



Психолого-педагогическая подготовка учителей начальных классов

*А.А. Марголис – первый
проректор МГППУ, к.
психол.н., профессор*

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- 1) личностным
- 2) метапредметным
- 3) предметным

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.



Учитель для начальной школы готовится в рамках среднего профессионального образования и высшего профессионального образования

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС СПО по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»

5.1. Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.2. Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.2.3. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебной нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й
Теоретическое обучение – дисциплины федерального компонента	4010	3116	Обязательная часть циклов ОПОП	3240	2160
ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	879	690	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	730	488
Основы философии		44	Основы философии		48
Основы права		32			
Русский язык и культура речи		56			
Отечественная история		62	История		48
Иностранный язык		182	Иностранный язык		172
Физическая культура		182	Физическая культура	344	172
Социальная психология		64	Психология общения		48

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максимал ьной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязатель ных учебных занятий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов максимал ьной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязатель ных учебных занятий
Основы экономики					
Основы социологии и политологии					
Мировая художественная культура					
Литература					
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом		68	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом		
ЕН Математические и общие естественнонаучные дисциплины	165	132	ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл	186	124
Математика		40	Математика		

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязател ьных учебных занятий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебн ой нагру зки	В т.ч. часов обязател ьных учебных занятий
Информатика		60	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности		
Экологические проблемы природопользования		32			
Общепрофессиональные дисциплины	1132	823	Профессиональный цикл	2322	1548
			Общепрофессиональные дисциплины	504	366
Педагогика		200	Педагогика		
Психология		170	Психология		
Основы педагогического мастерства		36			
Коррекционная и специальная педагогика		64			
Психолого-педагогический практикум		32			

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максима льной учебной нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебны х занятий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебно й нагруз ки	В т.ч. часов обязател ьных учебных занятий
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов		33			
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		76	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
Основы медицинских знаний		32			
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		48	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
Экономика образовательного учреждения		32			
Менеджмент		32			
Безопасность жизнедеятельности		68	Безопасность жизнедеятельности		68

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязател ьных учебных занятий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й
Дисциплины предметной подготовки	1834	1471	Профессиональные модули	1818	1212
		модуль	Преподавание по программам начального общего образования		
Русский язык		130/220	Русский язык с методикой преподавания		
Методика преподавания русского языка		110/130			
Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80/110	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Теоретические основы начального курса математики		109/185	Теоретические основы начального курса математики с		
Методика преподавания начального курса математики		90/110	методикой преподавания		

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебной нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебных занятий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебн ой нагру зки	В т.ч. часов обязате льных учебны х занятий
Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание		94/94	Естествознание с методикой преподавания		
Методика преподавания естествознания		32/32			
Методика преподавания технологии (труда) с практикумом		60/80	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
Теория и методика физического воспитания		36/36	Теория и методика физического воспитания с практикумом		
Музыка и методика преподавания		70/72	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательном процессе		32/32			
Изобразительное искусство с методикой преподавания		60/72			
Информатика с методикой преподавания		48/48			
			Теоретические основы организации обучения в начальных классах		

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебно й нагруз ки	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й
		модуль	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
			Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: техническое творчество; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность, научно-познавательная, общественно-полезная, военно-патриотическая и др. виды, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов)		
		модуль	Классное руководство		
			Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максимал ьной учебной нагрузки	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебн ой нагру зки	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й
		модуль	Методическое обеспечение образовательного процесса		
			Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
Теоретическое обучение – дисциплины национально- регионального (регионального) компонента	240	160	Вариативная часть циклов ОПОП	1404	936
Факультативные дисциплины	364				
Всего часов теоретического обучения	4914	3276	Всего часов обучения по циклам ОПОП	4644	3096
Учебная	2 нед.		Учебная практика	23 нед.	
Педагогическая	12 нед.		Производственная практика (по профилю специальности)		

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»
ГОС – 2002Г. И ФГОС – 2009Г.**

ГОС -2002 0312 Преподавание в начальных классах	Всего часов максим альной учебно й нагрузк и	В т.ч. часов обязат ельны х учебн ых занят ий	ФГОС - 2009 050146 Преподавание в начальных классах	Всего часов макси мальн ой учебн ой нагру зки	В т.ч. часов обязате льных учебны х заняти й
Преддипломная	4 нед.		Производственная практика (преддипломная)	4 нед	
Промежуточная аттестация	5 нед.		Промежуточная аттестация	5 нед.	
Итоговая государственная аттестация	6 нед.		Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
			Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	
			Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование» (050100) профиль «Начальное образование»

