

**СОДЕРЖАНИЕ,
ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ПЛАНИРОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**



***Сущность,
назначение,
принципы и
функции планирования***

ПЛАНЫ

иерархия планов. doc

- Перспективный и календарный планы работы ОУ
- План подготовки и проведения школьного мероприятия
- Рабочий план руководителя ОУ и его заместителей
- План работы с родителями и ученическим самоуправлением
- План повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов
- План воспитательной работы в классе и группе
- УРОВЕНЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ. doc

ФУНКЦИИ

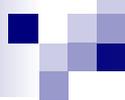
педагогического планирования

- **Направляющая**
- **Прогнозирующая**
- **Координирующая или организаторская**
- **Контрольная**
- **Репродуктивная (воспроизводящая)**

ПРИНЦИПЫ

педагогического моделирования:

- **системности;**
- **конкретности;**
- **оптимальности;**
- **индивидуальности;**
- **научности;**
- **непрерывности.**

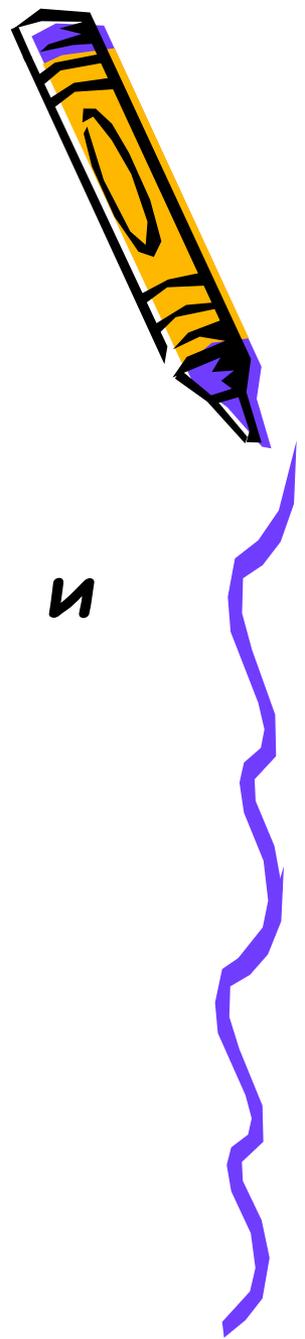


Календарный план

- Наименование планируемых дел
- Формат мероприятия
- Дата и время их проведения
- Фамилии организаторов проводимых мероприятий

Перспективный план

1. Определение порядка и сроков действий
2. Педагогический анализ состояния и результатов
3. Моделирование образа группы
4. Коллективное планирование
5. Уточнение, корректирование и конкретизация, оформление



Коллективное планирование

- общий сбор-старт
- конкурс на лучшее предложение в план
- на лучший проект дела
- анкеты предложений

или

- аукцион идей и предложений
- открытый лист идей и предложений
- журнал-эстафета
- дискуссия
- защита проектов плана

Требования к планам учебно-воспитательной работы такие:

- целеустремленность и конкретность образовательных задач;
- краткость плана, его компактность;
- разнообразие содержания, форм и методов, оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- преемственность, систематичность и последовательность;
- сочетание перспективности и актуальности намеченных видов работы;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- связь внутриклассной работы с работой вне школы;
- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций;
- гибкость плана.
- Соблюдение перечисленных требований позволит педагогу правильно и эффективно осуществлять деятельность по составлению и оформлению плана воспитательной работы.

*** Совет при планировании деятельности в ГПД:**

- Избирать в качестве приоритетного и системообразующего тот вид деятельности, который соответствует следующим требованиям:
- не формально, а реально отвечает целям воспитательного процесса;
- выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным для большинства учащихся;
- педагоги высоко профессионально владеют методикой его использования в воспитании школьников;
- формируются связи с другими видами совместной деятельности детей и взрослых;
- существуют финансовые, материально-технические и другие предпосылки для его развития.

