

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области»

(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО»)

Кафедра управления и экономики образования

Итоговая курсовая работа

«ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Работу выполнила Данилова Людмила Васильевна

Муниципальное образовательное учреждение
«Сухоплотавская основная общеобразовательная школа»
администрации муниципального образования Воловский район

Руководитель: Ерёмкина Валентина Викторовна
доцент кафедры управления и экономики образования

Волово 2011

ПЛАН

Введение

- Нормативная база для разработки «Программы развития школы»
- Характеристика педагогического коллектива
- Паспорт школы
- Задачи обучения
- Направления воспитательной работы
- Проблемный анализ развития школы

1. Тема: «Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся»

- 1.1. Цели
- 1.2. Актуальность темы
- 1.3. Гипотеза
- 1.4. Задачи
- 1.5. Ожидаемые результаты

2. Основные направления программы

- 2.1. Социализация личности как основной аспект педагогического процесса
- 2.2. учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий
- 2.3. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательной среде школы

3. Этапы выполнения «Программы развития школы»

- 3.1. Формирование духовно богатой и нравственной личности
- 3.2. Воспитание патриота и гражданина
- 3.3. Роль семьи в воспитательно – образовательном процессе
- 3.4. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе
- 3.5. Внешние связи школы в рамках реализации «Программы развития школы»

4. Заключение

Введение

Нормативная база для разработки «Программы развития школы».

Конвенция о правах ребенка.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Закон РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Типовое положение об общеобразовательной и средней школе.

Общеобразовательные программы по предметам учебного плана.

Характеристика педагогического коллектива МОУ «Сухоплотавская ООШ».

Педагогический коллектив составляют 8 учителей.

3 педагога – выпускники этой школы.

Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 1 чел., от 30 до 40 лет – 1 чел., от 40 до 50 лет – 2 чел., от 50 до 55 лет – 2 человека, более 55 лет - 2 человека.

Образование: высшее – 6 человек, среднее специальное – 2 человека.

Распределение педагогов по стажу:

- свыше 25 лет – 4 чел.

- свыше 20 лет – 1 чел.

- свыше 10 лет – 2 чел.

- свыше 5 лет - 1 чел.

Текущести кадров нет. Все учителя имеют соответствующее образование.

Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы



Паспорт школы (по состоянию на 2009 год)

Муниципальное образовательное учреждение «Сухоплотавская основная общеобразовательная школа» расположена в д.Сухие Плоты Воловского района Тульской области, находящейся в 24 км от районного центра (п.Волово) и в 120 км от областного центра (г.Тула).

В школе обучается 22 ученика: 1 ступень – 11 человек, 2 ступень – 11 человек.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное образовательное учреждение «Сухоплотавская основная общеобразовательная школа»

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу (2 сельских населённых пункта).

Количество учащихся – 22. Скомплектовано 7 классов комплектов:

- 1 ступень – 11 уч.;**
- 2 ступень – 11 уч.;**

Здание приспособленное, имеет отопление, водоснабжение, канализацию, спортивная комната, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, 6 предметных кабинетов, столовую.

В школе есть компьютерный класс.

Учебно – воспитательная система школы ориентируется на потенциал окружающей школу социальной среды. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня формируется путем внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы. Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы.

Задачи обучения

1 СТУПЕНЬ (1 – 4 классы)	2 СТУПЕНЬ (5 – 9 классы)
<ul style="list-style-type: none">- формирование желания и умения учиться, высокой мотивации школьного обучения- обеспечение базовой общеобразовательной подготовки (в объёме начальной школы)	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение базовой образовательной подготовки (в пределах основной школы)- создание условий для самореализации учащихся в различных видах деятельности- формирование стремления к здоровому образу жизни

