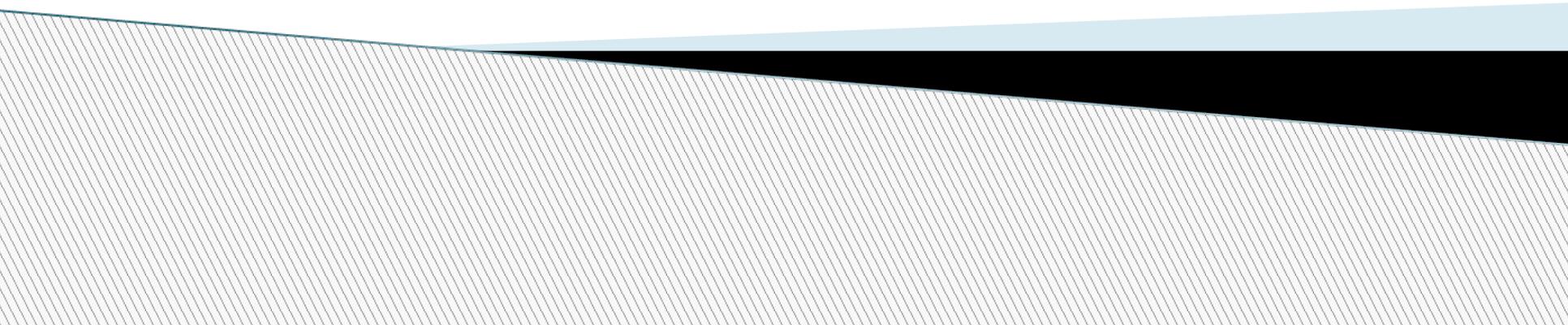


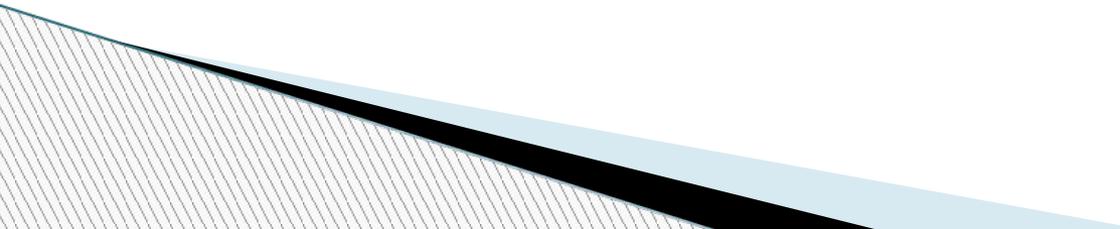
**Требования
к содержанию и
оформлению
образовательных программ
дополнительного
образования детей**

**Приложение №8 к приказу управления образования и науки области
от 25.03.2008 № 738**

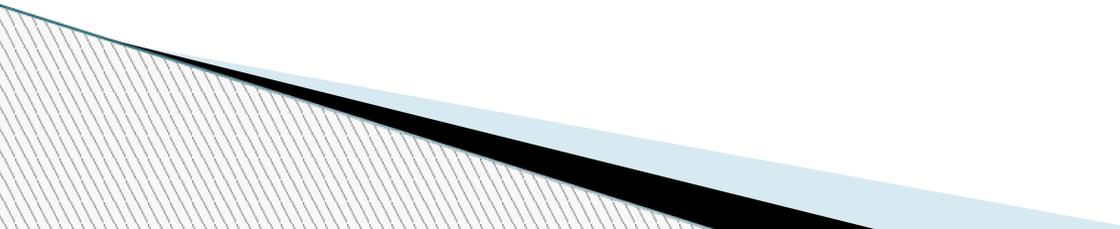


Структура программы дополнительного образования детей

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- Титульный лист
 - Пояснительную записку
 - Учебно-тематический план
 - Содержание изучаемого курса
 - Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
 - Список литературы
- 

