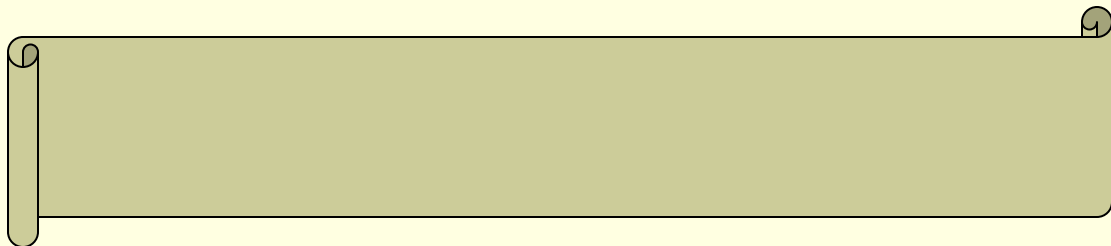




12. Обучающий семинар «Роль оценки в повышении качества знаний учащихся», 22.11.2011г.

Разработана памятка по обучению учащихся навыкам самоконтроля и самоанализа.

13. Тематический контроль «Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся как средство повышения учебной мотивации», 07-17.12.2011г.





14. Заседания творческих групп по подготовке к педагогическому совету.

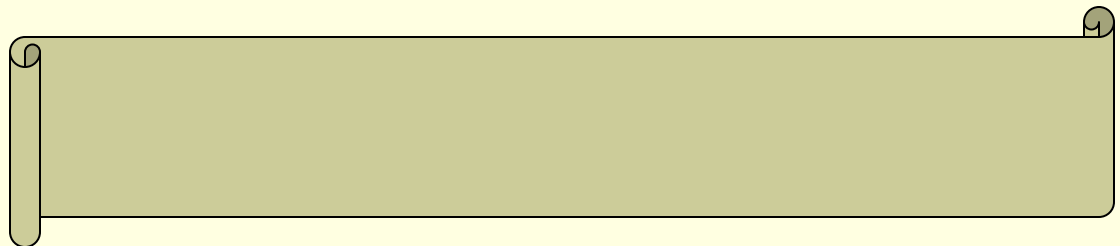
16, 19-21.12.2011г.

15. Открытые уроки районного уровня:

-курсовая подготовка учителей английского языка (Полонская Т.А., Сперская Е.И., Лопан А.В., Воронюк Т.М.), 25-26.10.2011г.

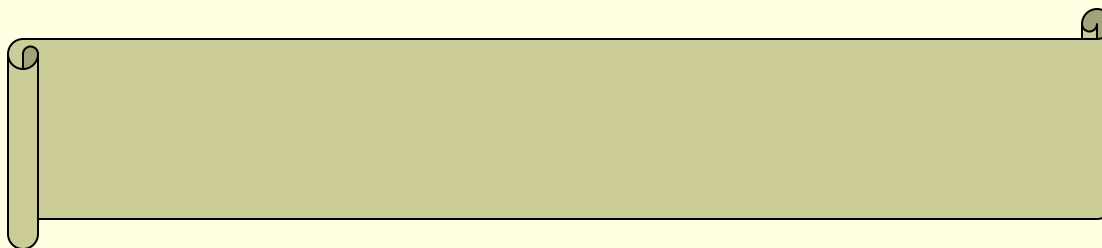
-ШМС «Становление», 14.12.2011г.

(Красочка Л.Л., Гайко Т.В., Жидис М.С., Зимницкая Н.М., Михальчик Т.И., Ясевич Е.Л., Козел Е.П., Гущинская Е.В., Орлова Т.Я.)



Цель работы педагогического совета:

обобщение педагогических основ формирования у учащихся познавательного интереса к учению как средства их саморазвития и самореализации



КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

13 января 2011 года Президент Республики Беларусь подписал

принятый 2 декабря 2010 года Палатой представителей и одобренный 22 декабря 2010 года Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь Кодекс Республики Беларусь об образовании.

ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1. В настоящем Кодексе применяются следующие основные термины и их определения:

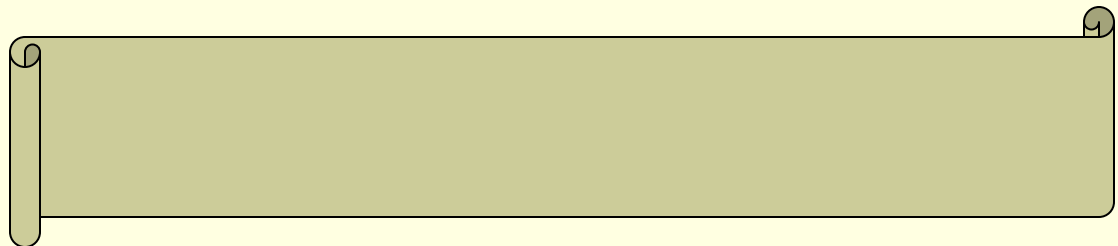
1.1. воспитание - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

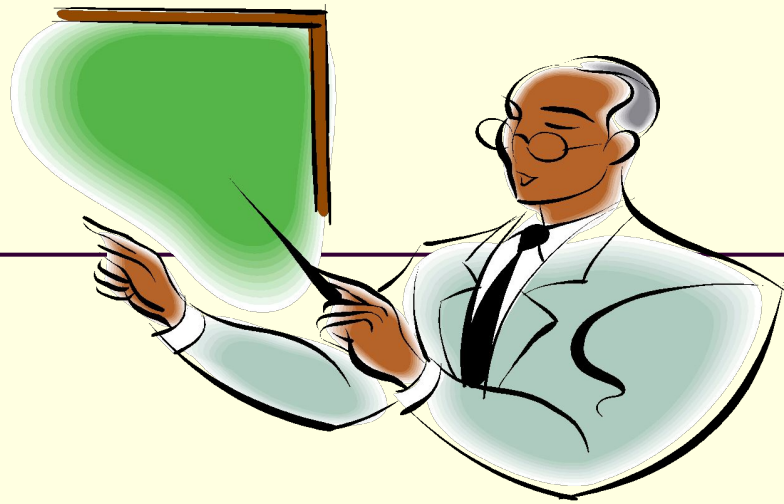
1.2. выпускник - лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования;

1.4. качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы;

1.6. образование - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

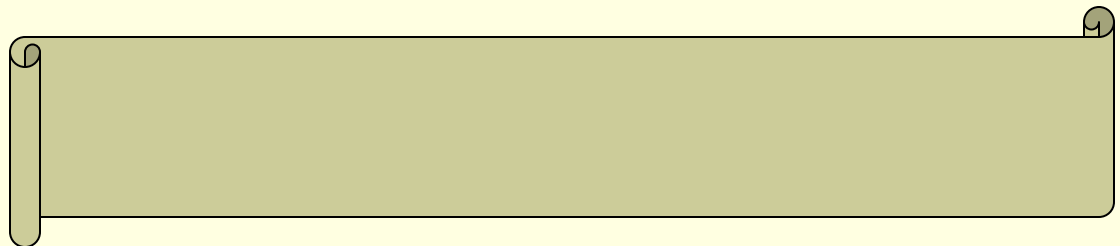
1.7. образовательная деятельность - деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).





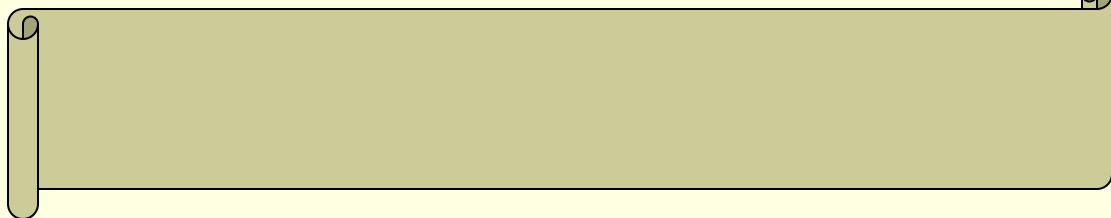
Помощь взрослому должна быть строго и тонко дозирована: она не должна быть так велика, чтобы ребёнок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут полезный результат.

