

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Тульской области  
«Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области»

(ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРОТО»)

Кафедра управления и экономики образования

Итоговая курсовая работа

## «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ»

Работу выполнила Данилова Людмила Васильевна

Муниципальное образовательное учреждение  
«Сухоплотавская основная общеобразовательная школа»  
администрации муниципального образования Воловский район

Руководитель: Ерёмина Валентина Викторовна  
доцент кафедры управления и экономики образования

Волово 2011

## **ПЛАН**

### **Введение**

- Нормативная база для разработки «Программы развития школы»
- Характеристика педагогического коллектива
- Паспорт школы
- Задачи обучения
- Направления воспитательной работы
- Проблемный анализ развития школы

### **1. Тема: «Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся»**

- 1.1. Цели
- 1.2. Актуальность темы
- 1.3. Гипотеза
- 1.4. Задачи
- 1.5. Ожидаемые результаты

### **2. Основные направления программы**

- 2.1. Социализация личности как основной аспект педагогического процесса
- 2.2. учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий
- 2.3. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательной среде школы

### **3. Этапы выполнения «Программы развития школы»**

- 3.1. Формирование духовно богатой и нравственной личности
- 3.2. Воспитание патриота и гражданина
- 3.3. Роль семьи в воспитательно – образовательном процессе
- 3.4. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе
- 3.5. Внешние связи школы в рамках реализации «Программы развития школы»

### **4. Заключение**

# Введение

## Нормативная база для разработки «Программы развития школы».

**Конвенция о правах ребенка.**

**Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».**

**Закон РФ «Об образовании».**

**Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».**

**Типовое положение об общеобразовательной и средней школе.**

**Общеобразовательные программы по предметам учебного плана.**

# **Характеристика педагогического коллектива МОУ «Сухоплотавская ООШ».**

**Педагогический коллектив составляют 8 учителей.**

**3 педагога – выпускники этой школы.**

**Возрастной состав педагогического коллектива: до 30 лет – 1 чел., от 30 до 40 лет – 1 чел., от 40 до 50 лет – 2 чел., от 50 до 55 лет – 2 человека, более 55 лет - 2 человека.**

**Образование: высшее – 6 человек, среднее специальное – 2 человека.**

**Распределение педагогов по стажу:**

**- свыше 25 лет – 4 чел.**

**- свыше 20 лет – 1 чел.**

**- свыше 10 лет – 2 чел.**

**- свыше 5 лет - 1 чел.**

**Текущести кадров нет. Все учителя имеют соответствующее образование.**

**Анализ кадрового состава свидетельствует о наличии существенного потенциала для реализации задач образовательного процесса.**

# Педагогический коллектив школы



## Паспорт школы (по состоянию на 2009 год)

**Муниципальное образовательное учреждение «Сухоплотавская основная общеобразовательная школа» расположена в д.Сухие Плоты Воловского района Тульской области, находящейся в 24 км от районного центра (п.Волово) и в 120 км от областного центра (г.Тула).**

**В школе обучается 22 ученика: 1 ступень – 11 человек, 2 ступень – 11 человек.**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное образовательное учреждение «Сухоплотавская основная общеобразовательная школа»**

**Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу (2 сельских населённых пункта).**

**Количество учащихся – 22. Скомплектовано 7 классов комплектов:**

- 1 ступень – 11 уч.;**
- 2 ступень – 11 уч.;**

**Здание приспособленное, имеет отопление, водоснабжение, канализацию, спортивная комната, медицинский кабинет, кабинет обслуживающего труда, 6 предметных кабинетов, столовую.**

**В школе есть компьютерный класс.**

Учебно – воспитательная система школы ориентируется на потенциал окружающей школу социальной среды. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня формируется путем внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы. Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы.

## Задачи обучения

1 СТУПЕНЬ (1 – 4 классы)	2 СТУПЕНЬ (5 – 9 классы)
<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование желания и умения учиться, высокой мотивации школьного обучения</li><li>- обеспечение базовой общеобразовательной подготовки (в объёме начальной школы)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение базовой образовательной подготовки (в пределах основной школы)</li><li>- создание условий для самореализации учащихся в различных видах деятельности</li><li>- формирование стремления к здоровому образу жизни</li></ul>