○ **Выпускник** должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
 - готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
 - готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
 - готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
 - готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
 - способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоемкость (часы)
ГСЭ Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	1152	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	1008
Федеральный компонент	1050	Базовая часть		Базовая часть	
Иностранный язык	340	Иностранный язык	216	Иностранный язык	144
Физическая культура	408	Физическая культура	400		
Отечественная история	100	История	108	История	72
Культурология		Культурология	72	Культура и межкульт.взаимод. в совр.мире	72
Политология		Политология	72		
Правоведение					
Русский язык и культура речи	100				
Социология					
Философия	102	Философия	144	Философия	72
Экономика		Экономика образования	72	Экономика	72
Национально-региональный (вузовский) компонент	225	Вариативная часть	288	Вариативная часть	360
		New Педагогическая риторика	108	Рус.яз.и культура речи	72
		New ДПВ Образовательное право	72		
		New Профессиональная этика	72		
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	225	Дисциплины (модули) по выбору студента	216	Дисциплины (модули) по выбору студента	144
ЕН Общие математические и естественно-научные дисциплины	400	Математический и естественно-научный цикл	432	Математический и естественно-научный цикл	576
Федеральный компонент	320	Базовая часть	216	Базовая часть	360
Математика и информатика	100	Основы математической обработки информации	72	Математика	144
Концепции современного естествознания	120	Естественнонаучная картина мира	72	Основы педиатрии и гигиены	72
Аудиовизуальные технологии обучения	100	New Основы экологической культуры	72	Современные информационные технологии	72
				Анатомия и возрастная физиология	72
		New Вариативная часть	72	Вариативная часть (в т.ч. дисциплины (модули) по выбору)	216
Национально-региональный (вузовский) компонент	80				

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоемкость (часы)
ОПД Общепрофессиональ- ные дисциплины	1600	Профессиональный цикл	5904	Профессиональный цикл	5688
Федеральный компонент	1280			Базовая (общепрофессиональная часть)	
Психология	400	Психология	360	Модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	900
Педагогика	120	Педагогика	360	Общая и экспериментальная психология. Теории обучения и воспитания. Поликультурное образование. Социальная психология. Психология развития. Клиническая психология детей и подростков. Дефектология. Социальная педагогики.	
Педагогика начального образования	380	Методика обучения и воспитания младших школьников	360		
Основы специальной педагогики и психологии	92				
Возрастная анатомия и физиология	72	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	72		
Безопасность жизнедеятельности	72	Безопасность жизнедеятельности	72	Безопасность жизнедеятельности	72
Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	72	Информационные технологии в образовании (дисциплина находится в естественно- научном и математическом цикле)	72	Модуль 2: Психология и педагогика развития детей Психология дошкольного возраста. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Психология детей младшего школьного возраста. Образовательные программы начальной школы. Психология подросткового возраста. Самоопределение и профориентация учащихся.	432
				Модуль 3: Методология и методы психолого- педагогической деятельности Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	324

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоемкость (часы)
	Национально- региональный (вузовский) компонент	160	Вариативная часть, в том числе дисциплины по выбору студента	4608	Вариативная часть , в т.ч. дисциплины по выбору студента
	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемы е вузом	160			Модуль 1. Основы современного общего образования Основы дидактики общего начального образования. Правовые основы образования и защиты детей.
ДПП Дисциплины предметной подготовки	4934			Модуль 2. Содержание и методы обучения детей в начальной школе. Организация деятельности младших школьников на занятиях по изобразительному искусству. Теория начального математического образования. Технологии начального математического образования. Информационные технологии в работе учителя начальной школы. Теория начального языкового образования. Технологии начального языкового образования. Теория начального литературного образования. Технологии начального литературного образования. Технические средства обучения. Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания. Организация деятельности младших школьников на занятиях по музыке.	1548

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоёмкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоёмкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоёмкость (часы)
Федеральный компонент	4534			Модуль 3. Теория и практика деятельности учителя начальной школы. Адаптация первоклассников к школе. Психолого-педагогические измерения в образовании (с практикумом по анализу современных контрольно-измерительных методик). Формирование учебной деятельности в начальной школе. Теория и методика воспитания младших школьников. Основы духовно- нравственного воспитания младших школьников. Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании (с практикумом по педагогическому общению). Учет гендерных особенностей в учебно-воспитательном процессе начальной школы.	
Русский язык	748	Русский язык (дисциплина находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального языкового образования)	540		
Практикум по русскому правописанию	72	Практикум по русскому правописанию (дисциплина находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального языкового образования)	72		
История отечественной литературы	160				
Детская литература	160	Детская литература (находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального литературного образования)	108		
Теория литературы и практика читательской деятельности	160	Теория литературы и практика читательской деятельности (находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального литературного образования)	72		
		New Литература с основами литературоведения (находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального литературного образования)	108		

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоемкость (часы)
Математика	700	Математика (находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального математического образования»)	612		
Естествознание	320	Естествознание (находится в модуле «теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию»)	324		
Методика обучения русскому языку и литературе	500	Методика обучения русскому языку и литературному чтению(дисциплина находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального языкового образования)	396		
Методика преподавания математики	320	Методика преподавания математики находится в модуле («Теоретические основы и технологии начального математического образования»)	324		
Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	180	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» (находится в модуле «теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию»)	180		
Методика преподавания технологии с практикумом	220	Методика преподавания технологии (находится в модуле «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе)	108		
Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	244	Методика преподавания изобразительного искусства (находится в модуле «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе)	108		
Теория и методика музыкального воспитания	250	Теория и методика музыкального воспитания (находится в модуле «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе)	108		
		New Дисциплины (модули) по выбору студента (находится в модуле «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе)	1404		
Дисциплины специализации	500				
Национально-региональный (вузовский) компонент	200				
Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	200				
Факультативы	450				