А.И. Мещеряков



Самообразовательная деятельность педагогов

- «Работа с одарёнными детьми на уроках истории» (уч. Гущинская Е.В.)
- «Повышение творческой активности учащихся на уроках истории» (уч. Коско Л.В.)
- «Использование разнообразных форм систематического контроля для повышения качества обучения на уроках языка» (уч. Жилинская О.И.)
- «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы» (уч. Кучуро Т.В.)
- «Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы» (уч. Чумачёва Г.Ф.)
- «Творческое проектирование в процессе трудового обучения» (уч. Сергей Е.Е.)
- «Методы и приёмы обучения танцу, танцевальным движениям. Учёт возрастных особенностей школьников» (уч. Ценина Ж.И.)
- «Активные формы обучения на уроках математики» (уч. Василевская В.В.)
- «Классно-урочная форма организации обучения и развития детской одарённости» (уч. Коховец Р.С.)
- «Проблемное обучение физике в процессе решения задач» (уч. Михальчик Т.И.)
- «Повышение мотивации слабоуспевающих учащихся при изучении физики» (уч. Токть А.Р.)
- «Проблемный подход и современные технологии в обучении географии» (уч. Конон Л.М.)
- «Проблемное обучение на уроках химии» (уч. Романович Т.В.)
- «Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку» (уч. Зайко Г.А.)
- «Дифференцированное обучение на уроках иностранного языка» (уч. Полонская Т.А.)
- «Праблемнае навучанне на ўроках беларускай мовы і літаратуры» (наст. Вянсковіч Н.І.)
- «Фарміраванне матывацыі да навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры» (наст. Гайко Т.У.)



Курсовая подготовка педагогов:

2009 год:

Коховец Р.С. «Организация работы с математически одаренными учащимися»

Полях Н.М. «Уровневый подход и пути его реализации в условиях обновленного содержания математического образования»

Чумачева Г.Ф. «Основные формы учебной деятельности как средство развития коммуникативных умений учащихся»

2010 год:

Конон Л.М. «Система работы учителя с одаренными учащимися»

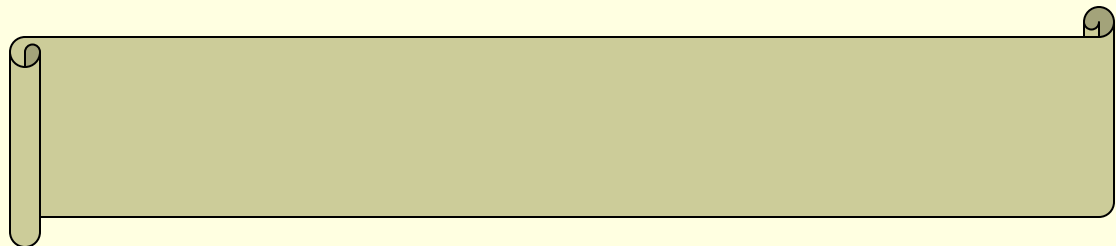
Пасканов А.А. «Проблемы преподавания предметов историко-обществоведческого цикла в современных условиях»

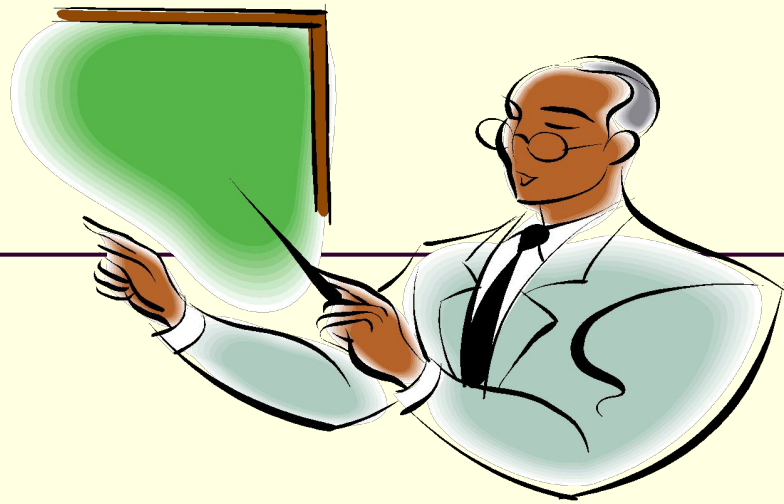
Василевская В.В. «Научно-методическое и психологическое сопровождение работы учителя с математически одарёнными детьми»

2011 год:

Корс Г.С. «Особенности организации работы учителя с одаренными детьми»

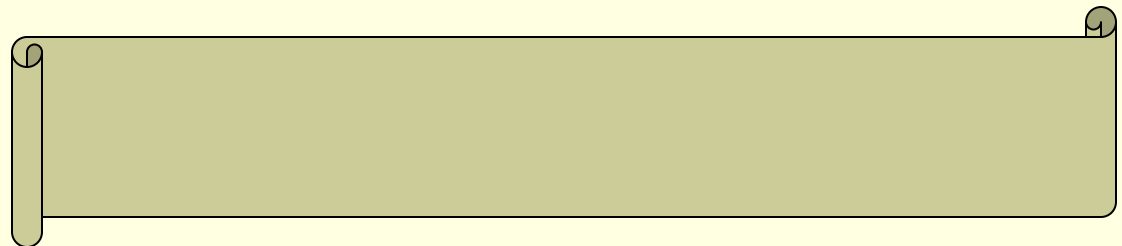
Гайко Т.В. «Особенности организации работы учителя с одаренными учащимися» и др.





