

МОУ «Артинская средняя
общеобразовательная школа №6»



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
МОУ АСОШ № 6
НА 2010-2013 г.
г.**

(УТВЕРЖДЕНА СОВЕТОМ ШКОЛЫ ОТ 26.04.2010 Г. ПРОТОКОЛ № 3)

Цель Программы

ЦЕЛЮ программы развития школы является создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Задачи Программы:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
развитие системы дошкольной подготовки, внедрение оптимальных методов и средств современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать существующую в школе здоровьесберегающую среду.
3. Обеспечить условия для завершения формирования в школе эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
4. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы

I. Аналитико-конструирующий (2010 г.) – анализ имеющихся результатов деятельности школы за 2009-2010 учебный год и определение перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния в связи с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Он предполагает:

Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных ранее потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

Корректировку и самооценку учебного плана на основе федерального базисного учебного плана с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.

Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

Ожидаемый результат:

1. Разработанная Программа развития школы.
2. Скорректированный учебный план.
3. Банк диагностических материалов.

Сроки и этапы реализации Программы

II. Основной этап (2010-2012 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.

Создание системы диагностики.

Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено общедоступное качественное образование через: развитие системы дошкольной подготовки,

внедрение современных образовательных технологий, совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

Сроки и этапы реализации

II. Программы

II. Оценка (2012-2013 г.г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных результатов и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

- Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Проблемно-ориентированный анализ состояния развития школы на 2013 год.

Ожидаемый результат:

- Анализ состояния развития школы на 2013 год.
- Методические рекомендации структур государственно-общественного управления школой по дальнейшему развитию школы.

Цель образовательного процесса коррекционного обучения:

создание условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью минимума содержания образования(в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ), коррекции

и компенсации психофизических нарушений, развития личности обучающихся средствами образования и социализации в обществе.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей

Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
Личном	Создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса	Личная самоактуализация школьников
Социальном		Формирование творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии.
Духовном		Формирование духовно богатой, свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии общества

ШКОЛА НАЧАЛА ФУНКЦИОНИРОВАТЬ С 01.09.1961 ГОДА. ДО 1966 ГОДА ЯВЛЯЛАСЬ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ, В 1966 ГОДУ РЕОРГАНИЗОВАНА В СРЕДНЮЮ.

УЧРЕДИТЕЛЕМ ЯВЛЯЕТСЯ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АРТИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, НОРМАТИВНЫМИ АКТАМИ, РАСПОРЯЖЕНИЯМИ ПРЕЗИДЕНТА РФ, ПРИКАЗАМИ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РФ, МИНИСТРА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЗАВЕДУЮЩЕГО УО АГО.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА; СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УМСТВЕННОМУ, ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОХВАТЫВАЕТ: ПЕРВУЮ, ВТОРУЮ И ТРЕТЬЮ СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УЧАЩИХСЯ В

В настоящее время в школе 18 классов, в которых обучается 376 ученик.

В начальных классах знания получают 160 детей.



В среднем звене – 194 человек.

В старших классах – 22 человека.

Цель образовательного процесса коррекционного обучения:

создание условий для освоения обучающимися с умственной отсталостью минимума содержания образования(в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и примерных основных образовательных программ), коррекции

и компенсации психофизических нарушений, развития личности обучающихся средствами образования и социализации в обществе.

В коррекционных классах обучается 50 учащихся по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей

Создано 6 коррекционных классов



АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Социальный статус семей обучающихся

	2006/07	2007/08	2008/09
Многодетные (3 и более ребенка)		13	49
Дети – сироты (из детских домов)		9	9
Усыновленные дети		2	4
С одним ребенком			
Имеющие детей под опекой		8	8
Неблагополучные семьи		17	17
Малообеспеченные семей		98	97
Учащихся «группы риска»	26	31	37
- в том числе на учете в ППДН	10	15	24
- в том числе на школьном профилактическом учете	16	16	13

Количество участников школьных мероприятий, проводимых в рамках школьного этапа фестиваля

- всего: в 2008-2009 321 человек (100%);
- в 2009-2010 году 340 человека (100%).

