

**Ново-Харитоновская
средняя
общеобразовательная школа
№ 10
с углубленным изучением
отдельных предметов.**

Раменский район.











1 9 2004



1 9 2004



1 9 2004



1 9 2004





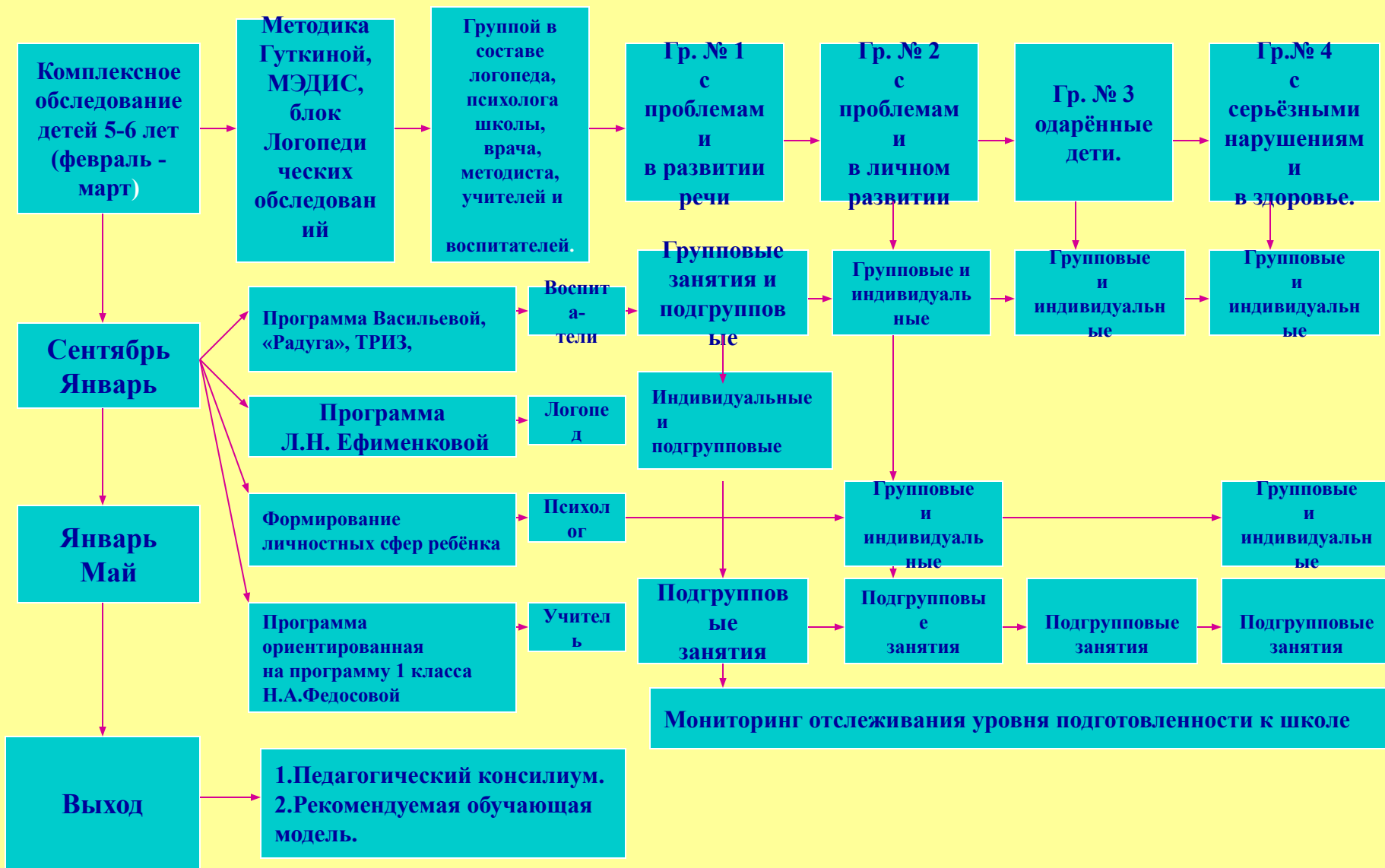


Назначение школы.

Вопрос: Что должна дать детям школа?
(соц.опрос 1997 год.)

	Учителя	Учащиеся 9-11 классы.	Родители 9-11	Родители 3 классов.
Умение мыслить самостоятельно.	91	73	88	76
Прочные знания по предметам.	88	66	68	75
Способность ориентироваться в жизни.	79	53	62	59
Помощь в развитии способностей.	72	53	53	55
Общекультурный кругозор.	79	37	56	53
Опыт общения с людьми.	61	51	50	59
Представление о ценностях и смысле жизни.	67	47	41	40
Научить вести себя.	61	29	44	58
Представление о разных профессиях.	51	26	44	35

Структура интеграции ДОУ № 76, № 34, № 28 с Ново-Харитоновской средней школой.



Индивидуальная карта развития ребёнка.

Параметры развития.

Уровень развития.

№		1	2	3	Результат
1	Формирование личностных сфер ребёнка. 1. Формирование эмоционально-волевой сферы и внутренней позиции.				
	2. Развитие познавательной сферы: Внимание, память, мышление.				
2	Развитие речи. 1. Развитие связной речи, обогащение и систематизация словаря.				
	2. Подготовка к письму.				
3	Развитие элементарных математических представлений. 1. Количество, счёт, величина.				
	2. Развитие элементарных геометрических представлений и ориентировка в пространстве и				

Рекомендована модель обучения в начальной школе.

Уровень готовности детей к обучению в школе.

Уровни подготовки	2001-02 уч. год	2002-03 уч.год	2003-04 уч.год
Низкий уровень подготовки	27%	11%	10%
Средний уровень подготовки	50%	71%	64%
Высокий уровень подготовки	23%	18%	26%

Модель выпускника начальной школы.

Параметры:

- **Уровень сформированности учебной деятельности.**
- **Уровень развития высших психических функций.**
- **Уровень обученности.**
- **Уровень физического развития и здоровья.**

Карта учебных достижений ученика(цы) 4А класса

Ново-Харитоновской средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением отдельных предметов

Халеновой Маргариты

(модель обучения – развивающая активизирующая)

Русский язык

Класс	2					3					4					Обученность класса
	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	
ударная гласная	+	+	+	-	88	-	+	-	+	87	-	+	-	-	94	94%
произносимая согласная	+	+	-	-	89	+	-	+	-	90	-	-	+	-	95	95%

Математика

Класс	2					3					4					Обученность класса
	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	1	2	3	4	%	
сложение	-	+	-	-	96	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100%
решение задач	+	+	-	-	82	+	-	-	-	90	-	+	-	-	90	96%

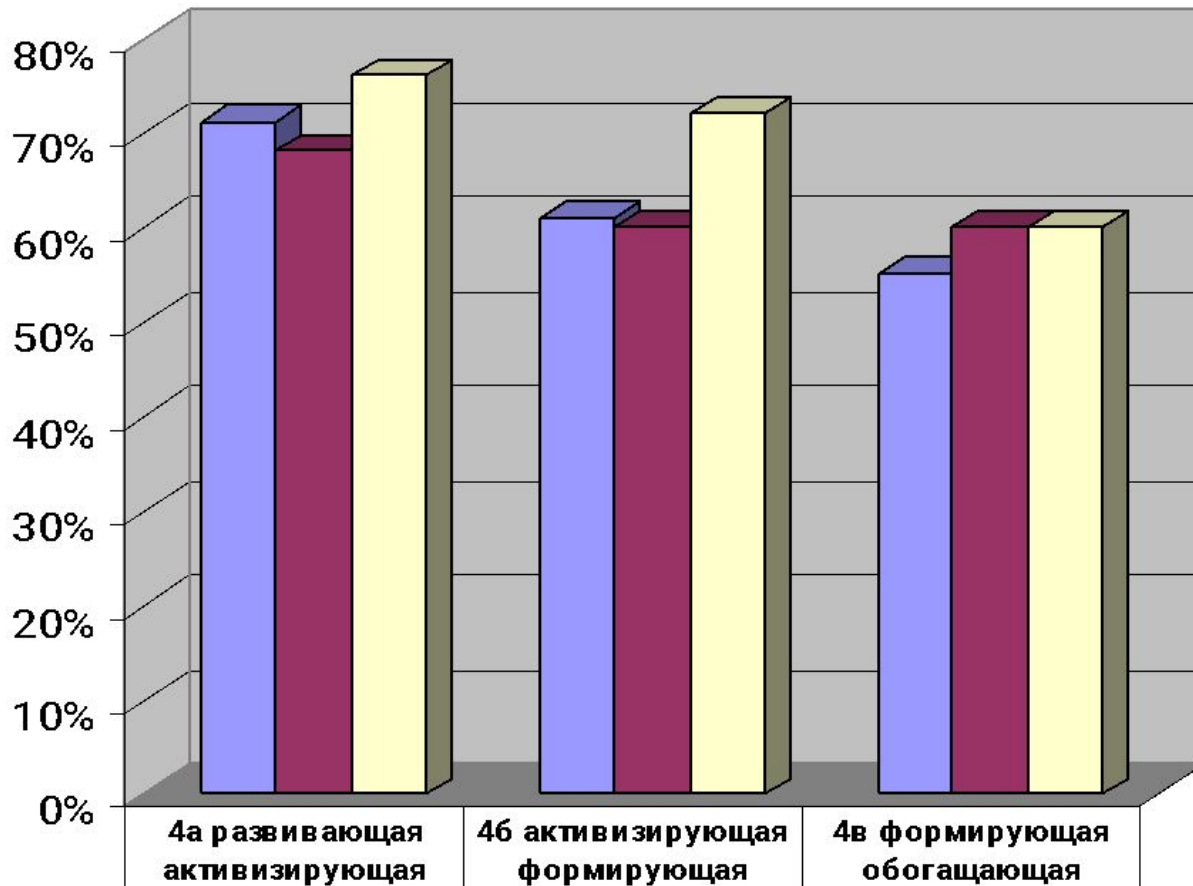
Литературное чтение

Класс	2	Уровень	3	Уровень	4	Уровень	Общий уровень класса
количество слов	85	Высокий	110	Оптимальный	117	Оптимальный	Оптимальный
различительность	-		+		+		
внимание	+		+		+		
произведение	-		+		+		

Диагностическая карта-характеристика выпускников начальной школы в соответствии с моделью.

