



«Формы и методы работы с неблагополучными семьями»



«Это невозможно!» - сказала Причина.
«Это безрассудство!» - заметил Опыт.
«Это бесполезно!» - отрезала Гордость.
«Попробуй...» - шепнула Мечта.





ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Семья однодетная
2. Семья многодетная
3. Семья с низким материальным положением
4. Семья неполная
5. Семья со сводными детьми
- б. Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтностью между членами семьи.
7. Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей
8. Семьи с жестоким обращением с детьми
9. Семья, где родители фактически не занимаются воспитанием детей



Этапы взаимодействия с семьей



1. Ознакомительный

2. Изучение семьи

- беседа
- посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи
- Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи.
- заполнение социального паспорта семьи



3. **Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов. Установление ведущей причины семейного неблагополучия**

- Уклонение родителей от обязанностей по воспитанию, образованию и содержанию детей;
- Родители, злоупотребляющие алкоголем и ведущие аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к ребенку;
- Нарушение детско-родительских отношений;
- Неполная семья;
- Малообеспеченная семья.





**5. Наблюдение за семье
Отслеживание динамики развития
детско-родительских отношений.
Изучение психологического
микроклимата в семье.**

**6. Подведение итогов психолого-
педагогического взаимодействия с
неблагополучной семьёй.**





Профилактика семейного неблагополучия

- **Диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно-правовой тематики, как для детей, подростков так и для членов их семей, открытые уроки для родителей, совместные мастерские;**
- **Занятия в тренинговом режиме для подростков, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе;**
- **Родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;**
- **Формирование семейных ценностей:**
 - ∅ Творческие семейные выставки;
 - ∅ Выполнение праздничных семейных творческих заданий.





- **Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своего края:**
 - ∅ Традиционные фольклорные игровые программы для родителей, детей, подростков («Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасха»)
 - ∅ Проведение семейных праздников («Наша родословная», «Наши семейные традиции»), интеллектуальных игр «Как бы мы жили без книг», «КВН»), праздников: «День матери», «Весну встречаем», «Горжусь своим отцом» и др.
- **Семейный досуг и творчество детей и взрослых:**
 - ∅ Совместные праздники для детей, подростков и родителей;
 - ∅ Проведение конкурса «Моя семья»;
 - ∅ Конкурсы на лучший семейный альбом «Загляни в семейный альбом...»;





Учащиеся «группы риска»

– это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

К ним можно отнести всех учащихся, разделив их на 4 группы по различным критериям.





Медицински

- Имеют хронические заболевания внутренних органов
- Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи
- Часто и длительно болеют
- Состоит на учете у психоневропатолога
- Перенесли сложные медицинские операции
- Перенесли стрессы
- Леворукие дети (левша)
- Другое





Социальны

- Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребенку)
- Живут в малообеспеченной семье
- В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые)
- Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса
- Самовольный уход из дома
- Другое





Учебно- педагогические

- Имеют стойкую неуспеваемость
- Пропуски занятий без уважительных причин
- Пропускают отдельные предметы без уважительных причин





Поведенчески

- Нарушение поведения
- Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями
- Повышенная тревожность
- Употребление наркотических веществ
- Табакокурение
- Токсикомания
- Гиперактивность
- Другое





Социально-педагогическая деятельность

- **Выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;**
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.



Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с учащимися «группы риска»



- участие учащегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- каково влияние семьи;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины;
- какая работа проводилась с подростком и насколько результативно.