Помощь взрослому должна быть строго и тонко дозирована: она не должна быть так велика, чтобы ребёнок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут полезный результат.

А.И. Мещеряков



**Саморазвитие – это самоизменение,
самоуправление, самовоспитание,
самообучение.**

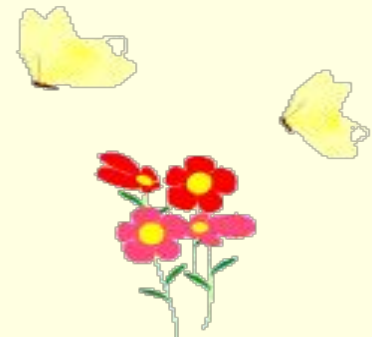
**Задача педагога – помочь
обучающемуся осознать эти процессы,
научить управлять ими, ставить цели
своего развития.**



**Основа для развития личности –
социальные и духовные потребности,
потребности улучшать и
совершенствовать себя.**

Необходимо прививать потребность:

- в самоутверждении;
- в самовыражении;
- в самоопределении;
- в безопасности;
- в самореализации.



Самореализация – использование своих возможностей, достижение личностных целей, планов, своего предназначения в жизни.

Условия для самореализации:

- стимулирование свободы волепроявления,**
- пространство творческой деятельности.**
- социальный комфорт.**



Стимулирование познавательной активности

достигается при использовании ряда стимулов.



Стимулы первого порядка

«Поощрение деятельности обучающихся»

- **Оценка.**
- **Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.**
- **Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.)**
- **Перспективы(практическое использование знаний в дальнейшем).**
- **Организация коллективной деятельности.**
- **Разноуровневые задания.**
- **Усложнение задания.**
- **Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.**
- **Анализ учебных результатов обучающегося учителем.**



Стимулы второго порядка

«Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением»

- Занимательная ситуация.
- Дозированное домашнее задание.
- Познавательная игра.
- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах обучающегося.
- Креативная минутка.
- Оценка достижения обучающегося на родительских собраниях.
- Громкая демонстрация итогов деятельности (например, чтение лучших сочинений классу).
- Проблемно-поисковая ситуация.
- Опора на анализ жизненных ситуаций.



Стимулы третьего порядка

«Своевременная оценка деятельности обучающихся»

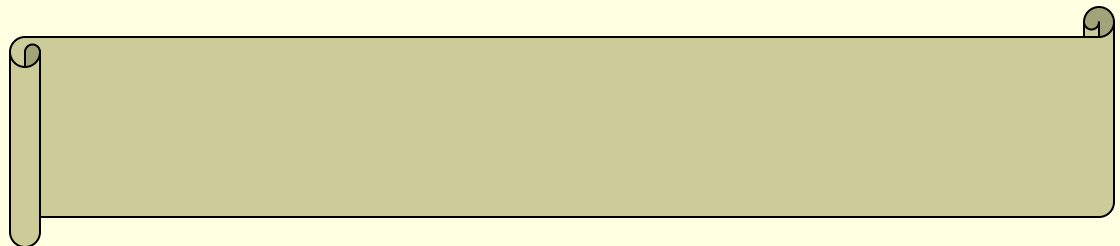
- **Контролируемое доверие.**
- **Задание практического характера.**
- **Юмористическая минутка.**
- **Запись благодарности в дневник.**
- **Взаимоконтроль.**
- **Учебная дискуссия.**
- **Выставка лучших работ по итогам года.**
- **Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.**
- **Рецензия товарища на ответ одноклассника.**





«Мнимые» стимулы

- Обещание высокой оценки.
- Обещание отпустить до звонка.
- Обещание наказать(вызов родителей, оценка «2», приглашение к администратору).
- Запись замечаний в дневник.
- Музыкальный фон.
- Авансированная оценка.
- Поощрение книгой, ручкой и т.п.

