Ново-Харитоновская средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов.

Раменский район.





















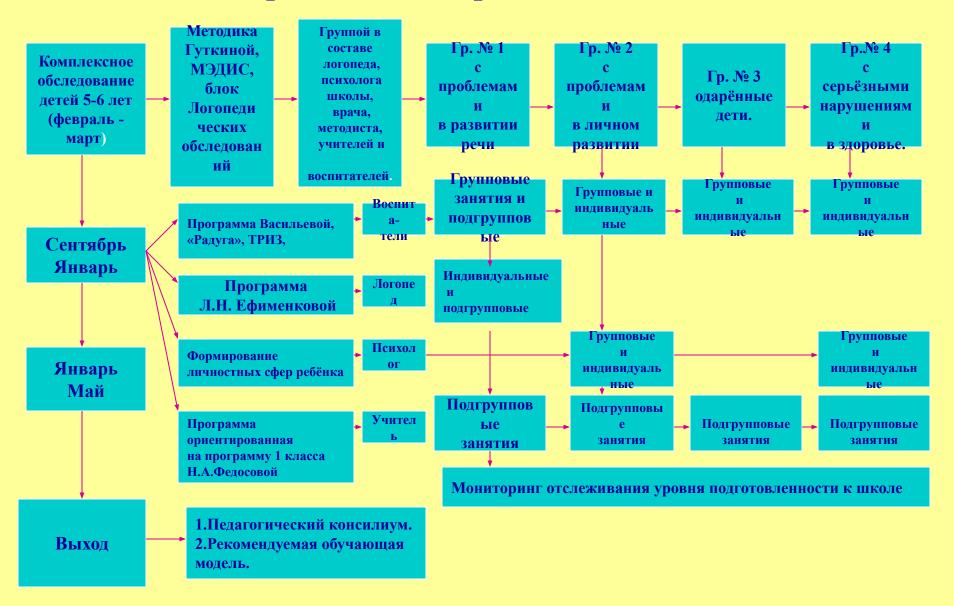


Назначение школы.

Вопрос: Что должна дать детям школа? (соц.опрос 1997 год.)

(соц.оп	puc 1997	10Д.)		
	Учителя	Учащиеся 9-11 классы.	Родители 9-11	Родители 3 классов.
Умение мыслить самостоятельно.	91	73	88	76
Прочные знания по предметам.	88	66	68	75
Способность ориентироваться в жизни.	79	53	62	59
Помощь в развитии способностей.	72	53	53	55
Общекультурный кругозор.	79	37	56	53
Опыт общения с людьми.	61	51	50	59
Представление о ценностях и смысле жизни.	67	47	41	40
Научить вести себя.	61	29	44	58
Представление о разных профессиях.	51	26	44	35

Структура интеграции ДОУ № 76, № 34, № 28 с Ново-Харитоновской средней школой.



Индивидуальная карта развития ребёнка.

Параметры развития.

Уровень развития.

No		1	2	3	Результат
1	Формирование личностых сфер ребёнка. 1. Формирование эмоционально-волевой сферы и внутренней позиции.				
	2. Развитие познавательной сферы: Внимание, память, мышление.				
2	Развитие речи. 1. Развитие связной речи, обогащение и систематизация словаря.				
	2.Подготовка к письму.				
3	Развитие элементарных математических представлений. 1. Количество, счёт, величина.				
	2. Развитие элементарных геометрических представлений и ориентировка в пространстве и				
	Рекомендована модель обучения в	нач	чалі	ьной	і школе.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Уровни подготовки	2001-02 уч. год	2002-03 уч.год	2003-04 уч.год
Низкий уровень подготовки	27%	11%	10%
Средний уровень подготовки	50%	71%	64%
Высокий уровень подготовки	23%	18%	26%

Модель выпускника начальной школы.

Параметры:

- Уровень сформированности учебной деятельности.
- Уровень развития высших психических функций.
- уровень обученности.
- Уровень физического развития и здоровья.

Карта учебных достижений ученика(цы) <u>4A</u> класса

Іово-Харитоновской средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением отдельных предмето

Халеневой Маргариты

(модель обучения – развивающая активизирующая)

Русский язык

Кл:	acc			2					3		4				Обученность		
ма	$ _ \lceil $	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	класса
ударная гласная		+	+	+	_	88	- 25°	+	_	+	87	-	+	-	-	94	94%
произносимая согласн	ая	+	+	-	-	89	+	-	+	-	90	-	-	+	-	95	95%

Математика

K.	ласс			2			3							4	Обученность		
ма	_ [1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	класса
тение		-	+	-	-	96		-	-	-	100	-	-	-	-	100	100%
пение задач		+	+	-	-	82	+	-	-	-	90	-	+	-	-	90	96%
																t _F	

