

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Учреждение основано в 1967 г.  
В 1998 г. получило статус прогимназии**



В настоящее время здесь обучается и воспитывается около  
300 детей в возрасте 3-11 лет.

# Приоритетные направления

## деятельности:

интеллектуальное и физическое  
развитие детей



# Общая методическая тема учреждения:

«Формирование единого образовательного  
пространства»

Создание системы **непрерывного**  
**формирования** универсальных учебных  
действий, как условия успешной адаптации  
обучающихся к школьной жизни через связь  
и согласованность компонентов образования:  
целей, задач, содержания, методов, средств,  
форм организации деятельности,  
планируемых результатов.



Особенно значительна роль **семьи** и **дошкольного образования** в закладывании фундамента для роста личностных результатов ребенка.



# Описание модели выпускника дошкольной ступени прогимназии

1. Физическое развитие: сформированы полезные двигательные качества
2. Познавательно-речевое развитие: возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое; сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения.
3. Социально-личностное развитие: сформированы предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум, умеет общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
4. Художественно-личностное развитие: сформированы предпосылки эстетического отношения детей к окружающему миру.

# НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

представлена 6 классами



Содержание и организацию образовательного процесса определяет ООП прогимназии, написанная в соответствии с требованиями ФГОС к структуре этой программы

# В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ?

Формирование у каждого ребенка умения учиться –  
учить СЕБЯ.





# ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути ее реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.



# КАК ДОСТИЧЬ ЭТУ ЦЕЛЬ?

Благодаря системе формирования  
универсальных учебных действий  
(личностных и метапредметных  
действий)

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Близкие понятия:

- общеучебные умения,
- общепознавательные действия,
- общие способы деятельности,
- надпредметные действия.

# Знания, умения и навыки

рассматриваются как

**производные** от

соответствующих видов

целенаправленных действий: они

формируются, применяются,

сохраняются в **тесной связи** с

**активными действиями** самих

учащихся.



# КАК ЗАКЛАДЫВАЛАСЬ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УУД В ПРОГИМНАЗИИ?

При составлении учебного плана для 1-х классов прогимназии (внесение в него внеурочной деятельности) было учтено следующее:

- сравнительный анализ выпускников 4-х классов 2010 года и идеального портрета выпускника по ФГОС НОО;
- анализ материально-технической базы прогимназии;
- анализ кадрового ресурса.

# Учебный план для 1-х классов

составлен в 2010 году

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I А, Б	II А, Б	III А, Б	IV А, Б	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Английский язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Духовная культура народов России	-	-	-	0/1*	0,5*
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Кубановедение	1	1	1	1	4
Итого	20	22	22	22,5*	86,5*
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22	86

# Внеурочная деятельность в учебном плане

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>I А, Б</b>	<b>II А, Б</b>	<b>III А, Б</b>	<b>IV А, Б</b>	<b>Всего</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Социальное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общекультурное направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32,5*</b>	<b>126,5*</b>

# классов

## В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ (СанПин 2.4.2.2821-10)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I А, Б	II А, Б	III А, Б	IV А, Б	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Английский язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	1	1	1	1	4
Духовная культура народов России	-	-	-	0/1*	0,5*
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Кубановедение	1	1	1	1	4
Итого	21	23	23	23,5*	90,5*
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90



# Внеурочная деятельность в учебном плане

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>I А, Б</b>	<b>II А, Б</b>	<b>III А, Б</b>	<b>IV А, Б</b>	<b>Всего</b>
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Социальное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Общекультурное направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33,5*</b>	<b>130,5*</b>

# Направления внеурочной деятельности представлены следующими кружками и секциями:

- ЛФК;
- Детский фитнес;
- Культура речи в театрализованных играх;
- Тропинка к своему Я;
- Игровые технологии;
- Первый класс день за днем;
- Маршруты родного города.