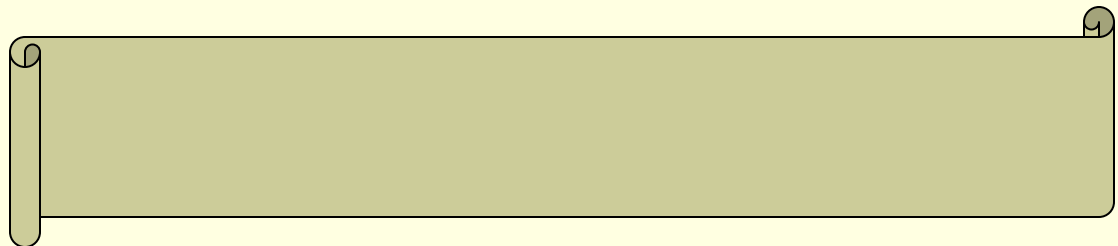


Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

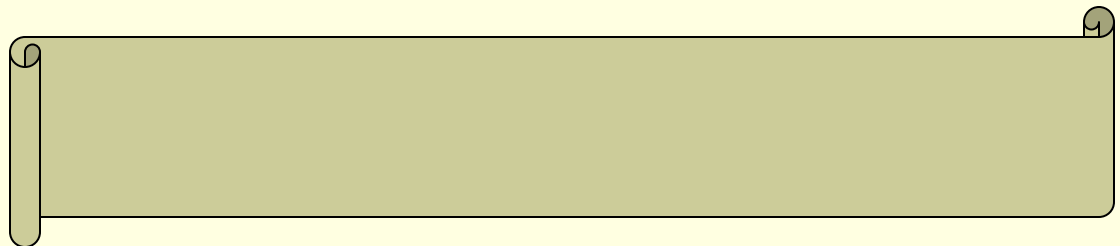
Выбор формы (форм) зависит от этапа в процессе обучения:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление и применение знаний;
- опрос и проверка знаний.



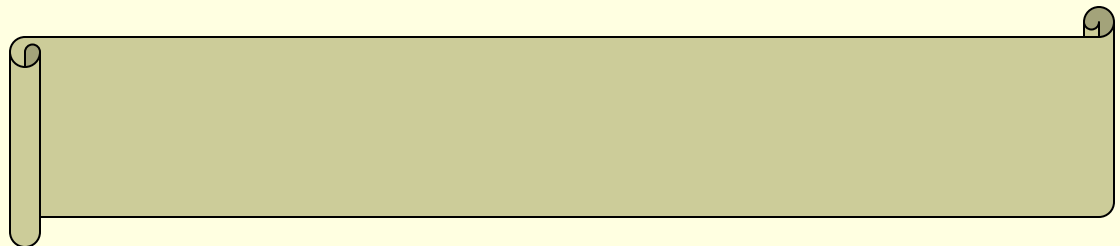
Разновидности самостоятельной, познавательной деятельности в процессе обучения:

- 1. Цель и план работы ученик осуществляет с помощью учителя;**
- 2. Цель учащийся определяет с помощью учителя, а план - самостоятельно;**
- 3. Цель и план учащийся определяет самостоятельно, но задание даёт учитель;**
- 4. Без помощи учителя учащийся сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно её выполняет.**



Воздействие на мотивационную сферу учащихся (применяемые упражнения, задания)

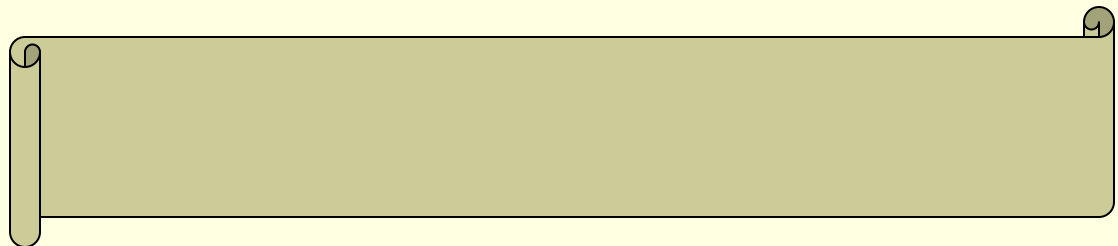
- **упражнения на сотрудничество со взрослыми;**
- **упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании;**
- **упражнения на решение задач максимальной для себя трудности;.**
- **заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации.**





дства достижения учителем этой и следующие:

