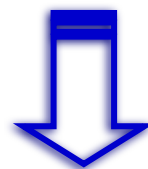


Требования к структуре основной образовательной программе



ТРЕБОВАНИЯ



Планируемые
результаты

Учебный
план

Программа
духовно-
нравствен-
ного
воспитани-
я

Программ
а
форми-
рования
культуры
здорового
и
безопасно-
го
образа
жизни

Программа
Развития
УУД

Програм-
мы
по
предмет-
ам

Программа
коррекцио-
нной
работы

Систем-
а
оценки



Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье



Интенсификация учебного процесса и учебные перегрузки

Использование педагогических технологий, не прошедших гигиеническую экспертизу

Авторитарная педагогика



**Факторы
риска
школьной
среды**

Снижение возраста начала школьного обучения

Несоблюдение гигиенических требований к микроклимату, освещенности, ЭМП, учебной мебели, ТСО и др.

Нерациональное чередование уроков и каникул

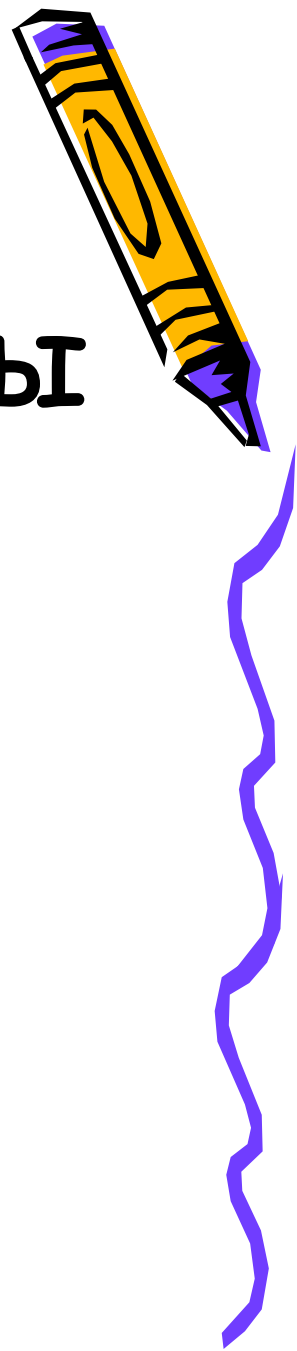


Плохая организация школьного питания

Гиподинамичный характер обучения



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни




- **комплексная программа** формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- содержит **базовую модель** организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни

В программе ОУ: часть, формируемая участниками образовательного процесса

расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики ОУ





Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:



- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа 2100».



Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.



Создание
здоровье-
сберегающей
инфраструктуры

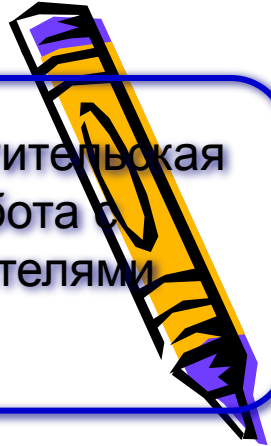
Просветительская
работа с
родителями

**Программа
формирования
культуры
здорового и
безопасного
образа жизни**

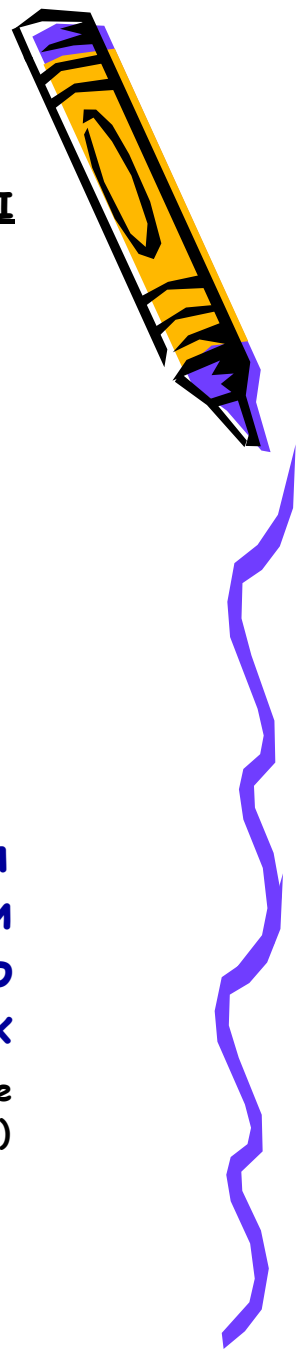
Реализация
модульных
образовательных
программ