	<i>Время занятий</i>	<i>Расписание уроков и кружков</i>	<i>Расписание внеурочной деятельности</i>
<b>П О Н Е Д Е Л Ь Н И К</b>	8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 09.55 – 10.35 10.35 - 11.10 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40	ОМ Математика <i>Динамическая пауза</i> Русский язык Технология  <i>Обед</i> <b>Разговорный английский</b>	Игровые технологии
<b>В Т О Р Н И К</b>	8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 09.55 – 10.35 10.35 - 11.10 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40 14.00 – 14.35	Чтение Русский язык <i>Динамическая пауза</i> Математика ИЗО  <i>Обед</i> <b>Информатика/ РПС</b>	ЛФК/Детский фитнес  Тропинка к своему Я/Культура речи в театрализованных играх
<b>С Р Е Д А</b>	8.30 – 09.05 9.20 – 09.55 10.10 – 10.45 10.45 - 11.25 11.25 – 12.00 12.15 – 12.50 12.50 13.05 – 13.40	Русский язык Чтение <i>Динамическая пауза</i> Математика Физич. культура  <i>Обед</i> <b>РПС/Информатика</b>	Игровые технологии

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНО РАБОТОЙ КРУЖКОВ:

«Школа развития речи», «Юным умникам и умницам»  
(РПС), «Информатика в играх и задачах»,  
«Разговорный английский» .



# работы

Традиционные и календарные общешкольные праздники (День гимназиста, новогодние утренники, выпускной бал, День учителя и т.д.)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные праздники).

Система занятий интеллектуальной направленности (предметные недели, интеллектуальные игры).



**УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИИ РЕАЛИЗУЕТСЯ В  
РАМКАХ ЦЕЛОСТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ  
ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ И ДИСЦИПЛИН, ВО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ УЧЕБНОГО  
СОТРУДНИЧЕСТВА И РЕШЕНИЯ ВАЖНЫХ  
ЗАДАЧ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ.**



Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Рабочие программы по предметам учебного плана	Рабочие программы по предметам учебного плана	Рабочие программы по предметам учебного плана	Рабочие программы по предметам учебного плана
Рабочая программа по внеурочной деятельности <b>«Тропинка к своему Я»</b>	Ведение рефлексивного дневника	Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности <b>«Культура речи в театрализованных играх»</b>	Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности <b>«Первый класс – день за днем»</b>
Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности <b>«Культура речи в театрализованных играх»</b>	Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности <b>«Детский фитнес» и «ЛФК»</b>	Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности <b>«Детский фитнес» и «ЛФК»</b>	Рабочая программа <b>«Маршруты родного города»</b>
Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности <b>«Детский фитнес» и «ЛФК»</b>			Рабочие программы по предметам внеурочной деятельности <b>«Детский фитнес» и «ЛФК»</b>

**Система общешкольной внеклассной работы**

# Оценка метапредметных

## результатов

### ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

#### МЕТАПРЕД-МЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Внешняя оценка

#### Внутренняя оценка

Регулятивные

Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на **федеральном** или **региональном** уровне

1. Персонифицированные мониторинговые исследования (проводят учитель, педагог-психолог, а также ученик).
2. Портфолио учащихся.

Познавательные

Коммуникативные



# Персонифицированные мониторинговые исследования

проводят:

- ⊙ 1) **УЧИТЕЛЬ** в рамках **ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.
- ⊙ 2) **ПСИХОЛОГ** в рамках своей работы (**НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ РАЗ В ГОД**) с целью выявления уровня сформированности УУД.
- ⊙ 3) **УЧЕНИК** в результате **САМООЦЕНКИ** на уроке.

# Оценка личностных результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

# ИНСТРУМЕНТАРИИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Типовые задания по оценке личностных и метапредметных результатов (представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение,2008.)



В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися прогимназии предусмотрено осуществление обратной связи через:

### 1) **информированность:**

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветы, совещания, посвященные анализу учебно-воспитательного процесса)
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфолио)
- родителей о достижениях детей.

2) **обеспечение мотивации** на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**