	Общее количество учащихся		В том числе по возрастным группам			
			1-4 класс		5-11 класс	
	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010
1. спортивные	321	342	145	135	176	173
2. интеллектуально-творческие	150	342	54	135	105	173
3. исследовательские работы	58	342	43	15	15	20
4. художественно-эстетические	-	342	-	135	-	308

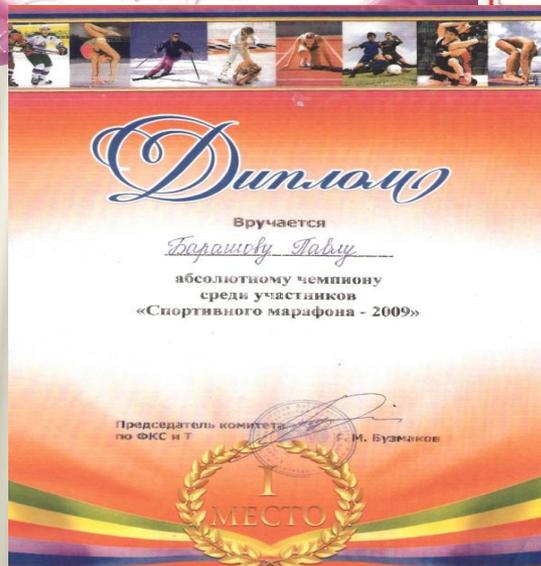
АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Государственная (итоговая) аттестация

11 класс	2008	2009	2010
Всего выпускников	37	20	18
Число не допущенных к ИА	-	-	-
Число проходивших ИА	37	20	18
Число выпускников, получивших аттестат без «3»	9 (24%)	11 (55%)	9 (50%)

9 класс	2008	2010
Всего выпускников	39	41
Число не допущенных к ИА	-	-
Число проходивших ИА	39	41
Число выпускников получивших аттестаты без «3»	13 (33%)	11 (27%)
% соответствия оценок полученных на ИА годовым оценкам	83%	65%
% соответствия оценок полученных на ИА выше годовых	10%	27%

- В работе коррекционных классов большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является формирование навыков самостоятельного поведения, адаптированных к разным жизненным ситуациям, соответствующих социальным нормам. Наши учащиеся активные участники школьных, районных и областных конкурсов д



Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Всего участников			школьный тур (1 место)	Победители		
	шк. тур	мун тур	обл. тур		муниципальный тур		
					1	2	3
2007-2008	268	63	-	63	5	7	6
2008-2009	72	30	1	49	6	1	1
2009-2010	94	30	-	30	-	-	-

Участие школьников в международной игре по математике «Кенгуру»

год	Всего участников	1 место в ОУ	В районе		
			1	2	3
2007	84	7	-	-	-
2008	104	7	1	1	2
2009	90	8	2	-	1

Участие школьников в международной интернет-олимпиаде

год	1 тур	2 тур	финал	победители
2008-2009	45	20	12	Иванаев С. – серебряная медаль, Шутов М.- бронзовая медаль
2009-2010	68	52	-	Иванаев С. – золотая медаль, серебряная медаль,

