



Воспитательная система как уклад жизни школы

**Тимошко Елена Алексеевна,
заведующая управления
Новгородского института
развития образования,
кандидат педагогических наук
E – mail: mu1957mu@yandex.ru**

Почему система?



- Существовавшие ранее подходы делали акцент **на процессе** управления как таковом. Правильная организация управленческих функций – в основе эффективности управления.(А. Файоль)
- Системный подход подчеркивает, что и **объект управления** имеет свою логику, свои законы и **они системны** по своей природе.
- **Умение использовать логику развития подсистем** (компонентов) влияет на эффективное управление всей системой.(Чарль Барнард)
- Главный тезис системного подхода: «Организация-открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с внешней средой. Она имеет свои «входы» и «выходы», активно приспосабливается к разнообразной внешней и внутренней среде.

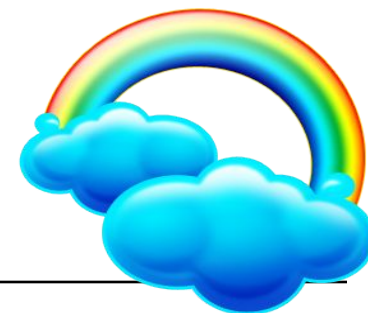
Система – это

- Система (от греч. *systema* - целое; составленное из частей; соединение) - упорядоченное множество компонентов (элементов), находящихся во взаимной связи, зависимости и взаимодействии друг с другом и на этой основе образующих целостное единство.
- Определенная целостность (организация), состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в функционирование целого. Школа (как социальная открытая система) состоит из ряда подсистем, которые согласуются иерархически (по типу субординации) и «горизонтально» (по типу координации). (Чарльз Барнард)

Почему система?

- Для понимания значимости влияния системы школы на человека важно, что для целостных систем характерно **то, что энергия внутренних связей существенно выше энергии внешних воздействий.**
- Понятие «воспитательная система» пришло к нам из школы Л. И.Новиковой, разработку продолжает Центр воспитательных систем, возглавляемый Н. Л. Селивановой (Москва)