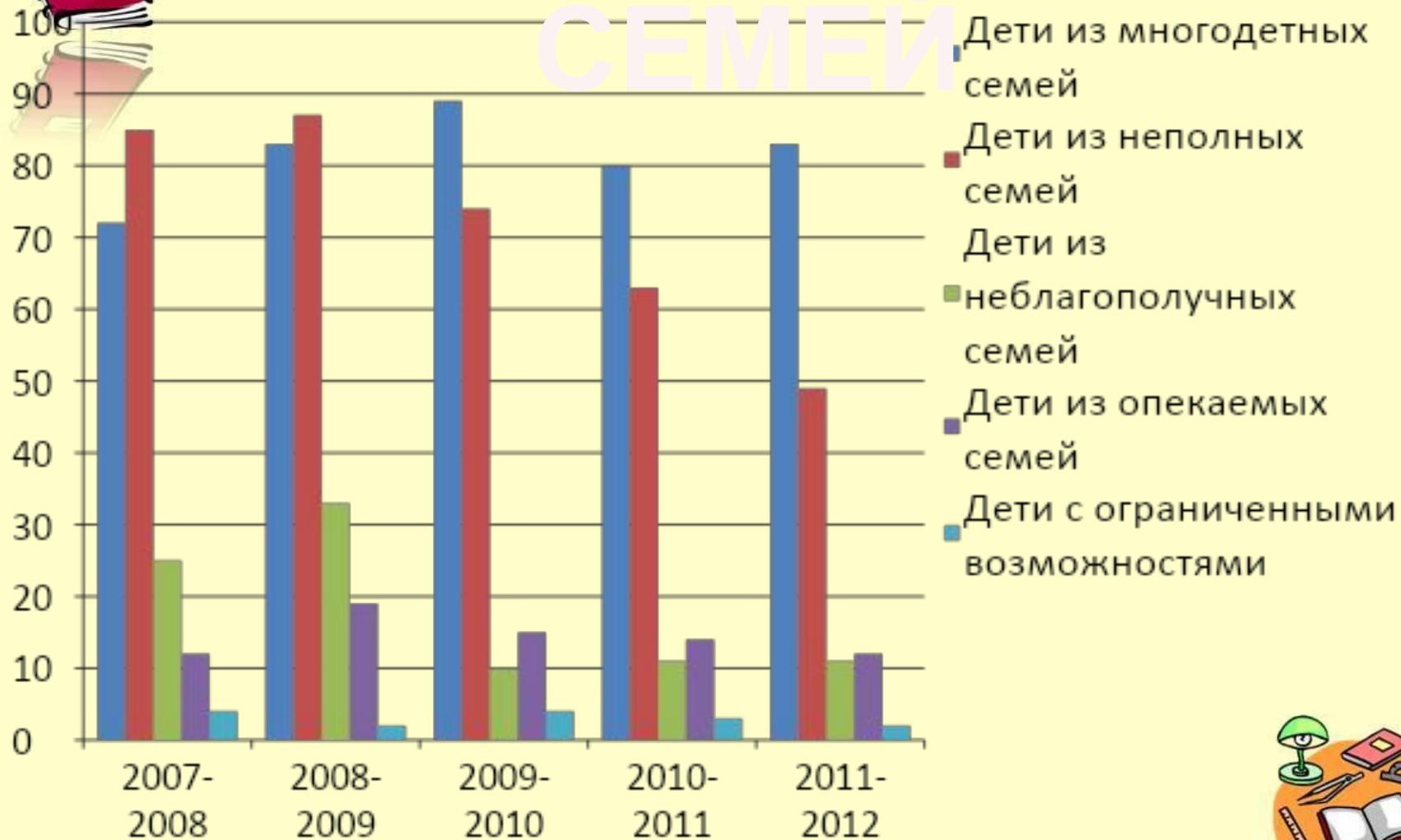
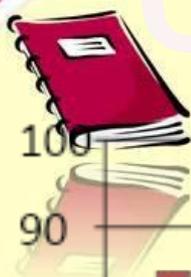


Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный кодекс РФ,
- Административный кодекс,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»



СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА СЕМЕЙ



Семьи, находящиеся в социально- опасном положении

- Прохоренко Жанна Сергеевна
- Рубанникова Любовь Федоровна
- Чубатая Светлана Сергеевна
- Лаврентьева Ирина Валерьевна

