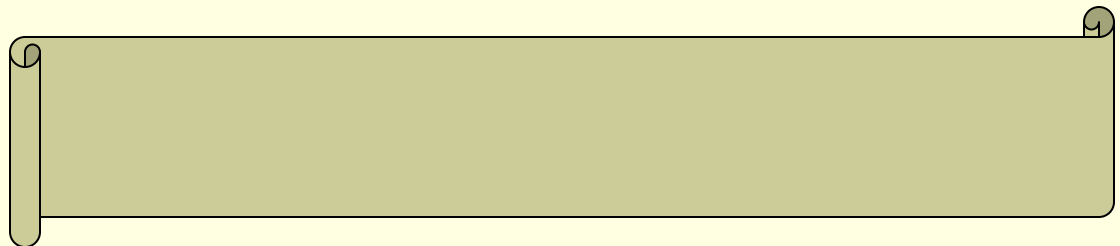






# Порядок проведения педагогического совета

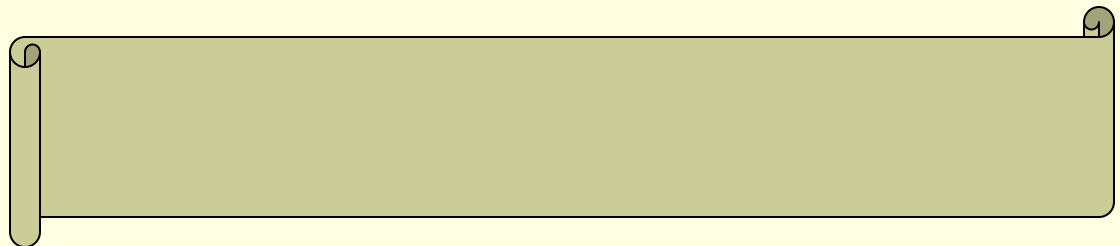
1. Вступление. Анализ выполнения решений предыдущего педагогического совета.
2. Доклад «Стимулирование познавательной деятельности учащихся как средство их саморазвития и самореализации».
3. Отчеты работы творческих групп педагогов.
4. Выработка проекта решения.
5. Заключение.



**ПРОБЛЕМА:** недостаточный уровень отслеживания педагогами динамики усвоения знаний учащимися, несвоевременная работа педагогов по коррекции знаний, что приводит к снижению их качества и познавательной активности учеников.

---

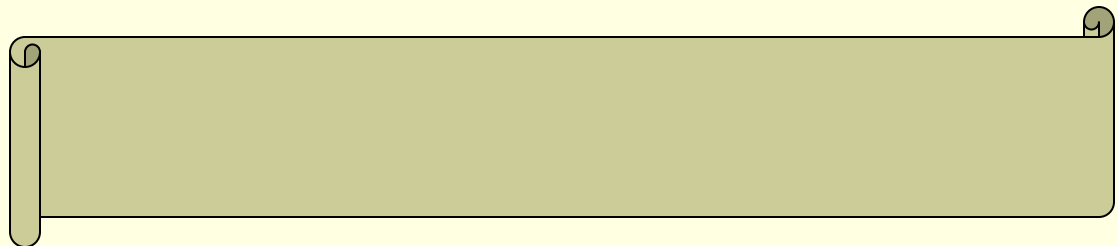
**ЦЕЛЬ:** определение и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм педагогической деятельности по организации сотрудничества учителей и учащихся на уроке и во внеурочное время для стимулирования уровня познавательной активности и повышения качества знаний учеников.



# Приоритетные задачи:

---

- 1. Повысить** эффективность урока через активизацию индивидуального, дифференцированного и разноуровневого обучения.
- 2. Расширить** информационно-образовательное пространство в области профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогов.
- 3. Повысить** качество проведения факультативных занятий и платных образовательных услуг, а также обеспечить своевременность коррекционной работы на стимулирующих и поддерживающих занятиях.



# Мониторинг учебных достижений

2011/2012 учебного года

---

## Первая четверть:

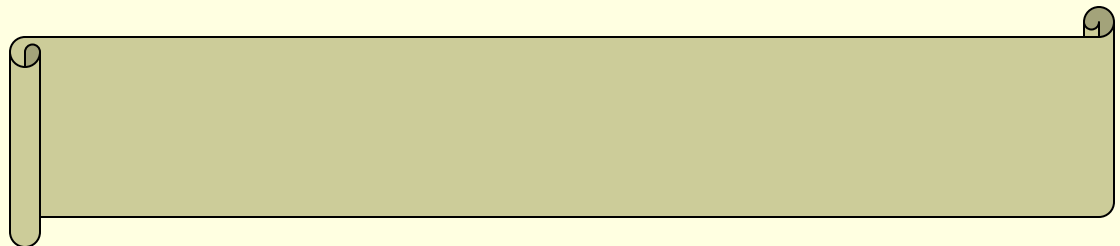
средний балл **6,68**

качество знаний **42,2 %**

## Вторая четверть:

средний балл **6,91 (+0,23)**

качество знаний **44,8 % (+2,6%)**



**Педагогический совет**  
**«Стимулирование познавательной**  
**деятельности учащихся как средство**  
**их саморазвития и самореализации»**

**ГУО «Средняя школа №15 г. Лиды»**

**05.01.2012г.**



# Комплекс мероприятий по подготовке к педагогическому совету

---

## 1. Заседания методического совета школы

«Организация деятельности школы в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и нормативно правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь», 26.08.2011г.

«Эффективность урока как условие повышения качества образования. Повышение информативной емкости урока», 07.12.2011г.