	Рысина Ирина.	Туркин Александр
<u>Уровень ВПФ.</u>		
Память.	72%	77%
Внимание.	75%	59%
Мышление.	85%	83%
<u>Уровень учебной деятельности.</u>		
Принятие задач учителя.	2	2
Выполнение учебного действия.	2	2
Анализ структуры учебных действий.	3	3
Обобщенность способа решения.	2	2
Выполнение самоконтроля в ходе работы.	3	3
Оценка уровня учебной деятельности.	Высокий	Средний
<u>Уровень обученности.</u>	93%	93%
Математика.		
Русский язык.	100%	93%
<u>Уровень физического развития и здоровья</u>	1 основная	1 основная

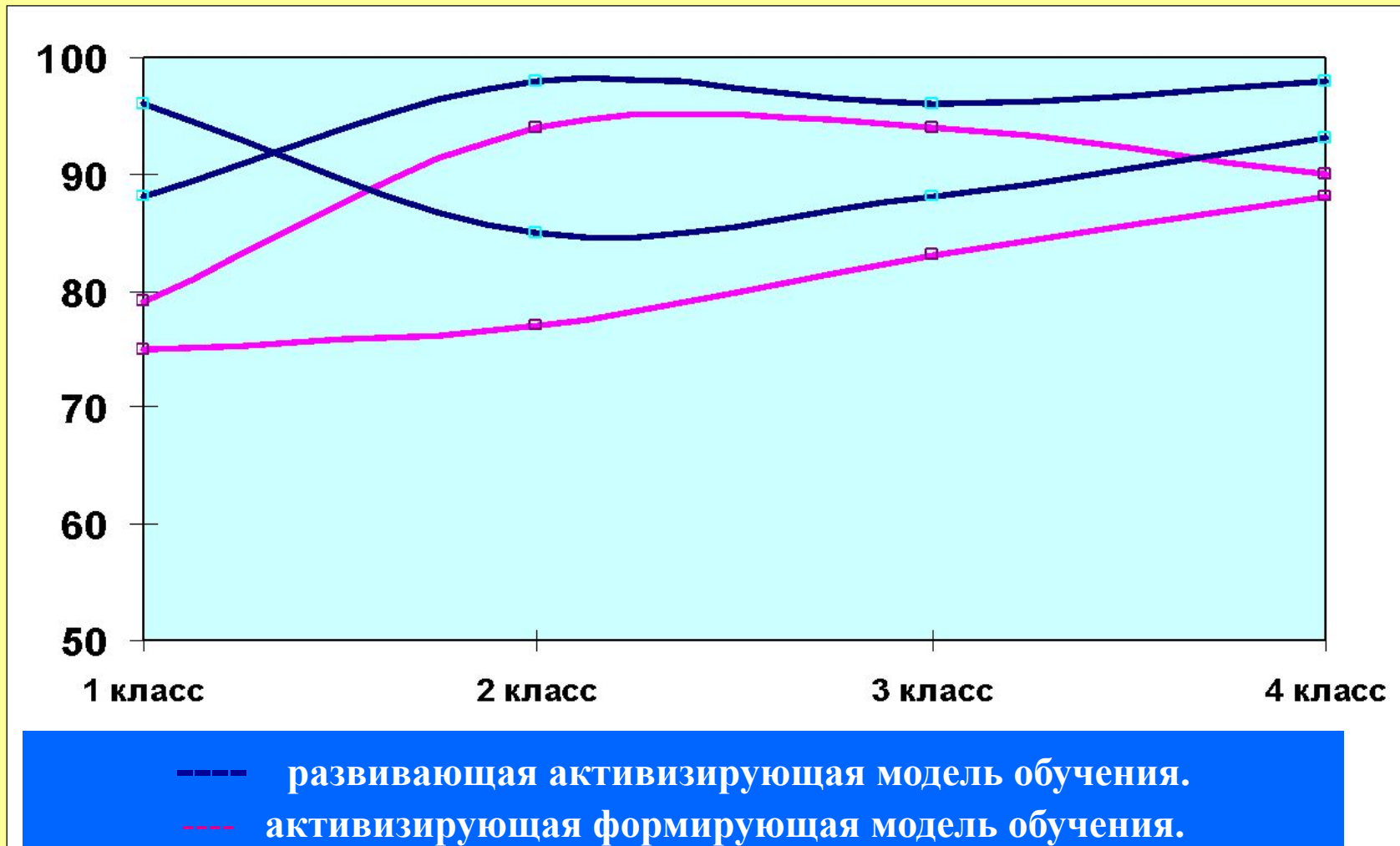
Уровень развития высших психических функций выпускников начальной школы в соответствии с моделью обучения. 2003-04 уч.год.



■ Внимание
■ Память
■ Мышление

	4а развивающая активизирующая	4б активизирующая формирующая	4в формирующая обогащающая
■ Внимание	71%	61%	55%
■ Память	68%	60%	60%
■ Мышление	76%	72%	60%

Динамика уровня обученности выпускников начальной школы (2001-2005 г.г 1-4 классы, по моделям обучения)



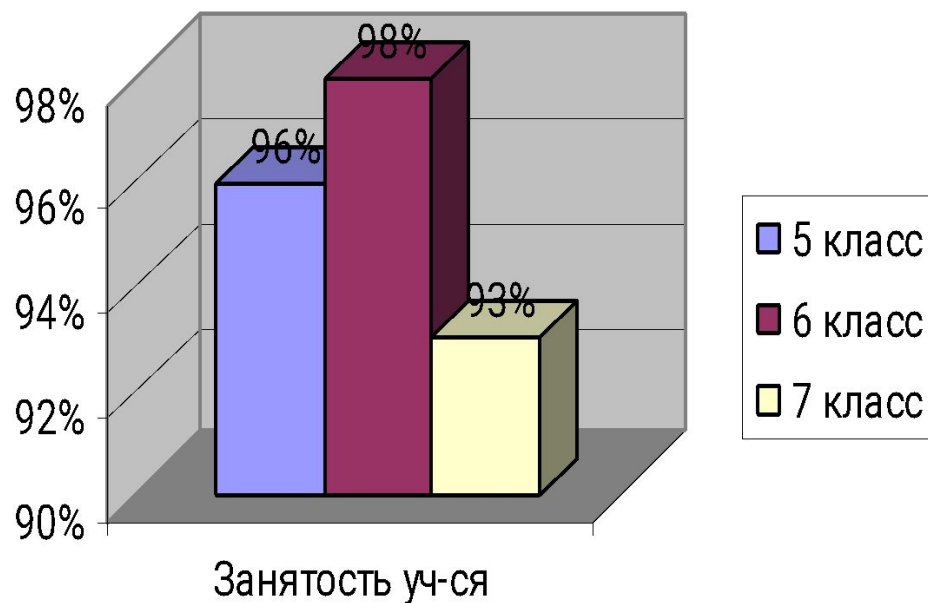
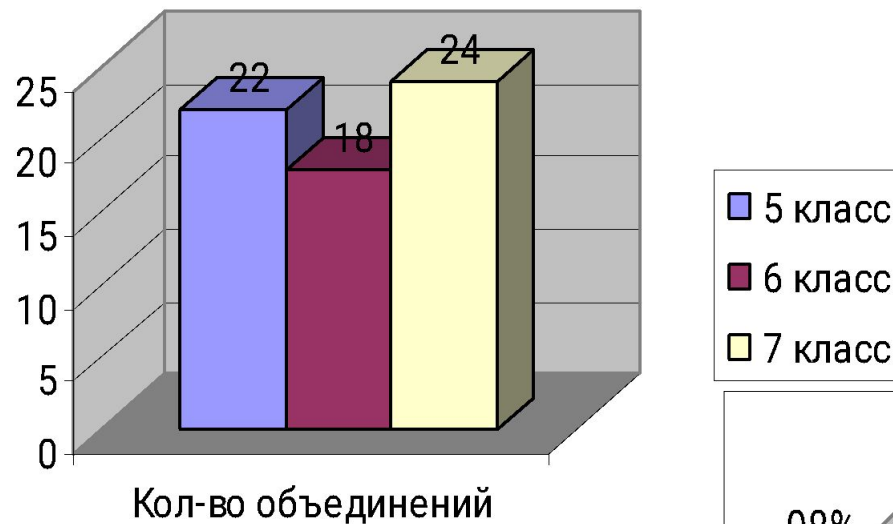
СХЕМА

(желаемая, планируемая) развития некоторых параметров ученика во время обучения в школе.

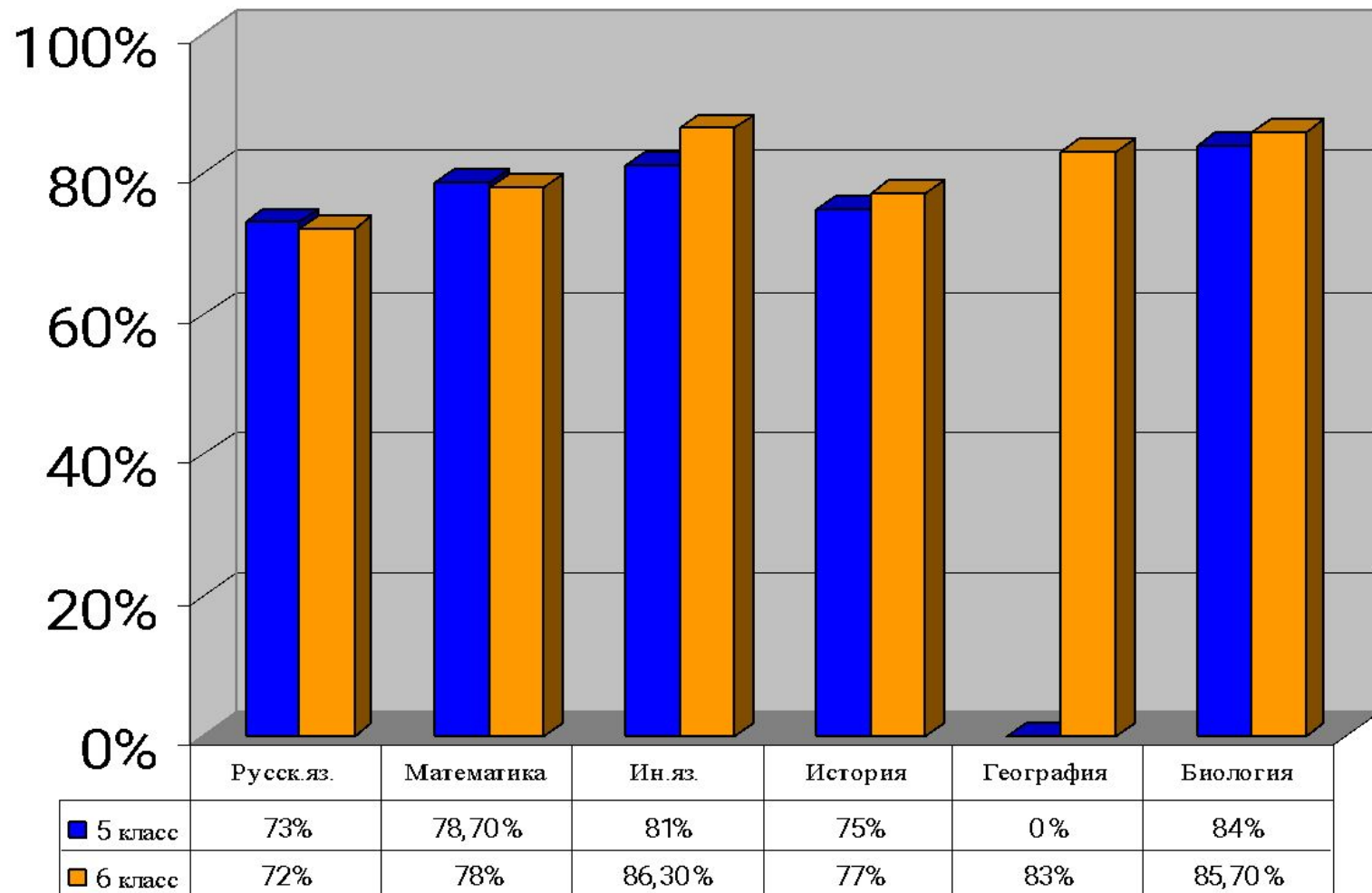


- Учебный процесс создаёт условия для перехода предыдущих взаимосвязанных параметров в последующие.
- Уровень развития параметров у различных учащихся разный, но в процессе обучения оптимален для отдельного ребёнка.