Анализ внутренней среды Государственная (итоговая) аттестация

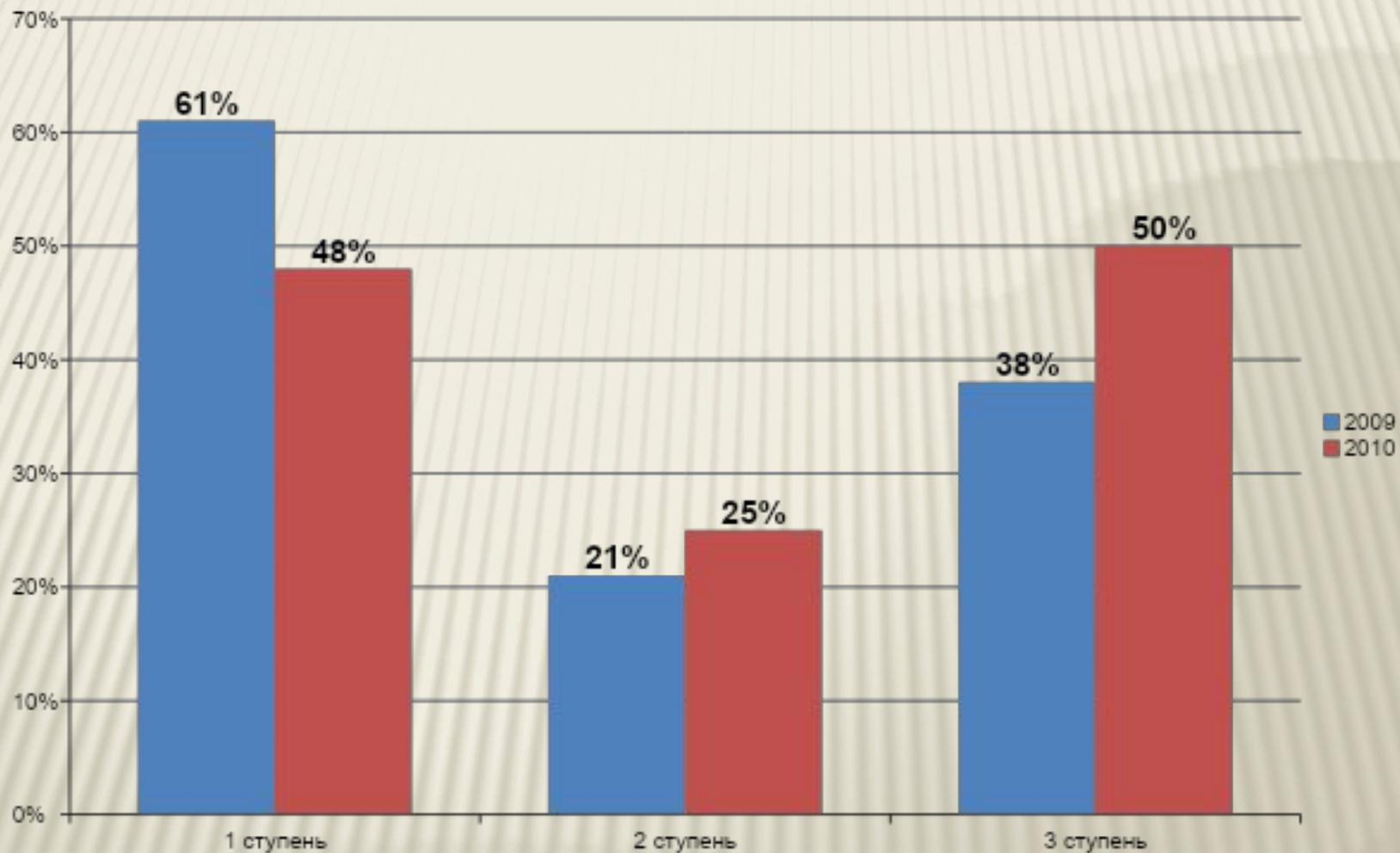
11 класс	2008	2009	2010
Всего выпускников	37	20	18
Число не допущенных к ИА	-	-	-
Число проходивших ИА	37	20	18
Число выпускников, получивших аттестат без «3»	9 (24%)	11 (55%)	9 (50%)

9 класс	2008	2010
Всего выпускников	39	41
Число не допущенных к ИА	-	-
Число проходивших ИА	39	41
Число выпускников получивших аттестаты без «3»	13 (33%)	11 (27%)
% соответствия оценок полученных на ИА годовым оценкам	83%	65%
% соответствия оценок полученных на ИА выше годовых	10%	27%