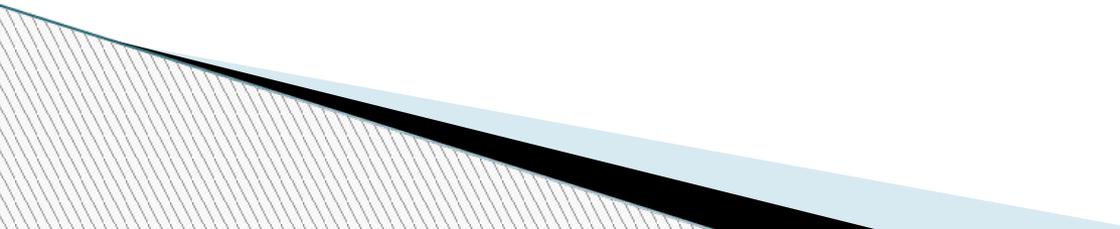
Титульный лист включает:

- наименование ОУ;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - ФИО, должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
- 

Пояснительная записка раскрывает:

- ▣ Направленность дополнительной образовательной программы;
- ▣ Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- ▣ Цели и задачи дополнительной образовательной программы;
- ▣ Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- ▣ Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- ▣ Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ▣ Формы и режим занятий;
- ▣ Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- ▣ Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

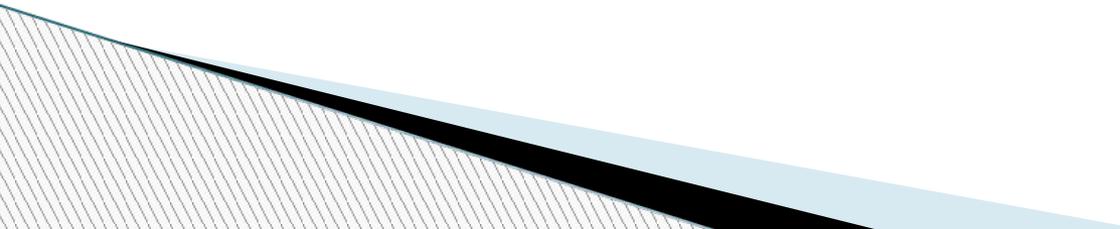
Учебно-тематический план включает:

- Перечень разделов, тем;
 - Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- 

Содержание дополнительной образовательной программы

**раскрывается через
краткое описание тем
(теория и практика).**

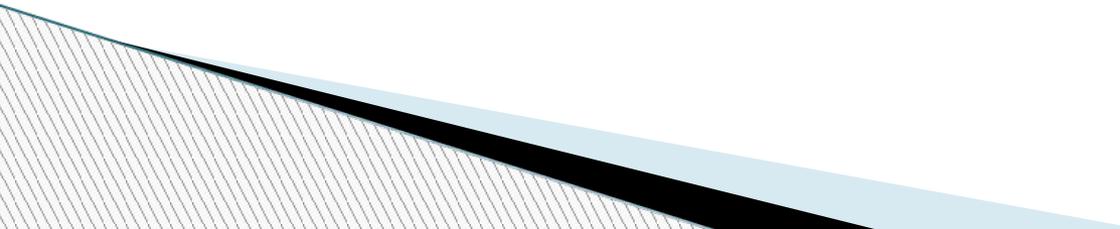
Методическое обеспечение включает в себя описание:

- ▣ Обеспечения программы методическими видами продукции (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
 - ▣ Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ по постановке экспериментов или опытов;
 - ▣ Дидактически и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытных и исследовательских работ и т.д.
- 

Оформление списка литературы

- Список литературы должен включать список литературы для учителя и список литературы для обучающихся.
 - Источники должны быть размещены в алфавитном порядке, в зависимости от фамилии автора или названия статьи (сборника) и т.д.
 - Необходимо указать год выхода источника в печать и издательство.
 - Сначала перечислить источники на русском языке, затем также по алфавиту источники на иностранных языках.
 - Если Вы используете электронные ресурсы, то указывайте конкретные сайты и ссылки.
- 

Примечание

- Срок реализации краткосрочных дополнительных образовательных программ (1-2 года) – в объеме 2 ч. в неделю, 72 ч. в год.
 - Срок реализации долгосрочных дополнительных образовательных программ (3 года и более) – в объеме 3-4 ч. в неделю, 108-144 ч. в год.
- 

Перечень направленностей и рекомендаций к содержанию дополнительных образовательных программ для их реализации в общеобразовательных школах области

▣ Общие положения

- ▣ Дополнительные образовательные программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях, должны быть направлены:
 - ▣ на расширение содержания программ общего образования;
 - ▣ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
 - ▣ на профессиональное (допрофессиональное) образование, в том числе при сетевом взаимодействии с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования, а также учреждениями дополнительного образования детей;
 - ▣ на расширение программ профильного обучения (элективные курсы, дополнительные к учебному плану);
 - ▣ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, туризма, спорта.

