

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа № 32»



Успешные практики подростковой школы в контексте ФГОС
(с описанием)



Обоснование наличия успешных практик

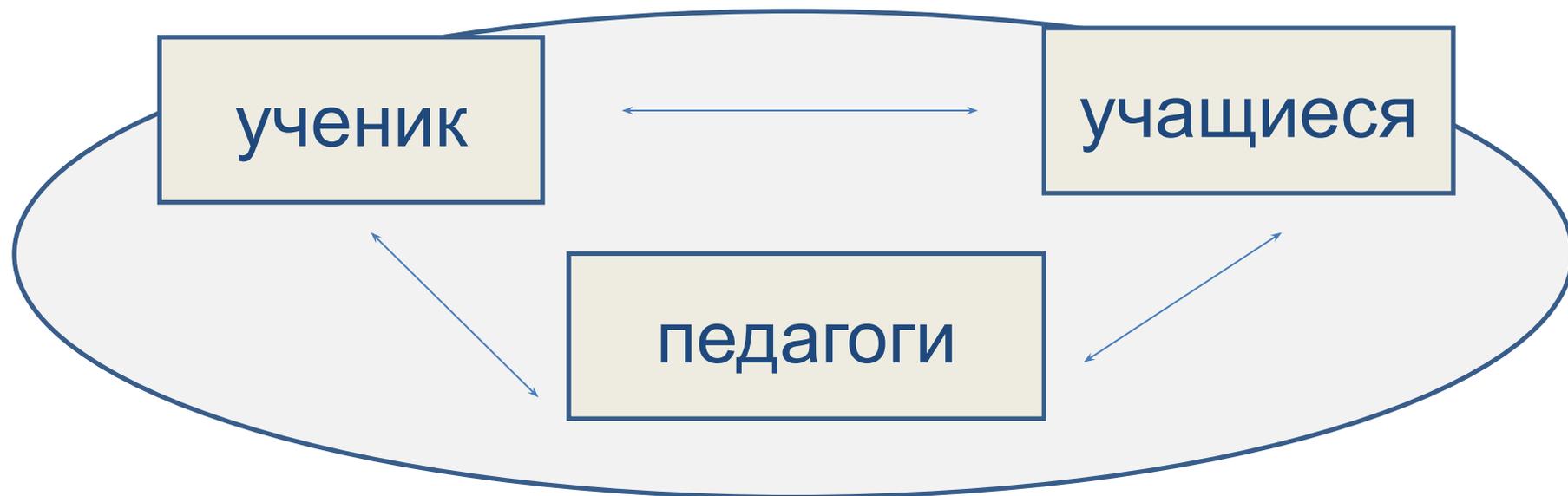
Успешные практики обусловлены самодостаточной системой дополнительного образования. Школа предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг, согласно социальному заказу, ориентируясь на задачи и требования подростковой школы. Практики, ориентированные на подростка, представлены деятельностью педагогикой, социально значимыми проектами, образовательными проектами, воспитательной программой «Мы вместе» (метод В.А. Караковского «системное построение процесса воспитания»), волонтерским движением в формате деятельностного подхода, урочных и внеурочных организационных форм образования.

Успешная практика- деятельностная педагогика



совокупные
действия

Построение совместной
деятельности через систему
открытого взаимодействия и
открытого отношения.



Деятельностная педагогика ставит перед собой цель: развитие самостоятельного инициативного действия подростка. Педагогическая задача – обеспечить освоение подростком культурных форм предъявления позиций, действий и результатов. Выход на деятельностную педагогику обеспечивает реконструкцию подростковой школы через формирование возрастных новообразований: осознанно, инициативно, ответственно строить действия в окружающей среде (урочной и внеурочной). Формируется способность видеть собственное действие с учётом реальных возможностей исполнения, отношением к нему окружающих, что крайне важно для подростка. Образовательная среда используется как ресурс: развиваемый, преобразуемый совместной деятельностью ученика, группы учеников и учителя. Следовательно используется специальное проектирование образовательной среды для возможности и необходимости социального апробирования, что = проявлению, реализации стремления к самоуважению и самореализации.