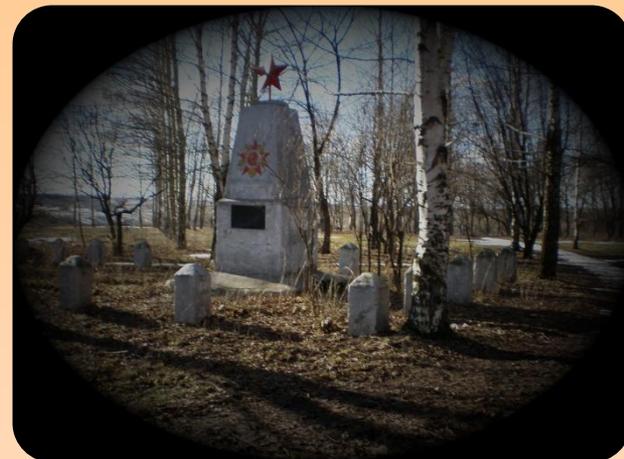
# Направления воспитательной работы школы

1. Программа по гражданско-патриотическому и духовно – нравственному воспитанию «Растим патриотов России». Традиционные мероприятия по реализации программы: проведение уроков мужества, встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, экскурсии в музеи, создание летописи – биографии «Вспоминая войну».

Открытие памятника воинам,  
павшим в боях за д.  
Сахаровка Воловского  
района Тульской области  
07. 05. 2007 г.



# Памяти павших



День  
Победы



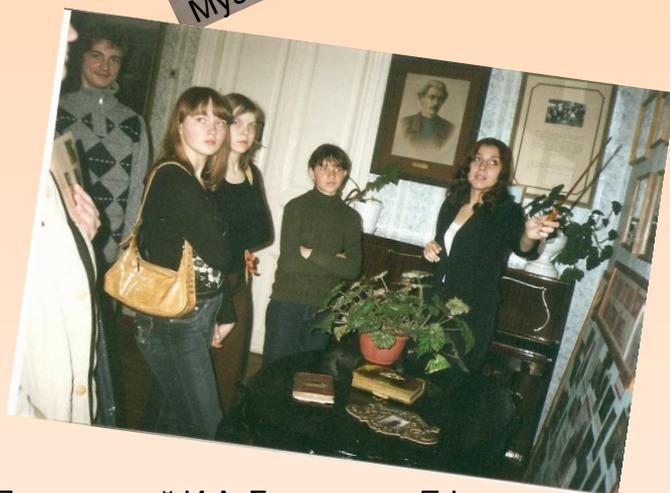
# ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ



Спаское - Лутовиново



Воловский краеведческий музей



Дом – музей И.А. Бунина в г. Ефремов



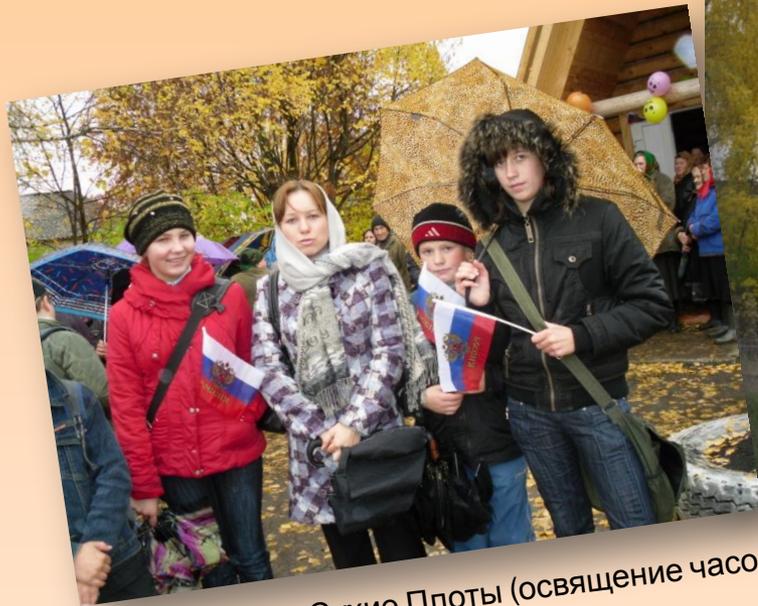
Музейный комплекс



«Куликово Поле»

## 2. Эколого – краеведческое образование и воспитание учащихся.

Реализуется через систему уроков и внеурочной деятельности, организацию исследовательской работы по краеведению. Школа была отмечена на межрегиональном и областном уровнях за организацию исследовательской работы по краеведению, принимает участие в экологических мероприятиях районного масштаба, показывая высокие результаты.