## 2. Заседания предметных методических объединений.





**3. Диагностика учащихся.** Обновление банка данных одарённых учащихся, 12-23.09.2011г.

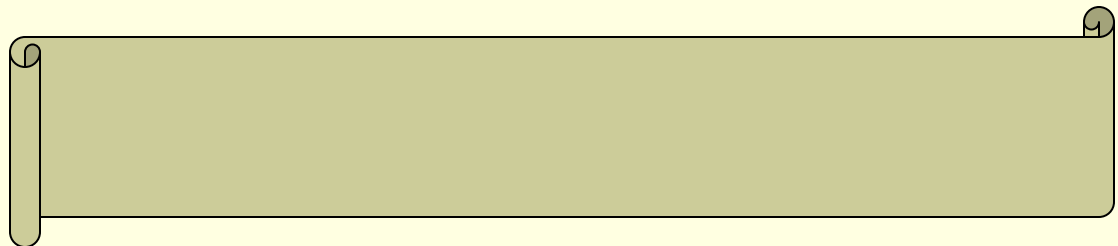
**4. ППК «Обеспечение преемственности I и II степеней обучения»,** 31.10.2011г.

Посещение уроков в 5-ых классах, 27.09.2011г.-07.10.2011г.

**5. Предметные конкурсы** республиканского уровня «Инфомышка-2011», 20.10.2011г., 25 учащихся.

«Журавлик-2011», 15.12.2011г., 24 учащихся.

**6. Посещение уроков молодых специалистов (постоянно).**



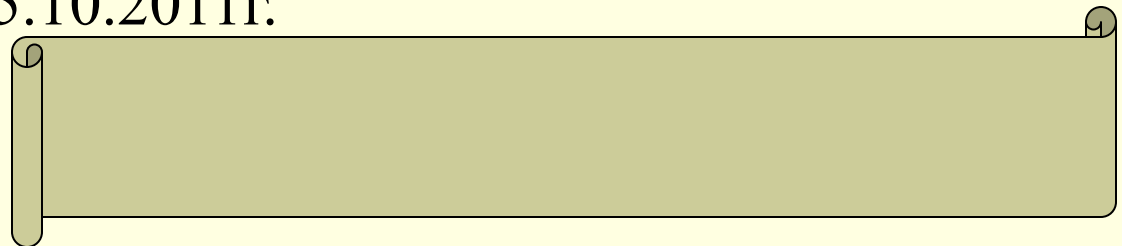




**7. Семинар-практикум (18.10.2011г.) и панорама открытых уроков «Организация сопутствующего повторения с целью коррекции базовых знаний учащихся» (17-26.10.2011г.).**

7 групп педагогов составляли планы-конспекты уроков и факультативных занятий с элементами сопутствующего повторения и по предложенному плану представляли работу группы. Выработаны рекомендации по организации урочной деятельности с элементами сопутствующего повторения.

**8. Отчет педагога-психолога по итогам изучения вопроса «Определение уровня обучаемости учащихся, имеющих низкий и удовлетворительный уровень учебной мотивации», 15.10.2011г.**





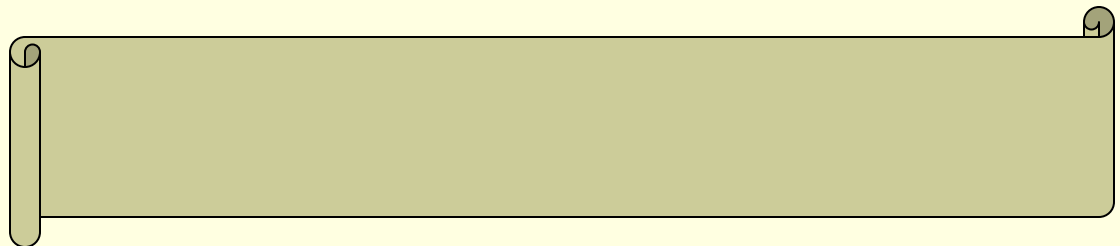
**9. Школьные предметные олимпиады.**

**10. Мониторинг** учебных достижений учащихся по итогам четвертей, результатам выступления учащихся на различных этапах республиканской олимпиады и других конкурсов.

**11. Контрольные работы по текстам администрации.**

09.12.2011г.- русский язык, 8 классы

15.12.2011г.- математика, 9 классы; белорусский язык, 11 классы.



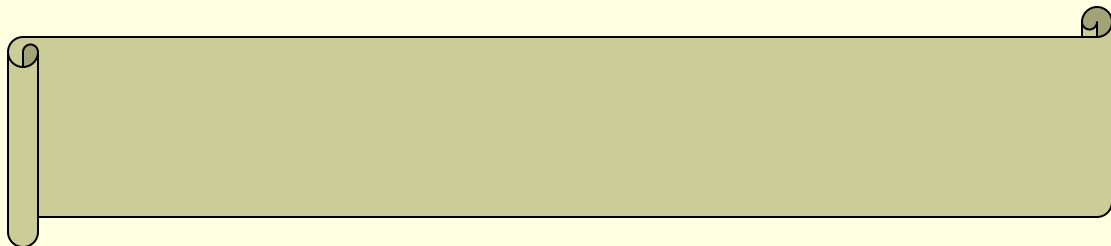


---

**12. Обучающий семинар «Роль оценки в повышении качества знаний учащихся», 22.11.2011г.**

Разработана памятка по обучению учащихся навыкам самоконтроля и самоанализа.

**13. Тематический контроль «Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся как средство повышения учебной мотивации», 07-17.12.2011г.**





## **14. Заседания творческих групп по подготовке к педагогическому совету.**

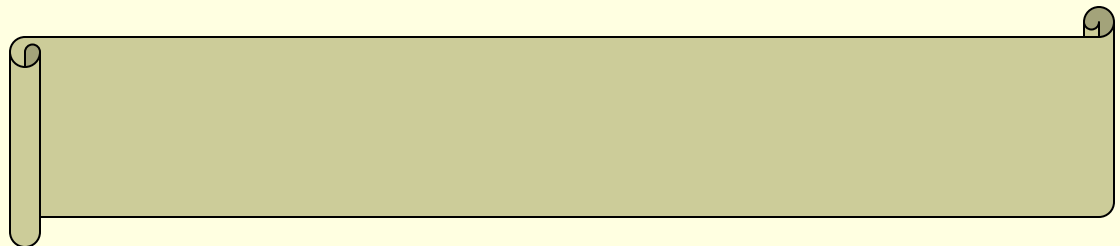
16, 19-21.12.2011г.