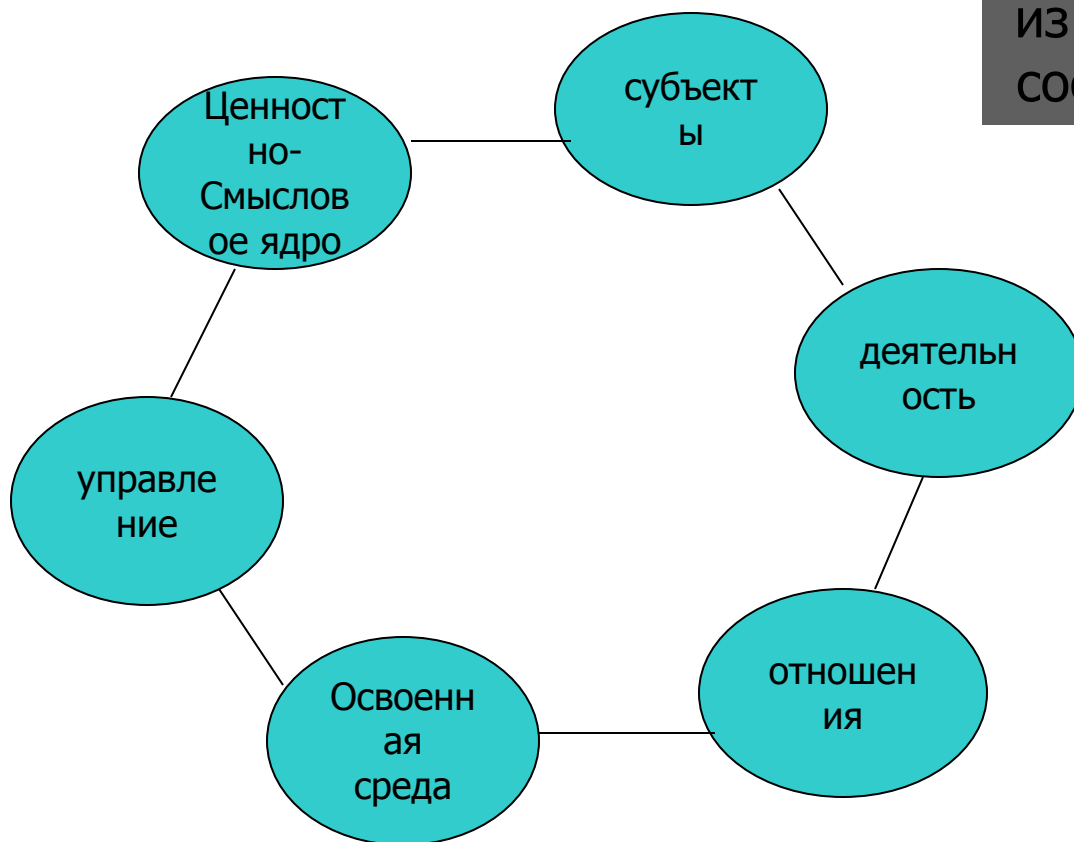


Система обеспечивает:

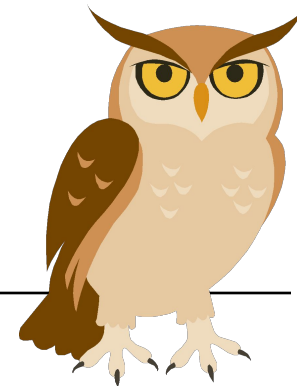
Свободу выбора деятельности, позволяющей достичь успеха	Свободный выбор различных коллективов, их интенсивную смену	Возможность взаимоотношений и диалога с Другими разного возраста и социальных групп	Возможность