

**ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в федеральный
государственный образовательный
стандарт начального общего
образования, утверждённый приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации
от 6 октября 2009 г. № 373**

**ПРИКАЗ № 2357
от 22 сентября 2011 года**

Красным цветом – то, чего не было
раньше;

синим- то, что было;

черным – то, что изменили

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ № 2357 от 22 сентября 2011

Зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540

**О внесении изменений в федеральный
государственный образовательный стандарт
начального общего образования, утверждённый
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 6 октября 2009 г.**

№ 373

приказываю:

Утвердить [прилагаемые изменения](#) Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 6 октября 2009 г. № 373](#) Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).

16. ООП НОО должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пункт 16 изложить в следующей редакции:

«ООП НОО реализуется ОУ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с СанПиНами. ООП НОО должна содержать **три раздела:**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен содержать:

- **пояснительную записку;**
- **планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;**
- **систему оценки достижения планируемых результатов ООП НОО.**

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает программы:

- **программу формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;**
- **программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;**
- **программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;**
- **программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
- **программу коррекционной работы.**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

Организационный раздел включает:

- **учебный план НОО;**
- **план внеурочной деятельности;**
- **систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.**

Учебный план НОО и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

ООП НОО ОУ разрабатывается на основе примерной ООП НОО»

Пункт 19.1 дополнить подпунктом 4

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- 3) общую характеристику ООП НОО;
- 4) **общие подходы к организации внеурочной деятельности.».**

В пункте 19.3

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Слова «более 3210 часов» заменить словами «более 3345 часов».

19.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей;
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Пункт 19.7 изложить в следующей редакции:

«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил ЗОЖ и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени НОО, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОУ, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике ДДТТ;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.».

Дополнить пунктом 19.10 следующего содержания:

«План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное,**
- **духовно-нравственное,**
- **социальное,**
- **общеинтеллектуальное,**
- **общекультурное,**

через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности ОУ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Дополнить пунктом 19.11 следующего содержания:

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности ОУ, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;**
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения;**
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;**
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;**
- контроль за состоянием системы условий.».**

Дополнить пунктом 28 следующего содержания:

«Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП дошкольного образования и НОО;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).»