



Современные требования к проектированию воспитательного процесса в учреждениях НПО

Характерные особенности воспитания

1. Воспитание шире и сложнее обучения
2. Результаты воспитания не поддаются быстрой проверке
3. Успешность воспитания определяется не только куратором
4. Воспитание не имеет строгих, четких организационных форм, как обучение
5. Воспитание охватывает более широкий спектр задач в формировании отношения обучающегося к окружающему миру

Концептуальные основания проектирования воспитательной деятельности

Нормативно-правовые документы

□ *международного уровня:*

- рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (изд. ЮНЕСКО, принята 19.11.1974)
- международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (изд. ЮНЕСКО, принят 21.11.1978)
- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948)
- Декларация прав ребенка (изд. ЮНЕСКО, принята 20.11.1959)

Концептуальные основания проектирования воспитательной деятельности

- ▣ ***Федерального уровня:***
- ▣ ***Проект*** закона Российской Федерации «Об образовании»
(в обсуждении)
- ▣ федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998, №124-ФЗ)
- ▣ федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999, №120-ФЗ)
- ▣ концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2008)

Концептуальные основания проектирования воспитательной деятельности

- ▣ ***Нормативно-правовые документы, принятые
Правительством РФ:***
- ▣ национальная доктрина образования в РФ (утв. Постановлением Правительства РФ 14.10.2000 №751)
- ▣ государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг.» (утв. Постановлением Правительства о РФ от 5.10.2010 №795)
- ▣ Послание президента РФ (30.11.2010)

Нормативно-правовые документы Правительства Тюменской области и департамента образования и науки

- Концепция развития воспитания в образовательной системе Тюменской области (2011-2013 гг. *в разработке*)
- Послание губернатора Тюменской области 2010
- Долгосрочная целевая программа «Основные направления развития образования и науки в Тюменской области на 2010-12 гг.» (31.08.2009)
- Долгосрочная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Тюменской области на 2010-2012 гг.» (31.08.2009)

Сайт правительства Тюменской области: admtyumen.ru

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал

- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

Базовые национальные ценности

- ▣ ***Патриотизм*** – любовь к Родине, своему народу, к своей малой родине
- ▣ ***Социальная солидарность*** – свобода личности и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь
- ▣ ***Гражданственность*** – служение отечеству, правовое государство, гражданское общество. Закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести
- ▣ ***Семья***- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших

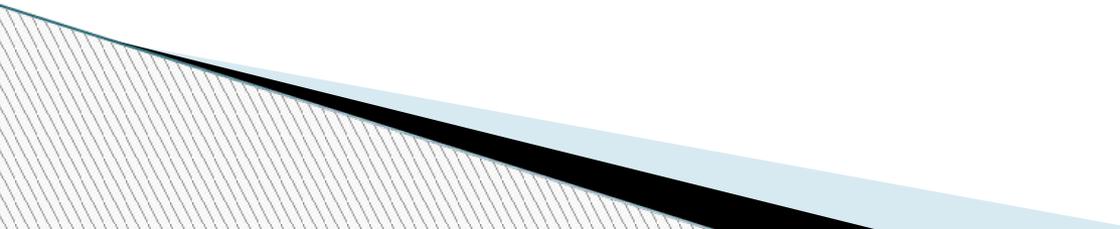
Базовые национальные ценности

- ▣ *Труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- ▣ *Наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- ▣ *Традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

Базовые национальные ценности

- ▣ *Искусство и литература*- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни эстетическое развитие
- ▣ *Природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, экологическое сознание
- ▣ *Человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество

Организация духовно-нравственного развития и воспитания на основе:

- нравственного примера педагога
 - социально-педагогического партнерства
 - индивидуально-личностного развития
 - интегративности программ духовно-нравственного воспитания
 - социальной востребованности воспитания
- 

Воспитательная система ?

Система воспитания ?

Система воспитательной работы ?