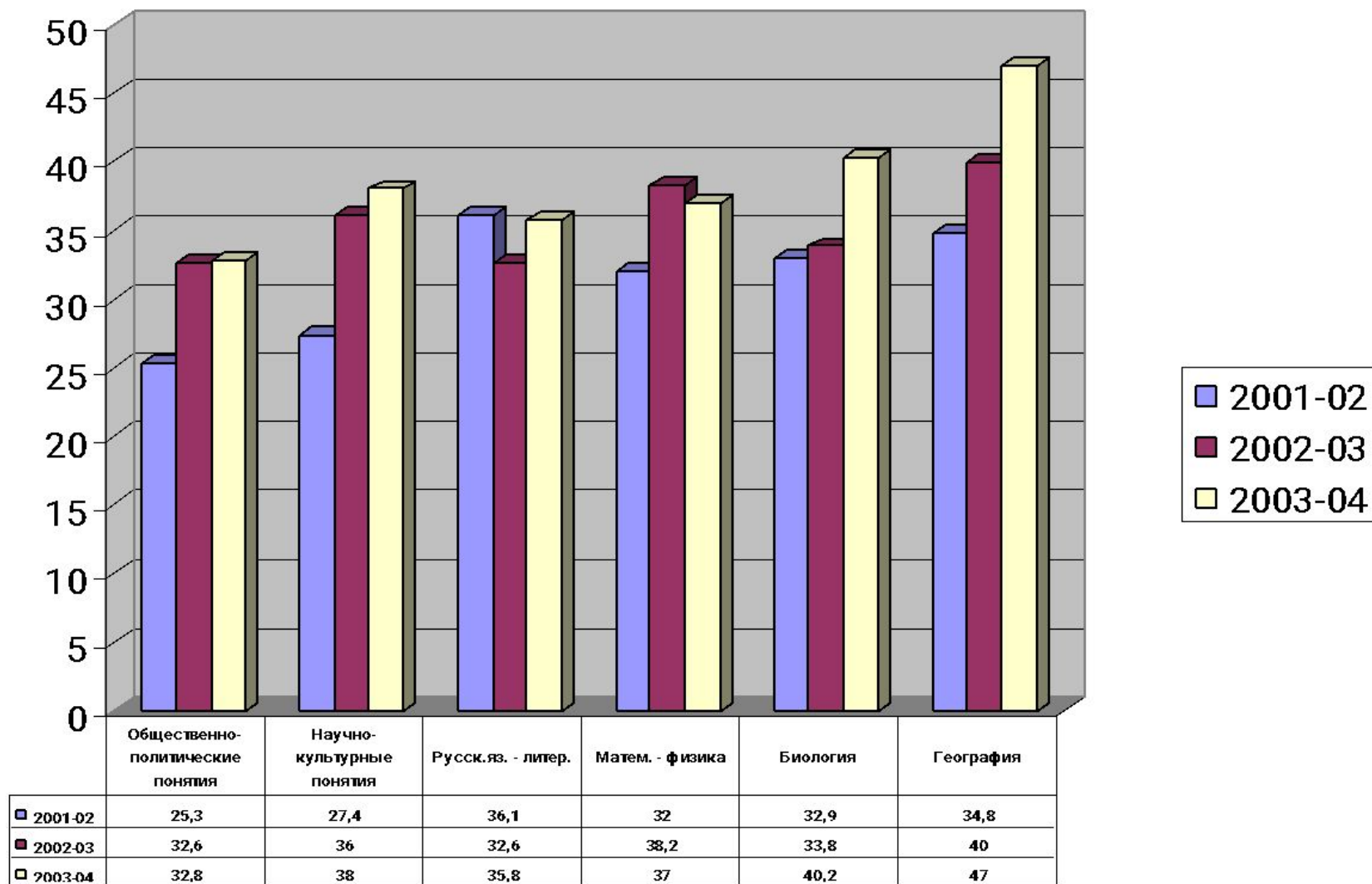
Количество объединений и занятость учащихся 5-7 классов.



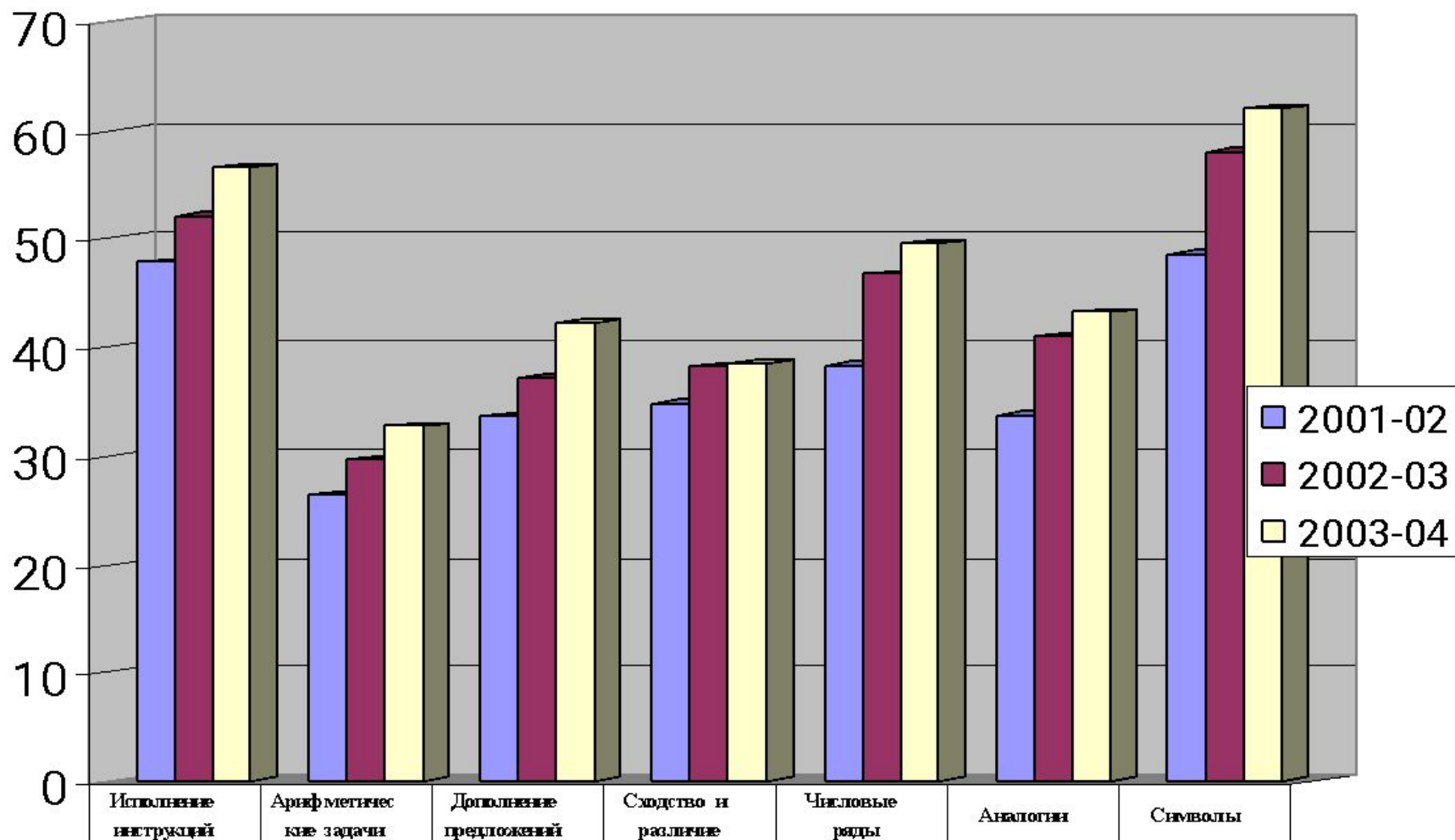
Динамика уровня обученности учащихся на этапе 5-6 классов. 2002-04 уч.год



Мониторинг результатов ШТУР учащихся 7 классов.



Мониторинг результатов ГИТ учащихся 7 классов.



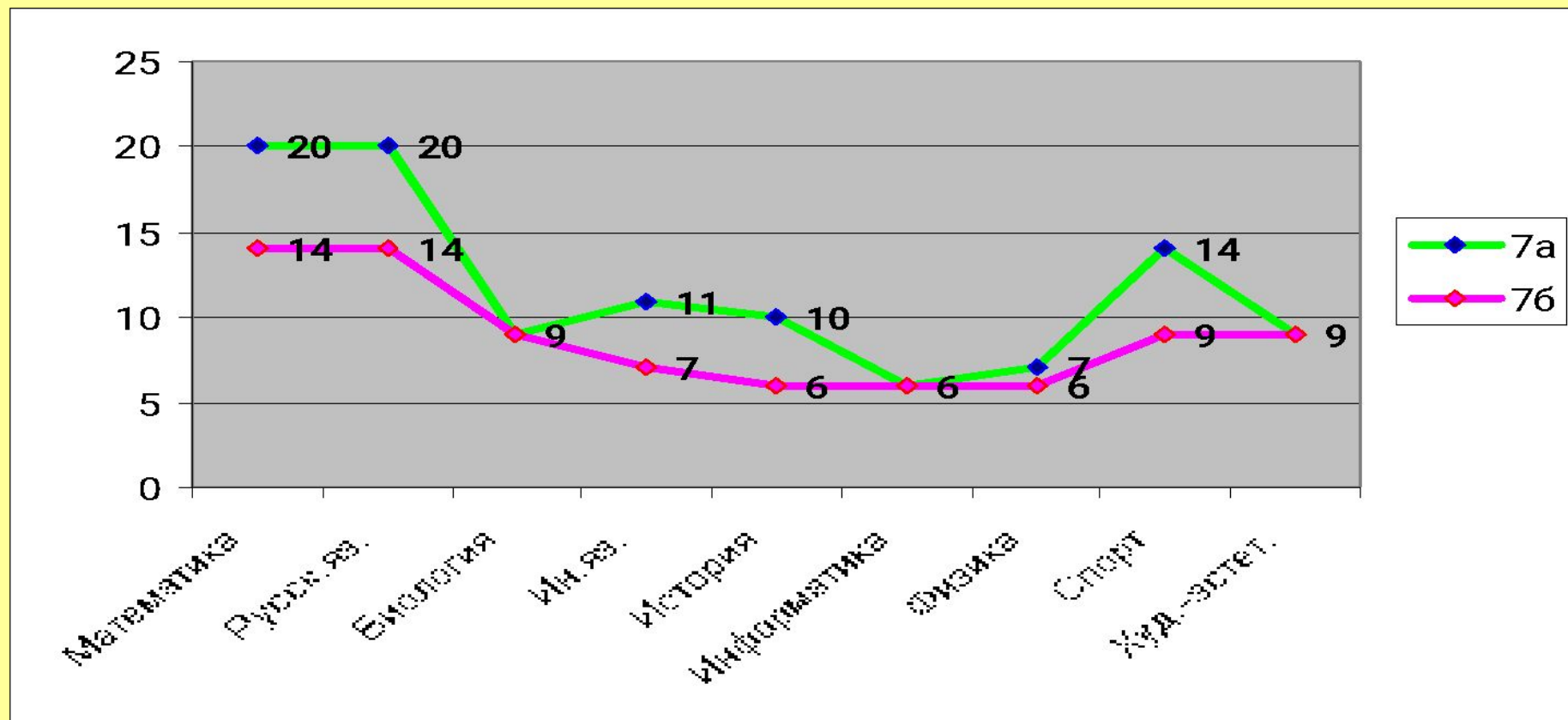
2001-02	47,8	26,4	33,6	34,8	38,3	33,7	48,6
2002-03	52	29,6	37,2	38,2	46,7	41	58
2003-04	56,5	32,7	42,2	38,5	49,5	43,2	62

Выбор в содержании образования учащимися 7 классов

(ноябрь 2004 года).