интенсивного проживания различных ролей	Возможность освоения пространств : культурного, природного, информационного
--	--	--	--	--

Аспекты рассмотрения системы (В.А. Ганзен)

Морфологический:
из каких компонентов
состоит?



Содержание компонентов:



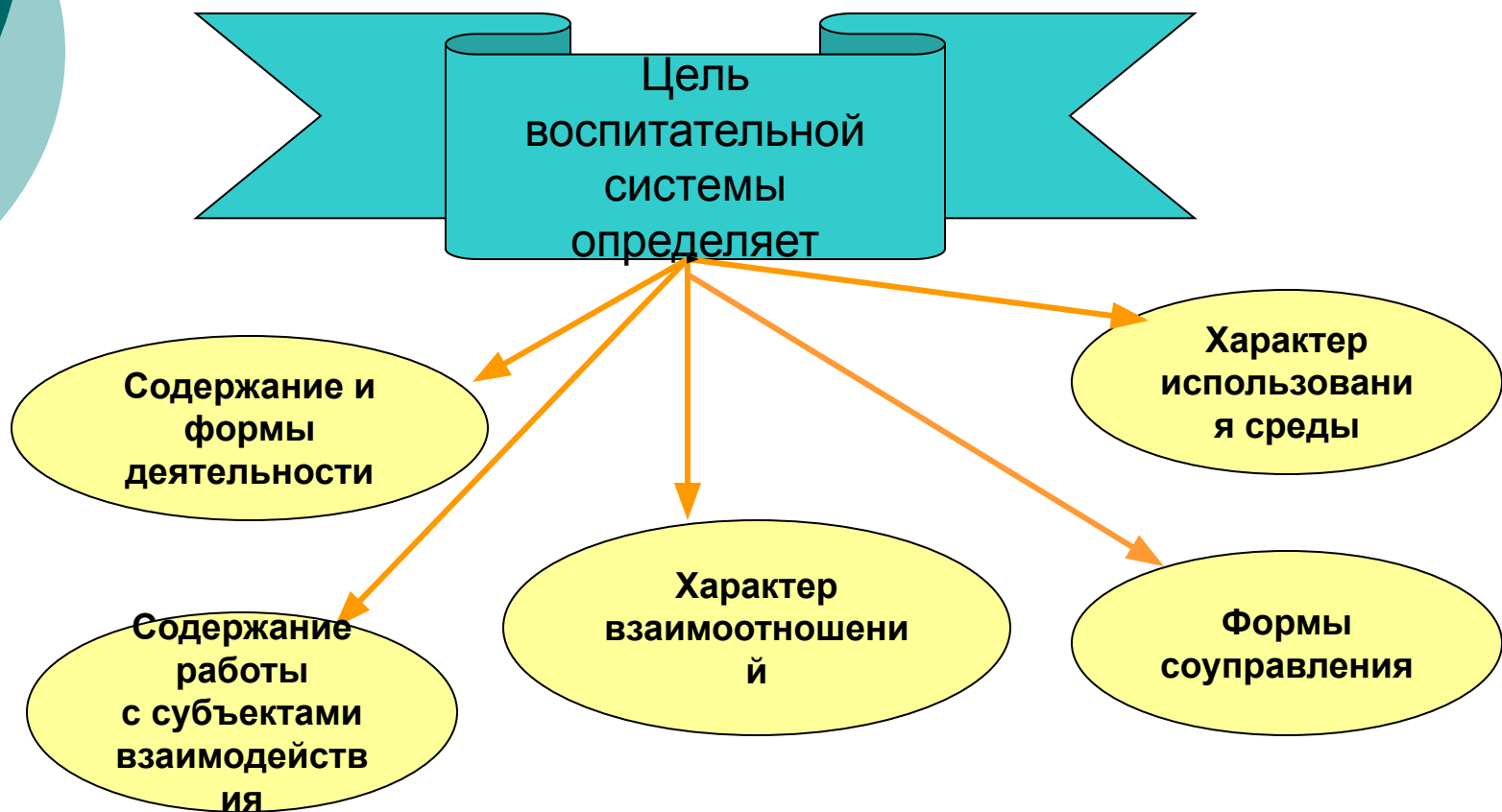
Зачем нужна цель?