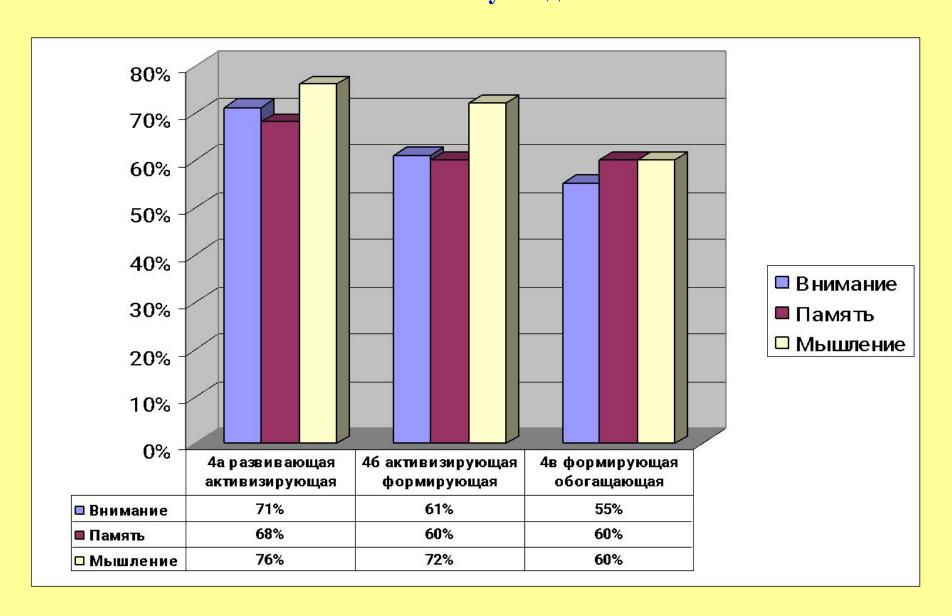
Литературное чтение

Класс	2	Уровень	3	Уровень	4	Уровень	Общий уровень клас
пичество слов	85		110	Ä	117	Ϊά	Ϊ
разительность	-	ЭКИЙ	+	альны	+	эльны	альны
нимание	+	Высс	+	IITAMS	+	птим	птима
спроизведение	-		+	0	+	0	0

Диагностическая карта-характеристика выпускников начальной школы в

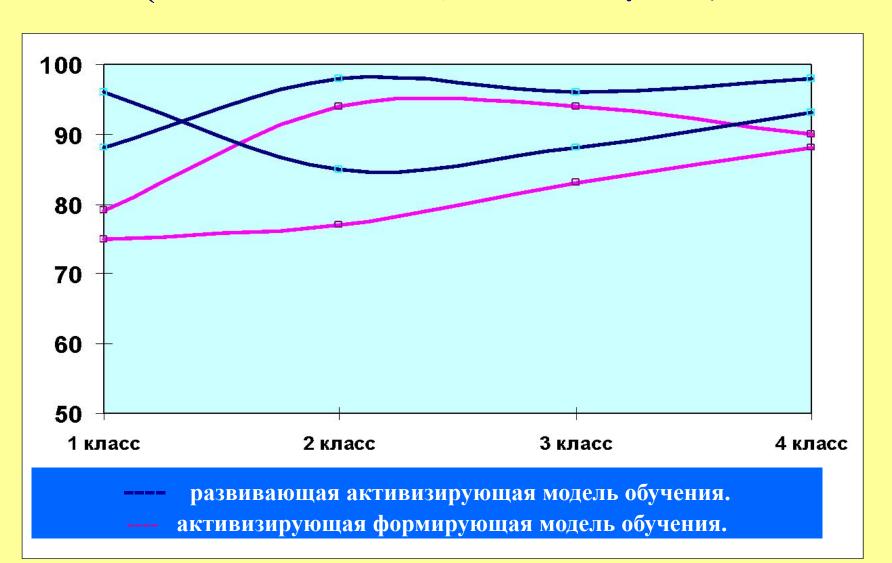
соответствии с моделью.	Рысина Ирина.	Туркин Александр
Уровень ВПФ.		
Память.	72%	77%
Внимание.	75%	59%
Мышление.	85%	83%
Уровень учебной деятельности.		
Принятие задач учителя.	2	2
Выполнение учебного действия.	2	2
Анализ структуры учебных действий.	3	3
Обобщенность способа решения.	2	2
Выполнение самоконтроля в ходе работы.	3	3
Оценка уровня учебной деятельности.	Высокий	Средний
Уровень обученности.	93%	93%
Математика.		
Русский язык.	100%	93%
Уровень физического развития и здоровья	1 основная	1 основная

Уровень развития высших психических функций выпускников начальной школы в соответствии с моделью обучения. 2003-04 уч.год.



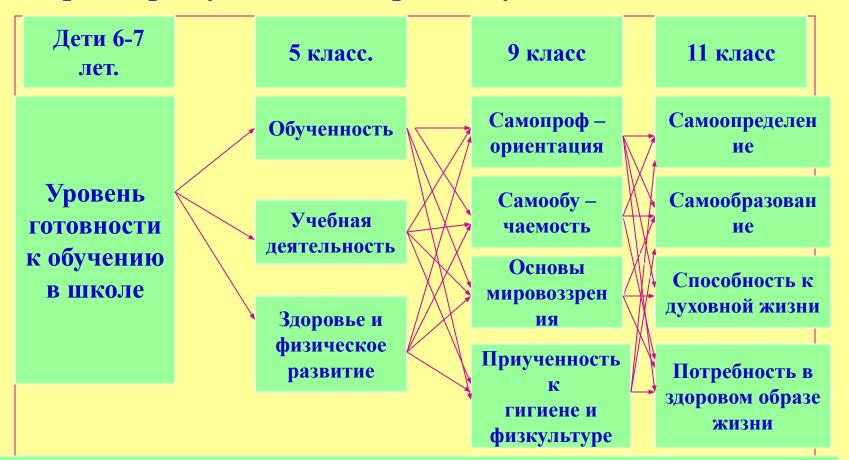
Динамика уровня обученности выпускников начальной школы

(2001-2005 г.г 1-4 классы, по моделям обучения)