Востребованность выпускников

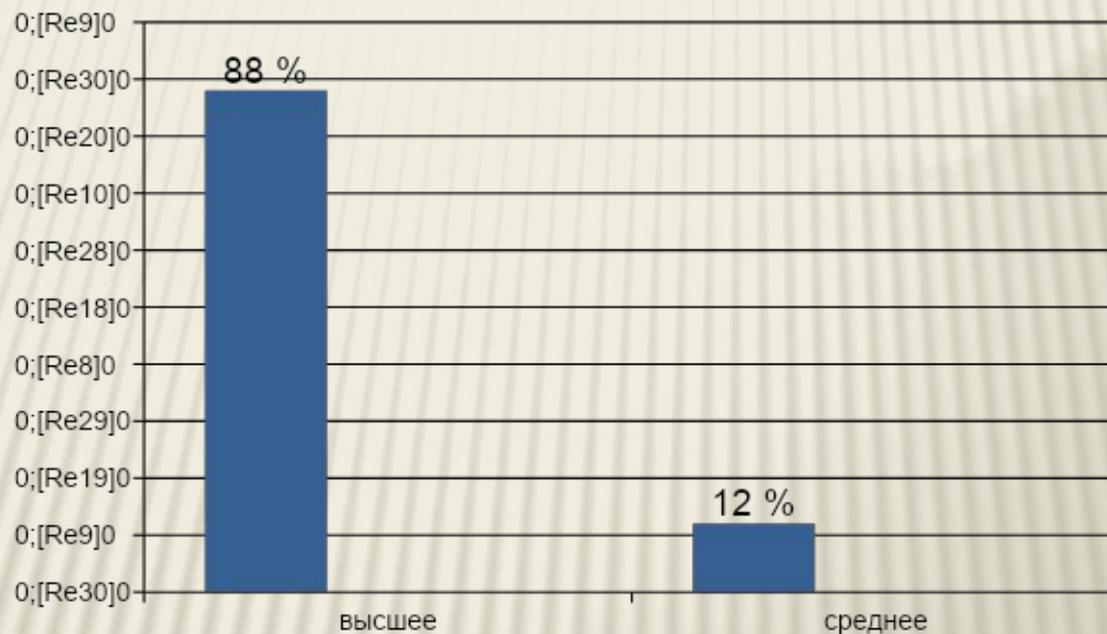
Год вып уска	Начальная школа				Основная школа						Т ру до у ст р о й с т в о	Средняя школа						Т ру до у ст р о й с т в о	Д о м а п о б о л е з н и		
	К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	Кол-во выпускн иков, закончи вших на 4 и 5		Кол-во выпуск ников, закончи вших на 4 и 5 в 5 клас се		К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	Количество выпускников, продолжающих образование					К о л и ч е с т в о в ы п у с к н и к о в	Количество выпускник ов, закончив ших с медалями		Количество выпускников, продолжающих образование						
		всег о	%	всег о	%		10 кл.	НП О	СП О	всег о			%	всег о	%	СП О	ВУЗ			всег о	%
2008	28	9	32 %	7	30	39	23	3	13	39	100	-	37	1	3%	27	7	34	91	2	1
2009	28	19	68 %	12	44							1	20	2	10%	8	12	20	100	-	-
2010	43	22	51%	18	33. 3	41	25	5	11	41	100	-	18	-	-	9	9	18	100	-	-