Зачем нужна цель?

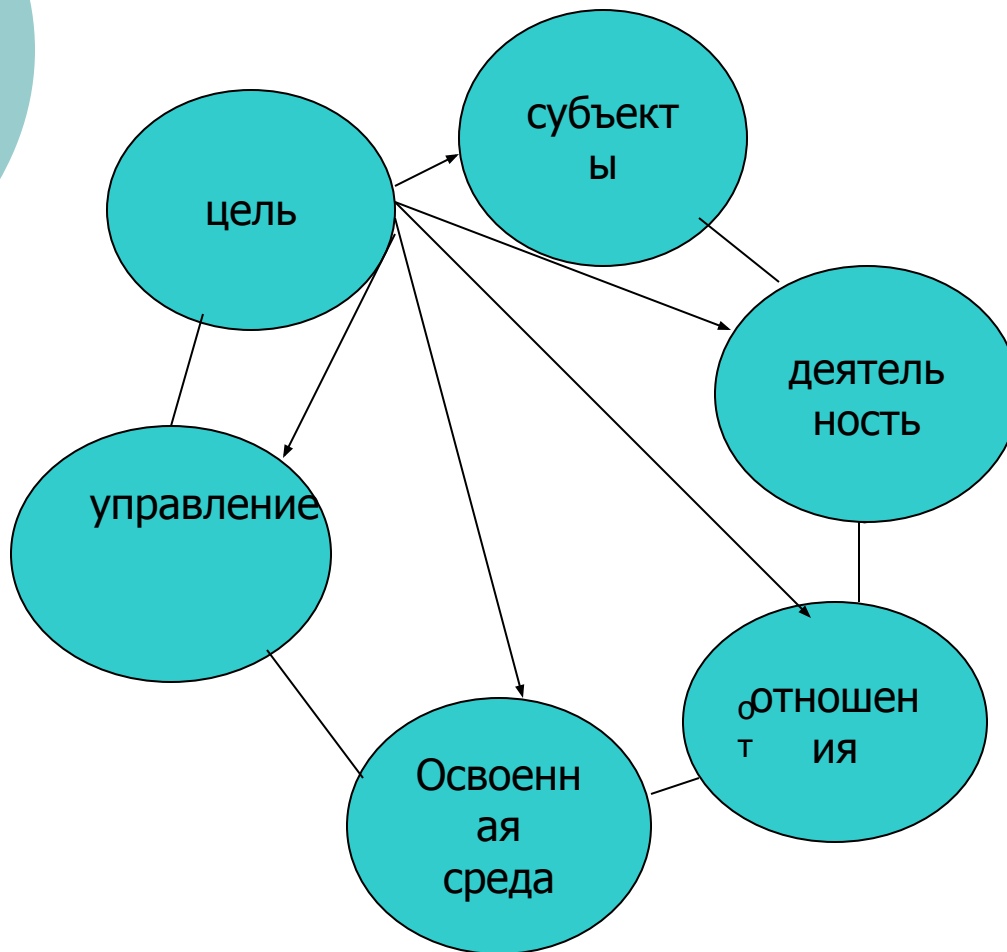
- Руководитель без цели подобен водителю, управляющему автомобилем с закрытыми глазами
- В «ядре» цели – представление об ожидаемом результате
- Ожидаемый результат системы школы – те изменения в учащих, за которые педагогический коллектив готов взять на себя ответственность.