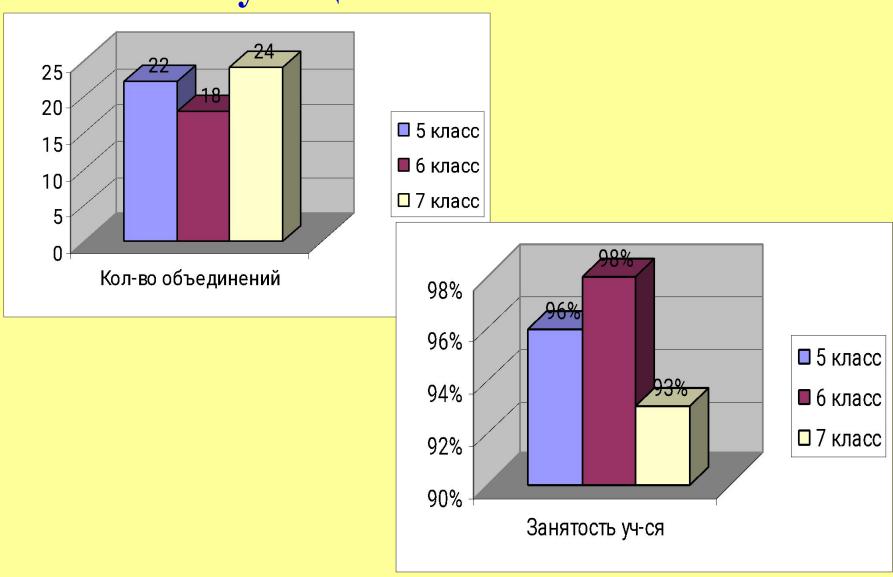
CXEMA

(желаемая, планируемая) развития некоторых параметров ученика во время обучения в школе.

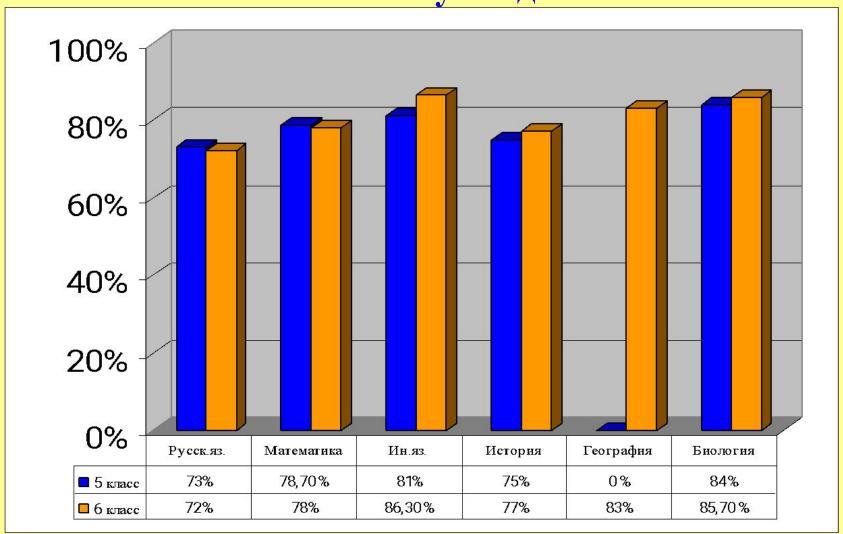


- •Учебный процесс создаёт условия для перехода предыдущих взаимосвязанных параметров в последующие.
- •Уровень развития параметров у различных учащихся разный, но в процессе обучения оптимален для отдельного ребёнка.

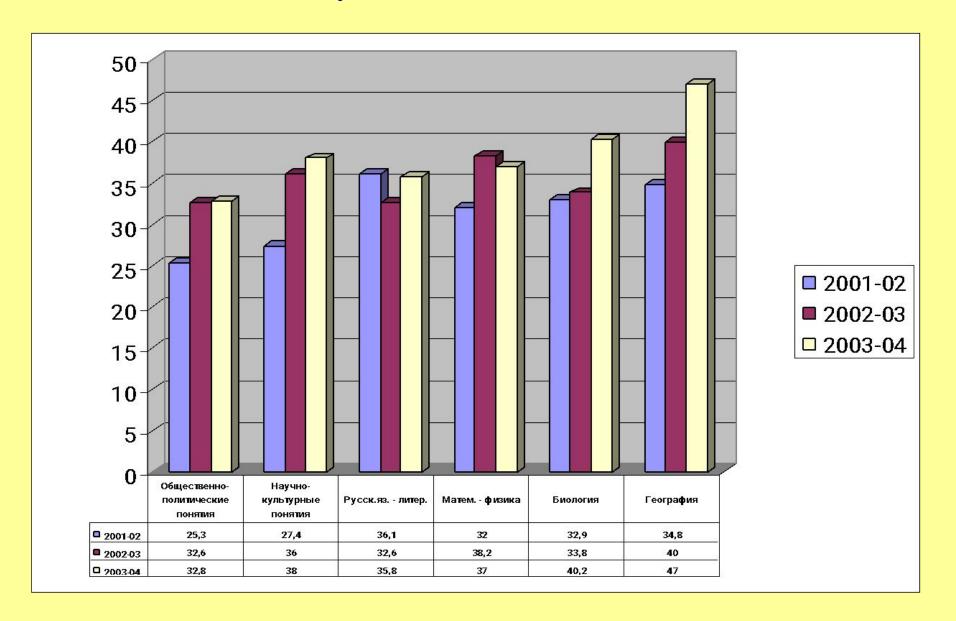
Количество объединений и занятость учащихся 5-7 классов.



