

Новые подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ: первые результаты, проблемы

**Секция № 6
XXXII августовской
НПК работников
Калининского района
города Новосибирска
на базе МКДОУ
д/с № 25**



Проблема реализации социального партнерства детского сада и семьи

**Чечулина Оксана
Геннадьевна,**

заведующая
кафедрой теории и методики
дошкольного образования
НИПКиПРО

Переход к личностно-ориентированной модели образовательного процесса обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему социального партнерства дошкольного учреждения и родителей с целью создания единого образовательного пространства.



Работа с педагогическими кадрами по переходу на ФГТ



В детском саду была разработана система мотивации педагогического коллектива, система повышения профессиональной компетенции педагогов.

**Ильина Наталья
Владимировна,
старший
воспитатель
МКДОУ д/с № 496**

Современному ребёнку – современного воспитателя

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.



**Нечаева Екатерина
Геннадьевна,
старший воспитатель МКДОУ
д/с № 249**

Создание персонального сайта и его использование в педагогической практике

воспитателя.

...Сайт предоставляет возможность родителям в любое время (даже ночью) получить необходимую информацию о работе с детьми: это первичное знакомство с дошкольным учреждением, группой, образовательными программами, лечебно – профилактической и коррекционной работой. . .



**Сизова Ольга
Васильевна,
воспитатель МКДОУ д/с
№ 38**

Психологизация образовательного процесса в ДОУ как условие развития современного дошкольного образования

**Цыбиног Оксана
Николаевна,**
педагог-психолог МКДОУ
д/с № 473

***Задачи психолого-педагогической
работы по формированию
физических, интеллектуальных
и личностных качеств детей
решаются с обязательным
психологическим
сопровождением***



Создание развивающей среды ДОУ в соответствии с новыми требованиями

Предметно-развивающая среда должна отвечать потребностям участников организации образовательного процесса – педагога и детей в совместной партнерской деятельности, и детей, в их свободной самостоятельной деятельности; открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

**Дрондина Ольга
Анатольевна,
старший воспитатель МКДОУ
д/с № 3**



ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- **Разработать специальные программы по повышению квалификации педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, внедрения государственных требований через курсовую подготовку, посещение РМО, городских методических мероприятий и внутренних профессиональных ресурсов образовательных учреждений.**

- **Направить усилия педагогов на модернизацию и преобразование предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям, позволяющую реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.**



ПРЕДЛОЖЕНИЯ



**боте ДОУ шире использовать
ционно-коммуникативные
ии, возможности сайта ДОУ и
льных сайтов педагогов.**

ОО, методической службе:

включить в план работы отдела

2012 – 2013

учебный год

семинары-практикумы по

блемам внедрения

осударственных

ошкольных

айона,

разработке

образовательной программы.

