

# РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВАХ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ СФЕРЕ

(проблемы, противоречия и риски в  
условиях нового социокультурного статуса  
детства)

МИШИНА И.А.,

ст. преподаватель кафедры методики преподавания истории,  
социально-политических дисциплин и права АПК и ППРО

# НОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС ДЕТСТВА

**СМЕНА ТИПОВ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО  
НАСЛЕДОВАНИЯ:**

**ИЗМЕНЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

- **постфигуративные культуры:** дети и взрослые учатся у предков и людей старшего поколения (традиционное общество)
- **конфигуративные культуры:** дети и взрослые учатся у современников с опытом (индустриальное общество)
- **префигуративные культуры:** взрослые учатся у современников и частично у детей, дети - избирательно у взрослых и продвинутых сверстников (информационное общество)

# ПРЕФИГУРАТИВНЫЕ КУЛЬТУРЫ

Дети живут и развиваются принципиально в иной информационной и социокультурной реальности, формируются под воздействием информационной революции и процессов глобализации, что слабо учитывается взрослыми при осуществлении ими воспитательных и социализирующих функций.

- ❑ подвижность культурной границы между поколениями, т.е. старшими и младшими, обучающими и обучаемыми;
- ❑ дети овладевают ИКТ и особенностями современной жизни нередко быстрее и без помощи взрослых;
- ❑ снижение авторитета старших, учителей, родителей, прагматизм и избирательный подход детей к опыту старших;
- ❑ из опыта старших востребуется то, что имеет отношение к приоритетам, целям и ценностям жизни в современном глобальном быстро меняющемся мире

# «ТИНЕЙДЖЕРСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

- ❑ Изменение отношения к детям, подросткам и молодёжи в обществе. Детско-юношеский период жизни человека воспринимается членами общества в его самооценности и самозначимости.
- ❑ Развитие тинейджерского самосознания: осознание тинейджерами себя субъектами права, нарастание стремления детей и подростков к свободе и независимости. Роль ювенальной юстиции
- ❑ Приоритет досуговых форм в жизни подрастающего поколения. Дети и подростки воспринимают свой досуг как зону ограниченного вмешательства взрослых. Форма социализации тинейджеров – молодёжная тусовка, «внутренняя эмиграция» – интернет.
- ❑ Преобладание среди детей носителей элементов экранно-клипового мышления существенно усиливает разрыв между поколениями.
- ❑ Смена межпоколенной вертикали на внутр поколенную горизонталь как доминирующее направление социализации. Ослабление авторитета старших и их воспитательного потенциала по отношению к младшим, неспособность управлять многими процессами в детско-юношеской среде, проблемы морально-нравственного характера.
- ❑ Усиление дезинтеграции подрастающего поколения в социуме, противопоставление его интересов интересам других слоёв общества.

# ОСОБЕННОСТИ «ТИНЕЙДЖЕРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ» В МЕГАПОЛИСАХ

- ❑ В мегаполисах, как правило, хорошо разработана нормативная правовая база в отношении прав детей в образовательной и досуговой сферах, но государство устраняется из досуговой сферы.
- ❑ В мегаполисах существует очень высокая степень социальной дифференциации детей и подростков, позволяющая говорить об особых «мирах», которые между собой в принципе могут не пересекаться. Системы образования, воспитания и социализации закрепляет существующее положение.
- ❑ В мегаполисах относительно слабы традиционные институты социализации и воспитания детей и подростков (семья, школа, церковь и др.), гораздо более важными в этом отношении оказываются категории более продвинутых сверстников и их объединений, общение с которыми происходит через систему массовых коммуникаций и молодёжные тусовки.
- ❑ Уровень межпоколенных разрывов в мегаполисах очень существенен. Помимо межпоколенной вертикали тинейджеры выстраивают собственную внутрипоколенную горизонталь.
- ❑ Достаточно высок уровень криминогенности, асоциального и противоправного поведения в среде подростков и молодёжи, часть представителей подрастающего поколения является составной частью столичного криминального мира и криминогенных тусовок. Остро стоит проблема борьбы с наркоманией, табакокурением, алкоголизмом, сутенёрством, проституцией среди несовершеннолетних.