Часовня в д. Сухие Плоты (освящение часовни 17.10.2009 г.)



Церковь в д. Сахаровка

1. Финалист межрайонных краеведческих чтений в г. Богородицк (2009 г.)
2. 2 место на областных детских краеведческих чтениях в г. Тула (2010 г.)
3. Публикация в журнале «Рюкзачок знаний»
4. Материал исследования выложен на сайте Православной духовной академии (2010 г.)

Мини-исследование на тему

## История села Сахаровка и церкви Святого Благоверного Князя Александра Невского



работу выполнил: Садонина Олеся  
учащаяся 8 класса  
МОУ «Сухоплотавская ООШ»  
руководитель: Гулынина Инна Николаевна  
учитель истории



# **Проблемный анализ развития школы**

**Быстро изменяющиеся социальные условия предъявляют новые требования к системе образования.**

**Будущие граждане нашей страны должны быть:**

- великолепными профессионалами**
- инициативными и дисциплинированными работниками**
- способными к саморазвитию**
- готовыми переучиваться и перестраиваться на новый вид деятельности**
- быть конкурентоспособными на рынке труда**

**Следствием традиционной организации обучения в массовой школе, нацеленной на среднего ученика, является отсутствие у молодых людей:**

- самостоятельности**
- ответственности**
- стремления к творчеству**
- критичного и мотивационного отношения к действительности**

**Наша школа является единственным социокультурным учреждением населённого пункта.**

**Школьная образовательная среда должна быть открытой для различных потребителей образовательных услуг.**

**Открытость школы определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды.**



**Ориентация учащихся на вечные ценности с целью формирования нравственной личности – главная задача ШКОЛЫ.**



**Проблема сохранения здоровья стоит в ряду наиболее важных проблем школы.**

▪ **Возрастает число учащихся имеющих отклонения в здоровье:**

- **пониженное зрение**

- **избыточный вес**

- **низкорослость**

- **сколиоз.**

▪ **Причины ухудшения здоровья:**

- **социально – экономические (23 % семей имеют прожиточный минимум ниже среднего, не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни)**

- **увеличение учебной нагрузки**

- **низкая адаптация учебного процесса к индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей**

**Задачи школы:**

- **обучение детей здоровому образу жизни**

- **обучение грамотному распределению рабочего времени**

- **научить успешно адаптироваться в социально – культурной среде**



В оздоровительном летнем пришкольном лагере «Незабудка»



Традиционное школьное мероприятие «Весенняя спортивная эстафета» (проводится ежегодно в мае с 2002 года)

**1. ТЕМА: «Создание образовательной среды школы, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся»**

**1.1. Цели:**

- 1. Построение образовательной практики с учетом условий социального развития личности.**
- 2. Создание благоприятного психологического климата в учебном заведении, обеспечивающего комфорт и успех каждого участника педагогического процесса.**
- 3. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий.**

## **1.2.АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ**

**«Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».**

**(Закон РФ «Об образовании»)**

**Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, что неотделимо от социально – культурной среды проживания.**

**Основная цель нашей школы - успешность развития каждой детской личности, что напрямую связано с созданием необходимых условий в образовательном процессе для внедрения здоровьесберегающих технологий.**

**Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для профессионального роста учителя, оказать ему помощь в формировании профессионального мастерства, в развитии творческого потенциала.**

**Провозглашая идеологию культуры здоровья, педагогический коллектив школы должен создать такую образовательную среду, которая позволила бы раскрыть потенциал как учащихся, так и педагогов на основе здоровьесберегающих технологий, ориентированных на формирование культуры жизнедеятельности.**

## 1.3. ГИПОТЕЗА

**Рабочая гипотеза состоит в том, что школа может создать образовательную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию личности при условии:**

- совершенствования профессиональных и творческих возможностей работников школы**
  - максимального раскрытия личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ученика способного адаптироваться в социально – культурной среде**
  - широкого использования наряду с традиционными формами обучения новых педагогических технологий, построенных на интеграции и коммуникативно – познавательной основе через общение и культуру**
  - четкого и планомерного воплощения в жизнь педагогами и учащимися школы целевой программы оздоровления школьников по всем ее направлениям**
  - укрепления материально – технической базы школы, приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно – гигиеническими нормами**
  - формирования у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей**