Качественные характеристики образования за 2009, 2010 год

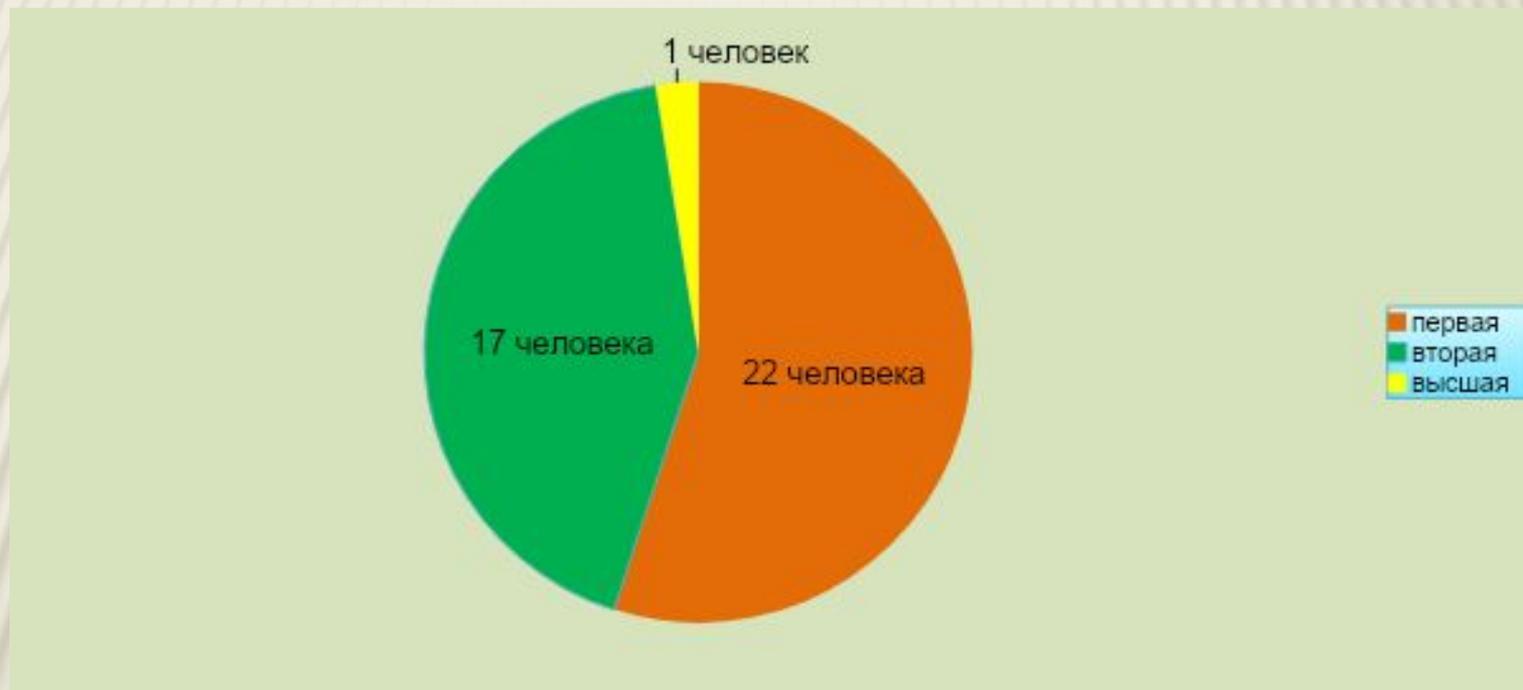


КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

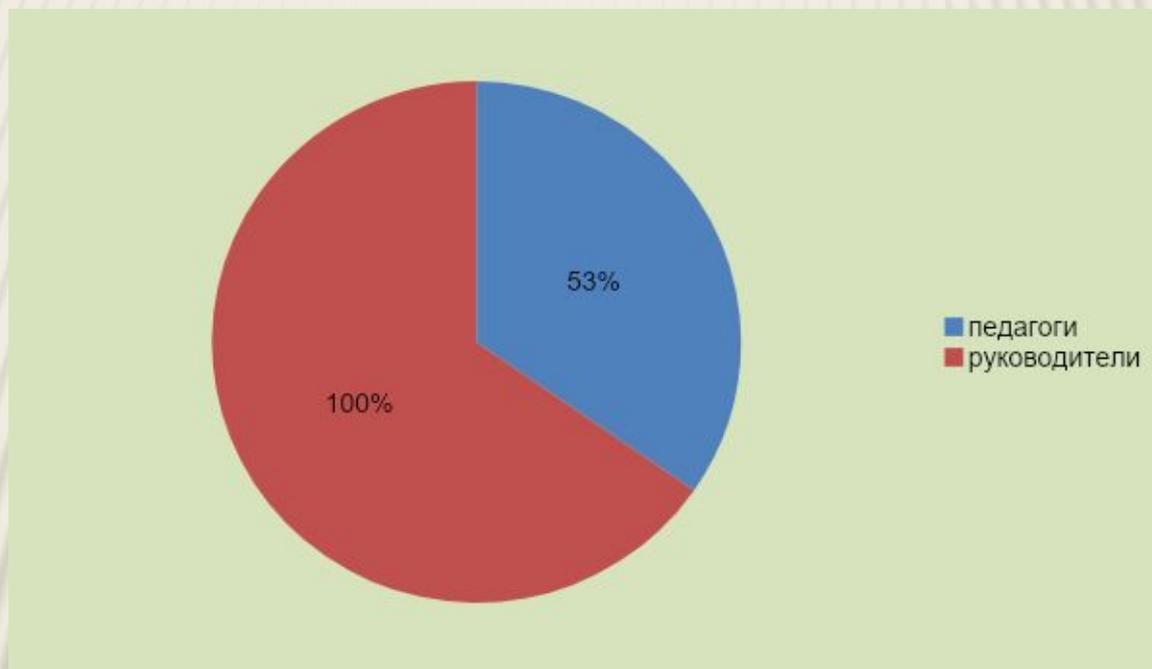
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