# ОСОБЕННОСТИ «ТИНЕЙДЖЕРСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ» В МЕГАПОЛИСАХ

- Уровень коммерциализации и диверсификации досуговой и развлекательной деятельности очень высок, уровень материальной обеспеченности семей позволяет самостоятельно оплачивать досугово-развлекательные услуги, имеются возможности широкого выбора.
- Досуговая деятельность в значительной степени отождествляется с развлекательной, хотя может ассоциироваться с путём к достижению карьеры установлению полезных связей, к выработке значимых образцов поведения.
- Менталитет молодёжи мегаполисов ориентирован на достижение жизненного успеха по типу европейского, она очень практична и прагматична, испытывает комплекс сверхполноценности как основы самоидентификации. Экономические ожидания у подростков существенно завышены.
- Плотность социальных контактов между представителями различных этно-конфессиональных, неформальных, субкультурных, маргинальных групп подростков и молодёжи, наличие значительного контингента приезжих создаёт в мегаполисе ситуацию мультикультурализма со всеми её характеристиками. Очень остро стоит проблема мигрантов и интеграции детей из мигрантской среды.
- Существует переизбыток возможных вакансий и рабочих мест для тех подростков и молодых людей, которые стремятся к трудовой занятости на основе временного трудоустройства. У столичных молодых людей в почёте офисный труд, карьерные устремления ассоциируются больше со связями, возможностями родителей, окончанием престижного вуза, чем с собственными усилиями.

**Мид М. Культура и мир детства. М.:  
Наука, 1998, с. 361.**

**«...во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых людей возникла общность опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга. Этот разрыв между поколениями совершенно нов, он глобален и всеобщ».**

## МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВАХ РЕБЁНКА

- Конвенция о правах ребенка от **20** ноября **1989** г. (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от **13** июня **1990** г. **№ 1559-1**);
- Программа действий ЮНИСЕФ "Создание городов, доброжелательных к детям";
- Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне (**21** мая **2003** г.) и др.



# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА

- ❑ Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.
- ❑ Статьи 5-11 определяют такие важнейшие права детей, как право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- ❑ Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации.
- ❑ Статьи 20-26 определяют перечень прав особых категорий детей, а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.
- ❑ Статьи 28-31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на образование, отдых и досуг.
- ❑ Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.
- ❑ Статьи 37-40 определяют права ребенка, попавшего в место заключения, а также права детей на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **Статья 18:** об обеспечении признания принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.
- **Статья 20:** об общественном воспитании детей (уходе за ними), лишившихся родителей, который может включать, в частности, передачу на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- **Статья 21:** о правах ребенка при усыновлении в другой стране как альтернативном способе ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным.
- **Статья 28:** о гарантиях бесплатного и обязательного начального образования, поощрений развития различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, об обеспечении их доступности для всех детей, доступности высшего образования на основе способностей каждого.

# КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- ❑ **Статья 29: о приоритетных целях общественного воспитания:**
- ❑ А) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
- ❑ Б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, к принципам, провозглашённым в Уставе ООН;
- ❑ В) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- ❑ Г) подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- ❑ Д) воспитание уважения к окружающей природе.

# РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВАХ РЕБЁНКА

- ❑ Постановление Верховного Совета Российской Федерации "Об основных направлениях государственной молодежной политики Российской Федерации" (**1993**);
- ❑ Концепция Министерства образования и науки Российской Федерации от **06** октября **2004** г. № **пк-2**;
- ❑ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до **2010** года;
- ❑ Федеральная целевая программа "Дети России" на **2007-2010** годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от **21** марта **2007** г. **№ 172**);
- ❑ Федеральный Закон от **28** апреля **2009** г. **№ 71-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ❑ распоряжение от **18** декабря **2006** № **1760-р** "Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации";
- ❑ постановление Правительства Российской Федерации от **13** марта **2002** г. № **154** «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на **2002** год»;
- ❑ Федеральный Закон от **28.06.1995** **№ 98-ФЗ** "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
- ❑ Указ Президента Российской Федерации "О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики";
- ❑ ФЦП «Молодежь России» на **2011—2015** годы и др.

# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

- 1992** год
- Постановление Правительства РФ от **20.06.1992** №**409** «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Указ Президента РФ от **05.05.1992** № **431** “О мерах по социальной поддержке многодетных семей”.
- 1993** год
- Конституция РФ
- Постановление Правительства РФ «О реализации конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» от **23.08.1993**. №**843**.
- Постановление Правительства РФ об утверждении Положения «О Комиссии по координации работ, связанных с выполнением Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации».
- 1994** год
- Указ Президента РФ №**1696** от **18.08.1994** об утверждении Президентской программы «Дети России»

## Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

- ❑ **1995** год
- ❑ Указ Президента РФ № **942** от **14.09.1995** «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до **2000** года (Национальный план действий в интересах детей)»
- ❑ Федеральный закон от **26.07.1995** «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
- ❑ Федеральный Закон РФ от **19.05.1995** №**81** ФЗ “О государственных пособиях гражданам, имеющих детей” (с изменением от **24.11.1995**, **18** июня, **24** ноября, **30** декабря **1996**, **21** июля **1998**, **17** июля **1999**). Принят государственной Думой **26** апреля **1993** года.

# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

## **1996** год

- Создание Правительственной Комиссии по правам ребёнка в Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон РФ от **13.01.1996** №**12**-ФЗ “Об образовании” (в ред. Федеральных законов от **13.01.1996** №**12**-ФЗ, от **16.11.1997** №**144**-ФЗ, от **20.07.2000** №**102**-ФЗ)
- Федеральный закон РФ от **21.12.1996** №**159**-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Принят государственной Думой **04.12.1996** года.
- Указ Президента РФ от **14.05.1996** г. № **712** “Об основных направлениях государственной семейной политики”.
- Постановление Правительства РФ от **18.07.1996** № **861** “Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях”.



# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

## **1997** год

- Постановление Правительства Российской Федерации № **1207** от **19.09.1997** «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на **1998-2000** годы»
- Федеральный закон РФ “О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним” **21.08.1997**. Принят Государственной Думой **17.07.1997** года.
- Федеральный закон №**143-ФЗ** от **15.11.1997** «Об актах гражданского состояния»
- 1998** год
- Указ Президента Российской Федерации № **29** от **15.01.1998** «О президентской программе «Дети России»
- Утверждение Второго периодического доклада РФ о выполнении Конвенции о правах ребёнка и приложение к нему
- Федеральный закон РФ от **24.07.1998** №**124-ФЗ** “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” (с изменениями от **24.07.1998** г.).
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи” № **867** от **31.07.1998**.
- 1999** год
- Федеральный Закон РФ от **24.06.1999** №**120** “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”.

# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

## 2000 год

- Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении десяти федеральных программ по улучшению положения детей на **2001-2002** гг. в связи с окончанием срока действия Президентской программы «Дети России»
- Постановление Правительства Российской Федерации № **732** от **03.10.2002** об утверждении федеральной целевой программы «Дети России на **2003-2006** годы»
- Постановление Правительства РФ от **28.08.2000** № **630** «Федеральная целевая программа развития единой образовательной информационной среды (**2001-2005** гг.)».
- «Федеральная программа развития образования». Закон президента РФ от **10.04.2000** №**51-ФЗ**.
- Федеральные целевые программы по улучшению положения детей в Российской Федерации. Правительство РФ от **25.08.2000** № **625**:
  - «Дети-инвалиды»;
  - «Дети-сироты»;
  - «Одаренные дети»;
  - «Профилактика безнадзорности и правонарушений»;
  - «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев».

# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

## 2001 год

- Концепция модернизации российского образования на период до **2010** года
- Федеральная целевая программа формирования установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (**2001-2005** гг.). Приказ министерства образования № **3250** от **01.10.2001**
- 2002** год
- Приказ Министерства образования РФ №**193** от **25.01.2002** о принятии Программы развития воспитания в системе образования на **2002-2004** гг.
- Утверждение Третьего периодического доклада РФ о выполнении Конвенции о правах ребёнка (**1998-2002** гг.)
- Концепция модернизации российского образования до **2010** г. Приказ Министерства образования №**393** от **11.02.2002**
- Федеральная целевая программы «Молодежь России (**2001-2005** гг.)», Правительство РФ №**1015** от **27.12.2002**
- 2004** год
- Внесение поправок в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в части разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации
- Внесение поправок в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в части, касающейся прав ребёнка на отдых и оздоровление

# Федеральное законодательство и подзаконные акты Российской Федерации по защите прав ребёнка

## **2006** год

- Утверждение Указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации механизмов реализации приоритетных национальных проектов «Образование» и «Здоровье»
- Постановление Правительства Российской Федерации от **06.05.2006. № 272** об утверждении Правительственной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Совместный приказ Минздравсоцразвития России, Минобрнауки России, Минкультуры России от **28.06.2006. № 506/168/294** о создании Межведомственной комиссии по вопросам семьи и детей