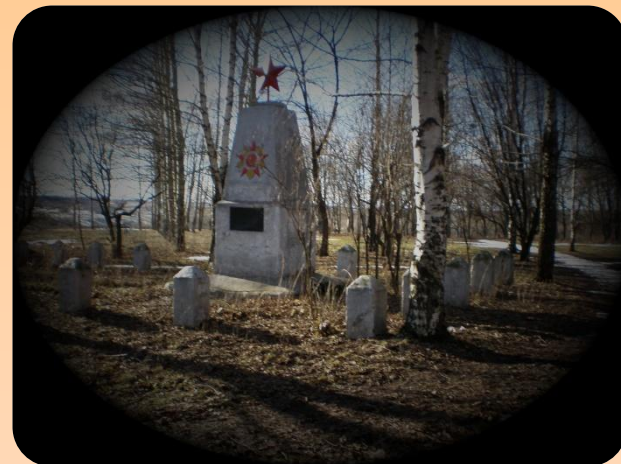
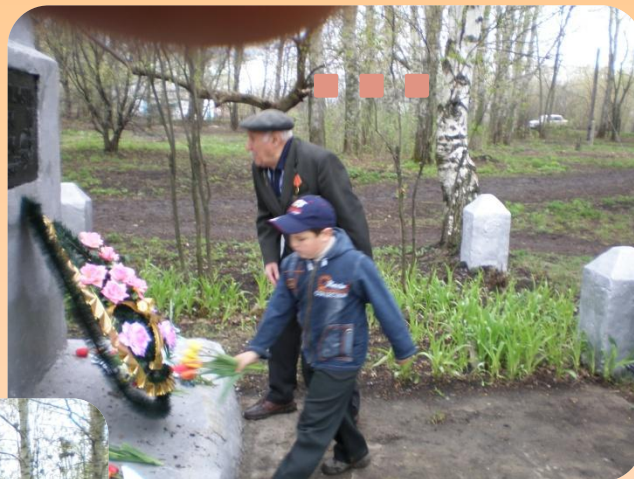
Направления воспитательной работы школы

1. Программа по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию «Растим патриотов России». Традиционные мероприятия по реализации программы: проведение уроков мужества, встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, экскурсии в музеи, создание летописи – биографии «Вспоминая войну».

Открытие памятника воинам,
павшим в боях за д.
Сахаровка Воловского
района Тульской области
07. 05. 2007 г.



Памяти павших



День
Победы



ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ



Музей – заповедник «Ясная Поляна»



Спаское - Лутовиново



Воловский краеведческий музей



Дом – музей И.А. Бунина в г. Ефремов



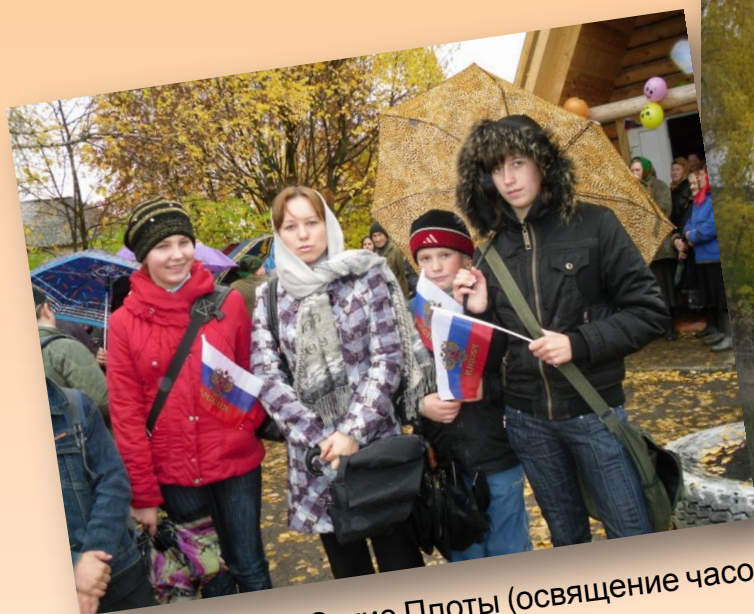
Музейный комплекс



«Куликово Поле»

2. Эколого – краеведческое образование и воспитание учащихся.

Реализуется через систему уроков и внеурочной деятельности, организацию исследовательской работы по краеведению. Школа была отмечена на межрегиональном и областном уровнях за организацию исследовательской работы по краеведению, принимает участие в экологических мероприятиях районного масштаба, показывая высокие результаты.



Часовня в д. Сухие Плоты (освящение часовни 17.10.2009 г.)



Церковь в д. Сахаровка

1. Финалист межрайонных краеведческих чтений в г. Богородицк (2009 г.)
2. 2 место на областных детских краеведческих чтениях в г. Тула (2010 г.)
3. Публикация в журнале «Рюкзачок знаний»
4. Материал исследования выложен на сайте Православной духовной академии (2010 г.)