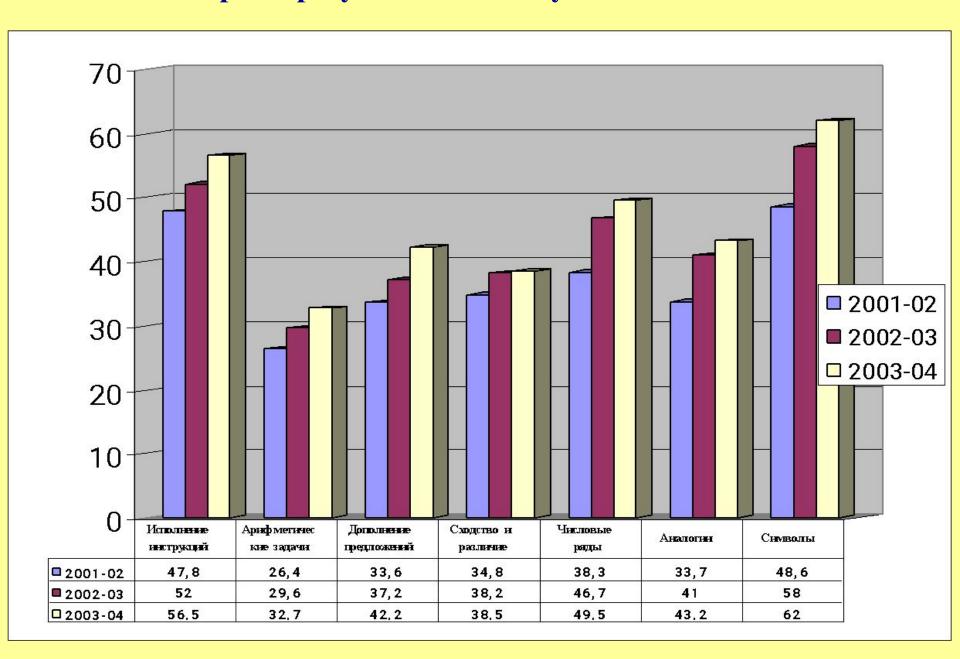
Динамика уровня обученности учащихся на этапе 5-6 классов. 2002-04 уч.год



Мониторинг результатов ШТУР учащихся 7 классов.

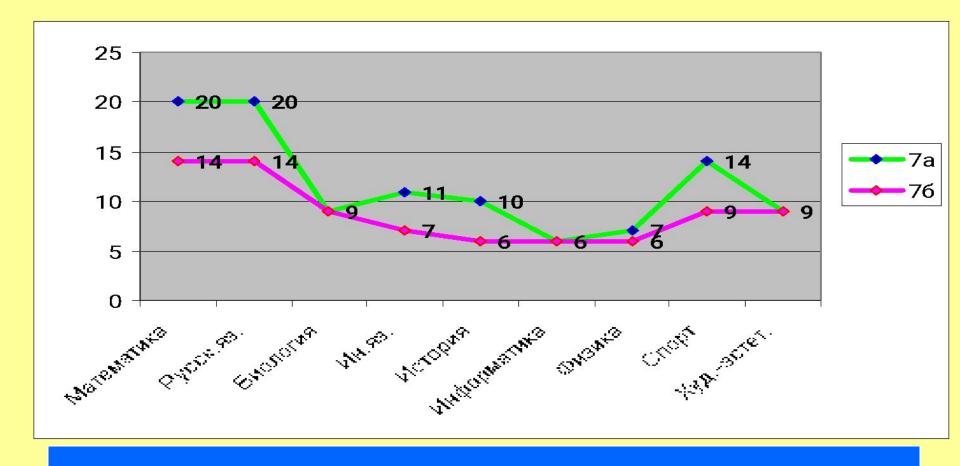


Мониторинг результатов ГИТ учащихся 7 классов.



Выбор в содержании образования учащимися 7 классов (ноябрь 2004 года).

- 7а класс повышенного уровня образования
- 76 класс базового уровня образования

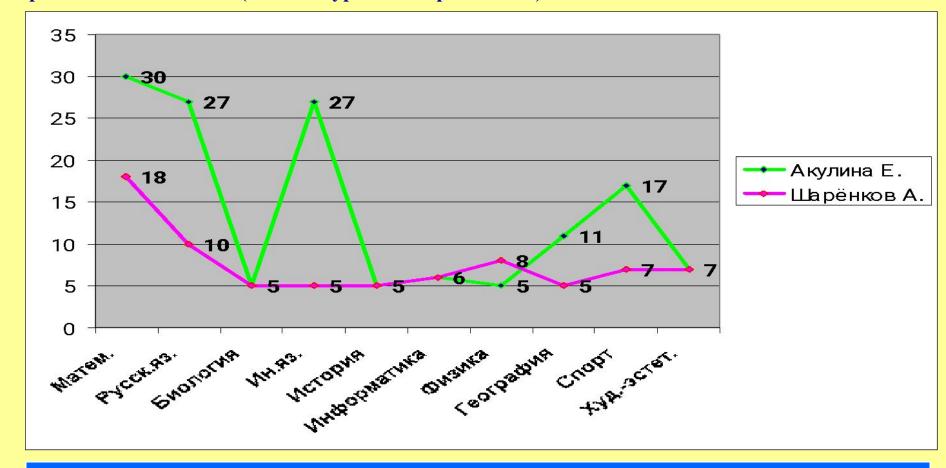


Матем. – 5 – 30 Ин.яз. – 5 – 32 Физика – 5 – 11 Русский язык - 7 – 32 История - 5 – 15 Спорт – 7 – 21 Биология - 5 - 20 Информатика - 6 - 6 Худ.-эстет. - 7 - 21.

