Учебно-методический совет
ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Работа кафедр ФФКС на экспериментальной площадке Белозерской СОШ как условие апробации научно-методических исследований

Докладчик: декан факультета физической культуры и спорта, доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н. В.Н.Беленов

Структура программы

Интегральная базовая модель организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

I блок – создание нормативно-правовой и программной основы организации здоровьесберегающей среды школы:

- Приказы, положения, законодательные и подзаконные акты по организации здоровьесберегающего пространства школы в целом и его отдельных структурных элементов.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности субъектов здоровьесберегающего учебного процесса.
- Концепция и программа здоровьесберегающей деятельности школы, планы работ структурных подразделений.

II блок – создание, содержание и использование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- Содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими и санитарными нормативами.
- Наличие и необходимое оснащение помещений и площадок физкультурно-оздоровительного назначения.
- Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета.
- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой для организации качественного полноценного питания.
- Наличие высококвалифицированного состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую деятельность.

III блок рациональной организации учебного процесса:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему и интенсивности учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- Внедрение в учебный процесс элементов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, предусматривающего соответствие применяемых методов и методик возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.
- Введение в учебный процесс новых образовательных программ только после их экспериментальной оценки на соответствие принципам здоровьесбережения.
- Соблюдение требований к использованию технических средств обучения.

IV блок организации оптимального двигательного режима школьника:

- Организация и проведение физкультпауз, динамических часов, подвижных перемен и часов здоровья в режиме учебного для школьника.
- Доведение количества обязательных уроков по физической культуре до 4-5 в неделю.
- Внедрение в процесс физического воспитания современных оздоровительных технологий.
- Создание условий и организация системы внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

V блок формирования у школьников ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни:

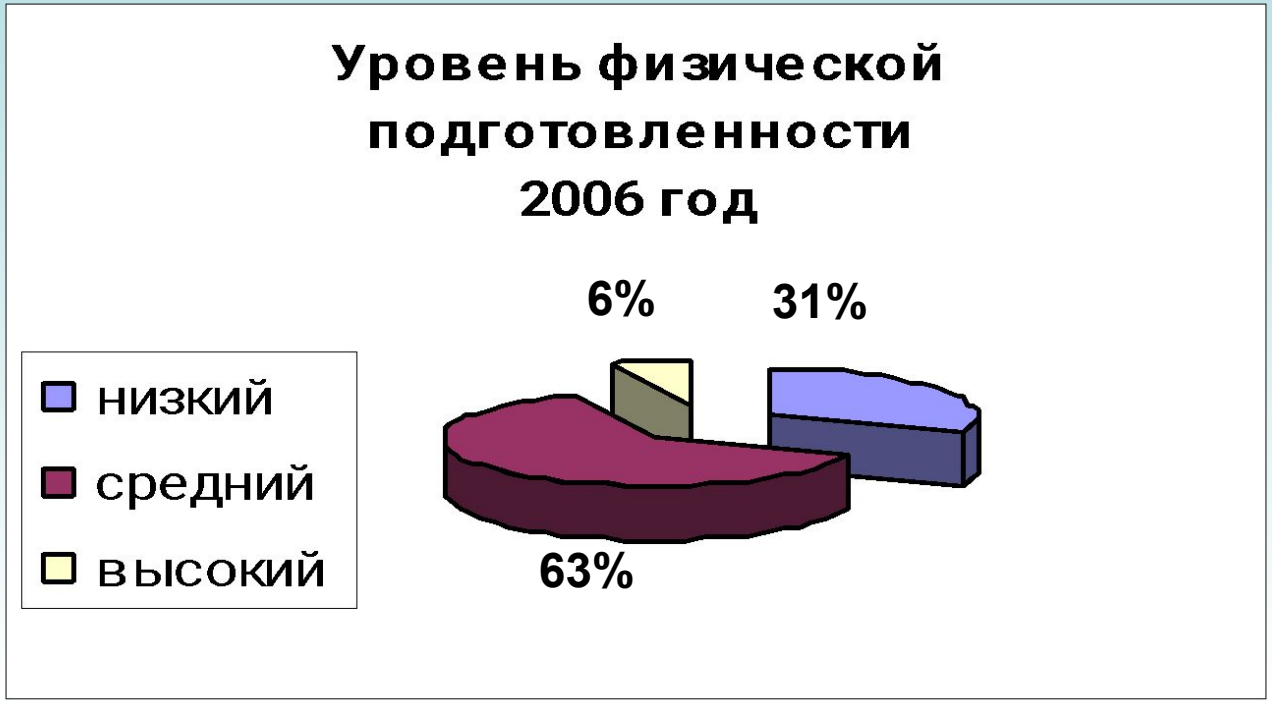
- Внедрение в учебный процесс образовательных программ, направленных на формирование у школьников знаний, умений, навыков здорового образа жизни, овладение оздоровительными психофизическими технологиями.
- Разработка и проведение системы воспитательных мероприятий по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

