

***Выступление на семинаре  
для учителей индивидуального обучения и  
зам.директоров по воспитательной работе:***

***"Социально-психологическое  
сопровождение детей  
с ограниченными возможностями".***



**Подготовила**

**Методист ПС РМК**

**Доронина Татьяна Николаевна**

# Принцип организации обучения

- **Инклюзия** – современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства.
- **Инклюзия** означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

# Цели инклюзивного образования:

## Инклюзивное образование, нацелено на:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- социализацию детей-инвалидов в современном обществе;
- создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с ограниченными возможностями в наше общество.

# Барьеры в инклюзивном образовании:

На сегодняшний момент можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования:

- Отсутствие гибких образовательных стандартов.
- Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.
- Отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.
- Недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).
- Отсутствие возможности введения в штатное расписание образовательных учреждений дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников.
- Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, настороженное, местами даже негативное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

# Дети с ограниченными возможностями



# *Отклонения в познавательной сфере*

- недостаточная сформированность основных процессов мыслительной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и др.);
- ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- низкая интеллектуальная активность.

# Основные причины повышенного эмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями

Особое внимание психолога к проблемам обучения и поведенческим проблемам детей с ограниченными возможностями.

## Основные причины повышенного эмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями :

- недостаточные коммуникативные навыки (неумение общаться со сверстниками и затруднения в общении со взрослым-учителем);
- повышенная тревожность, связанная с желанием полностью соответствовать требованиям учителя;
- высокий уровень притязаний;
- повышенная рефлексивность поведения;
- ошибочная педагогическая тактика учителя и/или родителей (поощрение конкуренции, сравнение и сопоставительное оценивание учащихся).

# Основная цель и результат социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями

**Основная цель:** устранение причин повышенного эмоционального напряжения.

**Результат** – адаптивность, то есть способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях .

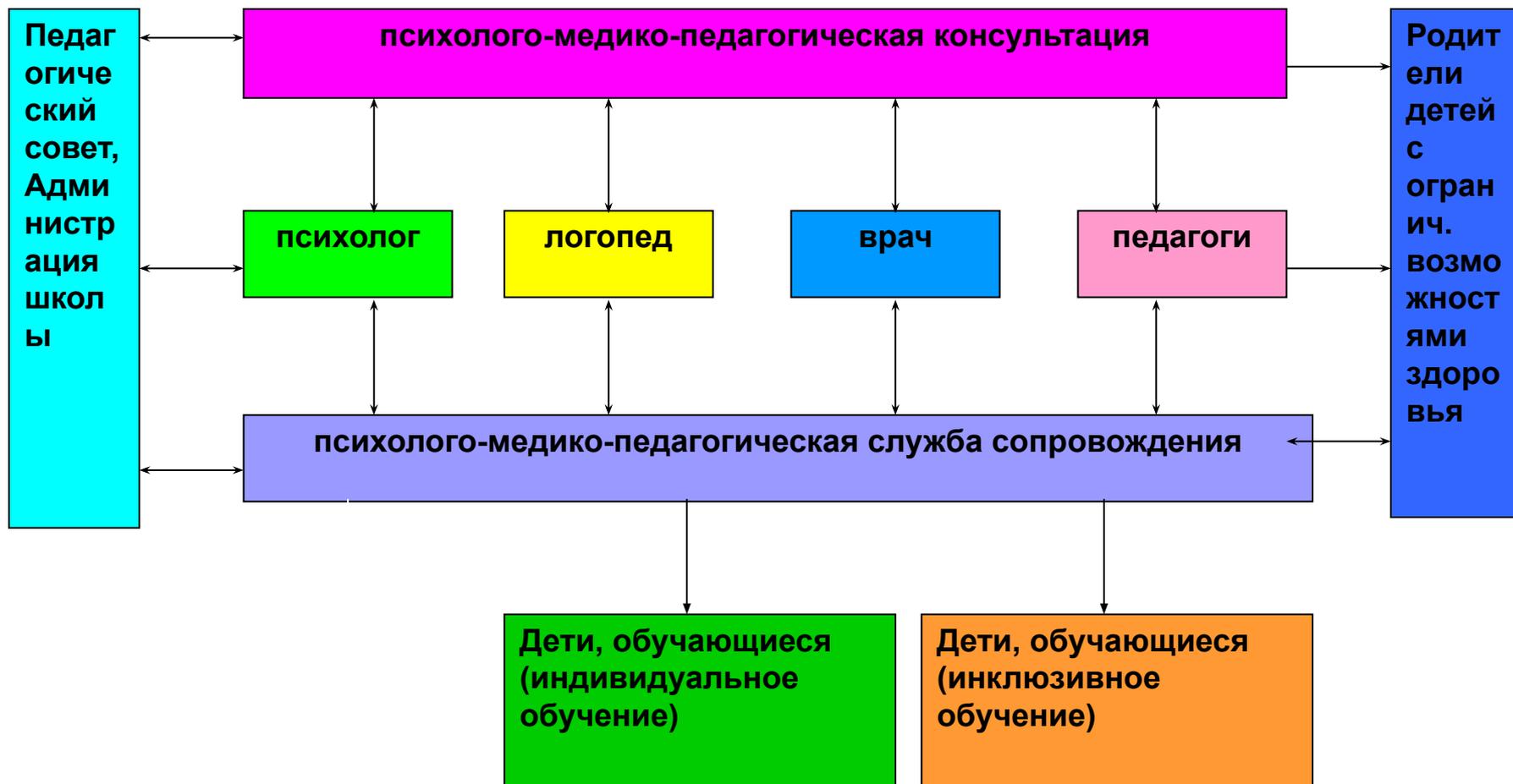
# Основные направления работы службы сопровождения детей с ограниченными возможностями

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консультаций, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

# Механизмы взаимодействия специалистов в рамках ПМПК

## Внутренний механизм взаимодействия:



# Основные задачи сопровождения в рамках ПМПК

**Задачи индивидуальной консультации родителей в рамках психолого-медико-педагогической консультации(ПМПК):**

- информирование родителей о динамике коррекционно-развивающей работы, достижениях и успехах ребёнка;
- получение от родителей информации об особенностях поведения ребёнка дома, об его эмоциональном состоянии, об особенностях общения и взаимодействия с родителями;
- выработка в процессе совместного обсуждения с родителями оптимальной тактики взаимодействия и общения с ребёнком в семье.