7а – класс повышенного уровня образования

7б – класс базового уровня образования



Матем. – 5 – 30

Ин.яз. – 5 – 32

Физика – 5 – 11

Русский язык - 7 – 32

История - 5 – 15

Спорт – 7 – 21

Биология - 5 – 20

Информатика – 6 – 6

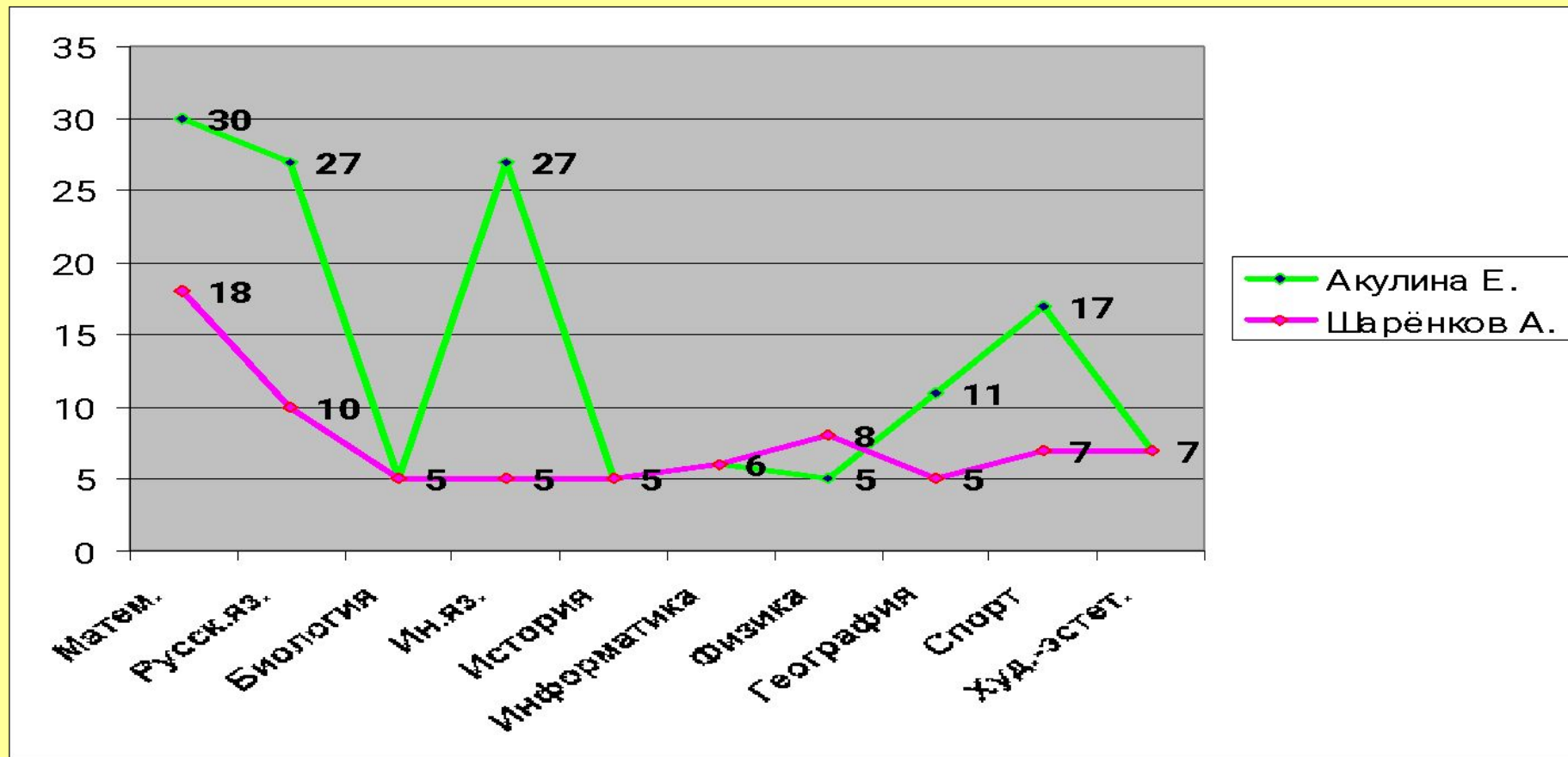
Худ.-эстет. – 7 – 21.

Индивидуальный выбор содержания образования учащихся

7 классов:

Акулиной Екатерины – 7а (класс повышенного уровня образования),

Шарёнова Алексея – 7б (базовый уровень образования)



Математика – 5-30

Русский язык – 7-32

Биология – 5-20

Ин.язык. – 5-32

История – 5-15

Информатика – 6-6

Физика – 5-11

География – 5-11

Спорт – 7 - 23

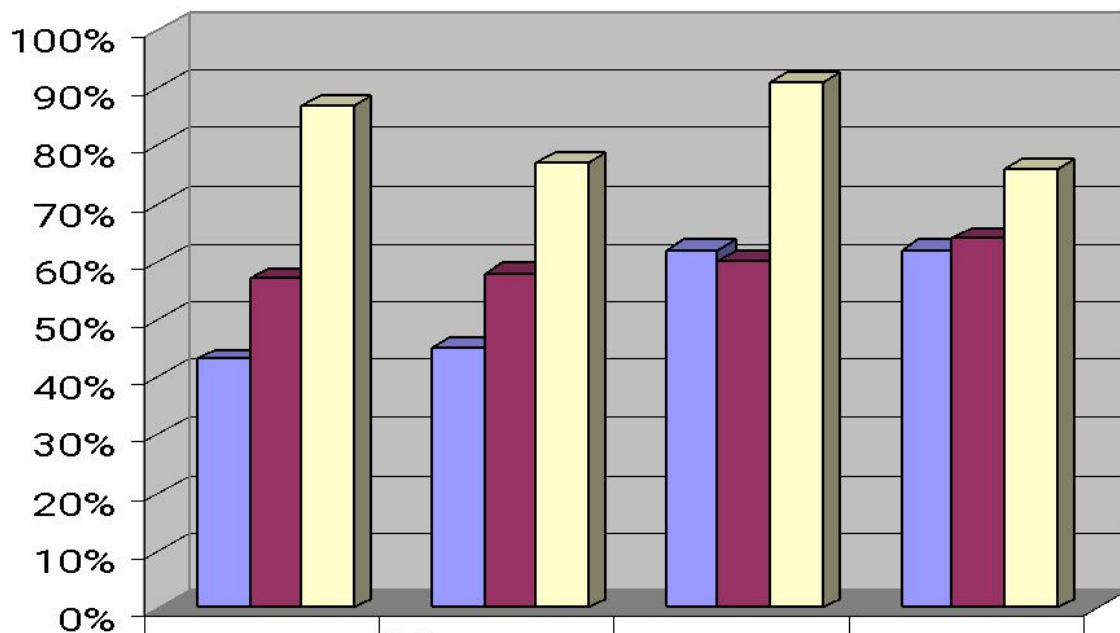
Худ.-эстет. – 7-23

Сравнительный анализ результатов независимого тестирования учащихся 7-8 классов.

От 19% до 34,3% - низкий уровень

От 34,3% до 59% - средний уровень

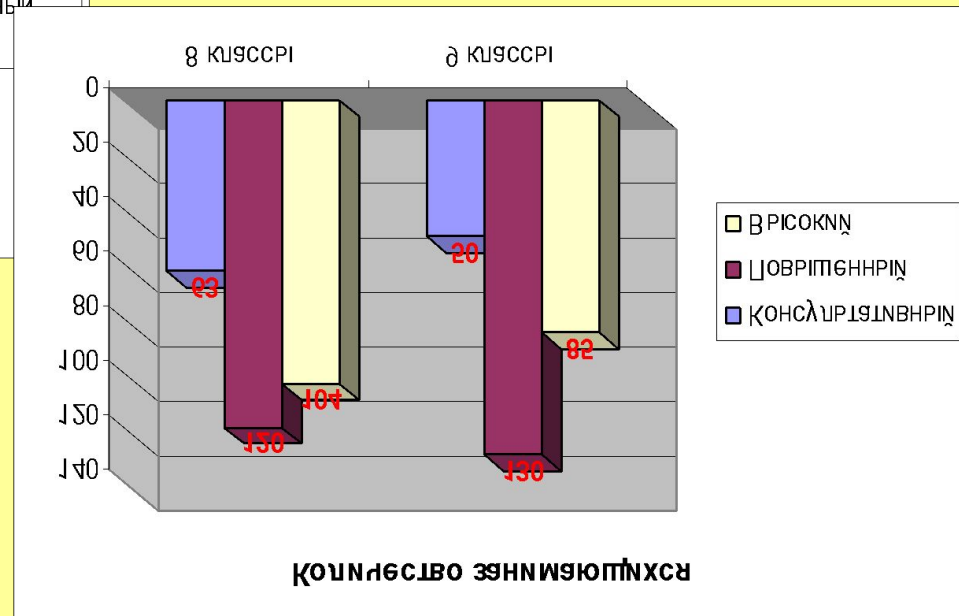
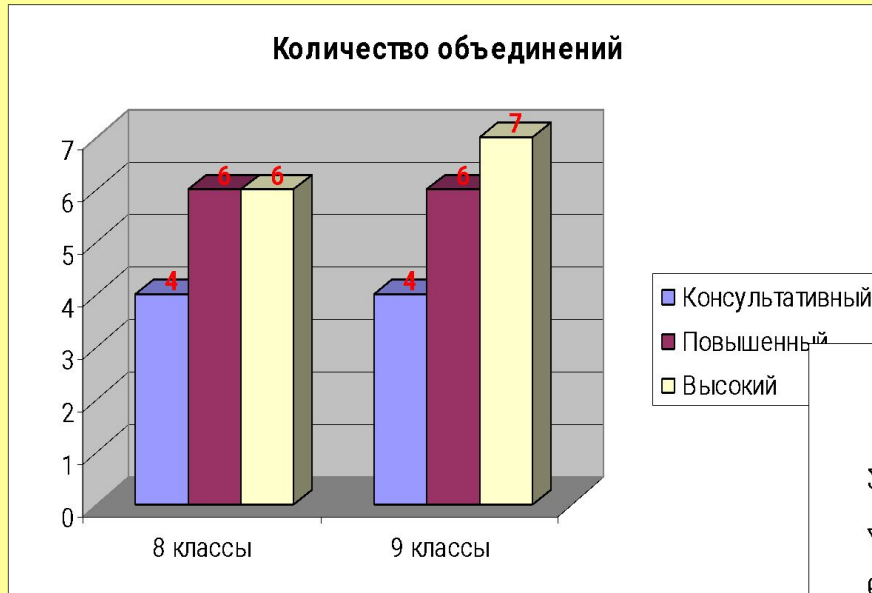
От 60% до 100% - высокий уровень