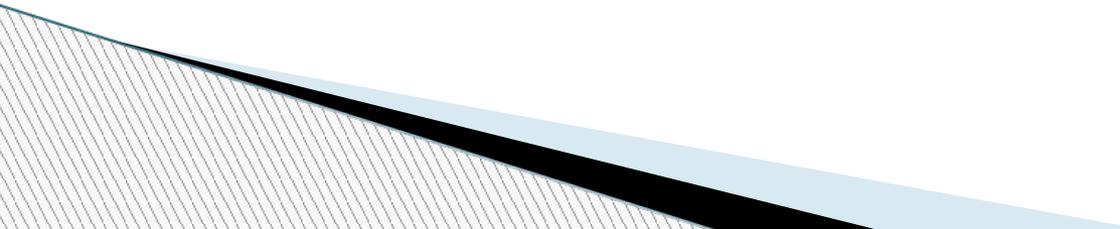
Культурологическая направленность

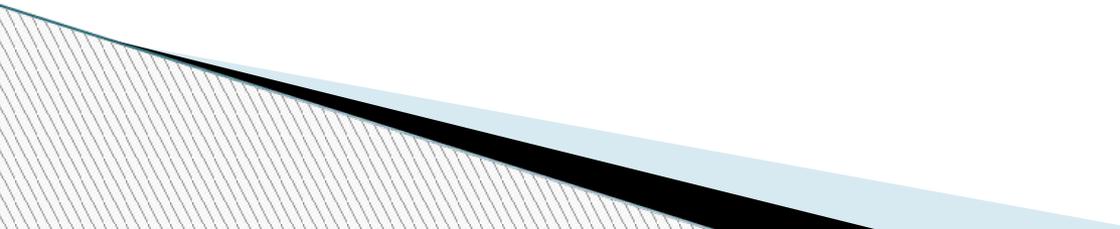
- Главное назначение программ культурологической направленности - изучение специфики и сущности функционирования культуры, определение её места и роля среди других социальных **явлений. Эти программы призваны дать детям представление о хранении, отборе и систематизации ценностей культуры разных народов и позволяют школьникам через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.** Программы культурологической направленности помогают понять актуальную культуру, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия.

Интеллектуально-познавательная направленность

- Данные дополнительные образовательные программы в школе **1 ступени** могут быть направлены:
- на расширение содержания программ общего образования («Занимательная математика», «Риторика», «Решение логических задач» и др.);
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики («Введение в экологию», «Моя родословная», «История родного города (села)», «Тамбовские писатели детям», «Введение в экономику», «Наши права» и др.);
- на формирование прикладных навыков («Наши питомцы», «Наш сад», «Техническое творчество», «Решение изобретательских задач» и др.).

- Программы в школе **2 ступени** могут быть направлены:
- на расширение содержания программ общего образования («Человек и растения», «Мифология», «Мы и вселенная», «Интернет клуб», «Точность и правильность родной речи» и др.);
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики («Ландшафтоведение», «Орнитология», «Духовное краеведение», «Моя родословная». «История родного города (села)». «Наши первоцветы», «Редкие животные Тамбовской области» и др.);
- на освоение социального опыта, приобретение воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни («Познай себя», «Основы рационального питания». «Современный этикет». «Психология», и др.);

- на профориентационную работу, профконсультирование, формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка («Психологический практикум», «Профессии моего города (села)», «Компьютерная графика», «Программирование», «Виртуальная среда», «Юный журналист» и др.);
 - на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
 - на работу научно - исследовательских обществ обучающихся;
 - на профессиональное (допрофессиональное) образование.
- 