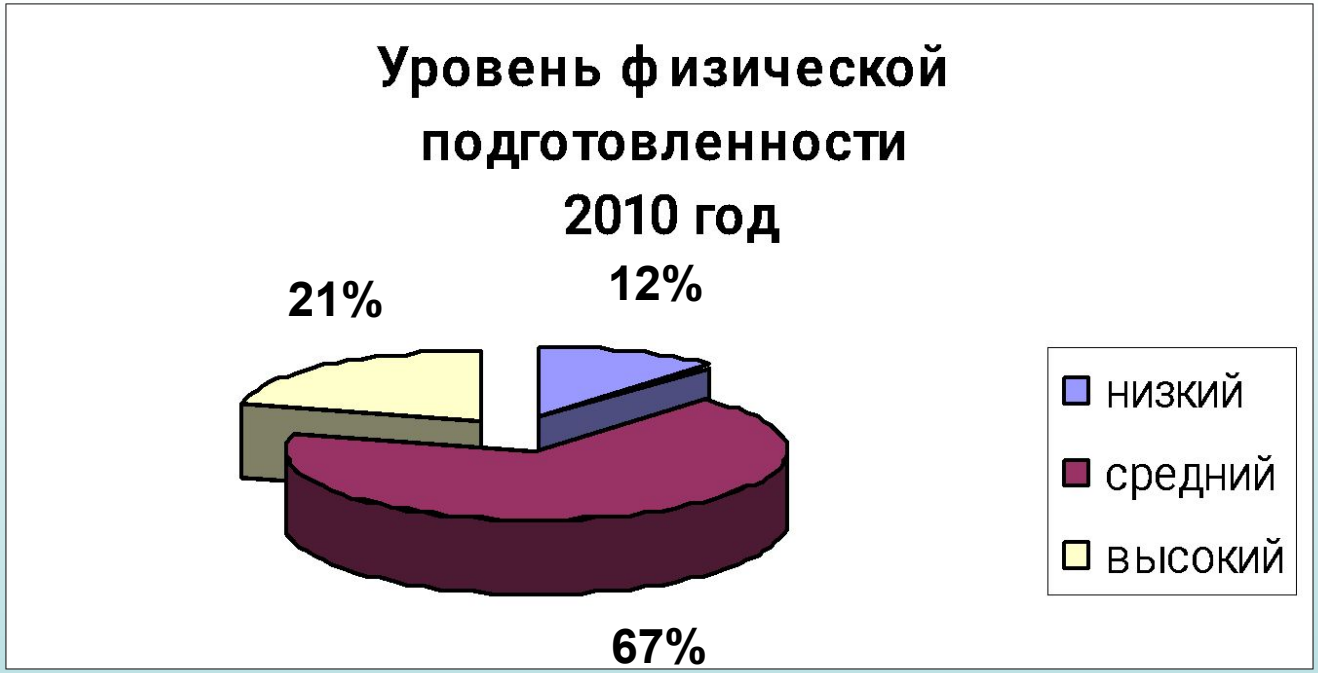
VI блок организации научно-методической и просветительской работы.

- Научно-методическое обеспечение всей здоровьесберегающей деятельности школы.
- Организация системы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения.
- Организация взаимодействия школы и семьи в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

