



Требования к организации образовательной деятельности в ДОУ в условиях системных изменений

Щурская Е.Е.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
СПб АППО



Мы живем в эпоху
перемен...

Одна из ключевых проблем
дошкольного образования на
сегодняшний день –
**переориентация мышления
педагога.**

Отличия ФГТ от Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения в ДООУ.

Примерные требования	ФГТ
Предъявлялись к содержанию и методам дошкольного образования	Требования к структуре программы
12 направлений	4 направления, 10 образовательных областей
Исключениями из деятельностного подхода являлась почти половина направлений	Исключениями из деятельностного подхода являются области «Здоровье», так как в рамках данной области проводится в основном профилактическая и оздоровительная работа, и «Безопасность».

Отличия ФГТ от Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ.

Примерные требования	ФГТ
	<p>В основе остальных образовательных областей находятся следующие виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- двигательная деятельность (активность) («Физическая культура»),- игровая («Социализация»),- трудовая («Труд»),- восприятие художественной литературы («Чтение художественной литературы»),- коммуникативная («Коммуникация»),- познавательно-исследовательская и продуктивная конструктивная («Познание»),- музыкально-художественная («Музыка»),- продуктивная («Художественное творчество»)

Отличия ФГТ от Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения в ДОУ.

Примерные требования	ФГТ
<p>Не были дифференцированы на обязательную для всех ДОУ часть содержания дошкольного образования и часть, отражающую видовое разнообразие ДОУ (т.е. наличие приоритетных направлений).</p> <p>В полном объеме не могли быть выполнены всеми ДОУ Российской Федерации</p>	<p>Определяют как обязательную для всех ДОУ (групп детей дошкольного возраста) часть Программы, так и часть, формируемую участниками образовательного процесса (отражающую видовое разнообразие учреждений и специфику осуществления образовательного процесса), а также варианты соотношения указанных частей Программы в соответствии с направленностью групп детей дошкольного возраста</p>

Отличия ФГТ от Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения в ДООУ.

Примерные требования	ФГТ
Не определяли объем образовательной нагрузки	Определяют как время, необходимое для реализации всей Программы, так и время, необходимое для реализации ее основных частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
Не отражали специфику осуществления образовательного процесса в ДООУ	Отражают специфику образования детей дошкольного возраста, так как полноценная реализация обязательной части Программы включает время, отведенное и на непосредственно образовательную деятельность , и на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов , и на самостоятельную деятельность детей , и на взаимодействие с семьями воспитанников

Отличия ФГТ от Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения в ДООУ.

Примерные требования	ФГТ
По объективным причинам (отсутствие в 1996 году групп кратковременного или сокращенного пребывания) учитывали только традиционный режим пребывания детей - 12- часовой	Учитывают возможность реализации Программы в группах детей дошкольного возраста с различными режимами пребывания
Не учитывали специфику деятельности специализированных групп и учреждений	Учитывают специфику образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Возможные проблемы в связи с изменениями в системе дошкольного образования

Руководители
ДОУ

- Разработка основной образовательной программы дошкольного образования
- ЧТО ПИСАТЬ???

Педагоги ДОУ

- Реализация программы
- КАК ВЕСТИ???

Родители

- Искаженное понимание процессов
- А КАК МЫ ПОДГОТОВИМ СЯ К ШКОЛЕ???

Дети

- А ПРО НАС НЕ ЗАБЫВАЮТ???

Закон Российской Федерации «Об образовании», ст 14, п 5, п.5.1

- 5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением **самостоятельно**.
- Основная образовательная программа... разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ** и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами ...
- 5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований **примерных основных образовательных программ** с учетом их уровня и направленности.



Письмо Минобрнауки России
от 21 октября 2010 г. № 03 – 248

**Методические рекомендации
О РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Виды и формы детской деятельности

Виды деятельности	Формы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные и дидактические игры Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

Виды и формы детской деятельности

Виды деятельности	Формы
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

**Форма представления
содержания психолого-
педагогической работы по
освоению образовательных
областей в Программе
может быть различной**

Один из примеров можно найти на сайте
Окружного методического центра
Южного округа города Москва
(<http://ldv.metodcenter.edusite.ru>)

Формы образовательной деятельности

Образовательная область «Художественное творчество»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продуктивная деятельность					
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Мл., ср	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание



Расчет продолжительности образовательной деятельности



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САНПИН: ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Изменения в формулировках:

	СанПин 2.4.1.2660-10	Изменения к СанПин 2.4.1.2660-10
12.8	Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.	Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности , личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная нагрузка

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю
ранний	$2 * (8-10) = 16/20$ минут	не более 1 часа 30 минут
младший	$2 (3) * (15) = 30/45$ минут	2 час 45 минут
средний	$2 (3) * (20) = 40/60$ минут	4 часа
старший	$3 * (25) = 75$ минут/1 час 15 минут	6 часов 15 минут
подготовительный	$3 * (30) = 90$ минут/1 час 30 минут	8 часов 30 минут
	$4 * (30) = 120$ мин/2 часа	

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Непрерывная продолжительность непосредственно образовательной деятельности, представленная в Изменениях №1 к СанПин 2.4.1.2660-10, **совпадает с продолжительностью занятий СанПин 2.4.1.2660-10** и в сумме соответствует максимально допустимому объёму недельной образовательной нагрузки.

Вторая половина дня:

	СанПин 2.4.1.2660-10	Изменения к СанПин 2.4.1.2660-10
12.12	<p><i>Занятия</i> для детей <i>среднего и старшего</i> дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку</p>	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i> с детьми <i>старшего</i> дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня <i>после дневного сна</i>, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.</p>

Физкультурно-оздоровительный и худ.-эстетический циклы

	СанПин 2.4.1.2660-10	Изменения к СанПин 2.4.1.2660-10
12.14	<p><i>Занятия</i> физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).</p>	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность</i> физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.</p>

Физическое развитие

	СанПин 2.4.1.2660-10	Изменения к СанПин 2.4.1.2660-10
13.5	<p>Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю.</p> <p>Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">- в младшей группе – 15 мин.,- в средней группе – 20 мин.,- в старшей группе – 25 мин.,- в подготовит. группе – 30 мин.	<p>Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.</p> <p>Её длительность зависит от возраста детей и составляет:</p> <ul style="list-style-type: none">- в младшей группе - 15 мин.,- в средней группе - 20 мин.,- в старшей группе - 25 мин.,- в подготовительной группе - 30 мин.

Планирование НОД (подготовительная группа)

Опираясь на все изложенное выше, можно представить ПРИМЕРНОЕ распределение НОД

	Пнд	Вт	Ср	Чт	Пт
1 половина дня	1 Физкульт 2 Х-Э 3	1 Музыка 2 3	1 2 Физкульт 3 Х-Э	1 Музыка 2 3	1 Физкульт 2 3 Х-Э
2 половина дня		4		4 Х-Э	

Где **1,2,3,4** – периоды непосредственно образовательной деятельности (с перерывом не менее 10 мин) в различных форме и моделях, **ИНТЕРГИРОВАННО** реализующие задачи различных образовательных областей

Спасибо за внимание!
Успехов в работе!

Наши координаты:

тел. кафедры 572 77 42

e-mail: kado10@list.ru

зав. кафедрой

Верховкина Марина Евгеньевна

8-921-912-91-26