Индивидуальный выбор содержания образования учащихся

7 классов:

Акулиной Екатерины – 7а (класс повышенного уровня образования), Шарёнкова Алексея – 7б (базовый уровень образования)

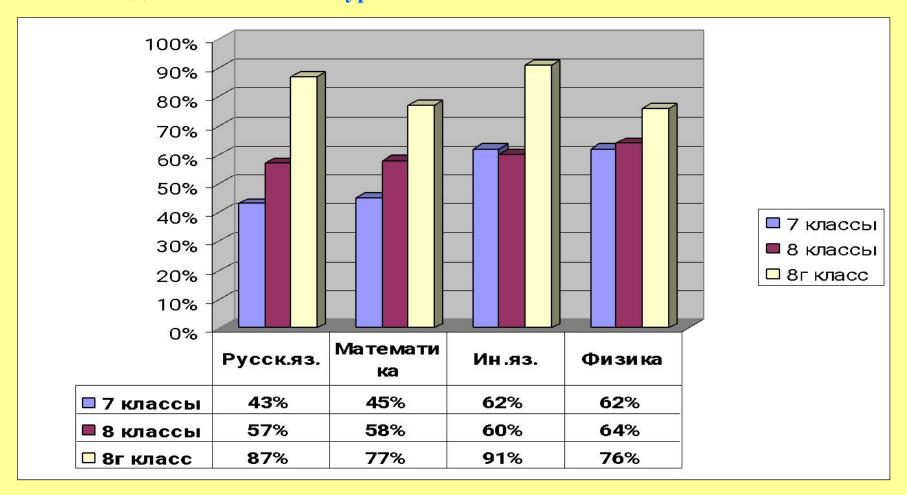


Математика – 5-30
Русский язык – 7-32
Биология – 5-20
Ин.язык. – 5-32

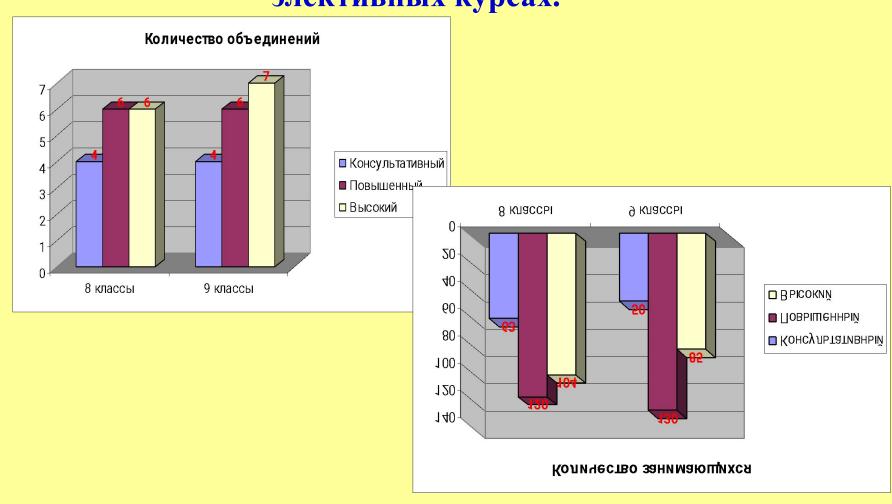
История – 5-15 Информатика – 6-6 Физика – 5-11 География – 5-11 Спорт – 7 - 23 Худ.-эстет. – 7-23

Сравнительный анализ результатов независимого тестирования учащихся 7-8 классов.

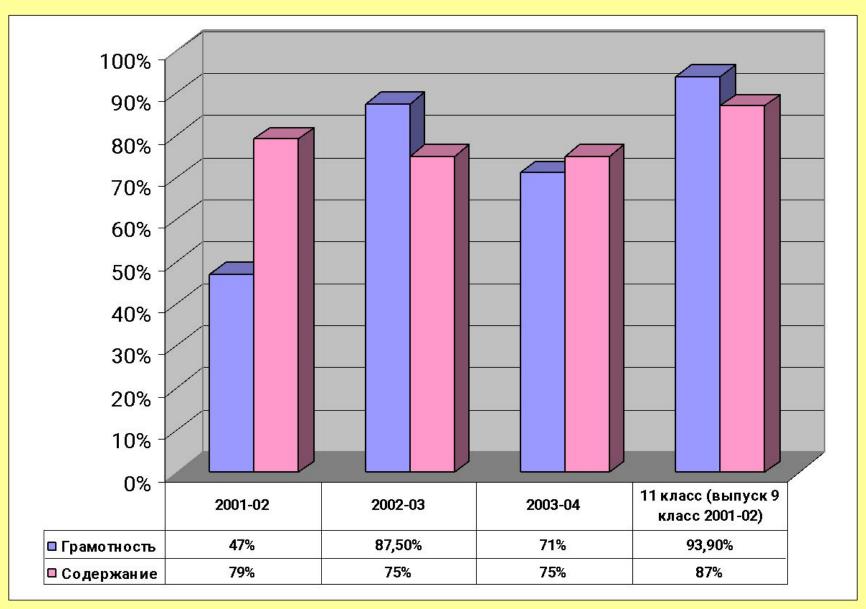
От 19% до 34,3% - низкий уровень От 34,3% до 59% - средний уровень От 60% до 100% - высокий уровень



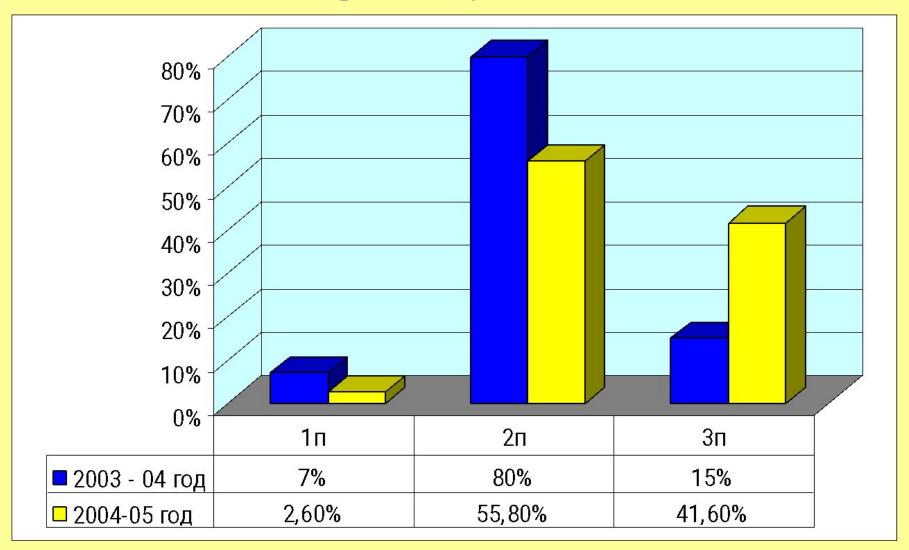
Этап предпрофильного обучения. Сравнительная диаграмма занятости учащихся 8-9 классов в разноуровневых курсах по выбору и элективных курсах.