АТТЕСТАЦИЯ ПЕДРАБОТНИКОВ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Программно-компьютерное обеспечение образовательного процесса

№	Наличие компьютера	Количество компьютеров	Где установлен	Кем используются (предметы)
1	Компьютерный класс	1 - рабочее место учителя 11	Кабинет информатики	информатика, МХК, литература, история, обществознание, английский, биология, география
		1	Кабинет физики	
		1	Кабинет русского языка	
		3	Библиотека	
		1	Кабинет музыки	
		4	Канцелярия	
		1	Кабинет технологии	
		1	Кабинет психологии	
		1	Кабинет логопеда	
		1	Кабинет начальных классов	
		1	Кабинет начальных классов	
		1	Кабинет начальных классов	
		1	Кабинет начальных классов	
		1	Электроник	
		1	Диспетчер по расписанию	
		2	Бухгалтерия	
2	Медиатека Видеофильмы	1 40 шт.	Библиотека	информатика, МХК, литература, история, обществознание, английский язык, биология, география, химия, физика, начальная школа
	Электронные пособия	1 25 шт.	Канцелярия	
3	Цифровые образовательные ресурсы 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	15 шт. 27 шт. 32 шт.	Кабинеты информатики Канцелярия библиотека	информатика, МХК, литература, история, обществознание, английский язык, биология, география, химия, физика

ПОМЕЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- Учебные помещения – **18**, в т.ч. специализированные (информатика, биология, физика);
- Спортзал – **1**;
- Лыжная база – **1**;
- Спортивный зал – **1**;
- Библиотека -**1**;
- Кабинет ЛФК – **1**;
- Кабинет психолога – **1**;
- Кабинет логопеда – **1**;
- Пищеблок – **1**;
- Медицинский блок (стоматологический кабинет; медкабинет и процедурный кабинет)

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ МИКРОСОЦИУМА ШКОЛЫ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей;
- интересный досуг детей.

Педагоги ожидают:
совершенствование
организационно-методических
условий для осуществления
профессиональной деятельности,
творческой самореализации;
улучшения материально-
технического обеспечения
образовательного процесса.

Система управления

Проблема	Способы решения проблемы
<p>Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.</p>	<p>Повышение роли совета школы в управлении школой. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.</p>
<p>Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.</p>	<p>Изменение формы морального и материального стимулирования лучших учителей. Более эффективное использование форм морального и материального стимулирования учителей, как механизма повышения персональной ответственности учителей за конечный результат труда.</p>
<p>Сохранение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.</p>	<p>Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учета информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.</p>