## **1.4. ЗАДАЧИ**

- 1. Выявить накопленный опыт: как образовательная среда школы и социум влияют на развитие личности.**
- 2. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**
- 3. Провести корректировку условий обучения и их соответствие санитарно – гигиеническим нормам.**
- 4. Выделить воспитательные аспекты в урочной и внеурочной деятельности, формирующие систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.**
- 5. Усилить педагогическое влияние школы на личность ребенка и его самоопределение в жизни.**
- 6. Развивать и совершенствовать модель методической и психологической службы, направленной на развитие и отслеживание экспериментальной работы по разработке и внедрению системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.**
- 7. Осуществить мероприятия по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки учащихся, подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.**

## **1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1. Сформированность у учащихся внутреннего положительного ресурса к адаптации в социально – культурной среде.**
- 2. Сформированность высоких образовательных ориентиров, помогающих профессиональной реализации.**
- 3. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью:**
  - выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды**
  - желание и умение вести здоровый образ жизни**
- 4. Повышение социально - психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе.**
- 5. Обязательное занятие школьников в кружках дополнительного образования.**
- 6. Повышение уровня обученности школьников и качества знаний.**
- 7. Повышение информированности учащихся по вопросам здоровьесбережения.**

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Социализация личности как основной аспект педагогического процесса.**

**Основным механизмом социального развития личности являются те условия, факторы, средства, которые оказывают влияние на сознание, чувства, поведение человека, закрепляют в нем положительные (нравственные) мотивы поведения.**

**К создаваемым условиям относятся необходимые внешние условия социального развития личности, которые способствуют адаптации к нормам социального поведения и регулированию своих действий в соответствии с этими нормами.**

**Накопление знаний о нравственных нормах, культуре поведения и их осознание происходит прежде всего через содержание воспитания и познавательной информации.**

**Становлению личности способствует четкая организация занятий с учащимися. Она приучает ученика к рациональному использованию своего рабочего времени, установлению оптимального алгоритма собственной деятельности, разумному сочетанию работы и отдыха.**

**Любое занятие в школе является или групповым или коллективным, т.е. выступает как форма коллективного взаимодействия и взаимоотношений. Характер таких взаимоотношений, их дух, гуманность, этика способствуют формированию отношений: человек – коллектив, коллектив – человек, человек – человек. Поэтому любое занятие в школе рассматривается как форма коллективных взаимоотношений, в которых моделируются будущие взаимоотношения человека в обществе.**

## **2.2. Учебная деятельность на основе здоровьесберегающих технологий.**

**Данное направление отражает целостность, единство педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентированного на развитие образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий. Развитие образовательной среды школы на основе здоровьесберегающих технологий возможно в результате системного изучения состояния деятельности всех подразделений школы, которое строится на констатирующем мониторинге, позволяющем систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса.**

**Исходной базой для реализации данного направления является:**

- учебный план школы**
- часы дополнительного образования**
- профессиональный состав и уровень педколлектива**
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время**

## **2.3. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в образовательной среде школы.**

**Важным фактором в оценке образовательной функции школы является состояние здоровья школьников.**

**Гармоничная связь между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.**

*Предметом данного направления является внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, что требует определенных механизмов реализации:*

- увеличение количества уроков физической культуры до 3 часов в неделю за счет часов вариативной части учебного плана**
- оптимизация расписания уроков и внеурочной деятельности школьника**
- изменения в структуре уроков, регламентирующие виды деятельности, позволяющие включить в них различные виды физкультурных и оздоровительных пауз**
- организация совместной деятельности школы и поликлиники**

### **3. Этапы выполнения «Программы развития ШКОЛЫ»**

#### **3.1. Формирование духовно богатой и нравственной личности**

**3.1.1. Разработать нормативно - правовую базу. (2009 г.)**

**3.1.2. Разработать и внедрить программу диагностики учащихся с целью сбора информации о ценностных ориентирах и нравственных устоях.**

**3.1.3. Формирование духовно – нравственных качеств культурно – просветительскими средствами (праздники, посещение театров, музеев, выставок). (2009 – 2012 г.г.)**