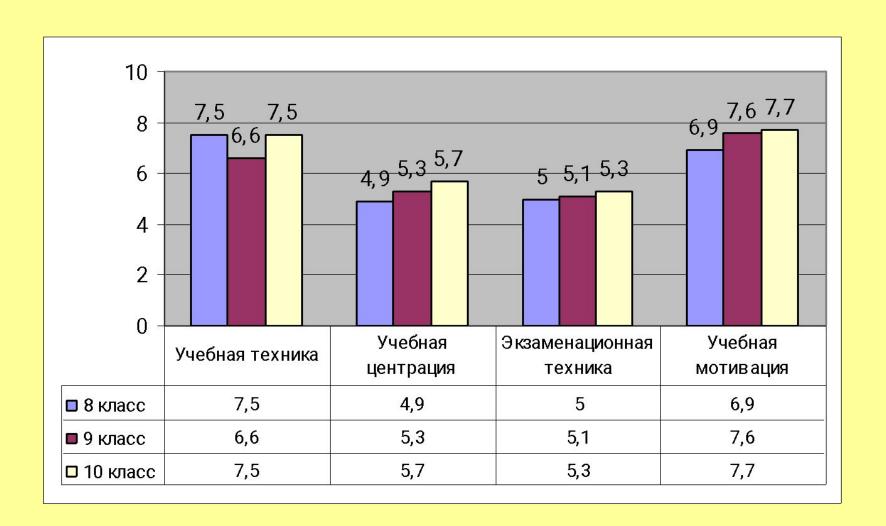
Качество знаний итоговой государственной аттестации по русскому языку в 9 классах с углубленным изучением русского языка.



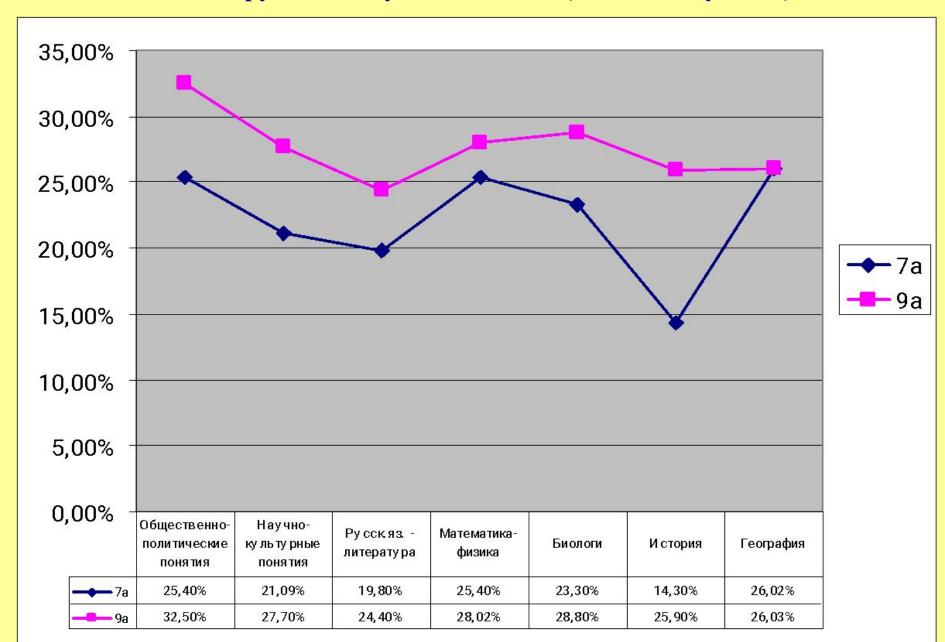
Динамика уровня сформированности субъективного контроля и определения типа личностного профессионального самоопределения уч-ся 9 классов.



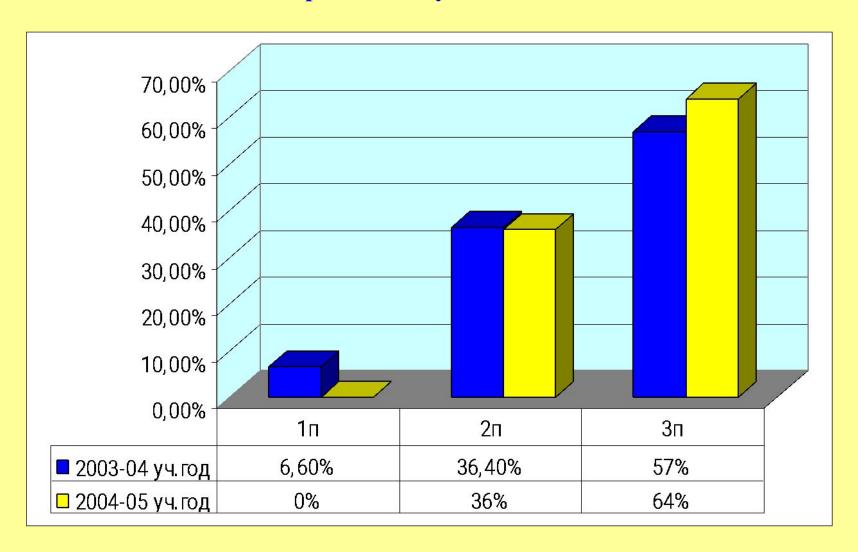
Динамика уровня сформированности учебной мотивации и учебной техники уч-ся 8-10 классов 2002-03, 2003-04, 2004-05 уч. год



Динамика результатов ШТУР учащихся классов компенсирующего обучения 7а — 9a (1999 –2002 уч.год.)