Зачем нужна цель?



Аспекты рассмотрения системы:

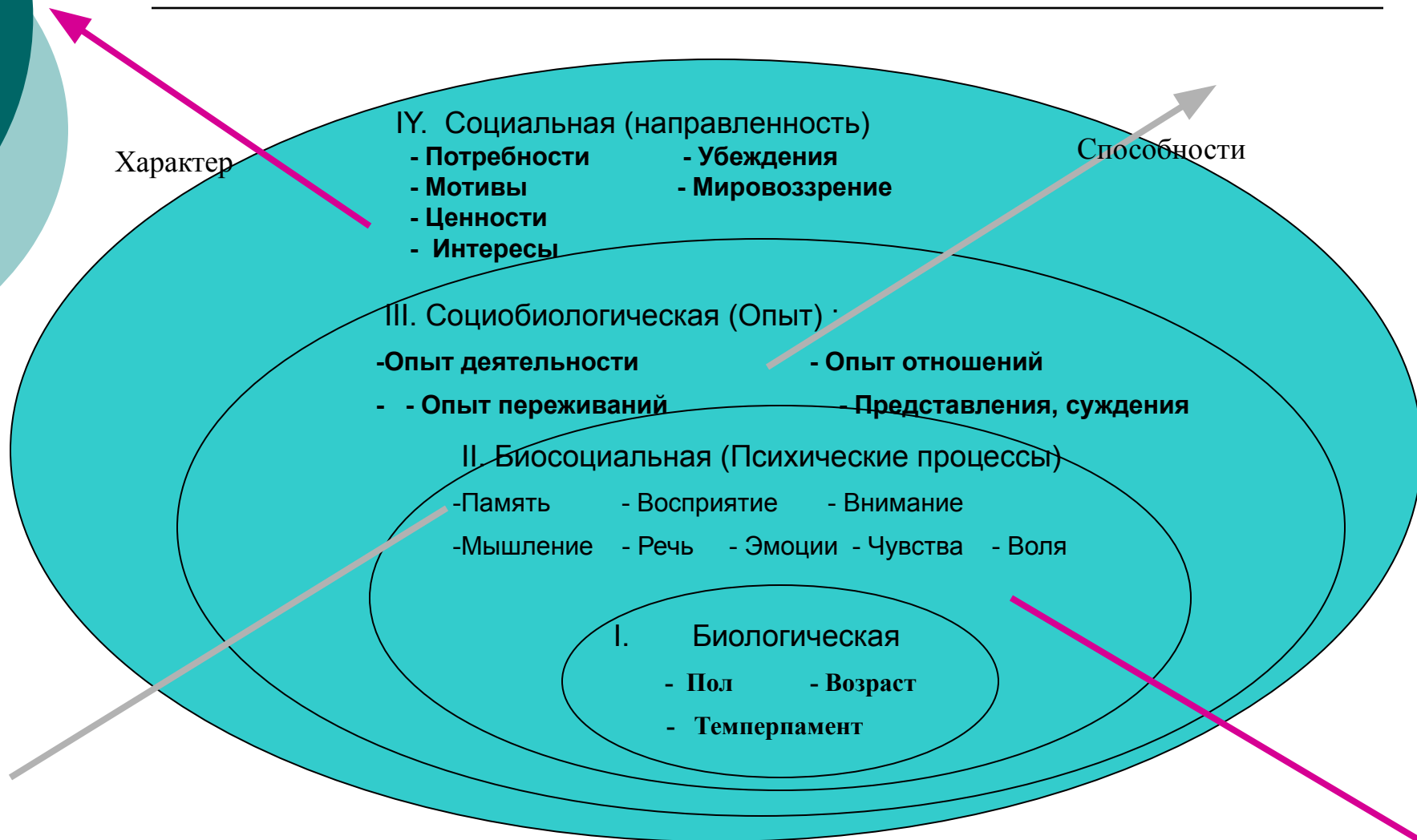


Структурный: какие связи и отношения между элементами?

Генетический: происхождение, перспектива развития системы?

Теория биосоциального единства (К.К. Платонов)

Теория биосоциального единства (К.К. Платонов)



На что мы можем влиять?

- Опыт (деятельности, отношений, переживаний)
- Представления
- Умения
- Навыки
- Отношения
- Потребности
- Мотивы
- Желания
- Ценности



Требования к результатам

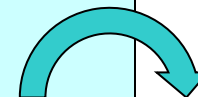
- 1. Личностные результаты:** готовность к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивация к деятельности; система отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы; осознание российской идентичности в поликультурном мире. Здоровый и безопасный образ жизни – как ценность.
- 2. Предметные результаты :** освоение опыта деятельности в предметной области и основополагающей системы научных знаний, умений, навыков; опыта решения проблем; опыта творческой деятельности
- 3. Метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
 - умение самостоятельно определять цель своего обучения
 - планировать, контролировать, оценивать свою деятельность
 - устанавливать причинно – следственные связи, умозаключения, делать выводы
 - Умение использовать и преобразовывать знаки, модели, схемы
 - организовывать совместную деятельность на основе сотрудничества, разрешать конфликты
 - Использовать ИКТ

Декомпозиция и конкретизация цели

Реализовать комплекс условий, обеспечивающий позитивную динамику личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом потребностей личности, семьи, общества, государства, индивидуальных особенностей учащихся на основе системно - деятельностного подхода



Реализовать комплекс условий, обеспечивающий становление гражданской позиции, умения строить гуманные межличностные отношения, патриотического отношения к малой Родине и России, через уклад жизни школы, развитие компетентности родителей, систему психолого – педагогической медико – социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.



Обеспечить обогащение опыта заботы о ветеранах, проявления эмоционально-чувственных переживаний в процессе «Костра Памяти».

Цель - деятельность

Реализовать комплекс условий, обеспечивающий становление гражданской позиции, умения строить гуманные межличностные отношения, патриотического отношения к малой Родине и России, через уклад жизни школы, развитие компетентности родителей, систему психолого – педагогической медико – социальной поддержки всех субъектов образовательного процесса.

Костер Памяти

Урок по теме
«Известные
земляки»

Ключевое дело
школы
«Прощальный
вальс»

Традиция
«Вахта у
Вечного огня»

Деятельность
школьного
музея

Для изучения и анализа результатов школе нужны

Как изменился учащийся?
Группа критериев (личностные) -
Отражает качество результата

Как изменился учащийся?
Группа критериев (личностные) -
Отражает качество результата

Качественно ли организован процесс
совместной деятельности?
Группа критериев (процессуальные)
Отражает качество процесса