# Психолого-педагогические подходы к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями

## Дети, скрывающие свою инвалидность от других

У детей явно сформировано негативное самоотношение и неприятие факта своей инвалидности

Сопровождающему(кл. руководитель, психолог, учитель-предметник, родитель), необходимо:

- Создать атмосферу безопасного самопознания;
- Снять чувство страха в общении со сверстниками и взрослыми, вызванное чувством своей ущербности;
- Подготовить к вероятности некорректного поведения со стороны окружающих, к адекватному восприятию данного поведения;
- Сформировать толерантность и независимость от оценочных суждений по поводу его состояния здоровья и внешности, способностей;
- Помочь пережить факт психологической агрессивности со стороны окружающих, вскрыв его внутренние резервы (позитивный настрой, успешность в каком-либо виде деятельности, преодоление трудностей и фиксация на успехах и т.п.);
- Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, позволяющий успешно преодолевать трудности социализации;
- Стимулировать стремление ребенка стать автором самого себя, своего будущего;
- Поддержать ребенка в стремлении к обретению смысла своей жизни, достижению конкретных и реальных жизненных перспектив.

# Психолого-педагогические подходы к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями

## Дети, не скрывающие свою инвалидность

Для этой группы характерно несколько вариантов поведения:

**1. Манипулирование окружающими посредством своей инвалидности,** особенно при демонстративном типе акцентуации, с целью извлечения персональной выгоды.

У таких детей-инвалидов формируется иждивенческая позиция: «Мне обязаны все: родители, окружающие, государство. Пожалейте меня, сам же я ничего не могу и ни на что не способен».

Сопровождающему (кл. руководитель, психолог, учитель-предметник, родитель), необходимо:

- Создать атмосферу безопасного самопознания;
- Формировать субъективность ребенка, воспитывать самостоятельность и персональную ответственность за свою жизнь, исключив чрезмерную опеку;
- Научить управлять своими действиями: планировать, искать внутренние и внешние ресурсы, реализовывать намеченные программы, оценивать и контролировать результаты своих действий;
- Создавать ситуации успеха, фиксировать внимание на позитивных результатах, культивировать потребность самопомощи, самообслуживания;
- Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, позволяющий успешно преодолевать трудности социализации;
- Запустить внутренние механизмы саморазвития ребенка, развить потребность к самопознанию, саморегулированию, корректной самопрезентации.

# Психолого-педагогические подходы к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями

## Дети, не скрывающие свою инвалидность

**2. Поведение по типу «Я – сам!».** Дети-инвалиды, проявляющие подобное поведение, демонстрируют следующий поведенческий сценарий: стремятся во что бы то ни стало самостоятельно преодолеть свои трудности, у них возникает чувство раздражения, когда к ним относятся как к немощным, болеющим и неспособным самостоятельно справиться с жизненными трудностями. Опасность данного поведения заключается в том, что дети этой группы зачастую не в состоянии адекватно оценить ситуацию и свои возможности, что может привести к нанесению ущерба их здоровью и усугублению тяжести психического состояния.

Сопровождающему(кл. руководитель, психолог, учитель-предметник, родитель), необходимо:

- Создать атмосферу безопасного самопознания;
- Сформировать реальное отношение к своему состоянию здоровья;
- Помочь ребенку установить предел допустимых психофизиологических затрат;
- Научить обращаться за помощью в случае необходимости, при этом не чувствовать ложного стыда;
- Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, позволяющий успешно преодолевать трудности социализации;

# Психолого-педагогические подходы

## к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями

### Дети, не знающие о своей инвалидности

С представителями данной категории детей сопровождающему необходимо:

- Создать атмосферу безопасного самопознания;
- Подготовить, в зависимости от возраста ребенка и особенностей его личности, к восприятию реальной информации о состоянии своего здоровья и ограничениях, с которыми он встретится;
- Не фиксировать, «не привязывать» его к факту своей дефективности в процессе дальнейшей с ним коррекционно-развивающей деятельности, рассмотреть возможности идти на разумный риск;
- Определив «точки роста», перспективы его развития с учетом особенностей дефекта, целенаправленно создавать ситуации успеха, фиксировать внимание на позитивных моментах;
- Сформировать у ребенка компенсаторный механизм, позволяющий успешно преодолевать трудности социализации – «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации» (по Л.С. Выготскому).

# Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами (основные этапы работы):

1. Реализовать индивидуальный план развития и здоровьесбережения ребенка-инвалида, предполагающий совместную работу специалистов и заинтересованных лиц (медицинских работников, психологов, классных руководителей, педагогов, родителей/опекунов) с конкретным ребенком.
2. Сопровождать ребенка необходимым комплексом профилактических, медицинских, педагогических мероприятий.
3. Сопровождать ребенка в учебно-воспитательном процессе с учетом изменений его психосоматического здоровья.
4. Осуществлять поддержку и оказывать помощь в развитии и здоровьесбережении каждого ребенка (бесплатное питание, витаминотерапия, профилактические прививки и т.д.), выполнение индивидуального режима дня: прогулок, сна и т.д.