Динамика уровня сформированности субъективного контроля и определения типа личностного профессионального самоопределения уч-ся 11 классов.

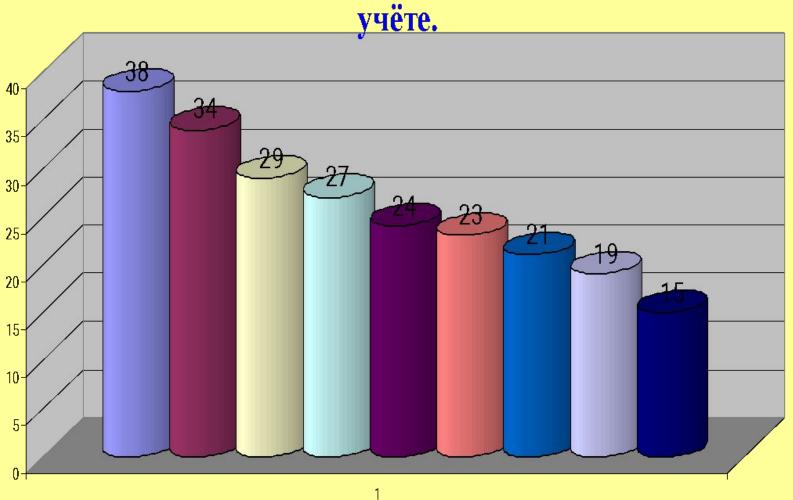


Структура ДЮО «Галактика»

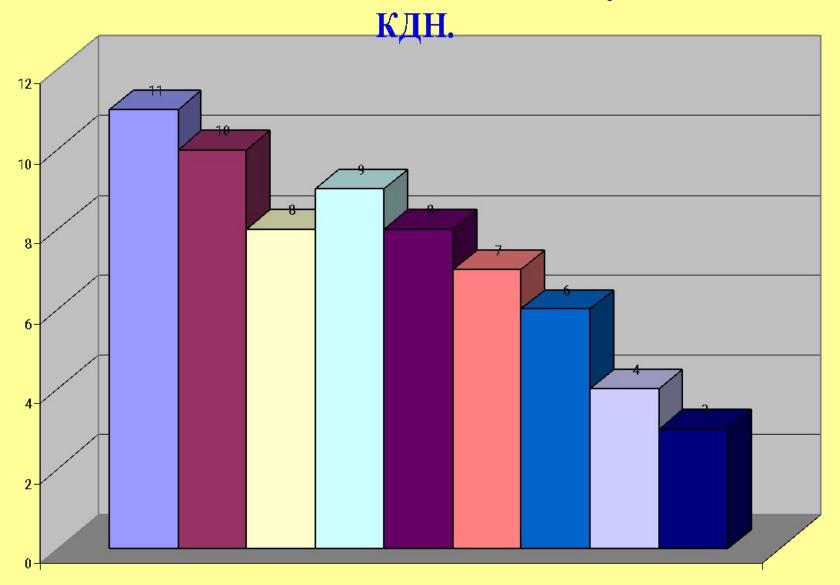
Педагогический и ученический коллективы.



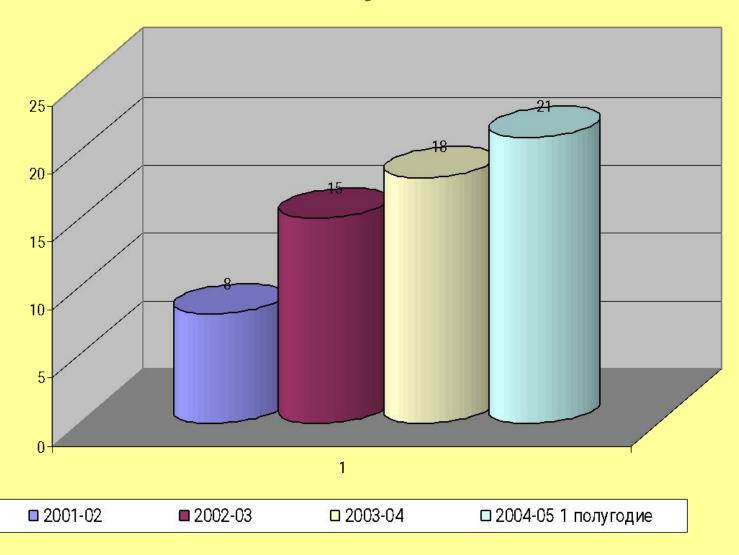
Количество детей, стоящих на административном



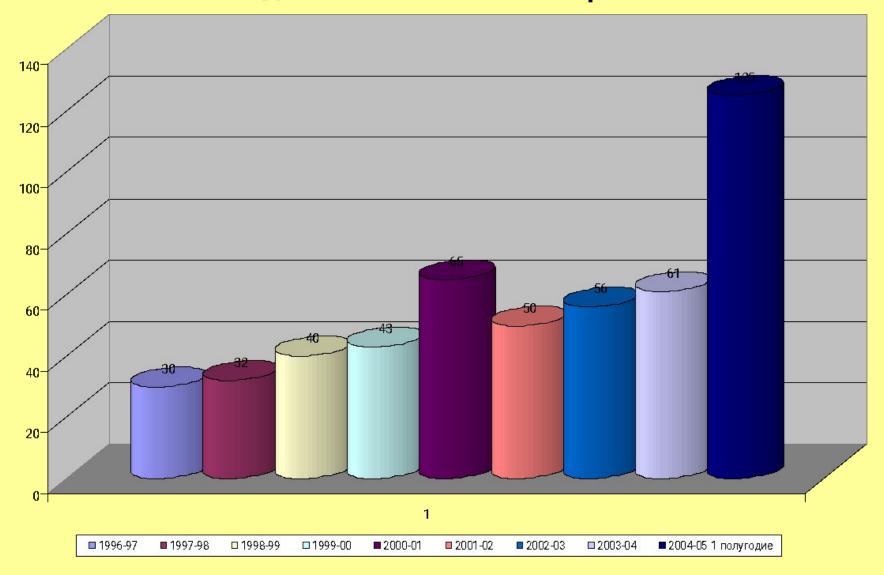
Количество детей, состоящих на учете в



Неблагополучные семьи.