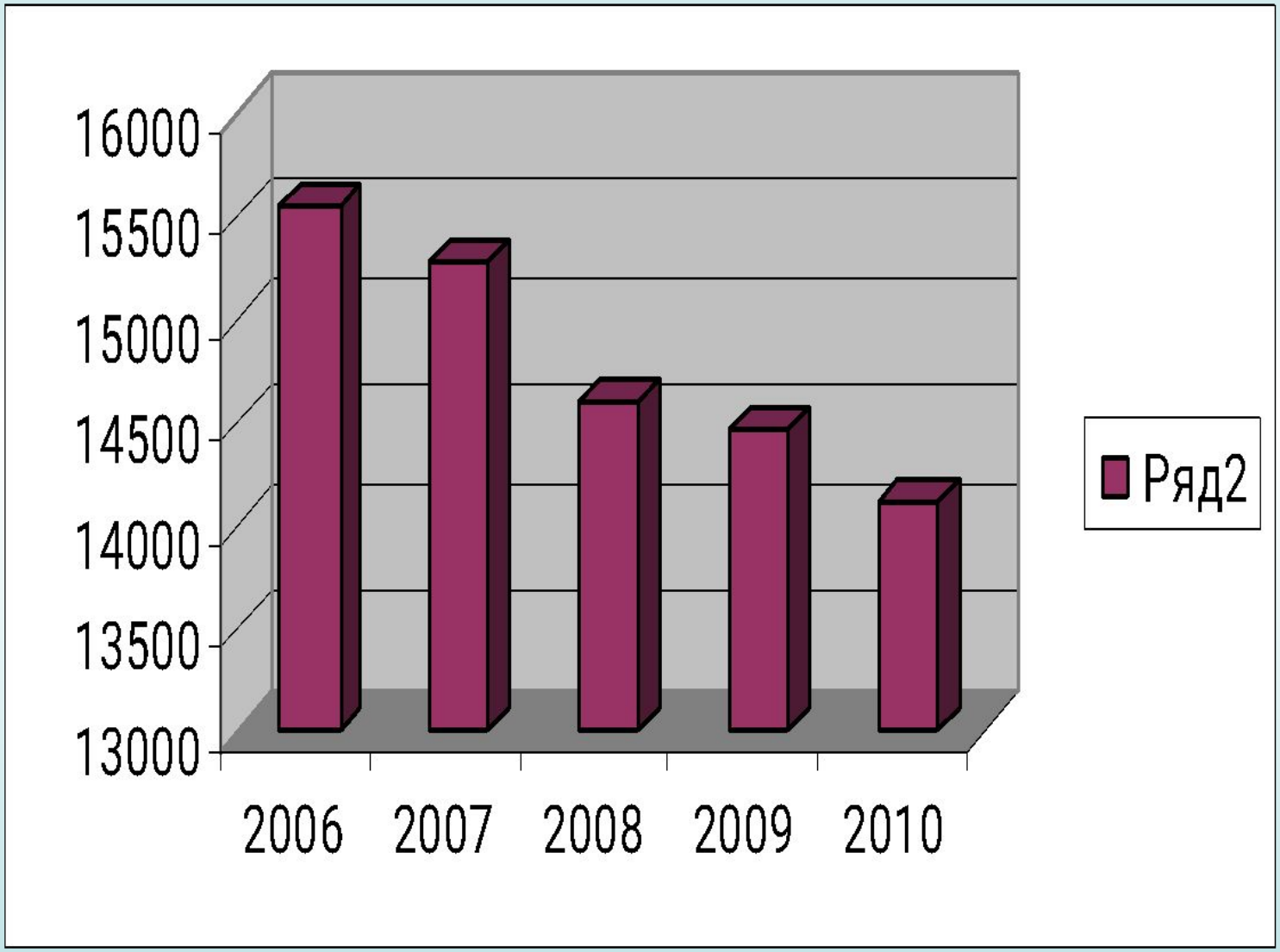
VII блок контроля за состоянием здоровья и организации профилактических мероприятий:

- Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи учащимся и их родителям.
- Организация регулярной психолого-педагогической и медицинской диагностики состояния здоровья, психофизического развития и двигательной подготовленности школьников.