## **2007** год

- Постановление Правительства Российской Федерации от **21.03.2007. № 172** об утверждении федеральной целевой программы «Дети России на **2007-2010** годы»
- Поручение Президента Российской Федерации Правительству разработать новую федеральную целевую программу, направленную на предупреждение правонарушений среди детей и молодёжи, включающую мероприятия спортивной, культурной направленности

# СТОЛИЧНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВАХ РЕБЁНКА

- ❑ Законы города Москвы от **28** февраля **2007** г. **N 6** "О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве", от **7** апреля **1999** г. **N 16**;
- ❑ "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве";
- ❑ от **25** октября **2006** г. **N 53** "О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства";
- ❑ от **13** апреля **2005** г. **N 12** "Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав", о
- ❑ т **28** сентября **2005** г. **N 47** "О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве полномочиями города Москвы по образованию и организации деятельности районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав",
- ❑ от **26** декабря **2007** г. **N 51** "О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере опеки и попечительства";
- ❑ от **19** марта **2008** г. **N 14** "О единой системе профилактики правонарушений в городе Москве"; Документы Правительства Москвы, в том числе городские целевые программы: постановление Правительства Москвы от **25** марта **2008** г. **N 195-ПП** "О Стратегии Правительства Москвы по реализации государственной политики в интересах детей "Московские Дети" на **2008-2017** гг.";
- ❑ постановление Правительства Москвы от **18** ноября **2008** г. **N 1061-ПП** "О Комплексе мер по преодолению социального сиротства в городе Москве» и др.

# СИТУАЦИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА

- **сосуществование в одном социокультурном пространстве представителей этнических сообществ, никогда не соприкасавшихся в историческом прошлом и потому не успевших за короткий срок выработать непротиворечивые формы взаимодействия как между собой, так и с автохтонным населением.**

# МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

- **1960-1980-е** годы – миграция с целью повышения социального и личностного статуса
- **1990-е** годы – трудовая миграция и беженцы
- **2000-е** годы – трудовая и экономическая миграция, создающая ситуацию мультикультурализма

# **Государственный стандарт среднего (полного) общего образования: требования к уровню подготовки**

- Выпускники должны уметь определять собственную идентичность, рассматривать её как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, моделировать возможные действия в нём, конструктивно взаимодействовать с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций на принципах диалога**



# ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ КАК ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

- ❑ отсутствие эффективных технологий и методик работы с детьми разного уровня подготовленности, в том числе – с детьми мигрантов,
- ❑ снижение качественных показателей в работе учителя в условиях высокой степени дифференциации детей по различным показателям; появление т.н. «школ для белых и чёрных»;
- ❑ снижение качества образования вследствие определённых поведенческих стереотипов детей-мигрантов и их отношения к учёбе;
- ❑ «выживание» педагогов из местной среды и замена их «пришлыми» педагогами
- ❑ необходимость поиска путей интенсификации дошкольного и подготовительного образования, в том числе и силами педагогов;
- ❑ необходимость интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, методик инклюзивного и интегрированного обучения;
- ❑ проблемы «республики ШКИД с национальным лицом»;
- ❑ проблема поликультурных компетентностей педагогов;
- ❑ проблемы конфликтогенности в поликультурном пространстве школы.

# ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР – ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФГОС

Понимание стандарта как общественного договора между личностью, школой, семьёй, обществом и государством означает, что образование из сферы публичного права переходит на уровень гражданского права, при котором существует прямая ответственность всех участников образовательного процесса за его конечные результаты. Стандарт требует от сторон договариваться по самым различным вопросам.

Такая гражданско-правовая основа ФГОС позволяет в наиболее полной мере реализовать права человека и гражданина, а также способствует созданию условий для развития гражданского общества в РФ средствами образования. Договорные отношения в сфере образования опираются на представление о том, что система образования как отрасль не должна быть самодостаточной, а потому не должна работать только на себя. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договора, договоренности), их солидарной ответственности за результат образования.

# ФГОС: ОБУЧАЮЩИЙСЯ – СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## СУБЪЕКТНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

- Право вступать в договорные отношения с другими участниками образовательного процесса
- Право участвовать в органах государственно-общественного самоуправления
- Право соучаствовать в образовательном процессе - право выстраивать собственную образовательную траекторию (право обучаться по индивидуальному образовательному плану, программам, УМК и т.д.).
- Право выбирать форму обучения (очно-заочное, домашнее, дистанционное, экстернат и т.д.)
- Право выбирать уровень (темп, интенсивность) обучения