Кроме того, использование взаимообучения, взаимоучения как способ взаимодействия для разрешения образовательных проблем усиливает позицию каждого подростка независимо от его роли в конкретной ситуации, потому что действует правило «обучая другого, лучше понимаю как учить себя». Подготовка условий в уроке и вне его для перевода учащихся в равноправные позиции осуществляет учитель. Далее происходит совместное обнаружение, а затем проектирование недостающих, необходимых форм и средств. Именно в точках обнаружения происходит осознание возможности выбора, согласования, договорённости, что приводит подростка к реальному осознанию взрослости. Преобладающий способ деятельности – проектирование. Формы организации деятельности – индивидуальные и групповые занятия, пары сменного состава, мега сборки.

Перенос учебных действий в новые условия действия

Метод проектов
в подростковой школе

не является новым видом деятельности для учащихся. Начальная школа поэтапно реализует проектную деятельность, начиная со 2 класса, где продуктом является *сообщение*, в 3 классе - *доклад*, в 4 классе - *проект с элементами исследования*. В выборе допускается переадресация с дополнением или усложнением конечного продукта. В связи с этим дети в процессе творческой, информационной, исследовательской, проектной деятельности имеют право и возможность осуществить выбор, наиболее полно реализовать свои замысли и способности. Багаж проектных умений позволяет подростку на их основе строить свою дальнейшую образовательную деятельность.



Проект подростка – проект самоизучения, самообразования, самоопределения.

Целевой проект «Познай себя». Подпроекты рассчитаны на кризисные фазы развития подростка (11-12-13-14 лет).

Проблематика подпроектов определена вызовом на проектирование собственной образовательной среды как ресурса социального позиционирования:

пятиклассника – «Хочу учиться...»;

шестиклассника – «Хочу общаться...»;

семиклассника – «Хочу быть...»;

восьмиклассника «Хочу выбирать...».



Позиция «хочу», являясь для подростка естественной, провоцирует на рождение идеи и целей, воспринимается подростком как собственный выбор. Реализация проекта обеспечила коррекцию проблем в обучении, поведении, общении, саморегуляцию и самореализацию.

Социально-значимые проекты.



Социальные практики выступают во взаимодействии урочной и внеурочной деятельности (литература, история, обществознание, окружающий мир, физическая культура, технология, музыка). Проект «Весенняя неделя добра»

прошел под девизом «Забота-не работа, а потребность». Участники проекта – разновозрастные группы, волонтеры. Проект составлен на основе проектных продуктов деятельности учащихся 2-7 классов, где старшие выступали в роли организаторов, шефов и консультантов. События проекта – этапы ученического взаимодействия: рождение идеи, набор вопросов для ответных действий, целеопределение, построение плана, определение действий, составление сметы расходов с учётом математических расчётов, обозначение сроков исполнения, вопросы для рефлексии по поводу результата. на основе интеграции учебных предметов и системы дополнительного образования.

Продукты проекта



1. Книжки из школьной библиотеки перестали «болеть». (2-3кл.)
2. Птицы «получили» новые квартиры. (4-6кл.)

3. Ветераны ВОВ и труда получили сувениры и цветочные композиции. (5-7кл.)

Концертное поздравление (3-11 классы.)

4. Участники проекта получили удовольствие от совместной работы, признание достижений социумом, благодарность жителей посёлка, опыт партнёрства и самореализации.



Д /сад «Радуга» получил комплексную детскую площадку, созданную участниками проекта (учащиеся 8,9, классов, 8 учащихся 11кл., учитель технологии, родители – 3ч.)

Хорошо, когда всем хорошо.