## **15. Открытые уроки районного уровня:**

-курсовая подготовка учителей английского языка (Полонская Т.А., Сперская Е.И., Лопан А.В., Воронюк Т.М.), 25-26.10.2011г.

-ШМС «Становление», 14.12.2011г.

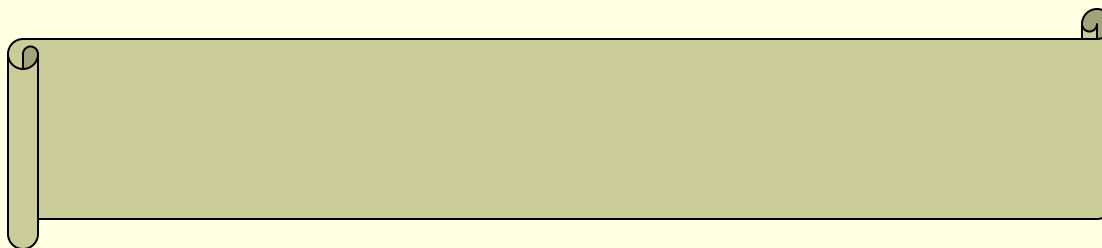
(Красочка Л.Л., Гайко Т.В., Жидис М.С., Зимницкая Н.М., Михальчик Т.И., Ясевич Е.Л., Козел Е.П., Гущинская Е.В., Орлова Т.Я.)



# Цель работы педагогического совета:

---

**обобщение педагогических основ формирования у учащихся познавательного интереса к учению как средства их саморазвития и самореализации**



# КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

13 января 2011 года Президент Республики Беларусь подписал

принятый 2 декабря 2010 года Палатой представителей и одобренный 22 декабря 2010 года Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь Кодекс Республики Беларусь об образовании.

## ГЛАВА 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

1. В настоящем Кодексе применяются следующие основные термины и их определения:

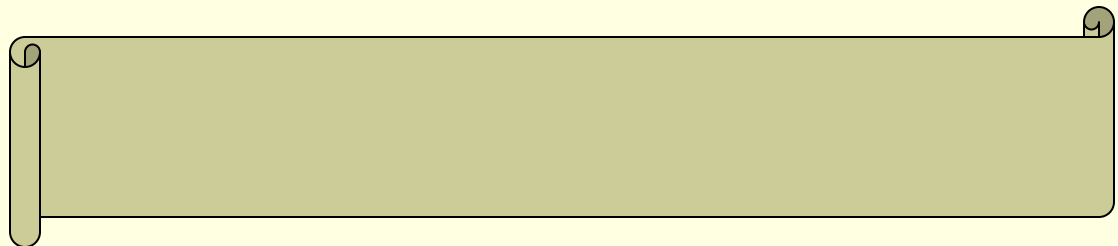
**1.1. воспитание** - целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося;

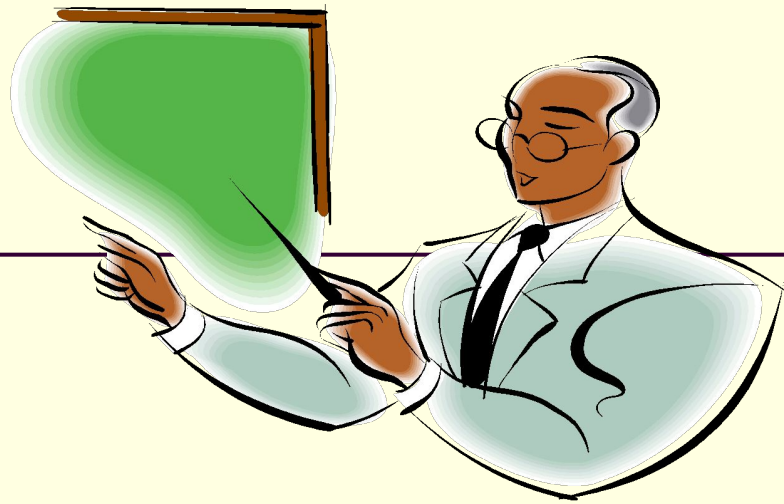
**1.2. выпускник** - лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования;

**1.4. качество образования** - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы;

**1.6. образование** - обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося;

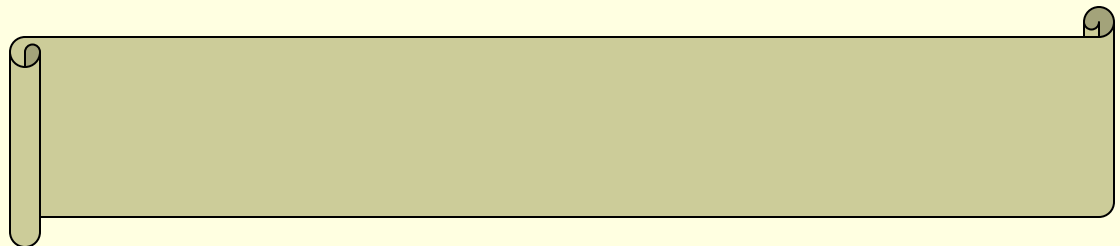
**1.7. образовательная деятельность** - деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).