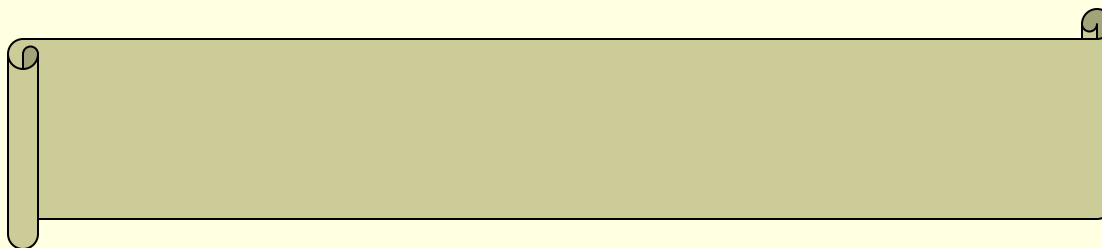
- **использование разнообразных** форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- **создание атмосферы** заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- **стимулирование учащихся** к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- **использование** в ходе урока (занятия) **дидактического материала**, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- **оценка деятельности** ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- **поощрение стремления** находить свой способ работы (вариативность); анализировать способы работы других учеников в ходе урока или занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- **создание педагогических ситуаций общения** на уроке, факультативном занятии, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.



Задания, помогающие самореализации

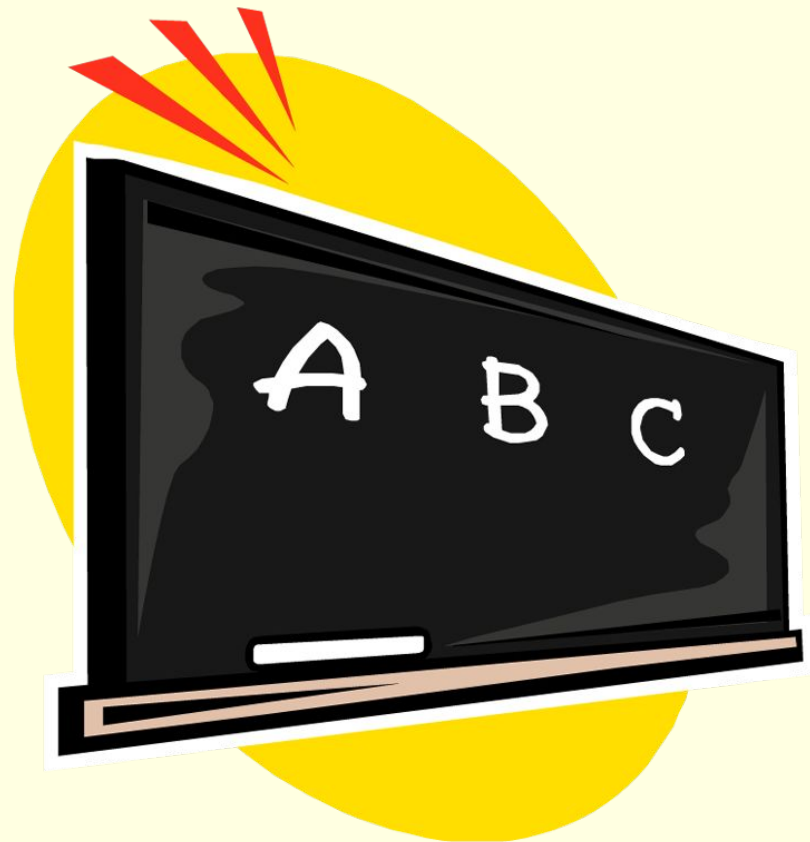


отражены в работе творческих групп



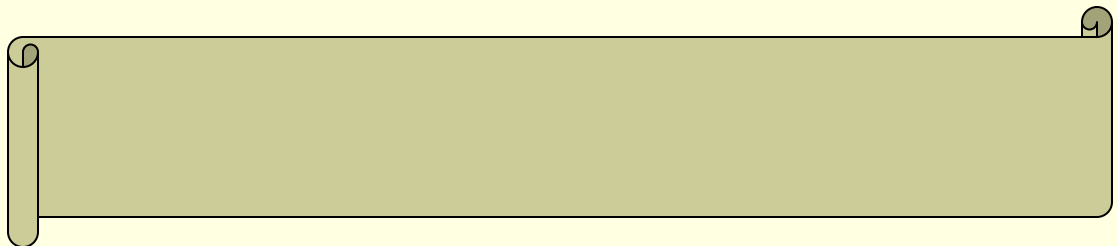
Группа №2

**Формирование познавательных
интересов учащихся в урочной
деятельности**



Направления исследовательской деятельности:

- **диагностическое;**
- **мотивационно - целевое;**
- **теоретическое и проектно-творческое.**



