

Тема: «Особенности процесса обучения в информационно – образовательной среде».

*«Нельзя человека научить на всю жизнь,
его надо научить учиться всю жизнь!»
(педагогическая истина)*



Вопрос: Как сделать образование личностно значимым, помогающим ребенку самоопределяться в жизни, решать возникающие жизненные проблемы, не теряться в потоках информации?

Для справки:

- **Информационное общество** – это общество, которое знаменует собой переход от традиционной экономики к экономике, основанной на знаниях, от бумажных носителей информации к безбумажным (цифровым) технологиям её обработки. По-прежнему существенной характеристикой являются и духовные ценности, обеспечивающие прогресс общества и позитивное личностное развитие его граждан.
- **Информационная культура** – это информационная компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений.
- **Информационно – образовательная среда** – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования.

Ключевое значение приобретает идея – образование в течение всей жизни.

Задачи такого образования были выработаны Комиссией ЮНЕСКО в 1972 году

Определены четыре «столпа образования»:

1. **Учить учиться и пользоваться знаниями**, т.е. получать образование в течение всей жизни, углублённо работать в своей узкой области при достаточно широких общих знаниях.
2. **Учиться делать дело**, не только пользуясь стандартными навыками, но шире, научиться в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с разными ситуациями и работать в команде.
3. **Учиться жить вместе**, развивая и понимая других людей и их стремление к независимости (выполняя совместные проекты и учась улаживать конфликты), укрепляя взаимопонимание и мир.
4. **Учиться быть**, т.е. в большей степени развивать свои личностные качества и способность действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью.

Интерактивность – важнейшее средство информационно-образовательной среды.

Интерактивность- в традиционном учебном процессе обычно понимается как взаимодействие субъектов обучения в ходе непосредственного контакта.

- **Интерактивность в информационно-образовательной среде** – это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.
- **Интерактивность тесно связана с коммуникативностью** – умением и желанием общаться как лицом к лицу с собеседниками, так и с помощью ИКТ.
- **Интерактивность** позволяет реализовать следующие дидактические свойства ИКТ-технологий:
 - адаптивность – создание благоприятных условий в процессе обучения;
 - продуктивность – возможность изменения или дополнения информации;
 - креативность – создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе предложенного материала.

*«Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью»
Л.Н. Толстой*

- Цель современного образования в условиях компетентностного подхода — формирование компетентной личности, т.е. личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и умения.



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

Направления национальной образовательной инициативы



коление образовательных стандартов



Предоставить каждому учащемуся возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.

Главная задача: воспитать ученика, обладающего информационной компетентностью, т.е. способного решать разнообразные проблемы, связанные с поиском, преобразованием, использованием информации, а значит, востребованным становится **компетентностный подход.**

- **Для справки:**
- **Компетенция** – круг полномочий, прав; знания, опыт в той или иной области (Толковый словарь русского языка В.Даля)
- **Компетентный** – обладающий компетенцией, знаниями, которые позволяют судить о чём – либо (Словарь иностранных слов и выражений)
- **Ключевая компетенция** – это осознанная человеком способность решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях.

Ключевые компетенции общего среднего образования.

- **общекультурная компетенция** (владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры), включает учебно-познавательную и информационную компетенции;
- **социально-трудовая компетенция** (присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности);
- **коммуникативная компетенция** (формирование готовности и способности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми);
- **компетенция в сфере личностного самоопределения** (формирование опыта самопознания, осмысления своего места в мире, выбора ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий).

От действия к мысли!

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно»
(Л.Выготский)

Системно-деятельностный подход в обучении –
магистральное направление реализации
компетентностного подхода.

Результат – формирование УУД универсальных
учебных действий учащихся

- **личностных** (самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания);
- **регулятивных** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование);
- **познавательных** (общеучебные, логические, знаково-символические);
- **коммуникативных.**

Что такое педагогическая технология?

- **«Технология»** - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.
- **Педагогическая технология** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные задачи
(Педагогический энциклопедический словарь).
- **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определённой последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Критерии, составляющие сущность педагогической технологии.

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приёмы и средства обучения (с помощью чего);
- учёт необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Приоритетные педагогические технологии.

- **традиционные технологии:**
относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;
- **игровые технологии;**
- **чтение и письмо для развития критического мышления;**
- **коллективного обучения;**
- **проектного обучения;**
- **мастерская знаний и др.**

«Нет лучше метода сообщения
уму знаний,
Чем метод преподнесения их в
возможно более разнообразных
формах»
Д. Максвелл

Методы обучения:

- диалог учителя и ученика,
- самостоятельная работа ученика с информацией,
- выполнение творческих работ учеником.

Формы обучения:

- учебные мастерские,
 - мастер-классы,
 - семинары,
 - тренинги,
- социальные практики.

Большую роль играет **самообразование**.

Технология «Мастерская знаний».

Строится на следующих **идеях**:

- 1. Превращение информации в знания осуществляется благодаря личному опыту ученика по самостоятельному «открытию» этого знания в ходе исследования его генезиса и структуры.
-
- 2. Все учащиеся способны строить своё знание самостоятельно в совместном поиске, который мастером продуман и организован с опорой на принципы построения педагогических мастерских:
 - мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении;
 - включает эмоциональную сферу ребёнка, обращается к его чувствам, побуждает к личной заинтересованности ученика в изучении проблемы (темы);
 - работает вместе со всеми, мастер равен ученику в поиске знаний;
 - мастер не торопится отвечать на вопросы;
 - необходимую информацию он подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят;
 - исключает официальное оценивание ученика (не хвалит, не ругает, не выставляет отметок в журнал), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность проявления самооценки учащегося
 - 3. В основе работы не просто сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное построение знания учениками на основе применения методов, стимулирующих критическое мышление учащихся.
 - 4. Учитель не авторитарный наставник, а талантливый скульптор. Отношение учителя к ученику как к себе равному.
 - 5. Тщательно разработана система воздействия на личность, точный расчёт психологических воздействий.

Основные методические приёмы технологии «Мастерская знаний»

- **индукция** – пробуждение ассоциативного и образного мышления, призыв к творчеству, пробуждение интереса к предмету изучения, осознанно продуманное создание мотива к изучению проблемы;
- - **самоконструкция** – индивидуальное создание гипотезы, рисунка, проекта, решения, текста;
- - **социоконструкция** – групповая работа по построению результата (через согласование индивидуальных решений);
- - **презентация** – выступление с отчётом о проделанной работе (индивидуальный и групповой);
- - **разрыв-«озарение»** - внутреннее осознание участником неполноты и несоответствия своего знания, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему с пересмотром своих знаний, подбором дополнительной информации по проблеме;
- - **рефлексия** – творчество по конструированию нового знания (в какой угодно форме) в соответствии со своими индивидуальными и психическими особенностями.

«Убеждённому убеждать других нетрудно» (Ф.Шиллер).

- **Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного.**
- **Педагогически грамотным специалистом нельзя без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.**