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

концепция

деятельность;
субъекты
деятельности

отношения

среда,
освоенная
я
субъектами

управление

Система воспитания – совокупность оригинальных *теоретических положений* и выстраиваемых на их основе *воспитательных стратегий*, разработанных и применяемых либо отдельным педагогом, либо в рамках какого-либо учреждения, либо в пределах государства (региона, района)

система
воспитания
А. Макаренко

система
воспитания
ОУ

региональная
система
воспитания

Система воспитательной работы – системы взаимосвязанных воспитательных мероприятий, дел, акций, индивидуальных бесед с обучающимися, адекватных поставленной цели

Программа воспитания – это содержание деятельности по достижению цели

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование нравственного уклада жизни учреждения через:

- ▣ создание соответствующей *социальной среды развития обучающихся* и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся,
- ▣ *систему духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм,*
- ▣ *совместную социально-педагогическую деятельность учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.*

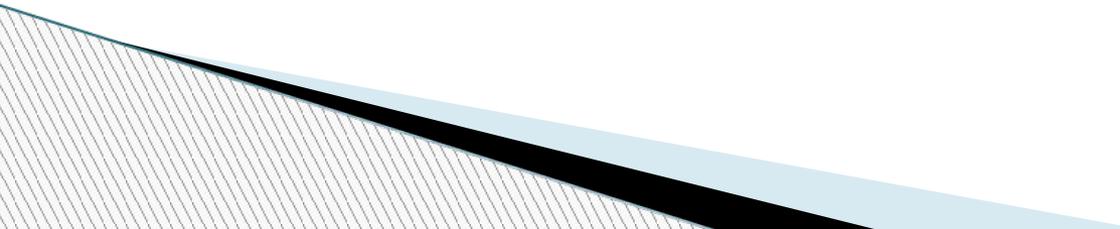
Программа должна содержать

- 1) *цель и задачи* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) *направления деятельности* по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) *содержание, виды деятельности и формы занятий* с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Программа должна содержать:

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках учреждения, совместной деятельности учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений воспитательной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;



Программа должна содержать:

- 7) **модели организации работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- 8) **описание деятельности учреждения** в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) **систему поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

Программа должна содержать:

- 10) критерии, показатели эффективности деятельности учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);**
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;**
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Типы образовательных программ воспитательной деятельности

- *комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности*
- *тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов воспитательной деятельности (например, программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т. п.)*
- *образовательные программы по конкретным видам воспитательной деятельности*

Типы образовательных программ воспитательной деятельности

- ▣ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня (по уровням результатов)*
- ▣ *возрастные образовательные программы*
- ▣ *индивидуальные образовательные программы для обучающихся*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

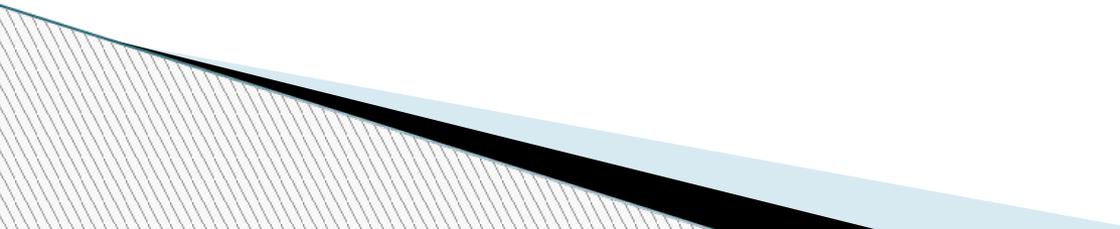
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат воспитательной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде воспитательной деятельности.
 - **Воспитательный эффект воспитательной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (*последствие результата*).
- 

Классификация результатов организации воспитательной деятельности

- ▣ *Первый уровень результатов* — приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Классификация результатов организации воспитательной деятельности

- ▣ *Второй уровень результатов* — получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- ▣ *Третий уровень результатов* — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Взаимосвязь результатов и форм воспитательной

деятельности позволит:

- разрабатывать программы воспитательной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы воспитательной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность воспитательной деятельности;
- оценивать качество программ воспитательной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.)