Собраны документы на

- Короткову Наталью Геннадьевну

Поставлена на учет в Администрации С/п

- Чулпанова Вероника Владимировна





Стоят на учет в школе

- Понамарева Наталья Валерьевна
- Богданова Наталья Васильевна

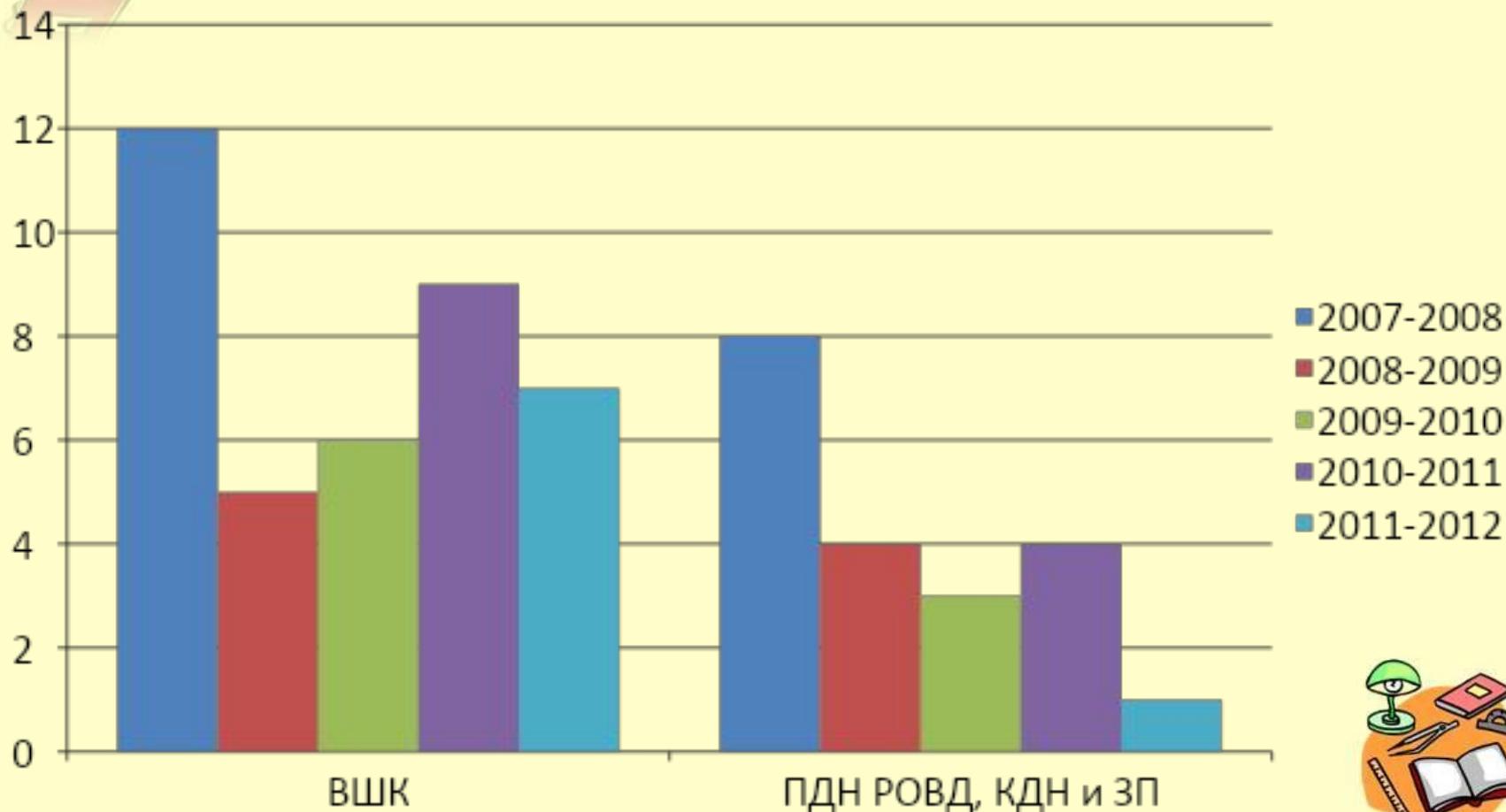
Поставлены на учет классными руководителями 2011-2012 год

- Пунигова В.А. (Пунигов Максим 1а класс)
- Седельникова Т.Г. (Шевелев Руслан 2класс)
- Ауст Е.В. (Ауст Наталья 2 класс)
- Евстратенко В.Г. (Евстратенко Анна – заоч)





Дети, стоящие на ВШК





**Спасибо за
внимание!**