Методическая работа

Противоречия	Способы решения проблемы
<p>- между требованиями к подготовке и деятельности педагогов, связанными с инновациями в области образования, и отсутствием у большинства педагогов осознанного интереса к освоению инноваций и творческому совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- между стремлением педагогов к актуализации индивидуального потенциала профессионализма и недостаточным владением способами саморазвития и профессиональной самореализации;</p> <p>- между возрастающей ролью использования группового потенциала для качественного совершенствования работы педагогического коллектива и недостаточной ориентацией управленческой деятельности в школе на коллективного субъекта педагогической деятельности.</p>	<p>выявление теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо отдельным учителям, группе учителей, всему педагогическому коллективу;</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через курсы повышения квалификации, обучающие семинары на рабочем месте, участие в творческих конкурсах, самообразование педагогов;</p> <p>внедрение на школьном уровне новых форм обучения и взаимодействия педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию;</p> <p>организация консультативной поддержки педагогов;</p> <p>стимулирование и координация внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие и саморазвитие;</p> <p>диагностика педагогического профессионализма и качества образования в соответствие с потребностями образовательного учреждения;</p>

Предшкольное обучение

Проблема	Способы решения проблемы
<p>Предшкольное образование (4-6 лет) существует сегодня, как правило, в форме дошкольных учреждений с жестко стандартизированной услугой, которые не обеспечивают достаточно широкого охвата детей услугами дошкольного образования. При этом подготовка к следующему этапу обучения строится как простой перенос элементов школьного обучения в детский сад.</p>	<p>Работа «Школы будущего первоклассника», «Школы классных руководителей», воспитательная работа.</p>

Воспитательная работа

Проблемы	Причины и факторы, способствующие ее появлению	Способы решения проблемы
<p>Увеличение количества детей раннего возраста, состоящих на учету в ПДН, КДН и ВШУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток практической работы классных руководителей по вопросам психолого-педагогической компетенции и навыков ранней профилактики. 2. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. 3. Недостаточный уровень проведения в школе психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений 4. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) 5. Недостаточная информированность детей данного возраста о последствиях (социальных и медицинских) своих негативных действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики 2. Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспектор ПДН) 3. Повышение качества совместной работы с социальными партнерами 4. Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» 5. Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность 6. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников.
<p>Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение количества учителей школы, желающих работать в системе школьного дополнительного образования. 2. Отсутствие объединений дополнительного образования, учитывающих потребности старших школьников 3. Острая нехватка объединений дополнительного образования, ориентированных на интересы мальчиков-подростков и детей «группы риска» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивирование учителей школы на участие в городских воспитательных программах с обучающимися своего класса 2. Рассмотреть возможности усиления интеграции работы школы УДО поселка. 3. Внедрение в постоянную практику воспитательной работы школы выставок «Мир моих увлечений» с целью взаимноинформирования детей о возможностях организации досуга.

Развитие коррекционной работы

Проблема	Способы решения проблемы
<p>1. Отсутствие практикоориентированного подхода к обучению умственно отсталых детей.</p> <p>2. Традиционная система обучения не отражает работу, направленную на социализацию личности.</p> <p>3. Необходимость повышения психолого-педагогической дефектологической компетентности педагогов.</p> <p>4. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.</p> <p>5. Повышение квалификации учителей в области использования ИКТ.</p>	<p>1. Разработать нормативно-правовую базу сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу воспитания умственно отсталых учащихся, обеспечивающую их подготовку к жизни в обществе;</p> <p>3. Совершенствовать образовательный процесс через внедрение и широкое применение инновационных технологий, создание и реализация индивидуальных программ с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей;</p> <p>4. Внедрить в практику работы систему стратегического планирования организации образовательного процесса для умственно отсталых детей с учетом методик отслеживания основных результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;</p> <p>6. Обеспечить условия доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Безопасность и здоровьесберегающая среда

Проблема	Способы решения проблемы
<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проблем экологии2. Усложнения образовательных программ, ведущих к чрезмерной перегруженности детей	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в школе через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности зданий, помещений, образовательного процесса.2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.4. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.6. Создание психологической консультации для старшеклассников (с использованием ресурсов «Ковчега»)

**Технология личностно-ориентированного
образования
это образование учащегося в школе,
направленное на воспитание каждого ученика
развитой самостоятельной личностью**

**Природные задатки
человека
Особенности семьи и ее
отношение к ребенку
Социальная среда
Школа**

- **Информатизация образовательного пространства** - это не самоцель, а глубинный процесс, отвечающий требованиям современной цивилизации.
- **Информатизация общества выдвигает новые требования и к процессу информатизации образования:**
 - Создание необходимой **материально-технической базы** для использования информационных технологий в деятельности учреждений образования и органов управления образованием;
 - Повышение **уровня подготовки учителей** для работы с новой техникой и использования современных программно-методических комплексов в учебном процессе.
 - Повышение **уровня подготовки учащихся** в области современных информационных технологий в соответствии с требованиями современного информационного общества;
 - Разработку и внедрение в учреждения образования **информационных образовательных технологий** в свете реформы общеобразовательной школы.