Мини-исследование на тему

История села Сахаровка и церкви Святого Благоверного Князя Александра Невского



работу выполнил: Садонина Олеся
учащаяся 8 класса
МОУ «Сухоплотавская ООШ»
директор: Гулынина Инна Николаевна
учитель истории

Проблемный анализ развития школы

Быстро изменяющиеся социальные условия предъявляют новые требования к системе образования.

Будущие граждане нашей страны должны быть:

- великолепными профессионалами**
- инициативными и дисциплинированными работниками**
- способными к саморазвитию**
- готовыми переучиваться и перестраиваться на новый вид деятельности**
- быть конкурентоспособными на рынке труда**

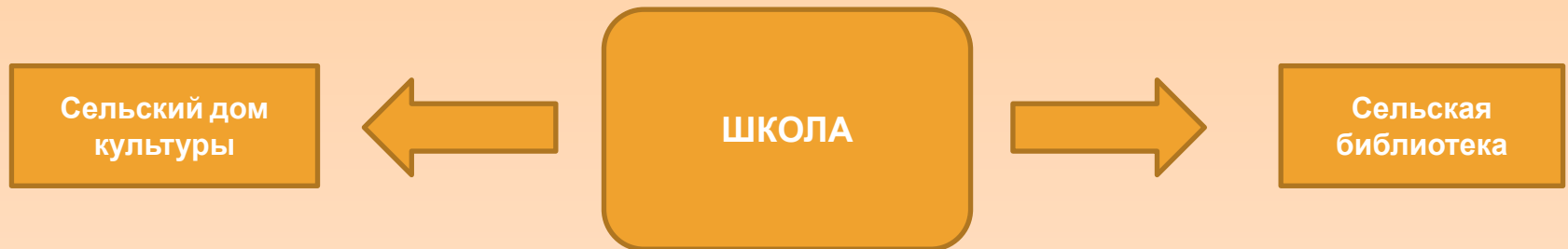
Следствием традиционной организации обучения в массовой школе, нацеленной на среднего ученика, является отсутствие у молодых людей:

- самостоятельности**
- ответственности**
- стремления к творчеству**
- критичного и мотивационного отношения к действительности**

Наша школа является единственным социокультурным учреждением населённого пункта.

Школьная образовательная среда должна быть открытой для различных потребителей образовательных услуг.

Открытость школы определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды.



Ориентация учащихся на вечные ценности с целью формирования нравственной личности – главная задача ШКОЛЫ.



Проблема сохранения здоровья стоит в ряду наиболее важных проблем школы.

▪ Возрастает число учащихся имеющих отклонения в здоровье:

- пониженное зрение

- избыточный вес

- низкорослость

- сколиоз.

▪ Причины ухудшения здоровья:

- социально – экономические (23 % семей имеют прожиточный минимум ниже среднего, не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни)

- увеличение учебной нагрузки

- низкая адаптация учебного процесса к индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей

Задачи школы:

- обучение детей здоровому образу жизни

- обучение грамотному распределению рабочего времени

- научить успешно адаптироваться в социально – культурной среде



В оздоровительном летнем пришкольном лагере «Незабудка»



Традиционное школьное мероприятие «Весенняя спортивная эстафета» (проводится ежегодно в мае с 2002 года)

1. ТЕМА: «Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся»

1.1. Цели:

- 1. Построение образовательной практики с учетом условий социального развития личности.**
- 2. Создание благоприятного психологического климата в учебном заведении, обеспечивающего комфорт и успех каждого участника педагогического процесса.**
- 3. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.**

1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

«Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

(Закон РФ «Об образовании»)

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, что неотделимо от социально – культурной среды проживания.

Основная цель нашей школы - успешность развития каждой детской личности, что напрямую связано с созданием необходимых условий в образовательном процессе для внедрения здоровьесберегающих технологий.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для профессионального роста учителя, оказать ему помощь в формировании профессионального мастерства, в развитии творческого потенциала.

Провозглашая идеологию культуры здоровья, педколлектив школы должен создать такую образовательную среду, которая позволила бы раскрыть потенциал как учащихся, так и педагогов на основе здоровьесберегающих технологий, ориентированных на формирование культуры жизнедеятельности.