Группа №1

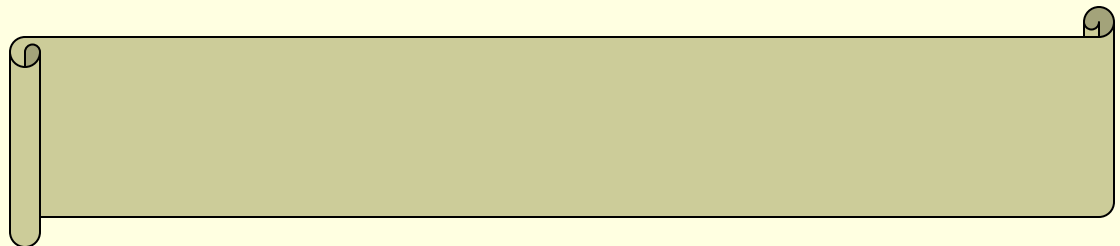
Исследовательская работа

и олимпиадное движение как
эффективный инструмент развития
познавательной и творческой
активности учащихся.



Задачи дополнительного образования, внеклассной работы:

- **создавать достаточный общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования;**
- **выравнивать стартовые возможности личности;**
- **предметно ориентировать учащихся в основных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на их склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.**



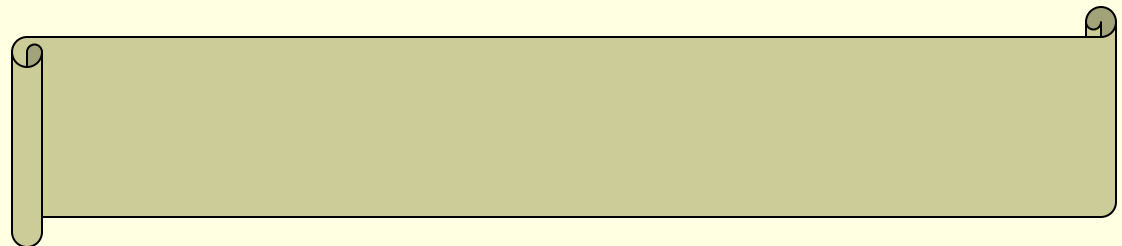
Группа №3

**Самореализация учащихся через систему
дополнительного образования
и внеурочную деятельность.**



**На основании статьи 158 Кодекса
Республики Беларусь об образовании и с
целью повышения у обучающихся интереса к
изучаемым учебным предметам, активизации
познавательной деятельности, продолжению
образования, на основании заявлений законных
представителей**

**на всех ступенях общего среднего образования
организовано проведение часов факультативных
занятий.**

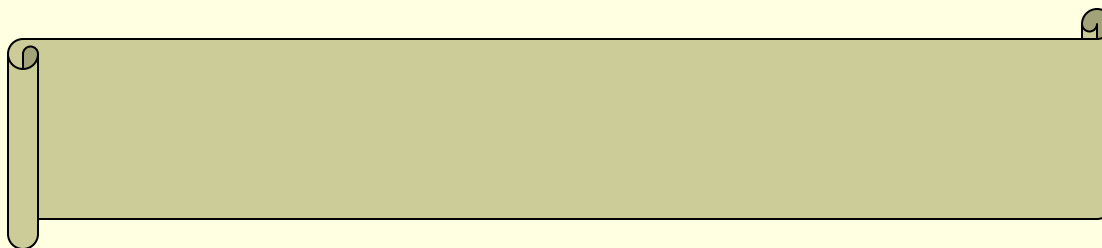


Факультативы (предметные)

№ п/п	Учебный предмет	Количество учебных групп	Количество учащихся
1.	Белорусский язык	11	79
2.	Русский язык	14	114
3.	История	5	36
4.	Математика	17	139
5.	Физика	7	51
6.	Информатика	1	10
7.	Биология	1	5
8.	Химия	3	30
9.	Английский язык (+польский язык)	7=6+1	62+1

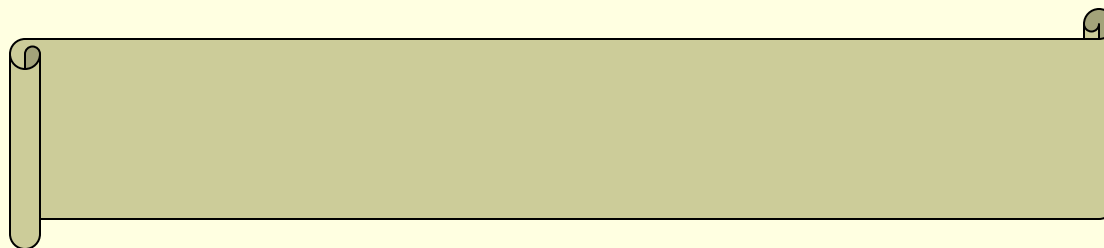
Факультативы (по направлениям)