Задачи:

- ✓ Создать условия для воспитания у педагогов и учащихся **информационной культуры**, адекватной современному уровню развития информационных технологий.
- ✓ Создать условия для широкого **внедрения информационных технологий** в учебный процесс школы.
- ✓ Повысить эффективность и **качество процесса обучения** и учения посредством использования дополнительных и качественно новых информационных ресурсов и технологий.
- ✓ Перейти на качественно **новый уровень** в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в школе.

Уровень сформированности информационной культуры учителя может быть определен по следующей совокупности критериальных показателей:

- **состояние информационного самосознания учителя** (общекультурная и профессиональная эрудированность; понимание и принятие ценностей информационной деятельности; рефлексивность профессиональной позиции; применение информационных образовательных ресурсов для целей самообразования; согласованность реальной деятельности с ценностями);
- **развитость информационно-технологических навыков** (применение информационных технологий в решении актуальных педагогических задач; наличие гибкой системы навыков; участие в обеспечении информационного взаимодействия в образовательном учреждении);
- **творческая активность и самостоятельность** (участие в проектной деятельности, создание собственных информационных продуктов; наличие авторской позиции (методики); способность осуществлять выбор и привлекать необходимые информационные ресурсы);
- **эмоциональное отношение к информационной деятельности** (позитивная профессиональная самооценка; наличие интереса к информационной деятельности; удовлетворенность результатами собственной информационно-педагогической деятельности);

Современный ученик должен уметь *эффективно работать с информацией*, создавать новую в различных доступных для восприятия формах и видах, значимую для других. Вырабатывать у себя тонкий *информационный вкус*: умение отделять полезное от бесполезного, более ценное от менее ценного, избегать недоброкачественной информации, неполной, недостоверной и устаревшей. *Необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры: развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией.*

информационная компетентность учащегося проявляется:

- в знании аналитических методов обработки информации;
- в конкретных навыках по использованию различных технических устройств;
- в умении использовать и извлекать информацию из различных источников, представлять в понятном виде и эффективно работать с ее различными видами в соответствии со своими психофизиологическими данными;
- в способности всесторонне использовать в своей работе ИКТ, создавая новые источники информации.

Целевые подпрограммы школы

Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов МОУ "АСОШ №6" через оптимизацию системы общешкольной методической работы;

Социальная реабилитация и адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через лично - ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность УВП;

Здоровье учащихся как основной фактор успеха на последующих этапах жизни;

Программа воспитания и социализации обучающихся;

Информатизация образовательного пространства школы;

Программа поддержки одаренных детей в рамках фестиваля "Юные интеллектуалы Среднего Урала "

Социальное партнерство

- ЦДТ;
- ДЮСШ;
- ДШИ;
- С/К «Старт»;
- ДК им. Королёва;
- Районный дом культуры;
- КДМ
- Музеи
- ДОУ
- ГОУ СРЦН «Полянка»;
- Центральная районная библиотека;

Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

- **готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;**
- **проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;**
- **проявление чувства долга при взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками;**
- **умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;**
- **сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту;**
- **проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;**
- **ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);**

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- **знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;**
- **уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;**
- **уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;**
- **уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;**
- **владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;**
- **уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;**
- **активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;**
- **владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.**

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

- **уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;**
- **владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;**
- **проявлять заботу о родном крае, своей стране;**
- **иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;**
- **знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;**
- **владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;**
- **планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;**
- **владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.**