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Учебный план 2005 Специалитет (Специальность 031200 Педагогика и методика начального образования)	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050100 Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	Трудоемкость (часы)	Учебный план 2011 Бакалавриат по направлению 050400 Психолог- педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования»	Трудоемкость (часы)
Военная подготовка	450				
		New Методика обучения компьютерной грамотности (находится в модуле «Теоретические основы и технологии начального математического образования»)	72		
		New Обществознание (находится в модуле «теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию»)	72		
Практика	20 недель	Учебная практика	108	Учебная и производственная практики	1080
		Производственная (педагогическая, культурно-просветительская)	756		
Итоговая государственная аттестация	8 недель	Итоговая государственная аттестация	216	Итоговая государственная аттестация	216
ИТОГО:	8884	ИТОГО:	8640		

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Требования к учителю

```
graph TD; A[Требования к учителю] --> B[Выполнение ООП на основе ФГОС]; A --> C[Индивидуализация обучения, умение работать с различными категориями учащихся]; B --> D[Умение строить учебную деятельность, т.е. формировать предметные, мета-предметные и личностные качества предметные компетенции]; C --> E[Умение индивидуализировать учебную деятельность с учетом возраста и иных особенностей ребенка];
```

Выполнение ООП на основе ФГОС

Индивидуализация обучения, умение
работать с различными категориями
учащихся

Умение строить учебную деятельность,
т.е. формировать предметные, мета-
предметные и личностные качества
предметные компетенции

Умение индивидуализировать учебную
деятельность с учетом возраста и иных
особенностей ребенка

ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Вывод: главные требования к учителю для новой школы

1) Умение строить обучение как учебную деятельность, т.е. не ЗУНы, а компетенции



2) Индивидуализация учебной деятельности за счет более серьезной психологической подготовки

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Традиционное решение второй задачи – увеличение часов психологии.

Однако это не эффективно, т.к. формально и не соединено с реальными потребностями различных детей в процессе организации учебной деятельности.

Это рассказ об особенностях таких детей, а не способы их обучения, развития, социализации в ходе учебной деятельности.

Эффективное решение:

Возможно только совместно с психологом, для этого необходим общий профессиональный язык, средства коммуникации и совместная реализация профессиональной деятельности.

Вывод:

Необходим другой уровень психологической подготовки учителя – подготовка учителя и психолога на одной базовой, психолого-педагогической подготовке (в течении) 1-2 года .

Этот подход реализован во ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование».

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Однако реализация такого стандарта не гарантирует подготовки нового учителя в соответствии с указанными выше требованиями, если не решена первая задача - обучение построению учебной деятельности. В случае нерешения этой задачи психологические знания остаются формальными и не вовлеченными в процесс индивидуализации обучения.

Решение первой задачи предполагает необходимость другой модели прпрактико-ориентированной подготовки, где единицей является стажировочная площадка (стажировочная база) для формирования определенных компетенций учителя в процессе решения конкретной профессиональной задачи

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Школа – образец учебной деятельности

1. Учителя - носители компетенций по организации учебной деятельности



2. Сертификация школы как «стажировочной площадки» - клинической базы для подготовки кадров

3. Описание профессиональных задач, решаемых на базе школы

Описание компетенций, необходимых для решения этих задач

Сертификация учителей школы как лиц, владеющих этими компетенциями

Создание на базе стажировочной площадки учебного процесса, т.е. превращение этой площадки в элемент учебного модуля ООП ВПО, встраивание в учебную деятельность студентов Университета

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Модуль в ООП ВПО

предполагает одновременное освоение теоретических, исследовательских и практических компетенций, которые обязательны в рамках решения профессиональных задач этого модуля.

МОДУЛЬ

——— Σ профессиональных задач



Различный уровень владения компетенциями на уровне знаний
умений
владений

Профессиональная деятельность состоит из решения совокупности профессиональных задач и отражена в форме соответствующих модулей в ООП ВПО

Профессиональная деятельность = \sum профессиональных задач.

ООП = \sum модулей.

		Решение		Набор
Модуль	—	профессиональной	—	необходимых
		задачи		компетенций

Практика не по семестрам, а в каждом модуле.

Такой способ освоения деятельностного содержания может быть отражен в соответствующих требованиях стандарта.

Наличие практической части в каждом модуле, направленном на освоение соответствующих компетенций на уровне владения в решении профессиональных задач.

На базе практикумов в сертифицированных стажировочных площадках.



Наличие сертифицированных баз и супервизоров как необходимое условие освоения содержания модулей, построенных по принципу решения основных профессиональных задач.

Стажировочные базы – это не иллюстрация теории на практике, а способ освоения содержания решения профессиональных задач.

Наличие баз с сертифицированными компетенциями по решению основных профессиональных задач – основное условие реализации деятельностного подхода в подготовке учителя.



Школы – лидеры могут быть основным ресурсом модернизации педагогического образования.