Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Михайлова Татьяна Николаевна

Предмет- география

Класс- 6

Тема: Свойства вод Мирового океана

Уникальные возможности для работы со школьной аудиторией представляет Музей Мирового океана, занимающийся историей исследования Мирового океана и его природы.

Музей Мирового океана в Калининграде (центральный музей Федерального агентства по культуре и кинематографии)

Практико-ориентированный подход

Ключевые компетенции школьников:

- 1. *Социальные* **(характеризуют умение человека полноценно жить в обществе) – брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций.**
- 2. *Коммуникативные* **– умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками.**
- 3. *Информационные* **– умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников.**
- 4. *Саморазвитие и самообразование* **– потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни.**
- 5. *Продуктивной творческой деятельности*.

Обоснование выбора фрагмента урока

- Организационный этап
- Мотивация обучающихся, формулировка целей урока
- <u>Практическая работа ☺</u>
- Систематизация полученных знаний
- Закрепление пройденного материала
- Рефлексия

Образовательная среда фрагмента урока создает условия для:

- использования новых форм организации процесса
- дает возможность более широкого доступа к информации

- позволяет сформировать модель «учения с увлечением»

- помогает созданию располагающей обстановки и положительного настроя в обучении и коллективной работе
- представляет возможность и способствует развитию каждой личности

Цели и задачи урока:

- Цель урока: изучить свойства вод Мирового океана с помощью приемов практической деятельности, уметь использовать полученные знания в жизни.
- Задачи урока:
- Изучить главные свойства вод Мирового океана.
- Формировать у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы.
- Продолжить развивать у обучающихся коммуникативные способности, творческий потенциал, память, мышление, внимание.
- Продолжить формировать у обучающихся навыков работы в группе, воспитание диалогового общения.

Планируемые результаты урока:

1. Обучающиеся должны хорошо знать о солености Мирового океана, изменениях температур у поверхности и с глубиной.
2. Уметь самостоятельно провести эксперимент, демонстрацию опытов по теме и сделать выводы.
3. Используя жизненный опыт и информацию полученную на уроке, рассказать, где можно использовать морскую воду.
4. Смогут увидеть и опознать процессы, которые непрерывно происходят вокруг них в природе.
5. Смогут просчитать возможные последствия человеческого воздействия на Мировой океан.

В Калининграде есть центральный музей Федерального агентства по культуре и кинематографии, занимающийся историей исследования Мирового океана и его природы. Сегодня на уроке мы тоже станем исследователями по изучению свойств океана. Приглашаю вас в лабораторию.

Практическая работа

- Групповая работа – 10 минут

  Класс делится на группы исследователей по 3-4 человека.

<u>Учебная задача для групп:</u> внимательно изучить предложенную информацию по теме, провести самостоятельно опыт, эксперимент, подготовить демонстрацию опытов, экспериментов, сделать выводы.

Критерии оценивания выводов вытекающих из опытов и экспериментов.

Оценка	Критерии оценивания выводов вытекающих из опытов и экспериментов
«5»	Выводы сформулированы четко, ясно, соответствуют эталону.
«4»	Выводы сформулированы с небольшими ошибками.
«3»	выводы сформулированы с ошибками, далеки от эталона

Деятельность учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Помощь в подборе информации к опытам и экспериментам. 2. Помощь в подготовке опытов, экспериментов. 3. Консультации	Проводят опыты, готовят демонстрацию опытов, формулируют выводы.

Исследование

№ исследования	название	Краткое описание
№ 1 для обучающихся более слабого состава	«Соленая вода»	Провести исследование особенных свойств воды
№ 2	«Соленая вода»	Выберите несколько морей из списка, создайте раствор, соответствующий воде выбранного моря, попробуйте его на вкус, результаты запишите в таблицу
№ 3	«Может ли яйцо плавать?»	
№4 для обучающихся более сильного состава	«Разделение раствора»	

Группа 3
Исследование «Может ли яйцо плавать?»

Источники информации : учебник (стр. 74),

Информационный лист к исследованию № 3,

Таблица «Содержание солей в воде»

Налейте два стакана пресной воды. В одном из стаканов приготовьте раствор, равный по солености воде Мертвого моря.

Положите аккуратно в стакан с пресной водой сырое яйцо. Запишите свои наблюдения.

_____

Переложите яйцо в стакан с солевым раствором. Запишите свои наблюдения.

_____

Как называются солевые растворы с такой высокой соленостью?

_____

Возможно ли, чтобы человек лежал на воде, как показано на рисунке? Почему море называют Мертвым?

Выводы:

1.

2.

3.

Учебная задача для группы на этапе систематизации полученных знаний

- Описать проделанные опыты, представить выводы по результатам опытов.

Обучающиеся оценивают свои выводы.

<u>Краткие выводы по исследованию:</u>

1. Подобные воды называются рассолами
2. Соленость увеличивает плотность воды
3. Море называется Мертвым, потому что из-за высокой солености в нем обитают только бактерии

Практическая значимость урока:

- Где можно использовать морскую соль и воду в повседневной жизни?

приправа к пище

при насморке и различных видах синуситов

лечение кожных заболеваний

даже простое пребывание у морской воды способствует регуляции обмена веществ, закаливанию и укреплению организма

Трудности в подготовке урока:

- Урок трудоемкий, требует больших временных затрат.
- Требует большой подготовительной работы: оборудование для опытов, разложить рабочие листы, атласы, словарные листы, таблицы и т.д.
- Требует большое количество источников информации.