«Основные направления и дела классного сообщества»

Тематические программы:

- «Я и общество»
- «Я и природа»
- « Я и моя школа»
- « Я и моя семья»
- «Я и мое "я"»

Целевые программы:

- «Учение»,
- «Общение»,
- «Досуг»,
- «Образ жизни»,
- «Здоровье»

Программы формирования нравственных
позиций школьника на основе
общечеловеческих ценностей:

- Земля
- Отечество
- Семья
- Труд,
- Знания
- Культура
- Мир
- Человек

Виды деятельности

- познавательная,
- ценностно-ориентировочная,
- трудовая,
- художественно-творческая,
- физкультурно-оздоровительная,
- коммуникативная,
- игровая

Индивидуальная работа с учащимися

СОЗДАНИЕ:

- 1) благоприятной среды для формирования личности каждого ребенка,
- 2) педагогического проектирования и обеспечения индивидуальной траектории развития учащихся,
- 3) поиска наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

- ***Под индивидуальностью принято понимать неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в нем единичных, особенных и общих черт, отличающее его от других индивидов.***

Педагогические средства индивидуальной работы с учащимися:

- приемы и методы психолого-педагогической диагностики,
- оформление карты увлечений и интересов,
- ведение дневника или отдельных листков личностных достижений,
- совместное определение с воспитанником и его родителями перспектив и зоны ближайшего развития,
- индивидуальные консультации и беседы,
- создание ситуации успеха и выбора,
- осуществление программы коррекционной деятельности

Таблица

- № п/п
- Имя, фамилия ученика
- Мир увлечений и интересов
- Основные личностные увлечения
- Главные проблемы в развитии
- Формы и способы педагогической поддержки

Взаимодействие с родителями

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в группе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Совет ученого

Советуем строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей-принципов, как:

- **обращение к чувству родительской любви и ее уважение;**
- **умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвигания предваряющей положительной оценки;**
- **высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.**

Педагогическое просвещение родителей

- беседы по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене;
- родительские собрания;
- тематические консультации;
- педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе;
- обзор популярной педагогической литературы для родителей;
- обмен опытом воспитания детей в семье;
- вечер вопросов и ответов;
- день открытых дверей и др.

Виды взаимодействия с родителями

- совместное планирование воспитательной работы в группе;
- коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН;
- посещение театров, выставок, библиотек;
- прогулки, походы, поездки и путешествия;
- выставки творческих работ;
- дни здоровья;
- помощь в ремонте и эстетическом оформлении классной комнаты;
- участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий;
- организация мини-кружков и клубов.



Анализ планирования деятельности в ГПД

Анализ воспитательной работы - это основа планирования.

Требования к анализу:

- 1) проведен неформально
- 2) имеет четкую структуру
- 3) соответствует разработанному критериально
- аналитическому аппарату
- 4) носит информативный и содержательный
характер
- 5) учитывает спектр мнений

Подходы к проведению анализа В.Р.

- **описательный**
- **полярно-оценочный**
- **проблемный**
- **системный**
- **лично-ориентированный**

Виды анализа УВП

- Анализ реализации целей и решения задач;
- Анализ основных событий и педагогических ситуаций;
- Критериально-ориентированный анализ

Информационно-аналитические справки по итогам мероприятий в ГПД:

- что проходило или проводилось, в каком формате
- когда и кто проводил мероприятие
- какие результаты планировались
- какие результаты получены в осуществленной деятельности

и доп. информация:

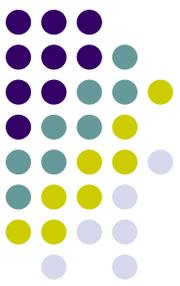
1. **Положительные аспекты («+»)**
 2. **Отрицательные аспекты («-»)**
 3. **Что нового удалось получить**
 4. **Как участие и позиция педагога повлияли на результативность дела**
 5. **Выводы и предложения о перспективах**
-

СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Разделы плана ВР

- I. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
- II. Цель и задачи воспитательной деятельности.
- III. Основные направления и дела детского сообщества.
- IV. Индивидуальная работа с учащимися.
- V. Работа с родителями.
- VI. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в группе.

1. Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год.



1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в минувшем году.

- Результаты решения воспитательных задач прошлого года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
- Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся группы.

- Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).
- Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.
- Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса/группы, их успеваемость (необходимо сравнить с результатами предыдущих лет).
- Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, группы, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.).
- Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.
- Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической, культуры семейных отношений, экономической и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
- Успехи и достижения учащихся группы, личностный рост, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей.
- Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз их дальнейшей социализации).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

- Особенности отношений учащихся группы с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, имевшие место за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) повлияли особенно сильно?
- Основные ценностные ориентации учащихся класса/группы, особенности отношения учащихся к людям, труду, учебе, школе, классу и т.д.
- Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?
- Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?
- Какую роль в социальном развитии школьников играет детское сообщество группы?

4. Анализ развития коллектива группы.