**Помощь взрослому должна быть строго и тонко дозирована: она не должна быть так велика, чтобы ребёнок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут полезный результат.**

**А.И. Мещеряков**



# Самообразовательная деятельность педагогов

- «Работа с одарёнными детьми на уроках истории» (уч. Гущинская Е.В.)
- «Повышение творческой активности учащихся на уроках истории» (уч. Коско Л.В.)
- «Использование разнообразных форм систематического контроля для повышения качества обучения на уроках языка» (уч. Жилинская О.И.)
- «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы» (уч. Кучуро Т.В.)
- «Активизация мыслительной деятельности на уроках русского языка и литературы» (уч. Чумачёва Г.Ф.)
- «Творческое проектирование в процессе трудового обучения» (уч. Сергей Е.Е.)
- «Методы и приёмы обучения танцу, танцевальным движениям. Учёт возрастных особенностей школьников» (уч. Ценина Ж.И.)
- «Активные формы обучения на уроках математики» (уч. Василевская В.В.)
- «Классно-урочная форма организации обучения и развития детской одарённости» (уч. Коховец Р.С.)
- «Проблемное обучение физике в процессе решения задач» (уч. Михальчик Т.И.)
- «Повышение мотивации слабоуспевающих учащихся при изучении физики» (уч. Токть А.Р.)
- «Проблемный подход и современные технологии в обучении географии» (уч. Конон Л.М.)
- «Проблемное обучение на уроках химии» (уч. Романович Т.В.)
- «Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку» (уч. Зайко Г.А.)
- «Дифференцированное обучение на уроках иностранного языка» (уч. Полонская Т.А.)
- «Праблемнае навучанне на ўроках беларускай мовы і літаратуры» (наст. Вянсковіч Н.І.)
- «Фарміраванне матывацыі да навучання на ўроках беларускай мовы і літаратуры» (наст. Гайко Т.У.)





# Курсовая подготовка педагогов:

---

## 2009 год:

Коховец Р.С. «Организация работы с математически одаренными учащимися»

Полях Н.М. «Уровневый подход и пути его реализации в условиях обновленного содержания математического образования»

Чумачева Г.Ф. «Основные формы учебной деятельности как средство развития коммуникативных умений учащихся»

## 2010 год:

Конон Л.М. «Система работы учителя с одаренными учащимися»

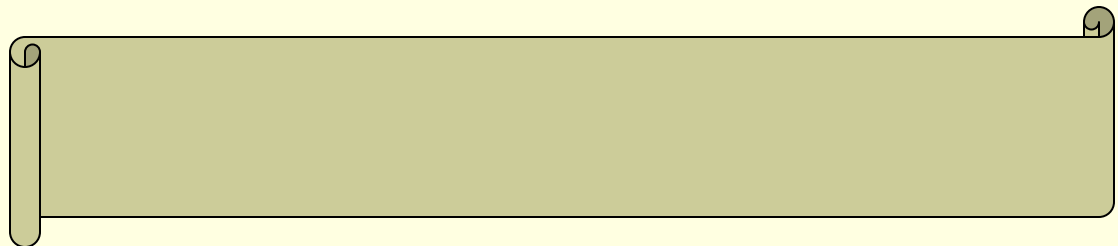
Пасканов А.А. «Проблемы преподавания предметов историко-обществоведческого цикла в современных условиях»

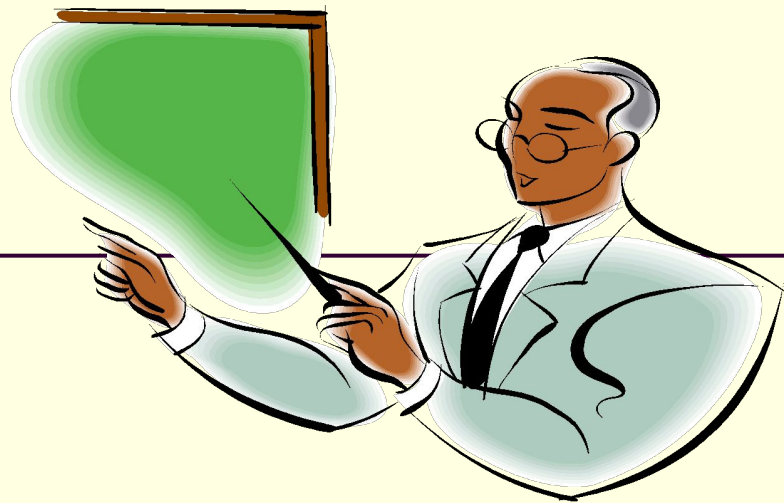
Василевская В.В. «Научно-методическое и психологическое сопровождение работы учителя с математически одарёнными детьми»

## 2011 год:

Корс Г.С. «Особенности организации работы учителя с одаренными детьми»

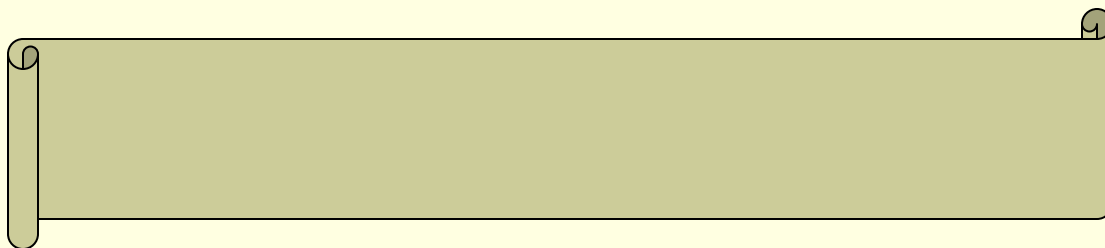
Гайко Т.В. «Особенности организации работы учителя с одаренными учащимися» и др.





**Помощь взрослому должна быть строго и тонко дозирована: она не должна быть так велика, чтобы ребёнок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут полезный результат.**

**А.И. Мещеряков**



---

**Саморазвитие – это самоизменение,  
самоуправление, самовоспитание,  
самообучение.**

**Задача педагога – помочь  
обучающемуся осознать эти процессы,  
научить управлять ими, ставить цели  
своего развития.**

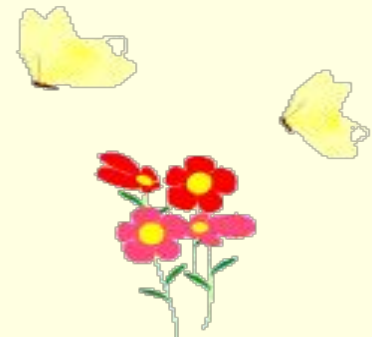


**Основа для развития личности –  
социальные и духовные потребности,  
потребности улучшать и  
совершенствовать себя.**

---

**Необходимо прививать потребность:**

- в самоутверждении;
- в самовыражении;
- в самоопределении;
- в безопасности;
- в самореализации.