№ п/п	Направление	Количество учащихся
1.	Хореографическое	56
2.	Театральное	60
3.	Художественное	66



На основании статьи 77 Кодекса Республики Беларусь об образовании,

**«Положения об учреждении, обеспечивающем
получение дополнительного образования в
Республике Беларусь», Постановления Совета
Министров Республики Беларусь от 03.10.2002г. «Об
утверждении перечня платных образовательных
услуг, оказываемых государственными учреждениями
образования» и на основании заявлений законных
представителей учащихся
организовано проведение часов дополнительных
платных образовательных услуг.**

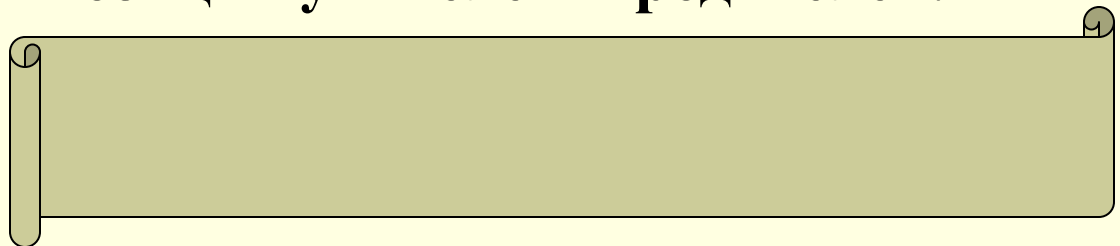


Платные образовательные услуги:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество учащихся
1.	Потенко В.Г.	Английский язык	7 «Г» кл. 10 «Б» кл.	6 4
2.	Жидис М.С.	Математика	7 «Г» кл. 7 «В,Г» кл.	6 6
3.	Кухаревич Е.А.	Математика	8 «В» кл. 7 «Б» кл.	7 6
4.	Шешко В.Ф.	Математика	5 «Г» кл.	5
5.	Михальчик Т.И.	Физика	7 «Б» кл.	1

Причины снижения успеваемости:

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- громадность школьного материала, который надо усвоить и запомнить;
- отвлекающие факторы детской жизни;
- однообразие жизни и учебного процесса;
- бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще;
- однообразная позиция учителей и родителей.



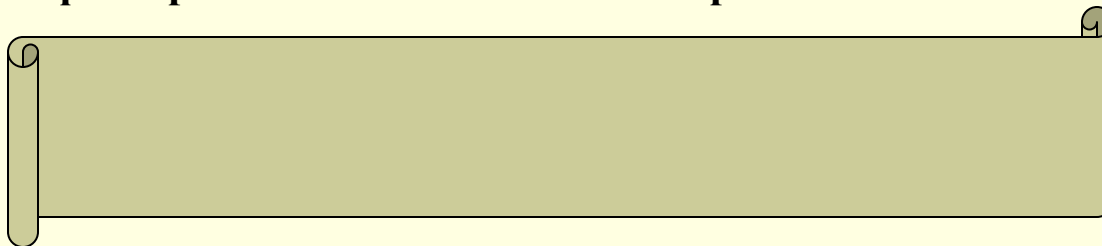
Группа №4

Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника



Проект решения педагогического совета:

1. Осуществлять образовательную деятельность с позиций дидактических, психологических, гигиенических требований к современному уроку (занятию), умело используя все возможности для формирования целостного мышления ученика, развития его личности, активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний.
2. Организовывать учебную работу, направленную на формирование обобщенных знаний и обеспечение личностного роста с учетом способностей, стартового уровня и потребностей учащегося.
3. Обеспечивать реализацию принципов научности, доступности, проблемности, личностной направленности образовательного процесса
4. Организовывать работу по развитию и укреплению познавательного интереса как мотива обучения, навыков самообразования как основы дальнейшего успешного добывания знаний.
5. Совершенствовать навыки социализации (коммуникативная культуры; умение работать в парах, группах, командах; ценностное отношение к здоровью и т.п.) и формы работы с родителями в развитии познавательных интересов.
6. Провести смотр-конкурс методических разработок «Личностно ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация на уроке и факультативном занятии как важнейшие факторы повышения качества образования»



Спасибо за работу.

**Успехов в достижении
высот!**