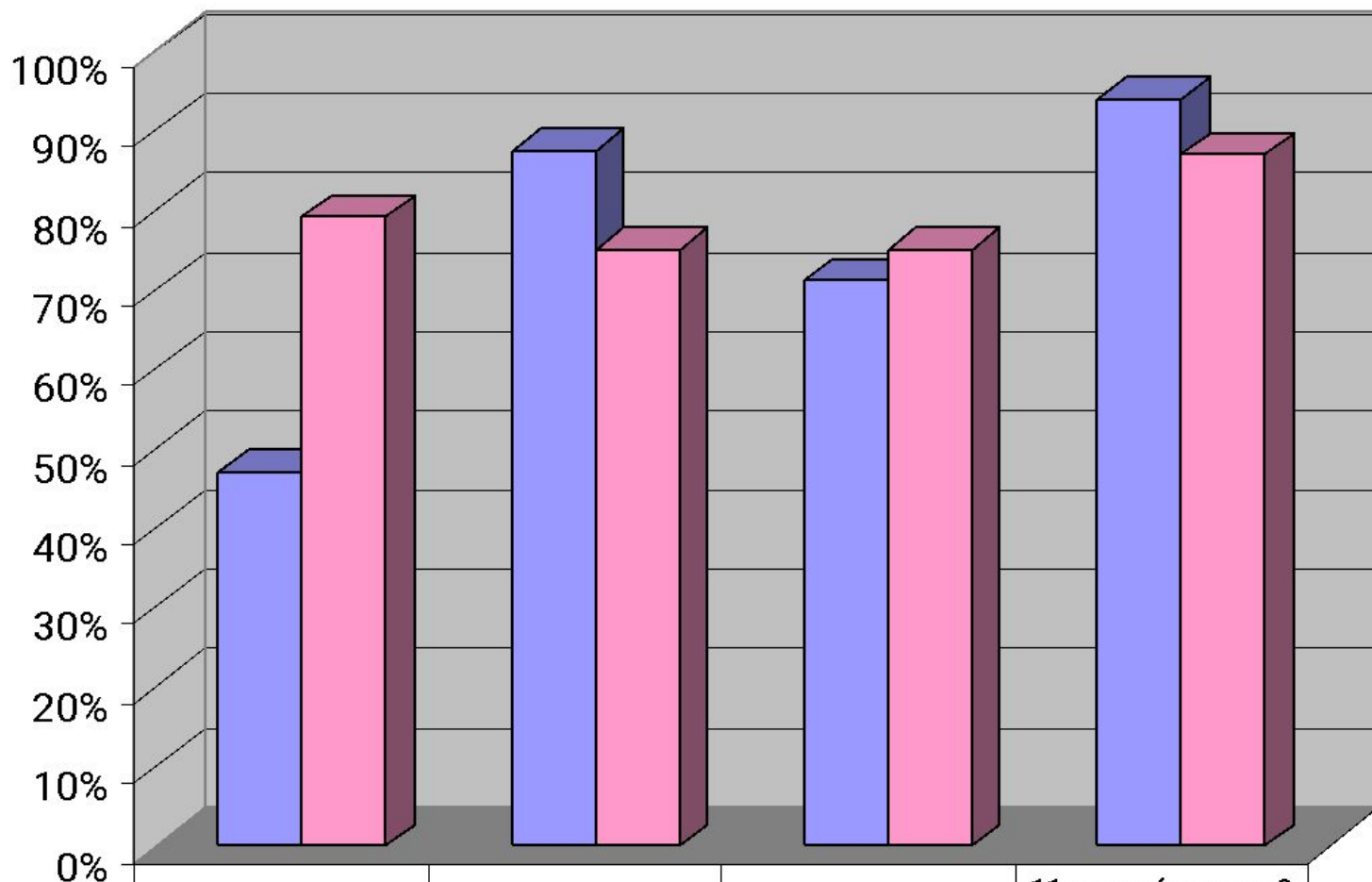
	Русск.яз.	Математика	Ин.яз.	Физика
7 классы	43%	45%	62%	62%
8 классы	57%	58%	60%	64%
8г класс	87%	77%	91%	76%

Этап предпрофильного обучения.

Сравнительная диаграмма занятости учащихся 8-9 классов в разноуровневых курсах по выбору и элективных курсах.

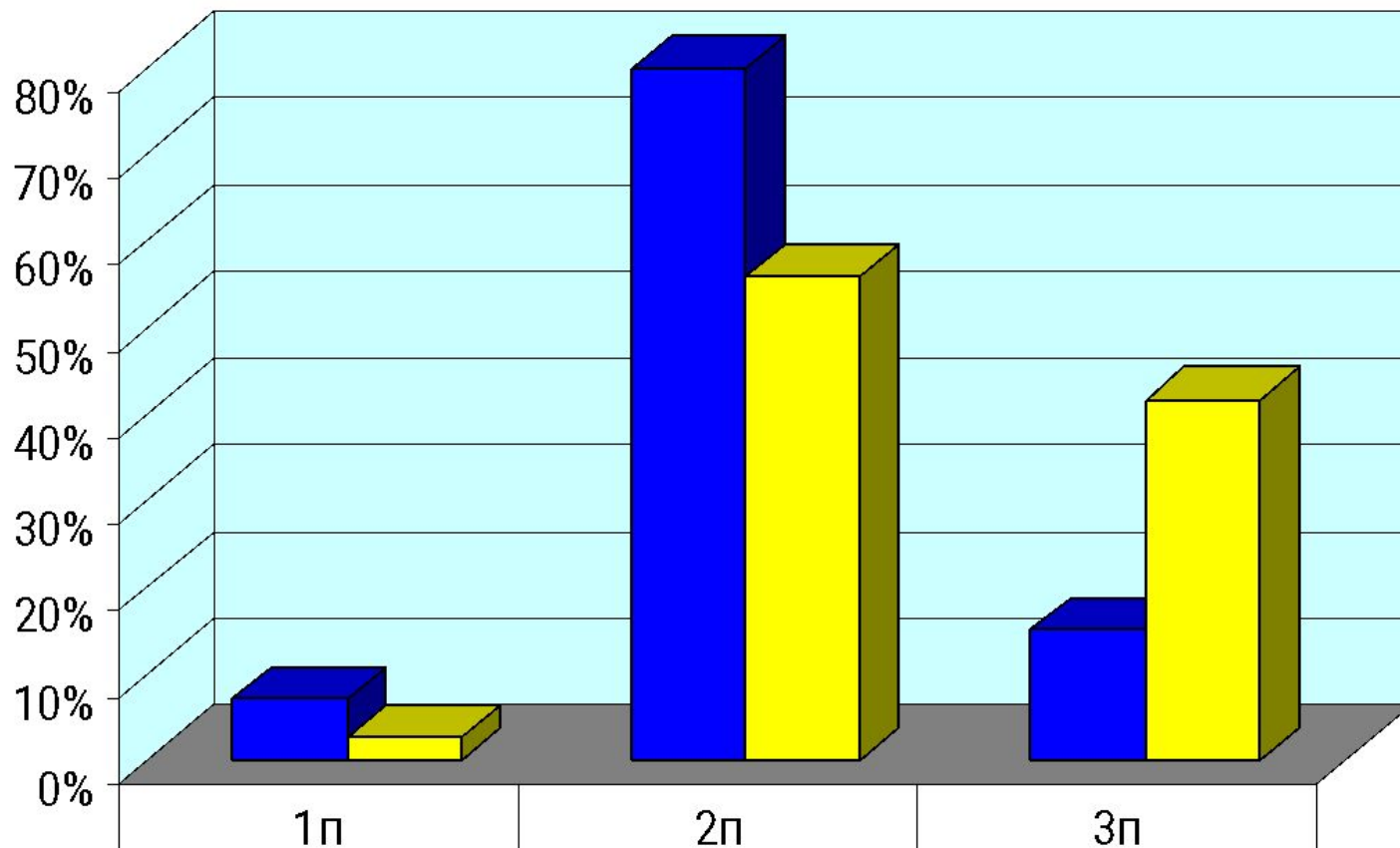


Качество знаний итоговой государственной аттестации по русскому языку в 9 классах с углубленным изучением русского языка.