- Социально-психологический микроклимат в группе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на его формирование? Особенности нравственно-психологического климата в группе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, к мальчикам, к девочкам, доброжелательность, коллективизм, взаимная ответственность, забота и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой, особенности общения в детском коллективе группы.
- Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса/группы, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой активности, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса/группы, в процесс планирования, организацию и анализ совместной деятельности.
- Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса/группы).
- Изменения состава класса/группы, индивидуальные особенности «новеньких», их адаптация и интеграция в детском коллективе.
- Особенности общественного мнения класса/группы и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает, в свою очередь, наибольшее влияние на него?

5. Анализ организации воспитательного процесса в группе и эффективности работы воспитателя.

- Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
 - Насколько удачной оказалась последовательность мероприятий, прошедших в учебном году?
 - Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
 - Какие совместные дела за год способствовали сплочению детского коллектива?
 - Какие методы воспитательного воздействия, формы и средства наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?
-

6. Анализ участия детей класса/группы в жизнедеятельности школы.

- Основные мотивы участия в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для школы).
 - Участие в работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений, сказавшихся на воспитании и развитии личности учащихся.
-

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся, с родительским активом.

- Частота и характер контактов с семьями учащихся.
- Изменение отношения родителей к школе за учебный год.
- Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность группы (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации различных дел и мероприятий).
- Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в группе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
- Результативность организации родительских собраний.
- Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).
- Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.
- Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса/группы.

- С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
 - Кто из взрослых в контакте с классом оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?
 - В какой мере воспитателю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихся группы?
 - Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?
-

9. Выводы:

- удачи и находки, накопленный положительный опыт;
 - отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся;
 - нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
 - перспективные цели и первоочередные задачи на ближайшее будущее.
-

10. Приложение к анализу может содержать следующее:

- Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т.д.;
 - Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций, периодах жизни детского коллектива.
 - Другие аналитические материалы.
-

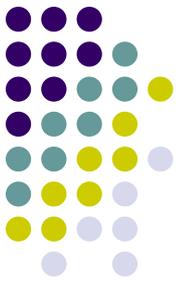
Постановка целей при планировании работы в ГПД



ВИДЫ ЦЕЛИ

- **идеальная** — некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- **результатная** — прогнозируемый результат, который планируется достичь за определенный промежуток времени;
- **процессуальная** — проектируемое состояние воспитательного процесса

ИДЕАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ



- ***воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.***

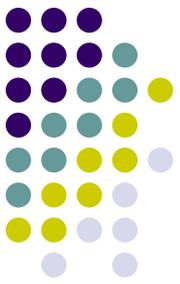


Результатная цель

Целевые ориентиры:

- направлены на развитие личности ребенка, формирование его потенциалов, овладение системой знаний
- сопряжены с интересами и ценностными установками
- обеспечены ресурсами
- конкретные
- трудные, но достижимые
- гибкие
- диагностичные

Например, цель — формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической и педагогической культурой.



Задачи:

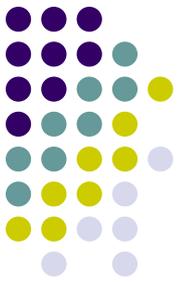
- **создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;**
- **способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;**
- **развивать познавательную активность учащихся;**
- **содействовать формированию нравственной позиции школьников.**

Процессуальные цели



- ***использовать воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценностям русской национальной культуры;***
- ***ввести в расписание уроки общения и развития для формирования коммуникативной культуры учащихся;***
- ***способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в группе;;***
- ***обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в группе и т.п.***

*Совет при формулировании цели и задач.



При постановки целей и формулировании задач, направленных на реализацию выбранной цели акцент делать на:

- требования Федерального государственного стандарта начального общего образования, описанные в Основной образовательной программе Вашего ОУ;
- Программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся;
- Программу формирования универсальных (личностных и надпредметных) качеств личности.

Очень важно избежать грубых ошибок в процессе составления плана.

- **отсутствие четко определенной цели, определенных стратегических задач воспитания;**
 - **традиционное ожидание указаний, рекомендаций, предписаний, конкретных разработок «мероприятий» свыше и, как следствие, безынициативность воспитателя;**
 - **примитивизм планирования (план-отписка, содержащий какой-то, часто случайный, перечень дел);**
 - **неумение (а порой невидение необходимости) привлечения детей к планированию;**
 - **неконкретность и неопределенность спланированных дел, которые не могут заинтересовать ни детей, ни педагога: «провести диспут», «работать над нравственным воспитанием детей», «устроить поход по местам боевой славы» и т.п.**
-