1.3. ГИПОТЕЗА

Рабочая гипотеза состоит в том, что школа может создать образовательную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию личности при условии:

- совершенствования профессиональных и творческих возможностей работников школы**
 - максимального раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ученика способного адаптироваться в социально – культурной среде**
 - широкого использования наряду с традиционными формами обучения новых педагогических технологий, построенных на интеграции и коммуникативно – познавательной основе через общение и культуру**
 - четкого и планомерного воплощения в жизнь педагогами и учащимися школы целевой программы оздоровления школьников по всем ее направлениям**
 - укрепления материально – технической базы школы, приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно – гигиеническими нормами**
 - формирования у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей**

1.4. ЗАДАЧИ

- 1. Выявить накопленный опыт: как образовательная среда школы и социум влияют на развитие личности.**
- 2. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**
- 3. Провести корректировку условий обучения и их соответствие санитарно – гигиеническим нормам.**
- 4. Выделить воспитательные аспекты в урочной и внеурочной деятельности, формирующие систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.**
- 5. Усилить педагогическое влияние школы на личность ребенка и его самоопределение в жизни.**
- 6. Развивать и совершенствовать модель методической и психологической службы, направленной на развитие и отслеживание экспериментальной работы по разработке и внедрению системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.**
- 7. Осуществить мероприятия по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки учащихся, подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.**

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Сформированность у учащихся внутреннего положительного ресурса к адаптации в социально – культурной среде.**
- 2. Сформированность высоких образовательных ориентиров, помогающих профессиональной реализации.**
- 3. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью:**
 - выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды**
 - желание и умение вести здоровый образ жизни**
- 4. Повышение социально - психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.**
- 5. Обязательное занятие школьников в кружках дополнительного образования.**
- 6. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.**
- 7. Повышение информированности учащихся по вопросам здоровьесбережения.**

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Социализация личности как основной аспект педагогического процесса.

Основным механизмом социального развития личности являются те условия, факторы, средства, которые оказывают влияние на сознание, чувства, поведение человека, закрепляют в нем положительные (нравственные) мотивы поведения.

К создаваемым условиям относятся необходимые внешние условия социального развития личности, которые способствуют адаптации к нормам социального поведения и регулированию своих действий в соответствии с этими нормами.

Накопление знаний о нравственных нормах, культуре поведения и их осознание происходит прежде всего через содержание воспитания и познавательной информации.

Становлению личности способствует четкая организация занятий с учащимися. Она приучает ученика к рациональному использованию своего рабочего времени, установлению оптимального алгоритма собственной деятельности, разумному сочетанию работы и отдыха.

Любое занятие в школе является или групповым или коллективным, т.е. выступает как форма коллективного взаимодействия и взаимоотношений. Характер таких взаимоотношений, их дух, гуманность, этика способствуют формированию отношений: человек – коллектив, коллектив – человек, человек – человек. Поэтому любое занятие в школе рассматривается как форма коллективных взаимоотношений, в которых моделируются будущие взаимоотношения человека в обществе.

2.2. Учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий.

Данное направление отражает целостность, единство педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентированного на развитие образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий. Развитие образовательной среды школы на основе здоровьесберегающих технологий возможно в результате системного изучения состояния деятельности всех подразделений школы, которое строится на констатирующем мониторинге, позволяющем систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса.

Исходной базой для реализации данного направления является:

- учебный план школы**
- часы дополнительного образования**
- профессиональный состав и уровень педколлектива**
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время**

2.3. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательной среде школы.

Важным фактором в оценке образовательной функции школы является состояние здоровья школьников.

Гармоничная связь между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Предметом данного направления является внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, что требует определенных механизмов реализации:

- увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов в неделю за счет часов вариативной части учебного плана**
- оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьника**
- изменения в структуре уроков, регламентирующие виды деятельности, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз**
- организация совместной деятельности школы и поликлиники**

3. Этапы выполнения «Программы развития ШКОЛЫ»

3.1. Формирование духовно богатой и нравственной личности

3.1.1. Разработать нормативно - правовую базу. (2009 г.)

3.1.2. Разработать и внедрить программу диагностики учащихся с целью сбора информации о ценностных ориентирах и нравственных устоях.

3.1.3. Формирование духовно – нравственных качеств культурно – просветительскими средствами (праздники, посещение театров, музеев, выставок). (2009 – 2012 г.г.)