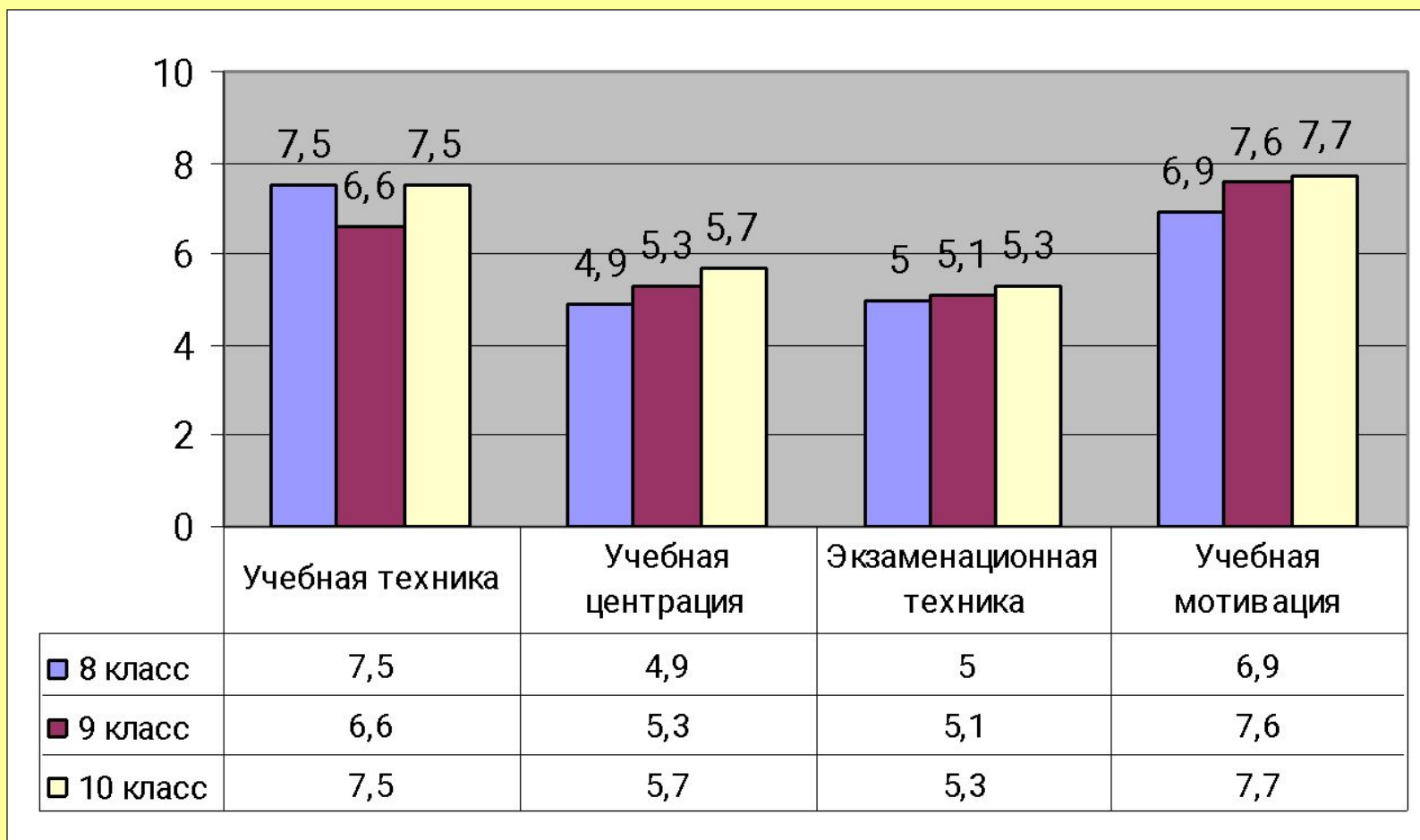
■ Грамотность	47%	87,50%	71%	93,90%
■ Содержание	79%	75%	75%	87%

Динамика уровня сформированности субъективного контроля и определения типа личностного профессионального самоопределения уч-ся 9 классов.

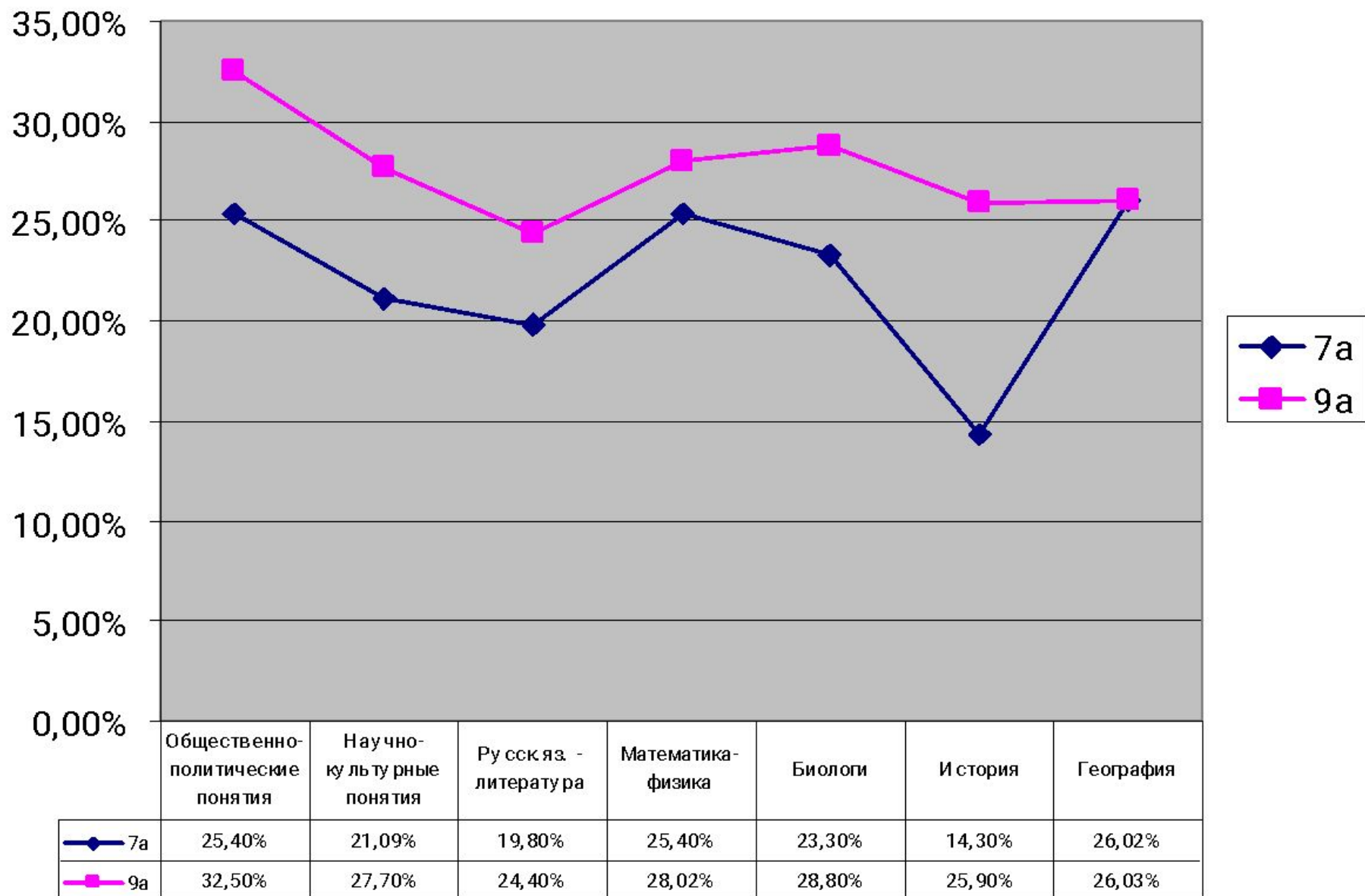


■ 2003 - 04 год	7%	80%	15%
■ 2004-05 год	2,60%	55,80%	41,60%

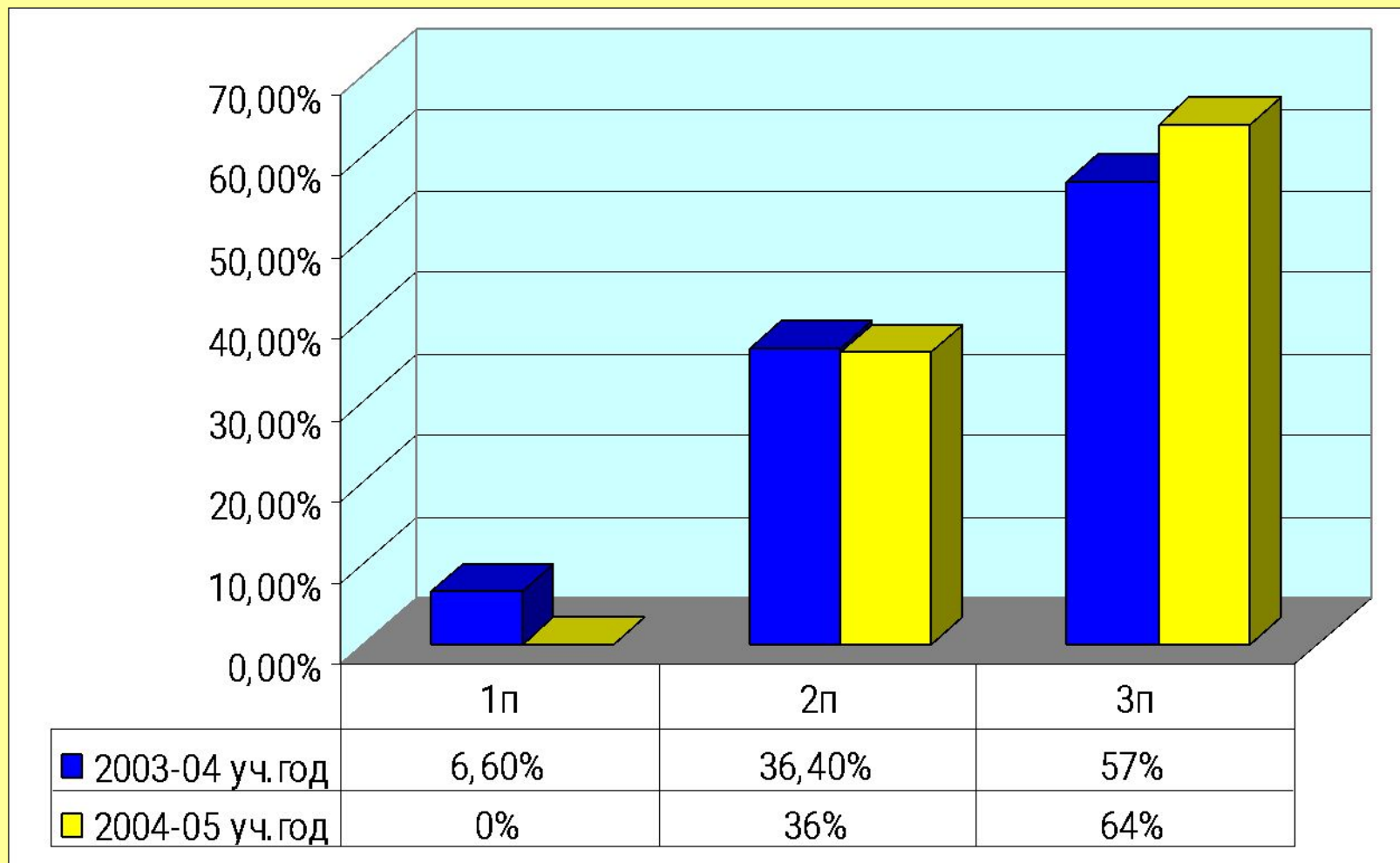
Динамика уровня сформированности учебной мотивации и учебной техники уч-ся 8-10 классов 2002-03, 2003-04, 2004-05 уч. год



Динамика результатов ШТУР учащихся классов компенсирующего обучения 7а – 9а (1999 –2002 уч.год.)



Динамика уровня сформированности субъективного контроля и определения типа личностного профессионального самоопределения уч-ся 11 классов.