- Программы в школе **3 ступени** могут быть направлены:
 - на профессиональное (допрофессиональное) образование, в том числе при сетевом взаимодействии с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования;
 - организацию проектной деятельности обучающихся;
 - сопровождение дистанционного обучения школьников;
 - на подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;
 - на работу научно-исследовательских обществ обучающихся;
 - на расширение программ профильного обучения (элективные курсы, дополнительные к учебному плану).
- 

Художественно-эстетическая направленность

- Большими возможностями для художественно-эстетического образования детей обладают дополнительные образовательные программы, которые приобщают ребенка к творчеству с учётом его способностей и интересов.
- Программы художественно-эстетического цикла включают в себя различные виды деятельности, творчества: музыка, пение, хореография; декоративно-прикладное творчество (работа с различными материалами); изобразительное искусство; театральное творчество (различные виды театра!); литературное творчество (проза, поэзия, журналистика).
- Для каждой возрастной категории рекомендуются программы художественно-эстетической направленности различного уровня освоения: ознакомительный, углубленного изучения, допрофессиональной подготовки и различного срока реализации (краткосрочные - 1-2 года обучения, долгосрочные - 3 и более лет обучения).
- *Не разрешается использовать дополнительные образовательные программы по обучению игре на инструментах (кроме духовых оркестров и музыкальных народных ансамблей) в связи с отсутствием финансирования.*

Социально-педагогическая направленность

- Социально-педагогическая направленность программ предполагает решение задач социализации личности:
- -формирование самосознания, общественного самоопределения, духовного самосовершенствования;
- -развитие общения, овладение социальными ролями;
- -развитие внутренних механизмов контроля, самоконтроля, самокоррекции, самосовершенствования.
- Данные программы должны быть ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.
- Получение школьниками знаний по основам педагогики, психологии, этикета, включение детей в систему совместной с педагогом деятельности по организации досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях способствуют осознанному творению и совершенствованию способностей ребёнка.
- Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности могут быть ориентированы на все возрастные категории.

Социально-экономическая направленность

- Программы социально-экономической направленности должны реализовываться как правило в сочетании с правовой подготовкой школьников, изучением комплекса вопросов из области социально-психологической и правовой защиты человека.
- Данные программы ориентированы на развитие знаний школьников, их практических навыков в сфере культуры потребления, а также подготовку старшеклассников к предпринимательской деятельности.
- В вышеназванном направлении необходимо использовать метод проектной деятельности. Участие в грантах позволяет обучать детей основам экономики на конкретных примерах: как рассчитать стоимость вещи, изготовленной своими руками; как создать свою компанию и реализовать продукт собственной деятельности; как составить рекламу; что значит быть грамотным потребителем товаров и услуг и т.д.

Научно-техническая направленность

- Техническое творчество направлено на развитие творческих способностей школьников и имеет большое социальное и экономическое значение.
- Активизация творческой деятельности обучающихся по конкретным видам науки и техники, воспитание культуры труда - важнейшие задачи педагогов, работающих в общеобразовательных школах.
- Техническое творчество обучающихся на современном этапе эффективно проводится по направлениям: конструирование, моделирование изделий (авиа- и судомоделирование; конструирование малогабаритной техники - машин и механизмов, радиоустройств, космической техники, а также столярно-конструкторское и слесарно-конструкторское направления и др.); рационализаторская деятельность; совершенствование техники и технологии производства; разработка и изготовление технических средств, наглядных пособий, приборов, направленных на совершенствование учебного процесса; информатика и вычислительная техника; участие в научно-исследовательском поиске (НОУ, НТО, КБ).

Эколого-биологическая направленность

- Дополнительное образование эколого-биологического профиля направлено на развитие интереса школьников к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле.
- Смысл экологического образования школьников заключается в осознании ими взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, формирование готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменение экологической обстановки в мире.
- Важным условием организации экологического образования является широкое использование разнообразных видов общения с природной средой. Целенаправленное общение с природой позволит овладеть практическими знаниями и умениями по проведению наблюдений на учебно-опытных участках, созданию проектов школьных заказников и реализации их на практике.
- Большой эффект в формировании экологической культуры школьников даёт использование разнообразных форм работы в различном сочетании. К ним относятся: организация длительных полевых практикумов и экспедиций.
- Характерной особенностью общения с природой является организация научно-исследовательской деятельности по изучению экологического состояния местных экосистем, нуждающихся в охране.