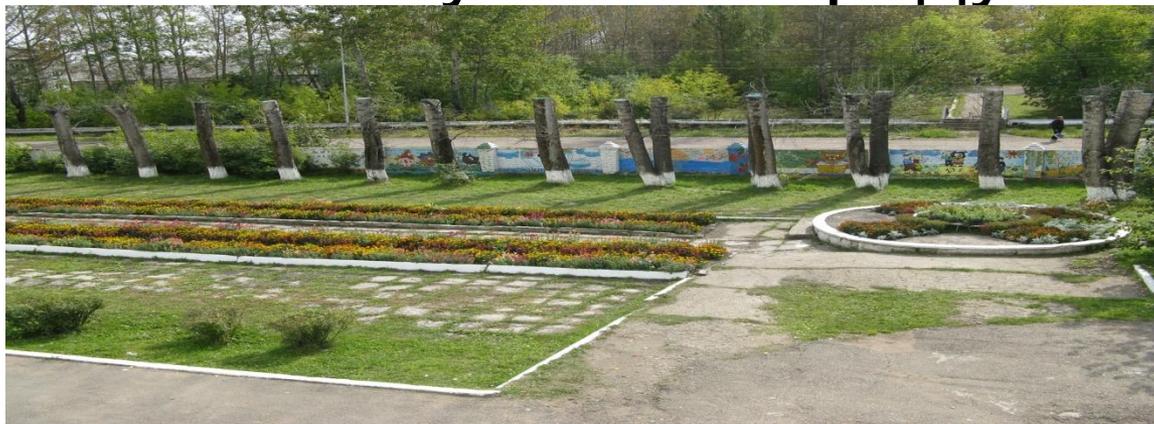
Фото этапы создания детской площадки



Устройство школьного двора.

Школьный проект субботника как разовое мероприятие получил своё развитие и продолжение благодаря школьникам и превратился в действующую программу. События межпредметного проекта из идеи ученика, возникшей на уроке биологии и оформленной как запрос, перешли в другие предметные зоны (математика, литература, технология, музыка, информатика, изобразительное искусство, экология). Проектные действия осуществлялись учащимися разновозрастных групп, (сами действия определялись возрастными возможностями участников) в урочной и внеурочной деятельности. Школьники сами определили состав педагогов для консультирования и помощи. Проектное действие завершалось в рамках летнего оздоровительного лагеря при школе в форме мега сбора с привлечением родителей, администрации и жителей посёлка Саянский. Результат проекта – красивый школьный двор в любое время года, активных участников - 276. Последствия проекта – разбивка клумб жителями вокруг своих домов, предъявление итога – участие в

Результат и продукты проекта.



Здоровьесохраняющая среда

Сбережение здоровья – приоритетное направление деятельности образовательного учреждения. Участие в муниципальном проекте «Школа-территория здоровья» переросло в долгосрочную программу. Участник проекта – школа. Цель проекта – создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства. Задачи проекта: обеспечить миграцию факторов здовьесбережения в образовательное пространство школы (учебные предметы, физическая культура, спорт.), мотивировать школьников к здоровому образу жизни, стимулировать интерес к собственному здоровью, его значимости, формировать ценностную позицию ученика в здоровьесберегающей деятельности. В процессе проектной деятельности создан образ здоровьесберегающих действий ученика, образовательной среды, жизнедеятельности. События проекта происходили в образовательной области и системе дополнительного образования (уроки, ФСК «Олимп», физкультурно – оздоровительные мероприятия, спортивные секции, акции, соревнования). Соревновательный эффект соответствует позиционированию подростка, поэтому формой демонстрации физкультурных и спортивных достижений стали соревнования (индивидуальные, командные, межклассные, общешкольные, межшкольные). Результаты деятельности системно фиксировались группой экспертов (учащиеся 6, 8, 10 классов, родители, психолог, школьная медицинская сестра) и презентовались в рамках научно – практической, ученической и родительской конференций. Результаты проекта: снижение числа простудных заболеваний на 17%, отсутствие отрицательной динамики заболеваний школьников, отсутствие случаев курения на территории школы (маленькая победа), объединение единомышленников, опыт позиционирования и действия, как индивидуального, так и совместного. Последствия проекта – системное занятие физической культурой и спортом субъектов образовательного процесса.

Школа – территория здоровья. Проект – победитель муниципального конкурса (продолжает действовать).



Программа «Одарённые дети»

- раннее выявление
- профессиональное сопровождение
- личностный рост

Наиболее значимый результат в творчестве.



Москва
Франция



Москва
Болгария



Красноярск
Москва