Преимущественные формы достижения результатов

по воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия секций, беседы о ЗОЖ		
		Спортивные турниры и эстафеты	
			Спортивные и оздоровительные акции обучающихся в окружающем учреждении социуме
Социальное творчество	Социальная проба		
	Коллективно-творческое дело (КТД)		
	Социально-образовательный проект		

Мониторинг воспитательного процесса

Что изучается?

1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания

2. Детский коллектив как условие развития личности обучающегося

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности обучающегося

Как изучается?

Тестовая диагностика личностного роста школьников.
Методика индивидуального диагностического собеседования

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина.
Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе

Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя.
Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания



Мониторинг воспитательного процесса

Что изучается?

4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность воспитания

4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания

4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания

Как изучается?

Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания

Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.), исходя из реальных материальных возможностей ОУ

Анализ штатного расписания ОУ на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания (кураторы и кл. воспитатели, зам. директора по воспитанию и организатор внеклассной работы, вожатый, педагог дополнительного образования, социальный педагог, психолог) и их проф. квалификации

Мониторинг воспитательного процесса

Что изучается?

Как изучается?

4.3. Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания



Анализ предметно-эстетической среды ОУ

4.4. Деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации обучающихся



Анализ деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации обучающихся

4.5. Программное обеспечение процесса воспитания



Анализ концепций, программ, планов воспитания в ОУ

Возможные источники информации для оценки воспитательной деятельности

- Устав образовательного учреждения
- Концепция воспитания ОУ
- Воспитательная система ОУ
- Воспитательные программы ОУ
- План воспитательной работы ОУ на учебный год
- Тематические планы и программы творческих объединений ОУ
- Журналы учета работы объединений дополнительного образования

Возможные источники информации для оценки воспитательной деятельности

- Планы работы кураторов и воспитателей
- Дневники наблюдения за обучающимися
- Социальной паспорт ОУ, группы
- Положение о Совете профилактики, план его работы и протоколы заседаний
- Протоколы родительских собраний
- Положение об объединениях, детских общественных организациях и планах их работы

Возможные источники информации для оценки воспитательной деятельности

- Протоколы педагогических советов по проблемам воспитания, совещаний при директоре, заместителя директора по воспитательной работе
- Данные о результатах обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях
- Научно-методические материалы по проведению методических недель воспитателей, семинаров, заседаний методических объединений по вопросам воспитания
- Анализ воспитательной работы ОУ за учебный год
- Самообследование ОУ по состоянию воспитательной работы

Самоанализ результатов воспитательной деятельности

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика ОУ, ступени его развития за последние три-пять лет

1.2. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Наличие в ОУ учебных программ для использования в системе дополнительного образования

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Принципы формирования МО педагогов, наличие локальных актов, регламентирующих их деятельность, анализ их выполнения. Участие ОУ в работе областных, районных/городских методических семинаров и совещаний

Самоанализ результатов воспитательной деятельности ОУ

3.2.Использование в ОУ здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности. Обеспечение психологической поддержки обучающихся

4. Воспитательная система ОУ

4.1.Наличие в ОУ условий для воспитательной работы с обучающимися

4.2.Принципы и концепция осуществления воспитательной работы, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчеты, инструкции, методические рекомендации

Самоанализ результатов воспитательной деятельности ОУ

- 4.3. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу ОУ. Кураторство
- 4.4. Наличие органов детского самоуправления
- 4.5. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для воспитательной работы с обучающимися
- 4.6. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности
- 4.7. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательной процесса
- 4.8. Наличие в ОУ оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы, отчеты)

Самоанализ результатов воспитательной деятельности ОУ

- 4.9. Наличие элементов системы воспитательной работы (гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательской и проектной деятельности; культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся; спортивно-оздоровительной работы)
- 4.10. Организация психолого-консультационной и профилактической работы
- 4.11. Организация педагогической поддержки социализации обучающихся
- 4.12. Формы поощрения за достижения в учебной и воспитательной деятельности обучающихся