Рациональная
организация
учебной и
внеучебной
жизни
обучающихся

Эффективная
организация
физкультурно-
оздоровительной
работы



Направления реализации программы:

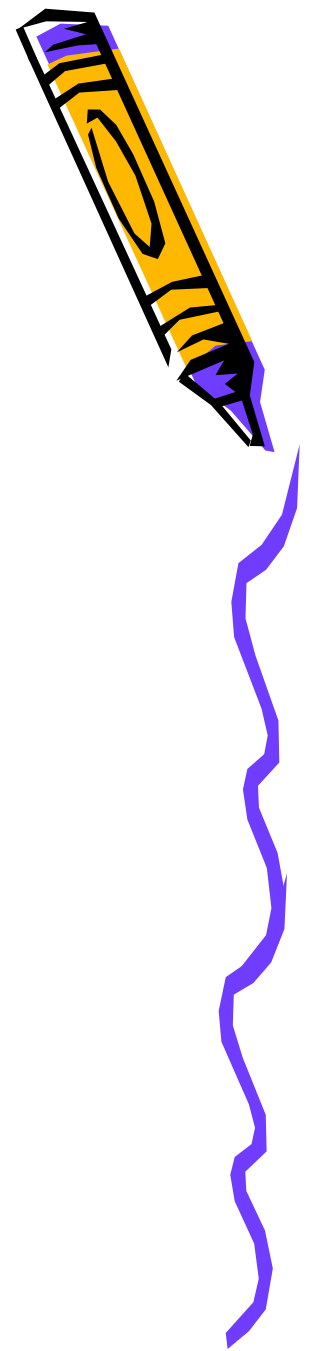


1 блок - Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (в школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся(акты)
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков (в школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время (расписание работы столовой, недельное меню)



- **оснащённость физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём** (в школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём(акт, описание спортивного оборудования зала и спортивной площадки).
- **наличие помещений для медицинского персонала** (график работы медицинского кабинета, перечень дополнительных медицинских услуг, план работы службы медико-психологического сопровождения)
- **наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)** (эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:.....)



2 блок - Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры (в рабочей программе учителя отобразить виды деятельности для физкультурных групп)
- рациональная организация уроков физической культуры
- организация занятий по лечебной физкультуре (при наличии специалиста)
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками
- организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (система физкультминуток)
 - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (график работы спортивных секций)
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (циклограмма)



3 блок - Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

- **соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения** (целевая программа «Домашнее задание»)
- **использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся** (описание УМК)

Все предметные УМК, составляющие комплекс УМК «Школа 2100» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогическая технология,
- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектной технологии.

Все учебники этого комплекса сконструированы на основе этих технологий снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.



- **введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов** (карта инновационной деятельности)
- **строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств** (режим работы в компьютерном классе, режим использования компьютерной техники и ТСО на различных уроках, прописать в тематическом планировании)
- **индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования**

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа 2100» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.



4 блок - Реализация дополнительных образовательных программ.