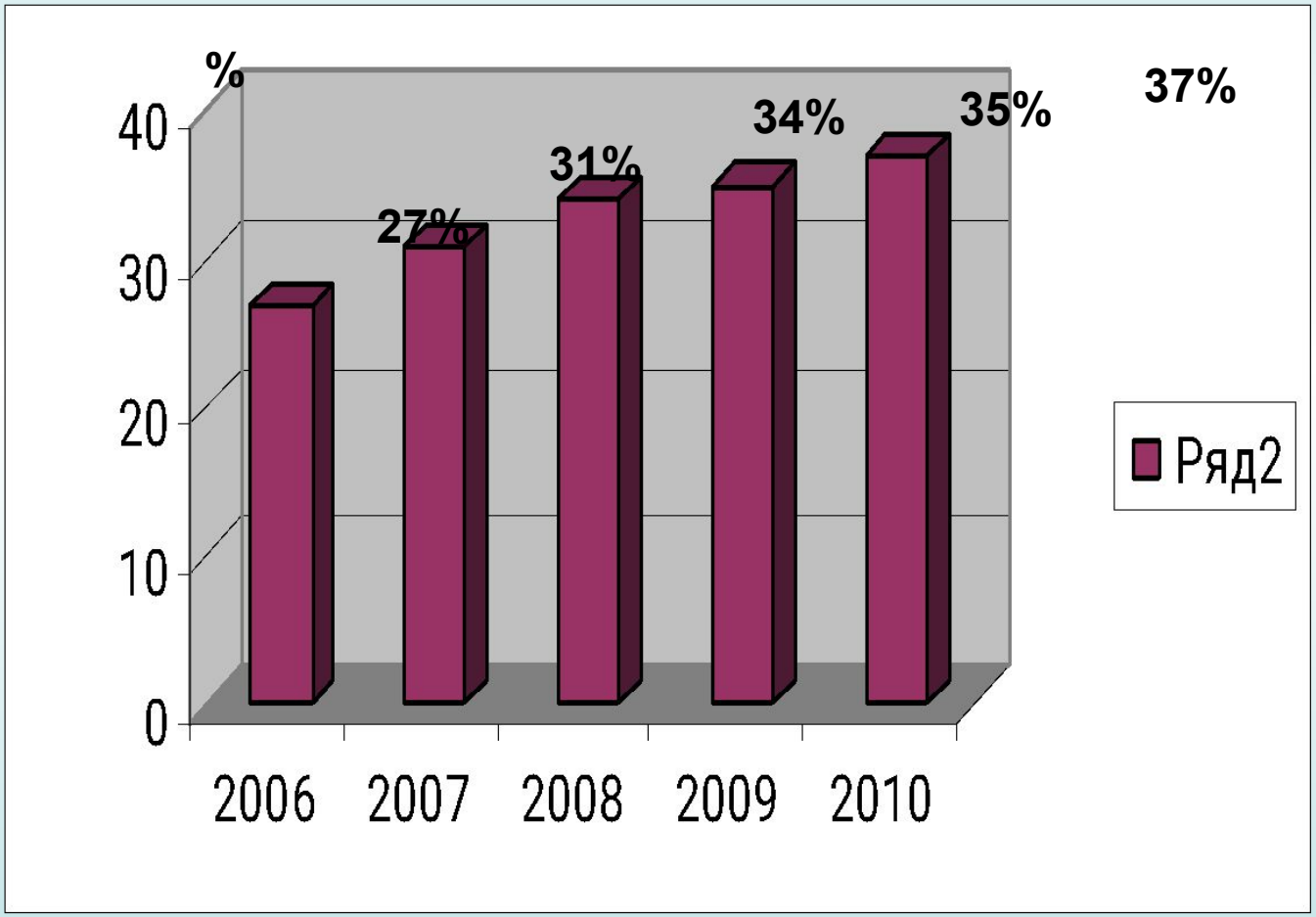

Уровень физической подготовленности 2006 год
6%
31%
63%
низкий
средний
высокий


Уровень физической подготовленности 2010 год
21%
12%
67%
низкий
средний
высокий

Количество дней, пропущенных по болезни



Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом



Направления научно-исследовательской деятельности кафедр факультета на ЭП

Кафедра спортивных дисциплин

№	Темы исследования	Руководитель
1	Формирование позитивного отношения к физической культуре у школьников	Зизикова С.И.
2	Исследование ценностных ориентаций школьников	Околелова В.А.
3	Формирование ценностного отношения к ЗОЖ у школьников	Беленов В.Н.
4	Формирование готовности к ведению ЗСЖ у школьников	Левченко А.В.
5	Профилактика вредных привычек	Еремин М.В.

Кафедра теоретических основ физического воспитания

№	Темы исследования	Руководитель
1	Организация профильного обучения старшеклассников предмету «Физическая культура»	Сынжерян Е.В.
2	Повышение двигательной активности школьников в режиме учебного дня	Герасимова Н.А.
3	Подготовка учителей к реализации здоровьесберегающих технологий	Левченко Е.П.
4	Аналитическая оценка физической подготовленности учащихся	Попова Н.Б.

Кафедра гимнастики и спортивных игр

№	Темы исследования	Руководитель
1	Методика организации и проведения спортивных праздников, олимпиад, конкурсов, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий	Доманина Н.А.

Ожидаемые результаты

Эффекты:

1. Положительная динамика показателей здоровья, физического развития и физического потенциала учащихся
2. Снижение заболеваемости и пропусков занятий по болезни
3. Повышение мотивации на здоровый образ жизни
4. Увеличение числа учащихся, регулярно посещающих спортивные секции
5. Повышение уровня работоспособности учащихся и соответственно улучшение показателей успеваемости.

Продукты:

1. Модель здоровьесберегающего учебного процесса образовательного учреждения
2. Диссертации, дипломные и курсовые работы, научно-методические статьи по организации и осуществлению здоровьесберегающего учебного процесса
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения
4. Методические разработки, рекомендации, пособия, электронные программы по проведению мониторинга состояния психофизического здоровья и двигательной подготовленности учащихся
5. Научно-практические конференции, семинары по организации здоровьесберегающего учебного процесса