**Самореализация – использование своих возможностей, достижение личностных целей, планов, своего предназначения в жизни.**

---

**Условия для самореализации:**

- стимулирование свободы волепроявления,**
- пространство творческой деятельности.**
- социальный комфорт.**



# **Стимулирование познавательной активности**

**достигается при использовании ряда стимулов.**



# Стимулы первого порядка

## «Поощрение деятельности обучающихся»

---

- **Оценка.**
- **Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.**
- **Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и др.)**
- **Перспективы(практическое использование знаний в дальнейшем).**
- **Организация коллективной деятельности.**
- **Разноуровневые задания.**
- **Усложнение задания.**
- **Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.**
- **Анализ учебных результатов обучающегося учителем.**



# Стимулы второго порядка

## «Создание условий, при которых дети работают с наибольшей эффективностью и наименьшим напряжением»

---

- Занимательная ситуация.
- Дозированное домашнее задание.
- Познавательная игра.
- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах обучающегося.
- Креативная минутка.
- Оценка достижения обучающегося на родительских собраниях.
- Громкая демонстрация итогов деятельности (например, чтение лучших сочинений классу).
- Проблемно-поисковая ситуация.
- Опора на анализ жизненных ситуаций.





# Стимулы третьего порядка

## «Своевременная оценка деятельности обучающихся»

---

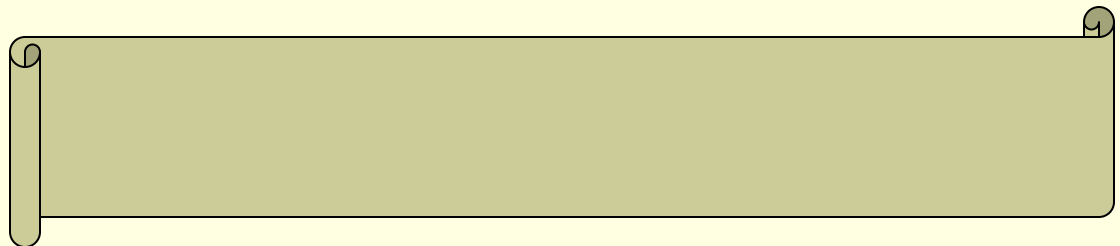
- Контролируемое доверие.
- Задание практического характера.
- Юмористическая минутка.
- Запись благодарности в дневник.
- Взаимоконтроль.
- Учебная дискуссия.
- Выставка лучших работ по итогам года.
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.
- Рецензия товарища на ответ одноклассника.





## «Мнимые» стимулы

- **Обещание высокой оценки.**
- **Обещание отпустить до звонка.**
- **Обещание наказать( вызов родителей, оценка «2», приглашение к администратору).**
- **Запись замечаний в дневник.**
- **Музыкальный фон.**
- **Авансированная оценка.**
- **Поощрение книгой, ручкой и т.п.**



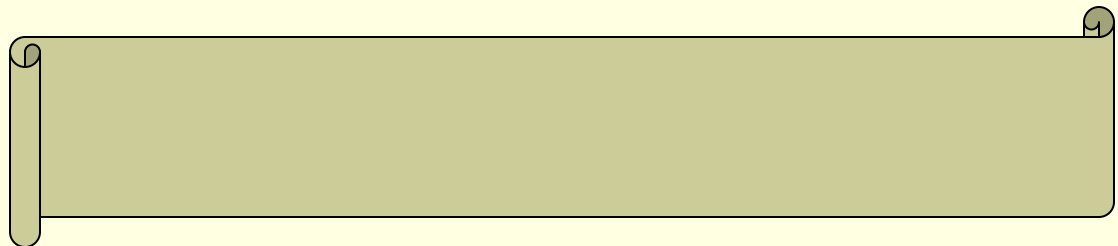
# Формы организации познавательной деятельности:

---

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Выбор формы (форм) зависит от этапа в процессе обучения:**

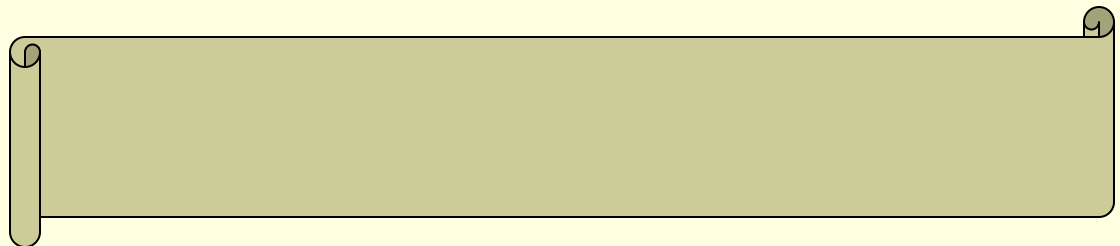
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление и применение знаний;
- опрос и проверка знаний.