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс

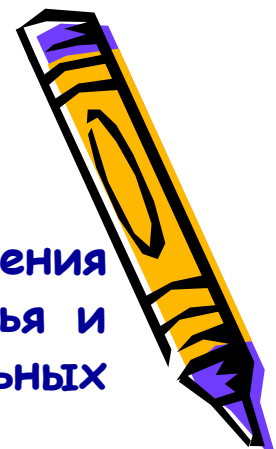
Образовательный курс «Мое здоровье»

Кто Я есть

Гигиена
тела

Гигиена
питания

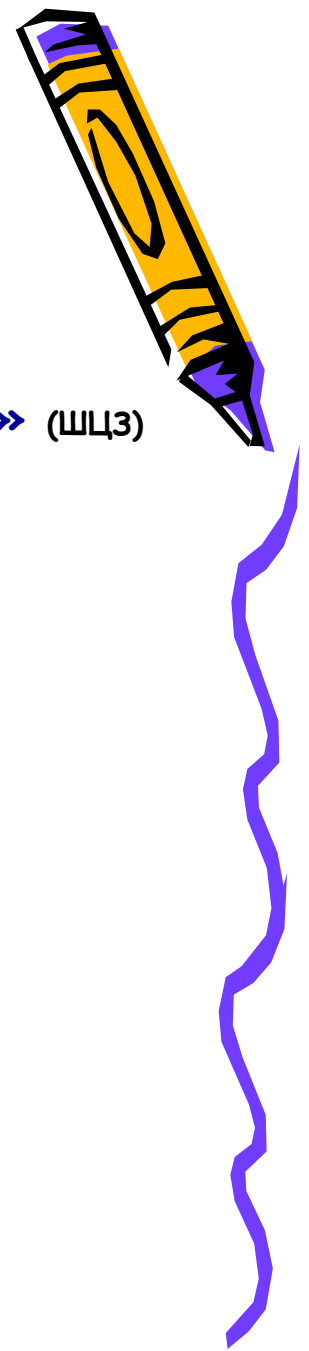
Безопасное
поведение
на дорогах



• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников

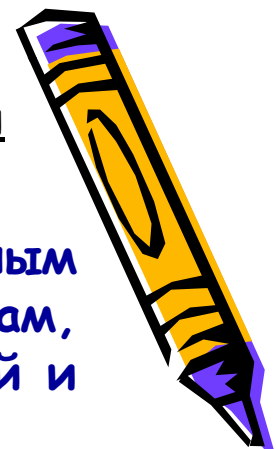
(план проведения субботних Дней здоровья)

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье» (ШЦЗ)



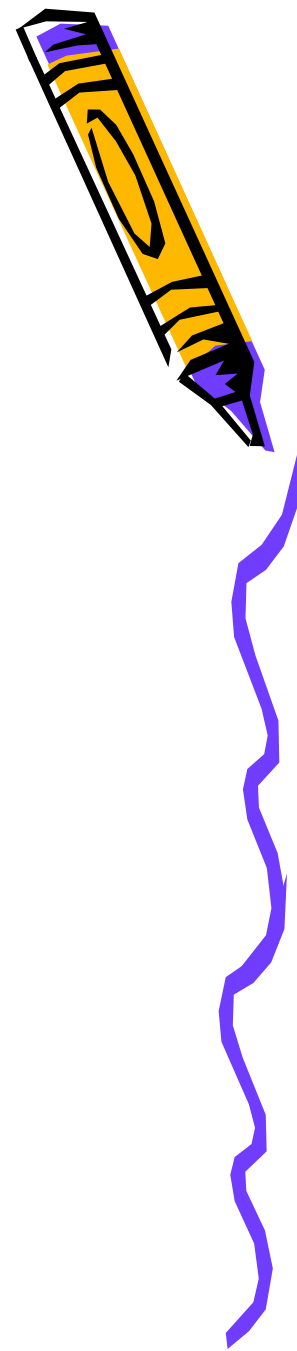
5 блок - Просветительская работа с родителями (законными представителями).

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- работа родительских клубов «Мы вместе», «Совет бабушек и дедушек», «Гостиная»;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (программа педагогического лектория для родителей)



Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (циклограмма мониторинга)



Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- 1) **информационную справку**, включающую наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- 2) **цель и задачи программы** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования, а так же описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 3) **направления здоровьесберегающей** деятельности, отражающие специфику образовательного учреждения;
- 4) **модель организации работы** по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включающую, в том числе, рациональную организацию образовательного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной работы и профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 5) **содержание здоровьесберегающей** деятельности образовательного учреждения;
- 6) **критерии, показатели эффективности** деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 7) **мониторинг сформированности** культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