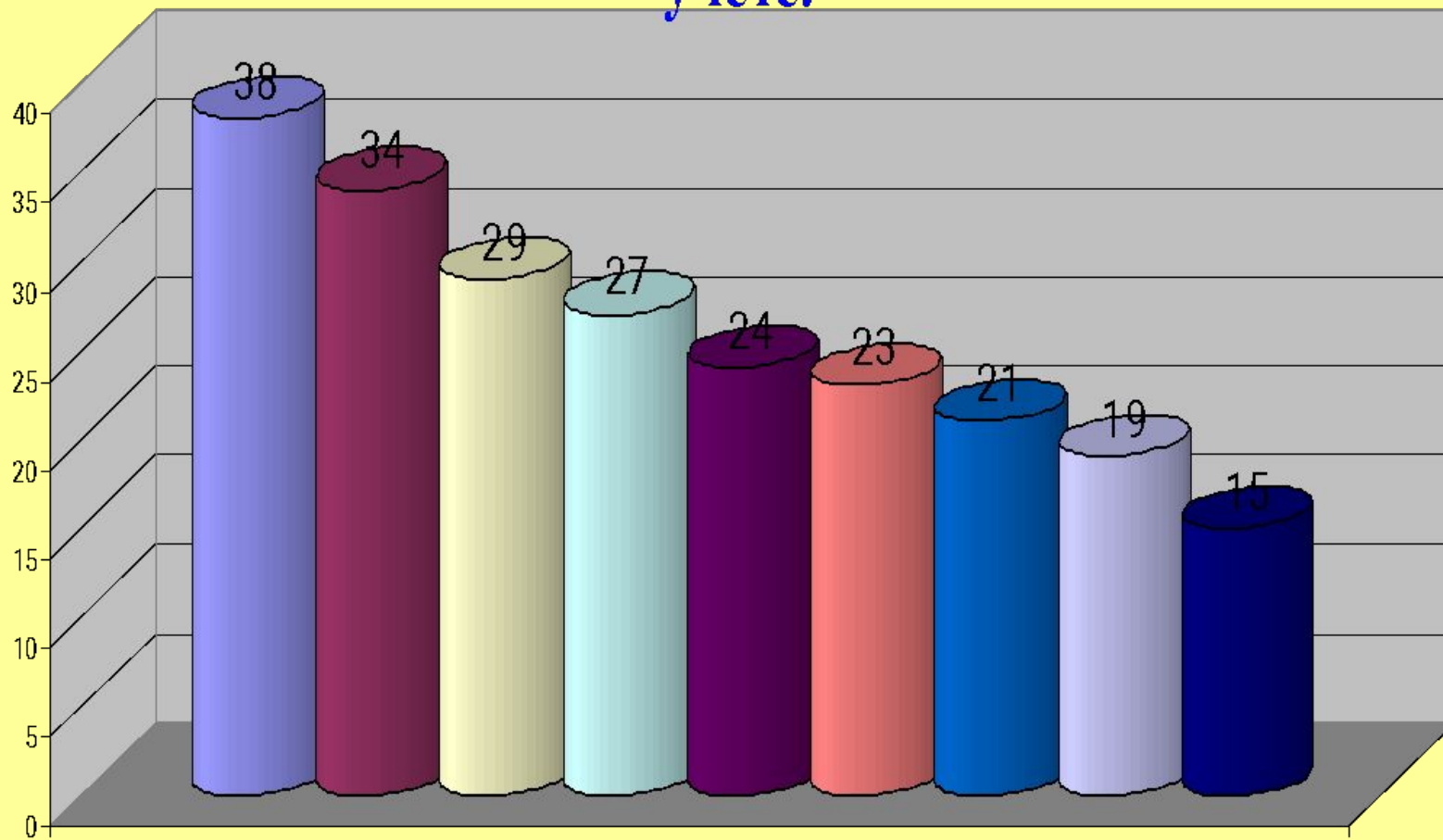


Структура ДЮО «Галактика»

Педагогический и ученический коллективы.



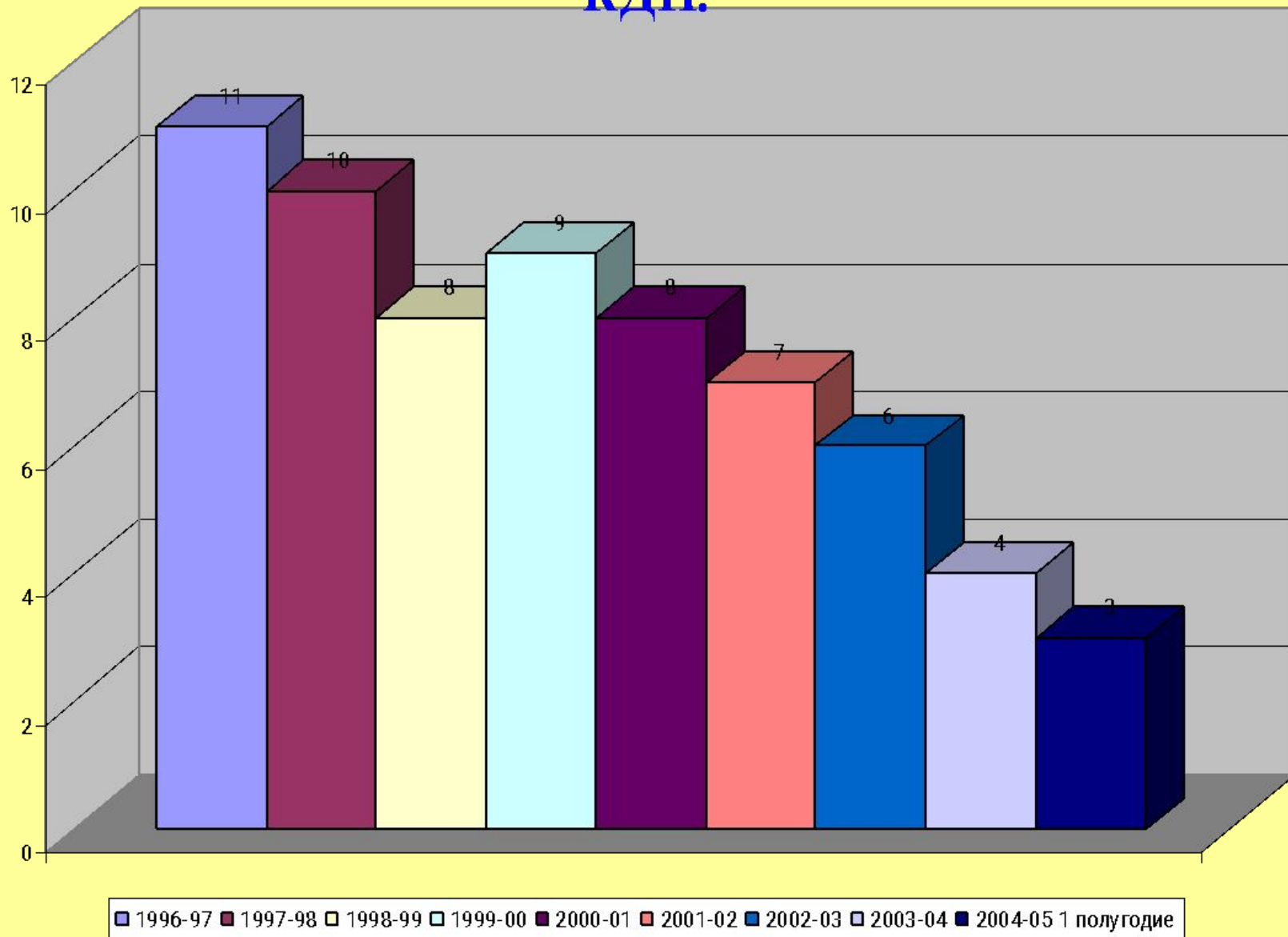
Количество детей, стоящих на административном учёте.



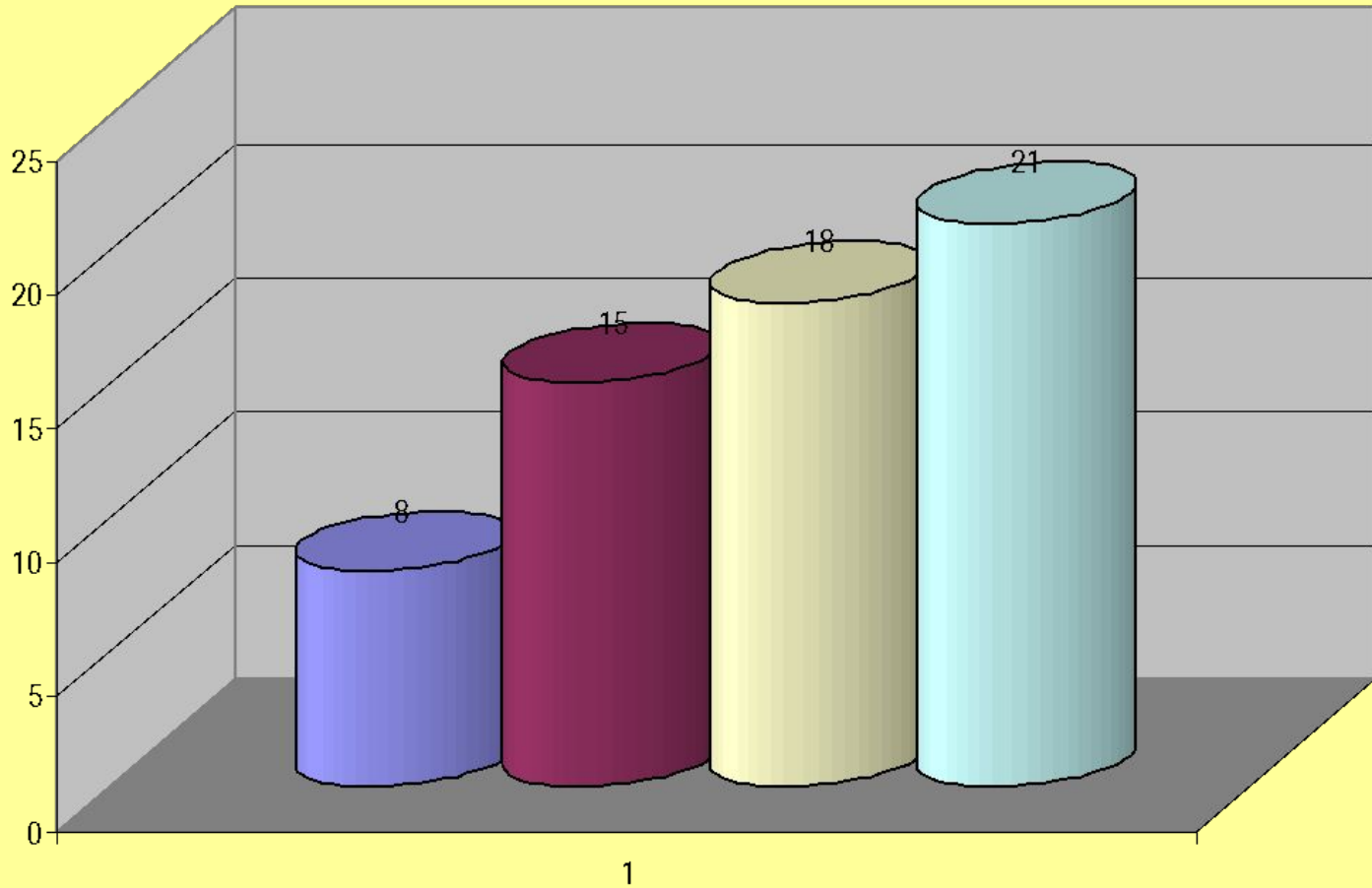
1

■ 1996-1997 ■ 1997-98 □ 1998-99 □ 1999-00 ■ 2000-01 ■ 2001-02 ■ 2002-03 □ 2003-04 ■ 2004-05 1 полугодие

Количество детей, состоящих на учете в КДН.

