

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Учреждение основано в 1967 г.
В 1998 г. получило статус прогимназии**



В настоящее время здесь обучается и воспитывается около
300 детей в возрасте 3-11 лет.

Приоритетные направления

деятельности:

интеллектуальное и физическое
развитие детей



Общая методическая тема учреждения:

«Формирование единого образовательного
пространства»

Создание системы **непрерывного**
формирования универсальных учебных
действий, как условия успешной адаптации
обучающихся к школьной жизни через связь
и согласованность компонентов образования:
целей, задач, содержания, методов, средств,
форм организации деятельности,
планируемых результатов.



Особенно значительна роль **семьи** и **дошкольного образования** в закладывании фундамента для роста личностных результатов ребенка.



Описание модели выпускника дошкольной ступени прогимназии

1. Физическое развитие: сформированы полезные двигательные качества
2. Познавательно-речевое развитие: возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое; сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения.
3. Социально-личностное развитие: сформированы предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум, умеет общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
4. Художественно-личностное развитие: сформированы предпосылки эстетического отношения детей к окружающему миру.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

представлена 6 классами



Содержание и организацию образовательного процесса определяет ООП прогимназии, написанная в соответствии с требованиями ФГОС к структуре этой программы

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ?

Формирование у каждого ребенка умения учиться –
учить СЕБЯ.



ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути ее реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



КАК ДОСТИЧЬ ЭТУ ЦЕЛЬ?

Благодаря системе формирования универсальных учебных действий (личностных и метапредметных действий)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Близкие понятия:

- общеучебные умения,
- общепознавательные действия,
- общие способы деятельности,
- надпредметные действия.

Знания, умения и навыки

рассматриваются как

производные от

соответствующих видов

целенаправленных действий: они

формируются, применяются,

сохраняются в **тесной связи** с

активными действиями самих

учащихся.



КАК ЗАКЛАДЫВАЛАСЬ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ПРОГИМНАЗИИ?

При составлении учебного плана для 1-х классов прогимназии (внесение в него внеурочной деятельности) было учтено следующее:

- сравнительный анализ выпускников 4-х классов 2010 года и идеального портрета выпускника по ФГОС НОО;
- анализ материально-технической базы прогимназии;
- анализ кадрового ресурса.

Учебный план для 1-х классов

составлен в 2010 году

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| | I А, Б | II А, Б | III А, Б | IV А, Б | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Английский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовная культура народов России | - | - | - | 0/1* | 0,5* |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 22,5* | 86,5* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |

Внеурочная деятельность в учебном плане

| Внеурочная деятельность | I А, Б | II А, Б | III А, Б | IV А, Б | Всего |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Всего к финансированию | 30 | 32 | 32 | 32,5* | 126,5* |

классов

В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ (СанПин 2.4.2.2821-10)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---------------------------|------------|-------------|------------|-------|
| | I А, Б | II А, Б | III А, Б | IV А, Б | |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Английский язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовная культура народов России | - | - | - | 0/1* | 0,5* |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23,5* | 90,5* |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Внеурочная деятельность в учебном плане

| Внеурочная деятельность | I А, Б | II А, Б | III А, Б | IV А, Б | Всего |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| Спортивно-оздоровительное направление | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Духовно-нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общекультурное направление | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Всего к финансированию | 31 | 33 | 33 | 33,5* | 130,5* |

Направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками и секциями:

- ЛФК;
- Детский фитнес;
- Культура речи в театрализованных играх;
- Тропинка к своему Я;
- Игровые технологии;
- Первый класс день за днем;
- Маршруты родного города.



| | <i>Время занятий</i> | <i>Расписание уроков и кружков</i> | <i>Расписание внеурочной деятельности</i> |
|--|---|---|--|
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | 8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 09.55 – 10.35 10.35 - 11.10 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40 | ОМ Математика <i>Динамическая пауза</i> Русский язык Технология <i>Обед</i> Разговорный английский | Игровые технологии |
| В Т О Р Н И К | 8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 09.55 – 10.35 10.35 - 11.10 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40 14.00 – 14.35 | Чтение Русский язык <i>Динамическая пауза</i> Математика ИЗО <i>Обед</i> Информатика/ РПС | ЛФК/Детский фитнес Тропинка к своему Я/Культура речи в театрализованных играх |
| С Р Е Д А | 8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 10.10 – 10.45 10.45 - 11.25 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40 | Русский язык Чтение <i>Динамическая пауза</i> Математика Физич. культура <i>Обед</i> РПС/Информатика | Игровые технологии |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНО РАБОТОЙ КРУЖКОВ:

«Школа развития речи», «Юным умникам и умницам»
(РПС), «Информатика в играх и задачах»,
«Разговорный английский» .



работы

Традиционные и календарные общешкольные праздники (День гимназиста, новогодние утренники, выпускной бал, День учителя и т.д.)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные праздники).

Система занятий интеллектуальной направленности (предметные недели, интеллектуальные игры).



**УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ В
РАМКАХ ЦЕЛОСТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ
ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН, ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ УЧЕБНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА И РЕШЕНИЯ ВАЖНЫХ
ЗАДАЧ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|--|---|--|---|
| Рабочие программы по предметам учебного плана | Рабочие программы по предметам учебного плана | Рабочие программы по предметам учебного плана | Рабочие программы по предметам учебного плана |
| Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» | Ведение рефлексивного дневника | Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Культура речи в театрализованных играх» | Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Первый класс – день за днем» |
| Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности «Культура речи в театрализованных играх» | Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности «Детский фитнес» и «ЛФК» | Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности «Детский фитнес» и «ЛФК» | Рабочая программа «Маршруты родного города» |
| Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности «Детский фитнес» и «ЛФК» | | | Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности «Детский фитнес» и «ЛФК» |

Система общешкольной внеклассной работы

Оценка метапредметных

результатов

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

МЕТАПРЕД- -МЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Внешняя оценка

Внутренняя оценка

Регулятивные

Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на **федеральном** или **региональном** уровне

1. Персонифицированные мониторинговые исследования (проводят учитель, педагог-психолог, а также ученик).
2. Портфолио учащихся.

Познавательные

Коммуникативны
е

Персонифицированные мониторинговые исследования

проводят:

- ⊙ 1) **УЧИТЕЛЬ** в рамках **ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
- ⊙ 2) **ПСИХОЛОГ** в рамках своей работы (**НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ РАЗ В ГОД**) с целью выявления уровня сформированности УУД.
- ⊙ 3) **УЧЕНИК** в результате **САМООЦЕНКИ** на уроке.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

ИНСТРУМЕНТАРИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Типовые задания по оценке личностных и метапредметных результатов (представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение,2008.)



В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися прогимназии предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) **информированность**:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветы, совещания, посвященные анализу учебно-воспитательного процесса)
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио)
- родителей о достижениях детей.

2) **обеспечение мотивации** на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**