# **Разновидности самостоятельной, познавательной деятельности в процессе обучения:**

---

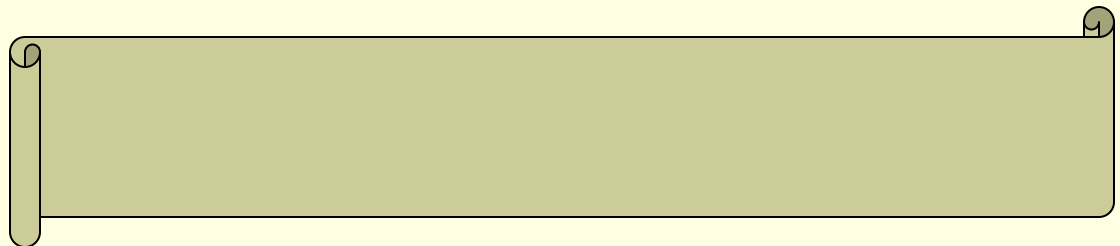
- 1. Цель и план работы ученик осуществляет с помощью учителя;**
- 2. Цель учащийся определяет с помощью учителя, а план - самостоятельно;**
- 3. Цель и план учащийся определяет самостоятельно, но задание даёт учитель;**
- 4. Без помощи учителя учащийся сам определяет содержание, цель, план работы и самостоятельно её выполняет.**



# **Воздействие на мотивационную сферу учащихся (применяемые упражнения, задания)**

---

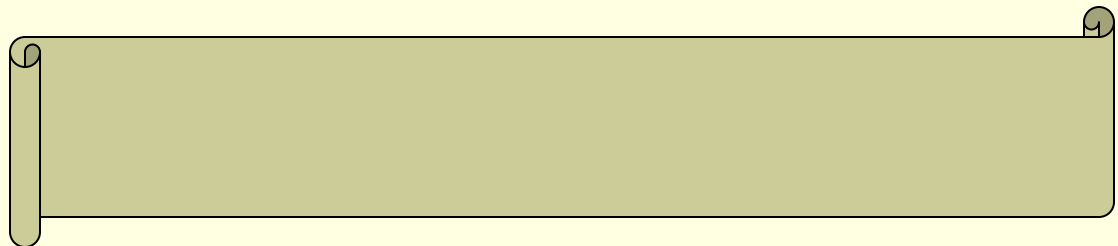
- **упражнения на сотрудничество со взрослыми;**
- **упражнения на целеполагание школьников в учении, прежде всего на реалистичность в целеполагании;**
- **упражнения на решение задач максимальной для себя трудности;.**
- **заданий на устойчивость целей, на их действенность, настойчивость и упорство в их реализации.**





# дства достижения учителем этой и следующие:

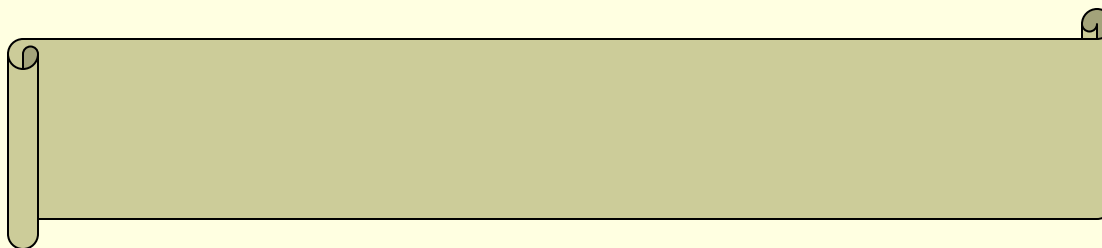
- **использование разнообразных** форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- **создание атмосферы** заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- **стимулирование учащихся** к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- **использование** в ходе урока (занятия) **дидактического материала**, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- **оценка деятельности** ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- **поощрение стремления** находить свой способ работы (вариативность); анализировать способы работы других учеников в ходе урока или занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- **создание педагогических ситуаций общения** на уроке, факультативном занятии, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.



