



Одаренный ребенок в системе социально-педагогического сопровождения



Игошина Сауле Канатбековна,
социальный педагог
МОУ «СОШ №2» г.Всеволожска
8-911-00-37-717
igsaule@list.ru



Служба сопровождения:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования, классный руководитель,
- логопед, психолог,
- учителя-предметники,
- сотрудники служб профилактики (по согласованию, в случае неблагополучия семьи)

Задачи службы сопровождения в работе с одаренными детьми:

- Создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;**
- Создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего развитию способностей одаренных детей;**
- Обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;**
- Формирование умения адаптироваться в социально - значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);**
- Оказание психологической, поддерживающей, просветительной помощи одаренному ребенку и его семье. Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.**

Содержание деятельности:

- 1. Изучение условий, в которых воспитывается и обучается одаренный ребенок.**
- 2. Выявление личностных психологических трудностей одаренных детей.**
- 3. Проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения.**
- 4. Оказание социально-педагогической помощи одаренному ученику, его родителям (лицам их заменяющим) в разрешении конкретных проблем.**
- 5. Диагностика степени адаптации в детском коллективе в случае перехода из одной школы в другую.**
- 6. Организация воспитательного и образовательного процессов с учетом психофизиологических особенностей ребенка.**

Содержание деятельности:

- **7. Формирование адекватной самооценки.**
- 8. Формирование личностного статуса одаренного ребенка в детском коллективе.**
- 9. Анализ способности к самоопределению и саморазвитию.**
- 10. Анализ уровня воспитанности ребенка.**
- 11. Просвещение педагогических кадров по вопросам психофизиологических особенностей одаренного ребенка, причинам возникновения проблем и способов их разрешения.**
- 12. Осуществление деятельности по развитию способностей ребенка.**
- 13. Формирование ЗОЖ.**

Формы работы по социальному сопровождению одаренных детей в ОУ:

- **1. Семинары.**
- 2. Консультации для педагогов и родителей (лиц их заменяющих)**
- 3. Разработка необходимой документации и материалов.**
- 4. Обобщение материалов.**
- 5. Взаимодействие социального педагога, классного руководителя, психолога, логопеда.**
- 6. Организация дополнительного образования для развития способностей.**
- 7. Проведение диагностик.**
- 8. Посещение семьи.**
- 9. Самообразование педагогов в данном вопросе.**

Работа с ОД диктует определенные требования к личности педагога:

- **1. Учитель должен иметь высокие интеллектуальные способности, так как нельзя допускать существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным учащимся и его учителем.**
- **2. Владеть достаточной компетентностью, чтобы осознанно способствовать развитию школьников, переходу их деятельности на высшие уровни развития понятий.**
- **3. Глубоко владеть базовыми понятиями, подлежащими усвоению одаренными учениками.**
- **4. Иметь опыт успешной педагогической работы, способность к творческой деятельности.**
- **5. Владеть хорошей теоретической подготовкой, иметь представление о возможных моделях работы с одаренными учащимися.**

Работа с ОД диктует определенные требования к личности педагога:

- **6. Постоянно повышать свою квалификацию.**
- **7. Обмениваться опытом работы с другими учителями.**
- **8. Создавать на уроке атмосферу, которая может вдохновлять ученика, развивать его интересы, стимулировать мысли.**
- **9. Уметь выявлять школьников с неординарными способностями.**
- **10. Составлять специальные учебные программы.**
- **11. Уметь создавать такие условия, при которых школьники смогут научиться заниматься,**
- **т.е. овладевать приемами учебной деятельности и достигать определенных результатов.**

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

**1. Возведение ребенка на пьедестал,
подчеркивания его особых прав.**

**2. С другой стороны – публичного
принижения достоинства или
игнорирования интеллектуальных
успехов во время борьбы со
“звездностью”.**

Для развития всесторонней личности важным моментом необходимо считать выполнения требований по здоровому режиму дня ОД.

- **Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, режим дня наносят вред физическому, психологическому и социальному развитию. Недостаток питания оказывает на учёбу тормозящее воздействие. Поэтому необходимо проводить беседы с родителями о режиме дня ребёнка, о полноценном витаминизированном питании.**

Задачи педагога по сохранению здоровья ОД:

- Стараться следить за тем, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждать, чтобы ребята занимались спортом, посещали спортивные секции в школе, занимались дополнительно спортом дома.**
- Понимать, что учитель несет ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.**
- Проводить беседы с ОД. Обучать детей приемам регулирования своей умственной деятельности, помогать в определении своих познавательных качеств, в оценке их слабых и сильных сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации, стимулировании или сдерживании интеллектуальных операций, предсказании, планировании, регулировать режим дня.**

Рекомендации педагогам

- *Физкультурно-оздоровительные технологии:*
 - Способствуют рациональной организации двигательного режима школьников, нормальному физическому развитию и повышают адаптивные возможности детского организма.
 - Работа в режиме учебного дня предполагает следующие мероприятия:
 - Комплекс утренней гимнастики
 - Подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку и корректировать личностные качества детей
 - Физкультминутки и динамические паузы на уроке, позволяющие поддержать работоспособность школьников, снять утомление с конкретных физиологических систем
 - Комплекс упражнений для профилактики близорукости и снятия зрительного утомления

Желаем успехов!!!

**Спасибо за
внимание!!!**