## **3.2. Воспитание патриота и гражданина**

**3.2.1. Разработка и внедрение программы «Растим патриотов России» (2009 – 2010 г.г.)**

**3.2.2. Мероприятия по гражданско – патриотическому воспитанию: (2009 - 2012 г.г.)**

- организация изучения Конституции Российской Федерации и использование ее символики в учебно-воспитательном процессе
  - введение в учебно-воспитательный процесс вопросов гражданско-патриотического воспитания
  - шефство над ветеранами войны
  - уход за обелиском и захоронением воинов ВОВ
  - организация мероприятий, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам
  - создание системы воспитательных мер, направленных на формирование законопослушности
  - взаимодействие с учреждениями культуры, общественными организациями, государственными музеями
    - организация комплексной работы по воспитанию готовности и желанию защищать свою Родину
- 3.2.3. Воспитание коллективизма на основе традиций школы: (2009 – 2012 г.г.)**
- создание органов ученического самоуправления (2009 – 2010 г.г.)
  - организация коллективных творческих дел (2009 – 2012 г.г.)
  - создание системы поощрения и наказания в коллективе
- создание символов коллектива**
- работа с родителями учащихся, консультирование, участие родителей в делах школы

### **3.3. Роль семьи в воспитательно – образовательном процессе**

#### **3.3.1. Изучение семьи:**

- корректировка базы данных о семьях учащихся (2009 – 2012 г.г.)

#### **3.3.2. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся:**

- доска объявлений о жизнедеятельности школы, Устав школы, положения
- информация по расходованию бюджетных и родительских средств
- информация о достижениях школы (грамоты, публикации в газете)

### **3.4. Создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе**

**3.4.1. Осуществление контроля соблюдения норм СанПиН (2009 – 2012 г.г.)**

**3.4.2. Развитие материально-технической базы школы (2009 – 2012 г.г.)**

**3.4.3. Повышения уровня знаний педагогического коллектива школы через семинары и лекции, совещания (2009 – 2012 г.г.)**

**3.4.4. Разработка и издание методических рекомендаций по применению здоровьесберегающих технологий на различных уроках: (2009 – 2012 г.г.)**

**- организация и проведение диагностических мероприятий**

**- организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся (2011 г.)**

**- создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся и учителей на основе комплексной оценки (2011 г.г.)**

**- создание экологического паспорта школы (2010 – 2011 г.г.)**

**3.4.5. Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий для обучающихся: (2009 – 2011 г.г.)**

**- профилактика наркомании и табакокурения**

**- обеспечение качественного и рационального питания школьников и педагогов**

**- работа по профилактике нарушения зрения у школьников**

**- проведение дней здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения**

**- походы по экологическим тропам**

**- проведение ежеурочных физкультурных пауз**

**3.4.6. Формирование образовательной среды школы по развитию системы знаний по здоровьесбережению: (2009 – 2012 г.г.)**

**-различные формы урочной и внеурочной деятельности**

**-организация и проведение олимпиад, спортивных праздников, состязаний**

### **3.4.7. Тематика педагогических советов:**

- «Профилактика употребления ПАВ среди школьников» (2009 г.)
- «Патриотическое воспитание учащихся» (2009 г.)
- «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе» (2010 г.)
- «Психолого – педагогическая компетенция педколлектива – основное условие реализации Программы развития» (2011 г.)
- «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы» (2011 г.)
- «Дифференциация и индивидуализация в обучении» (2011 г.)
- «Учитель будущего: роль моего предмета в будущей жизни школьника» (2010 г.)
- «Укрепление здоровья школьника – ведущий аспект педагогической деятельности» (2010 г.)
- «Образовательная среда школы как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся» ( 2012 г.)

### **3.5. Внешние связи школы в рамках реализации «Программы развития школы»**

**3.5.1. Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями. (2009 – 2012 г.г.)**

**3.5.2. Популяризация деятельности школы по социализации личности и совершенствованию образовательной среды через все доступные средства массовой информации. (2009 – 2012 г.г.)**

## 4. Заключение

- Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по её реализации, меняющие характер педагогических отношений, содержания и формы организации жизни и работы как учителя, так и ученика.

- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов – единомышленников, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе.

Только учитель – профессионал имеет основательные возможности воспитать здоровую, как духовно, так и физически, личность школьника, успешно реализующего в жизни свой потенциал.

Разработчики программы:

Данилова Л.В. – директор МОУ «Сухоплотавская ООШ»

Гулынина И.Н. – зам. директора МОУ «Сухоплотавская ООШ» по УВР

Ярославцева М.Н. – учитель математики, старшая вожатая МОУ «Сухоплотавская ООШ»

Год разработки «Программы развития МОУ «Сухоплотавская ООШ»» - 2009.