**Задания, помогающие самореализации**



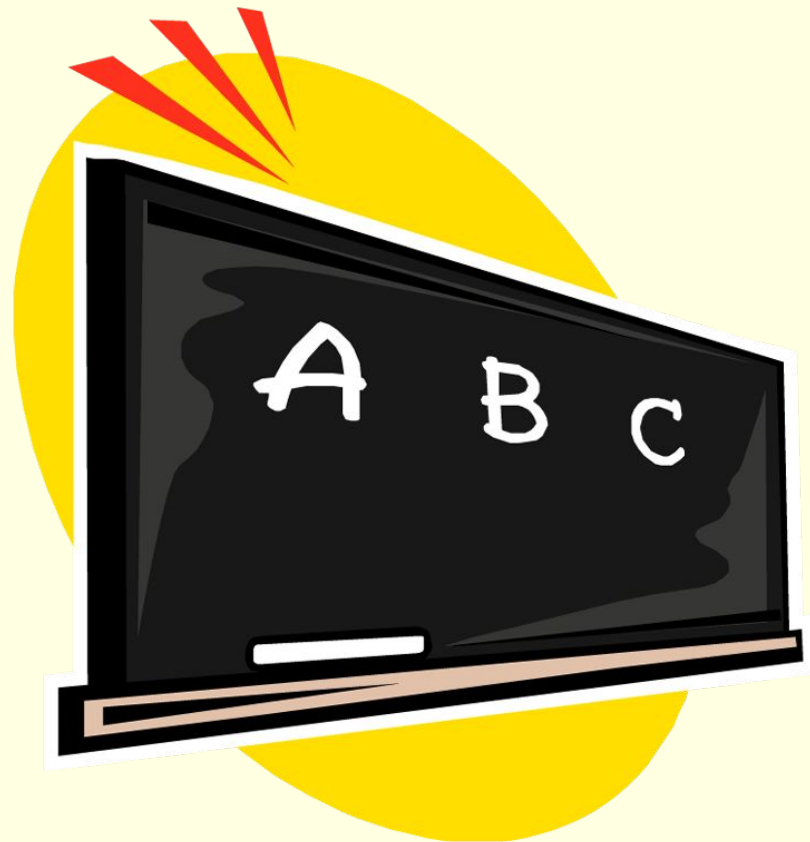
**отражены в работе творческих групп**



**Группа №2**

**Формирование познавательных  
интересов учащихся в урочной  
деятельности**

---

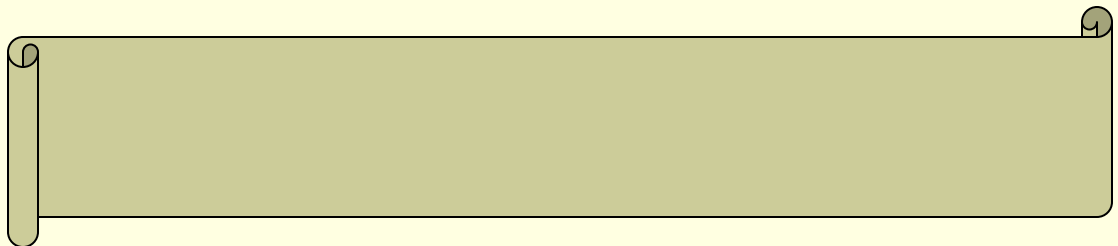




# Направления исследовательской деятельности:

---

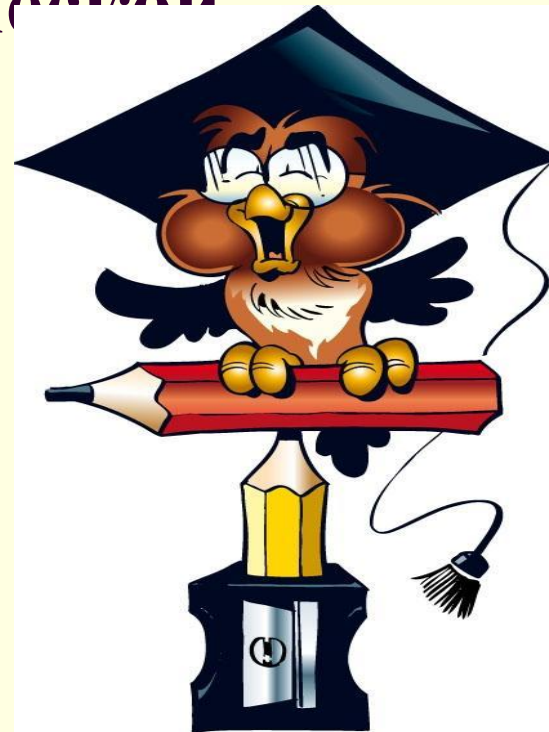
- **диагностическое;**
- **мотивационно - целевое;**
- **теоретическое и проектно-творческое.**



# Группа №1

## Исследовательская работа

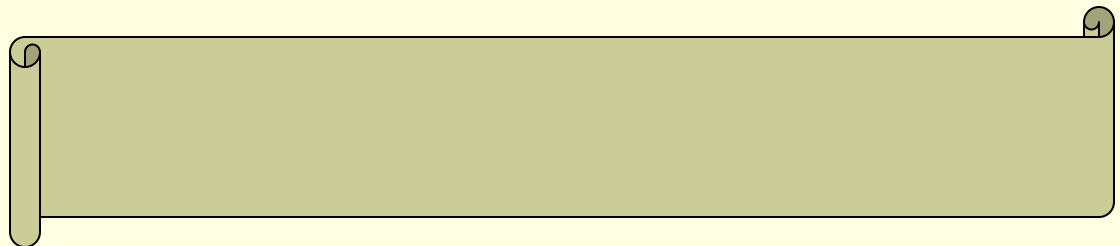
и олимпиадное движение как  
эффективный инструмент развития  
познавательной и творческой  
активности учащихся.



# **Задачи дополнительного образования, внеклассной работы:**

---

- **создавать достаточный общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования;**
- **выравнивать стартовые возможности личности;**
- **предметно ориентировать учащихся в основных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на их склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.**



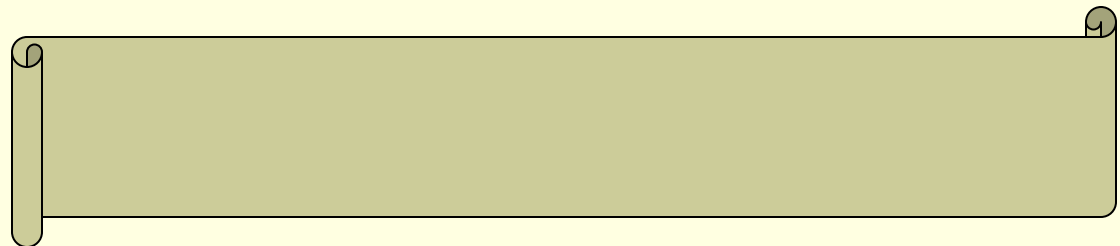
**Группа №3**

**Самореализация учащихся через систему  
дополнительного образования  
и внеурочную деятельность.**



**На основании статьи 158 Кодекса  
Республики Беларусь об образовании и с  
целью повышения у обучающихся интереса к  
изучаемым учебным предметам, активизации  
познавательной деятельности, продолжению  
образования, на основании заявлений законных  
представителей**

**на всех ступенях общего среднего образования  
организовано проведение часов факультативных  
занятий.**

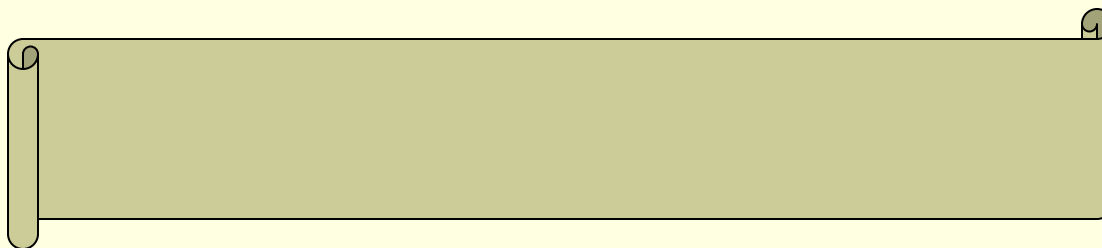


# Факультативы (предметные)

№ п/п	Учебный предмет	Количество учебных групп	Количество учащихся
1.	Белорусский язык	11	79
2.	Русский язык	14	114
3.	История	5	36
4.	Математика	17	139
5.	Физика	7	51
6.	Информатика	1	10
7.	Биология	1	5
8.	Химия	3	30
9.	Английский язык (+польский язык)	7=6+1	62+1

