

# Рекомендации по написанию основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 252 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани,  
старший воспитатель  
Ялтанская Ольга Владимировна



# Нормативные документы

- Федеральные государственные требования
- Приказ МО и Н РФ № 655 от 23 ноября 2009 года



# Федеральные государственные требования

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья



# Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающего вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности



# Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.



# Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- определяет СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ образовательного процесса для детей дошкольного возраста и НАПРАВЛЕНА на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса



# ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Совместная  
деятельность  
взрослого и  
ребенка**

**Самостоятель  
ная  
деятельность  
детей**

**Непосредственно  
образовательная  
деятельность**

**Режимные  
моменты**





# Некоторые моменты, учитываемые при написании программы

- **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- **И т.д.**



# ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

- возрастные группы детей;
- социальный состав родителей;
- культурно-языковые характеристики семей;
- наличие детей с ОВЗ, их общая характеристика



# ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- ОПИСАНИЕ ОСНОВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ:
  - физическое,
  - социально-личностное,
  - познавательно-речевое,
  - художественно-эстетическое
- 
- ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**
- **формирование** общей культуры,
- **развитие** физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- **формирование** предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- **сохранение и укрепление** здоровья детей дошкольного возраста,
- **коррекция** недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



# Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательного процесса



# Варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

- Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая специфику условий его осуществления;
- Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая: 1) специфику условий его осуществления; 2) приоритетное направление деятельности по физическому развитию детей
- Обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая: 1) специфику условий его осуществления; 2) приоритетные направления деятельности по физическому и социально-личностному развитию детей
- И т.п.



# Структура обязательной части основной общеобразовательной программы

Общий объем обязательной части включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.





# Основные разделы ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы





# Обязательная часть программы

## СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ

- ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- 2) ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);
- 5) ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ к формированию Программы



# Обязательная часть программы

## 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Гибкий режим: описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, наличия специалистов и педагогов, подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ;
- Графики взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей;
- Модель образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;
- Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.



# Режим дня

Устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.



# Обязательная часть программы

## 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

определение целей и задач по образовательным областям:

- «Физическая культура»,
- «Здоровье»,
- «Безопасность»,
- «Социализация»,
- «Труд»,
- «Познание»,
- «Коммуникация»,
- «Чтение художественной литературы»,
- «Художественное творчество»,
- «Музыка».

Образовательные области содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.



# Обязательная часть программы

## 3. Содержание коррекционной работы

- Эта часть образовательной программы разрабатывается в ДООУ компенсирующего и комбинированного вида и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В этот раздел включается подборка программ и технологий, используемых в ДООУ в соответствии с направлением коррекции.



# Обязательная часть программы

## 4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Включает:

- **итоговые результаты**, или совокупность интегративных качеств детей «на выходе» из системы дошкольного образования (социальный портрет ребенка 7-ми лет);
- **промежуточные результаты**, отражающие возрастную динамику формирования интегративных качеств ребенка.



# Обязательная часть программы

## 5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- Отражается периодичность мониторинга.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с примерными общеобразовательными программами воспитания и обучения. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

- Это может быть схема: Объект(интегративные качества); Содержание (по программе); Форма (перечень диагностических средств , методик); Периодичность; Сроки; Примечание.
- Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, методов, периодичности и содержания мониторинга





## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- Не более 20% общего времени реализации Программы
- Авторские программы, технологии, методики
- + 1 и более образовательных областей
- Решение дополнительных задач психолого-педагогической работы по реализации каких-либо из 10-ти образовательных областей обязательной части и (или) основных задач психолого-педагогической работы дополнительных образовательных областей





# Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
<b>Не менее 80% общего времени реализации Программы</b>	<b>Не более 20% общего времени реализации Программы</b>
<b>Примерная основная общеобразовательная программа</b>	<b>Авторские программы, технологии, методики</b>
<b>10 образовательных областей</b>	<b>+ 1 и более образовательных областей</b>
<b>Решение основных задач психолого-педагогической работы по реализации каждой из 10-ти образовательных областей</b>	<b>Решение дополнительных задач психолого-педагогической работы по реализации каких-либо из 10-ти образовательных областей обязательной части и (или) основных задач психолого-педагогической работы дополнительных образовательных областей</b>



•Спасибо за  
внимание