Туристско-краеведческая направленность

- Детский туризм и краеведение - одно из приоритетных направлений дополнительного образования детей. В настоящее время оно объединено Федеральной целевой программой туристско-краеведческого движения «Отечество».
- Программы туристско-краеведческой направленности связаны с изучением предметов истории, литературы, географии, экологии, ОБЖ и др. Они углубляют знания по предметам, дополняют их, позволяют реализовывать региональный компонент в образовании.
- Программы по туризму и краеведению предполагают активные формы физической деятельности: учебные походы, экспедиции, ближние и дальние экскурсии, туристические соревнования, слёты, встречи, а также исследовательскую и проектную деятельность.
- Содержание программ для младших школьников: «Юные туристы», «Юные краеведы», «Юные ориентировщики», «Юные топографы», «Моя родословная», «Моя малая Родина» и др. - направлено на развитие творческой активности в процессе освоения краеведческого материала, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, а также нацелено на оздоровление детей, так как занятия в основном проводятся в природной среде.

- Для школьников среднего возраста рекомендуются программы двух и более лет обучения: «Пешеходный туризм», «Лыжный туризм», «Велотуризм», «Туризм и здоровый образ жизни», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея» и др.
- Программы туристско-краеведческой направленности позволяют школьникам совершенствовать физическое развитие, выполнять нормативы спортивных разрядов, заниматься научно-исследовательской деятельностью.
- Для обучающихся старших классов предлагаются программы по прелпрофильной подготовке: «Младший инструктор по туризму», «Туристы-проводники», «Туристы-спасатели», «Юный экскурсовод», «Музейное дело» и др.
- Формы работы с обучающимися могут быть самыми разнообразными: кружки, секции, учебные группы и объединения. Рекомендуется создание в школах клубов - «Патриот», «Поиск», «Каскад», «Меридиан» и т.д. - объединяющие все туристско-краеведческие группы обучающихся.

Военно-патриотическая направленность

- В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная причастность с ее историей, культурой, природой, с современной жизнью, ее достижениями и проблемами.
- В содержании патриотического воспитания в первую очередь входят такие человеческие ценности, как гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, оптимальное сочетание общественно-государственных и личных интересов; преемственность, сохранение и развитие лучших национальных духовных ценностей и традиций; нетерпимость к нарушениям норм морали и права, к проявлениям национализма.
- В рамках данного направления могут реализовываться программы по военно-прикладным видам спорта, истории армии и флота, пограничных войск, кадетского движения.

Физкультурно-спортивная направленность

- В рамках физкультурно-спортивной направленности в целях формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, обучающейся молодёжи, приобщения их к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, обеспечения знаниями в области культуры здоровья, воспитания потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рекомендуются дополнительные образовательные программы для реализации в общеобразовательных учреждениях для всех возрастных групп: «Лыжная подготовка», «Общая гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Русская лапта», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Шашки».
- В основе предлагаемых программ должна быть спортивно-оздоровительная работа со школьниками.
- *Не разрешается использовать дополнительные образовательные программы по единоборствам в связи с отсутствием денежных средств на их финансирование.*

Естественно-научная направленность

- Главная цель направления - развитие интереса , познавательной активности, самостоятельности и получение более глубоких знаний в сфере естественных наук -математики, астрономии, физики, биологии, химии, информатики, а также формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.
- Одной из основных форм работы со школьниками по естественно-научному направлению является объединение школьников в научное общество, где ведётся проектно-исследовательская деятельность по избранным сферам предметов естественнонаучного цикла.
- Проектная деятельность школьников должна быть нацелена на эффективное формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся старших классов при усилении практической направленности учебных дисциплин.
- Реализация программ естественно-научного направления должно осуществляться посредством разнообразных методов, средств и форм, в том числе исследовательских экспедиций и походов. Полевые походы должны быть тесно связаны с материалом, изученным в течение учебного года.