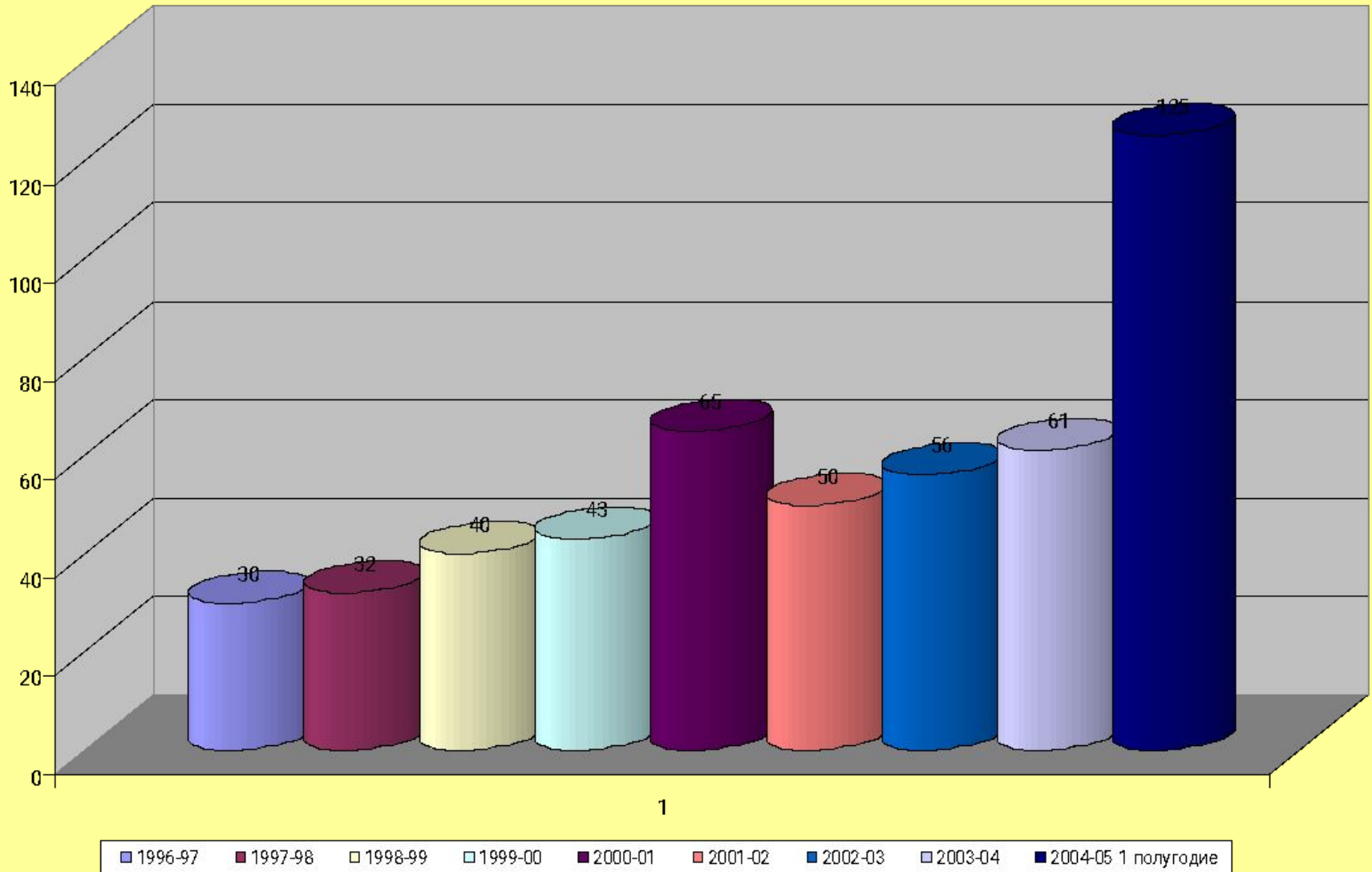


Неблагополучные семьи.

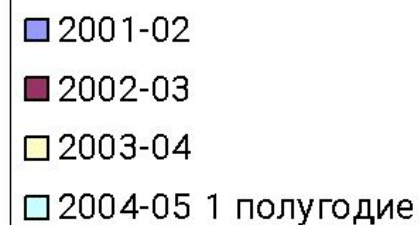
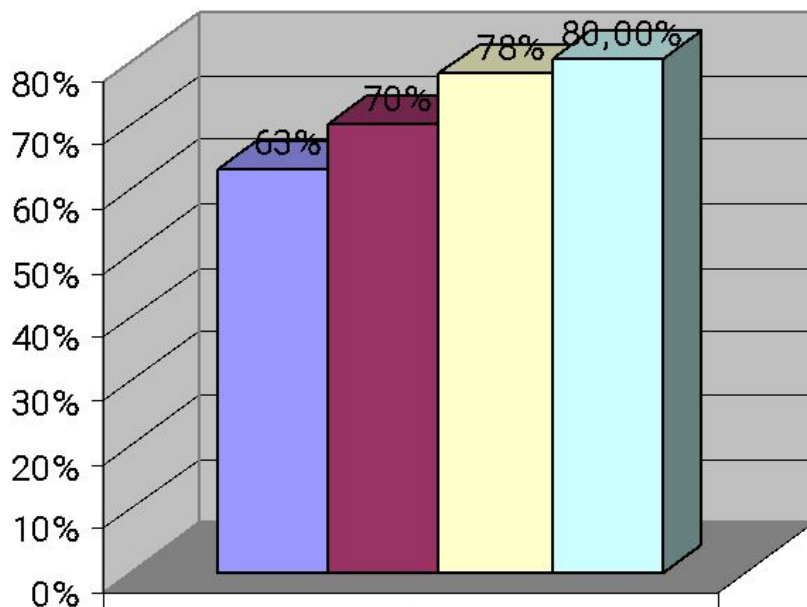






■ 2001-02 ■ 2002-03 □ 2003-04 □ 2004-05 1 полугодие

Количество кружков, секций, объединений в системе дополнительного образования.



Динамика занятости учащихся школы во внеурочной деятельности.



 2001-02	63%
 2002-03	70%
 2003-04	78%
 2004-05 1 полугодие	80,00%

Некоторые результаты работы школы:

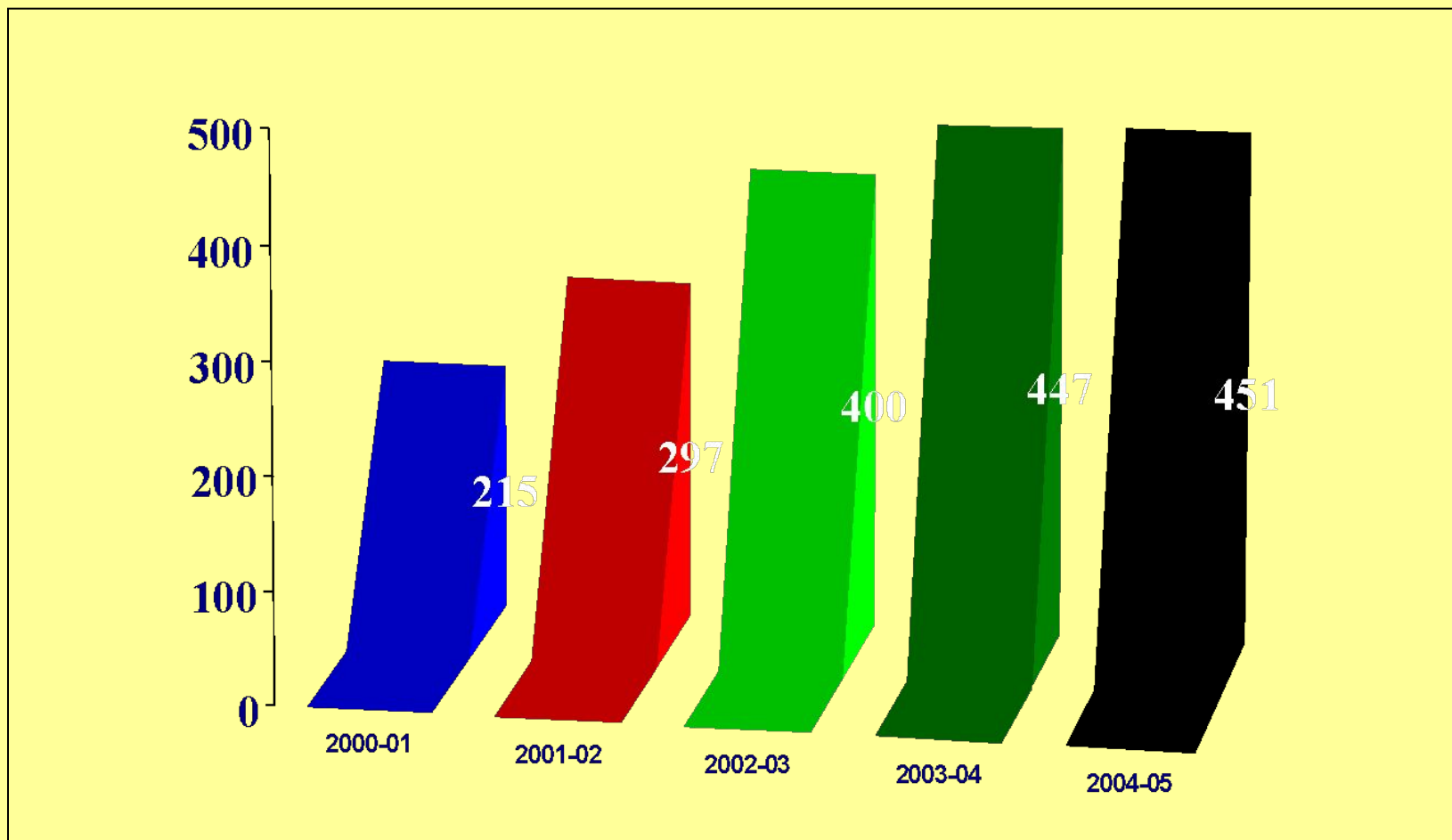
	2001-02 уч.год	2002 – 03 уч.год	2003-04 уч.год	2004 –05 уч.год.
Количество призёров и победителей олимпиад.	9	11	12	16
Количество медалистов.	6 золотых	7 (6 + 1)	6 золотых	Ожидаем 7 (6+1)
Количество % поступивших в ВУЗы	72,5%	83%	81%	?
Количество % поступивших в пед. ВУЗы	17,5%	12,5%	10%	?
Количество изучавших предметы профильно	69	65	87	80
Участники конкурсов «Медвежонок», «Кенгуру»	88 119	113 137	139 184	210 ?

СХЕМА

дифференцированной организации занятий по физической культуре.



Динамика занятости учащихся в спортивных секциях школы.



Сравнительная диаграмма по результатам Всероссийской диспансеризации и диспансеризации НХСШ № 10