# Факультативы (по направлениям)

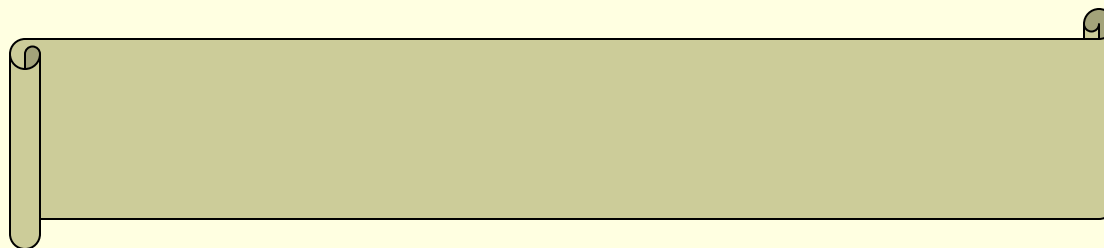
<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество учащихся</b>
<b>1.</b>	<b>Хореографическое</b>	<b>56</b>
<b>2.</b>	<b>Театральное</b>	<b>60</b>
<b>3.</b>	<b>Художественное</b>	<b>66</b>



# **На основании статьи 77 Кодекса Республики Беларусь об образовании,**

---

**«Положения об учреждении, обеспечивающем  
получение дополнительного образования в  
Республике Беларусь», Постановления Совета  
Министров Республики Беларусь от 03.10.2002г. «Об  
утверждении перечня платных образовательных  
услуг, оказываемых государственными учреждениями  
образования» и на основании заявлений законных  
представителей учащихся  
организовано проведение часов дополнительных  
платных образовательных услуг.**





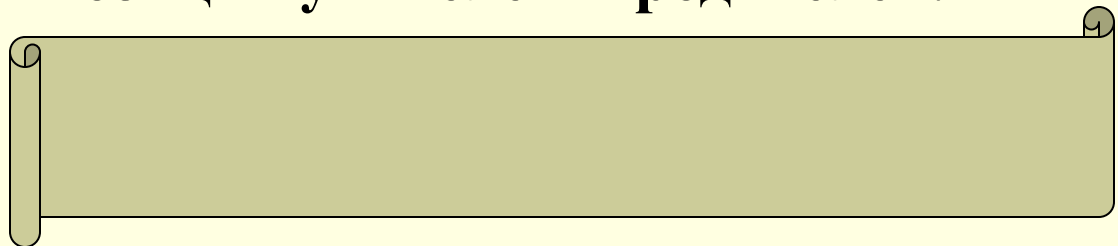
# Платные образовательные услуги:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество учащихся
1.	Потенко В.Г.	Английский язык	7 «Г» кл. 10 «Б» кл.	6 4
2.	Жидис М.С.	Математика	7 «Г» кл. 7 «В,Г» кл.	6 6
3.	Кухаревич Е.А.	Математика	8 «В» кл. 7 «Б» кл.	7 6
4.	Шешко В.Ф.	Математика	5 «Г» кл.	5
5.	Михальчик Т.И.	Физика	7 «Б» кл.	1

# Причины снижения успеваемости:

---

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- громадность школьного материала, который надо усвоить и запомнить;
- отвлекающие факторы детской жизни;
- однообразие жизни и учебного процесса;
- бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни вообще;
- однообразная позиция учителей и родителей.



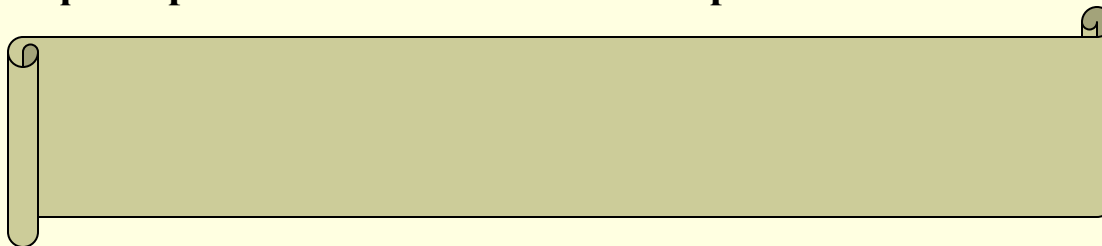
# Группа №4

## Психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника



# Проект решения педагогического совета:

- 1. Осуществлять образовательную деятельность с позиций дидактических, психологических, гигиенических требований к современному уроку (занятию), умело используя все возможности для формирования целостного мышления ученика, развития его личности, активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний.**
- 2. Организовывать учебную работу, направленную на формирование обобщенных знаний и обеспечение личностного роста с учетом способностей, стартового уровня и потребностей учащегося.**
- 3. Обеспечивать реализацию принципов научности, доступности, проблемности, личностной направленности образовательного процесса**
- 4. Организовывать работу по развитию и укреплению познавательного интереса как мотива обучения, навыков самообразования как основы дальнейшего успешного добывания знаний.**
- 5. Совершенствовать навыки социализации (коммуникативная культуры; умение работать в парах, группах, командах; ценностное отношение к здоровью и т.п.) и формы работы с родителями в развитии познавательных интересов.**
- 6. Провести смотр-конкурс методических разработок «Личностно ориентированное обучение, дифференциация и индивидуализация на уроке и факультативном занятии как важнейшие факторы повышения качества образования»**



**Спасибо за работу.**

---

**Успехов в достижении  
высот!**