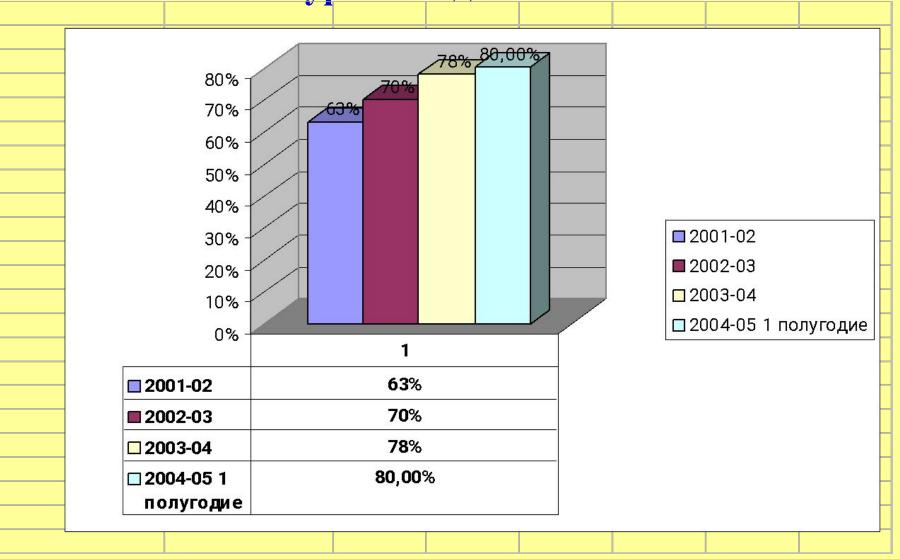


Количество кружков, секций, объединений в системе дополнительного образования.



Динамика занятости учащихся школы во

внеурочной деятельности.



Некоторые результаты работы школы:

		•		
	2001-02 уч.год	2002 – 03 уч.год	2003-04 уч.год	2004 –05 уч.год.
Количество призёров и победителей олимпиад.	9	11	12	16
Количество медалистов.	6 золотых	7 (6 + 1)	6 золотых	Ожидаем 7 (6+1)
Количество % поступивших в ВУЗы	72,5%	83%	81%	?
Количество % поступивших в пед. ВУЗы	17,5%	12,5%	10%	?
Количество изучавших предметы профильно	69	65	87	80
Участники конкурсов «Медвежонок», «Кенгуру»	88 119	113 137	139 184	210 ?

CXEMA

дифференцированной организации занятий по физической культуре.

Медицинские
группы

Программа

Форма занятий

Специальная медицинская группа Специальная программа с рекомендациями врача

1. Уроки ЛФК.

2. Оздоровительные мероприятия

Подготовительная группа

С ограничениями в зависимости от заболевания 1. Уроки физической культуры

2. Оздоровительный лагерь.

Основная группа (учащиеся без отклонений в состоянии здоровья)

Основная группа (по высокой физической подготовленности)

Государственный стандарт

С углубленным изучением разделов программы, программы ДЮСШ

1. Уроки физической культуры

2. Секции по видам спорта

3. Группы ОФП

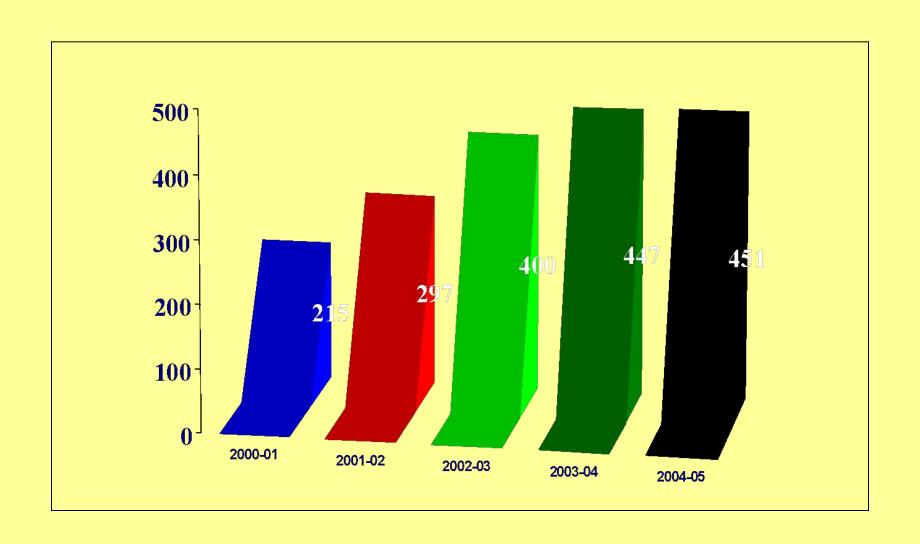
1. Уроки физической культуры.

2. Секции по видам спорта

3. Группы ДЮСШ

4. Спортивный лагерь.

Динамика занятости учащихся в спортивных секциях школы.



Сравнительная диаграмма по результатам Всероссийской диспансеризации и диспансеризации НХСШ № 10