3.2. Воспитание патриота и гражданина

3.2.1. Разработка и внедрение программы «Растим патриотов России» (2009 – 2010 г.г.)

3.2.2. Мероприятия по гражданско – патриотическому воспитанию: (2009 - 2012 г.г.)

- организация изучения Конституции Российской Федерации и использование ее символики в учебно-воспитательном процессе
 - введение в учебно-воспитательный процесс вопросов гражданско-патриотического воспитания
 - шефство над ветеранами войны
 - уход за обелиском и захоронением воинов ВОВ
 - организация мероприятий, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам
 - создание системы воспитательных мер, направленных на формирование законопослушности
 - взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями, государственными музеями
 - организация комплексной работы по воспитанию готовности и желанию защищать свою Родину
- 3.2.3. Воспитание коллективизма на основе традиций школы: (2009 – 2012 г.г.)**
- создание органов ученического самоуправления (2009 – 2010 г.г.)
 - организация коллективных творческих дел (2009 – 2012 г.г.)
 - создание системы поощрения и наказания в коллективе
- создание символов коллектива**
- работа с родителями учащихся, консультирование, участие родителей в делах школы

3.3. Роль семьи в воспитательно – образовательном процессе

3.3.1. Изучение семьи:

- корректировка базы данных о семьях учащихся (2009 – 2012 г.г.)

3.3.2. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся:

- доска объявлений о жизнедеятельности школы, Устав школы, положения
- информация по расходованию бюджетных и родительских средств
- информация о достижениях школы (грамоты, публикации в газете)

3.4. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе

3.4.1. Осуществление контроля соблюдения норм СанПиН (2009 – 2012 г.г.)

3.4.2. Развитие материально-технической базы школы (2009 – 2012 г.г.)

3.4.3. Повышения уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары и лекции, совещания (2009 – 2012 г.г.)

3.4.4. Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках: (2009 – 2012 г.г.)

- организация и проведение диагностических мероприятий

- организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся (2011 г.)

- создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки (2011 г.г.)

- создание экологического паспорта школы (2010 – 2011 г.г.)

3.4.5. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся: (2009 – 2011 г.г.)

- профилактика наркомании и табакокурения

- обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов

- работа по профилактике нарушения зрения у школьников

- проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения

- походы по экологическим тропам

- проведение ежеурочных физкультурных пауз

3.4.6. Формирование образовательной среды школы по развитию системы знаний по здоровьесбережению: (2009 – 2012 г.г.)

-различные формы урочной и внеурочной деятельности

-организация и проведение олимпиад, спортивных праздников, состязаний

3.4.7. Тематика педагогических советов:

- «Профилактика употребления ПАВ среди школьников» (2009 г.)
- «Патриотическое воспитание учащихся» (2009 г.)
- «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (2010 г.)
- «Психолого – педагогическая компетенция педколлектива – основное условие реализации Программы развития» (2011 г.)
- «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы» (2011 г.)
- «Дифференциация и индивидуализация в обучении» (2011 г.)
- «Учитель будущего: роль моего предмета в будущей жизни школьника» (2010 г.)
- «Укрепление здоровья школьника – ведущий аспект педагогической деятельности» (2010 г.)
- «Образовательная среда школы как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся» (2012 г.)

3.5. Внешние связи школы в рамках реализации «Программы развития школы»

3.5.1. Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями. (2009 – 2012 г.г.)

3.5.2. Популяризация деятельности школы по социализации личности и совершенствованию образовательной среды через все доступные средства массовой информации. (2009 – 2012 г.г.)

4. Заключение

- Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации, меняющие характер педагогических отношений, содержания и формы организации жизни и работы как учителя, так и ученика.

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов – единомышленников, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

Только учитель – профессионал имеет основательные возможности воспитать здоровую, как духовно, так и физически, личность школьника, успешно реализующего в жизни свой потенциал.

Разработчики программы:

Данилова Л.В. – директор МОУ «Сухоплотавская ООШ»

Гулынина И.Н. – зам. директора МОУ «Сухоплотавская ООШ» по УВР

Ярославцева М.Н. – учитель математики, старшая вожатая МОУ «Сухоплотавская ООШ»

Год разработки «Программы развития МОУ «Сухоплотавская ООШ»» - 2009.