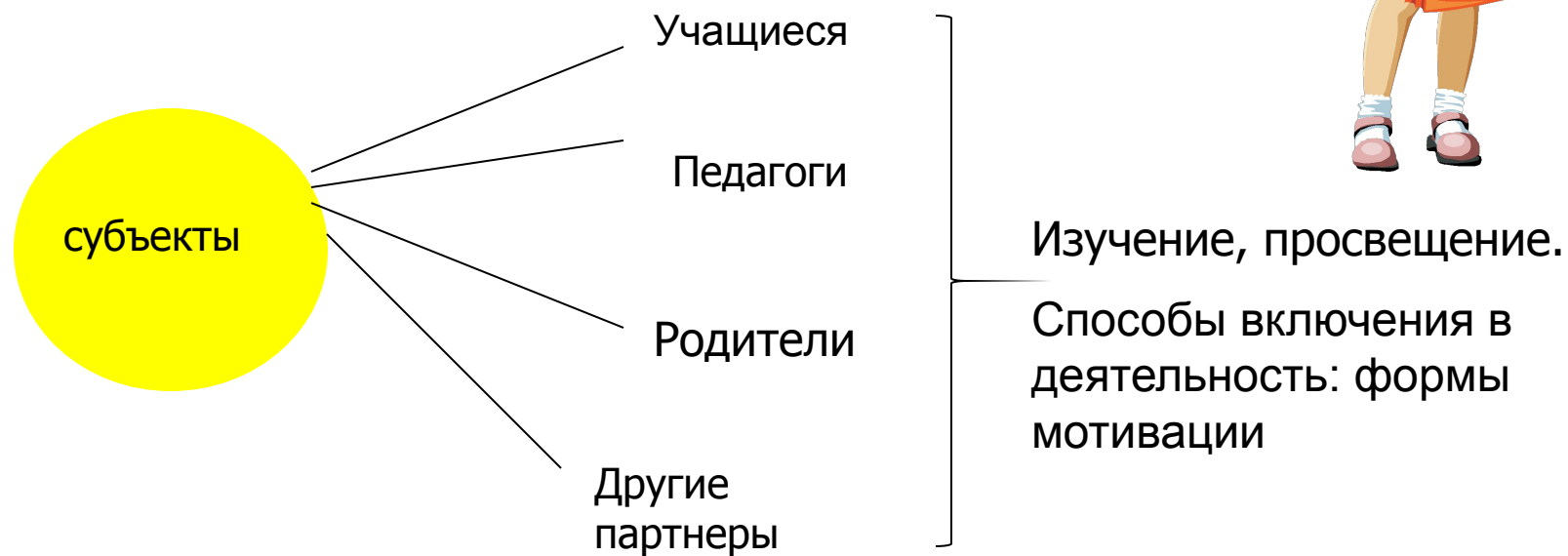
Критерий	Показатели	Методики
1. Критерий, отражающий результат (динамику изменений учащегося)	1.1. Учащийся умеет _____ 1.2. Учащийся проявляет _____ 1.3. Учащийся владеет, имеет опыт, способен.. 1.4. Учащийся может успешно и самостоятельно действовать в учебных ситуациях типа... _____	
2. Критерий, отражающий качество процесса.	2.1. Удовлетворенность учащихся содержанием и формами деятельности, характером взаимоотношений на уроке, в классе 2.2. _____ 2.3. _____	

Для изучения и анализа результатов школе нужны критерии и показатели

Обеспечено ли ресурсами достижение цели?

Критерий	Показатели	Методики
3. Критерий, отражающий качество условий	3. 1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; 3.2. уровень квалификации педагогических и иных работников; 3.3. непрерывность профессионального развития педагогических работников (методическая работа, повышение квалификации) ит.д. (с. 40 ФГОС ООО)	

Содержание компонентов:



Содержание компонентов:



Ожидаемый результат

Формы : урок в форме....., дискуссия, круглый стол, пресс – конференция, Сбор, Сбор – старт, игра, экспедиция, поход, экскурсия, путешествие, трудовой десант, акция интернет – форум и другие....

Урочная
Внеурочная

Цель



Сфера реализации

Формы, технологии,
методы

Логика построения
процесса

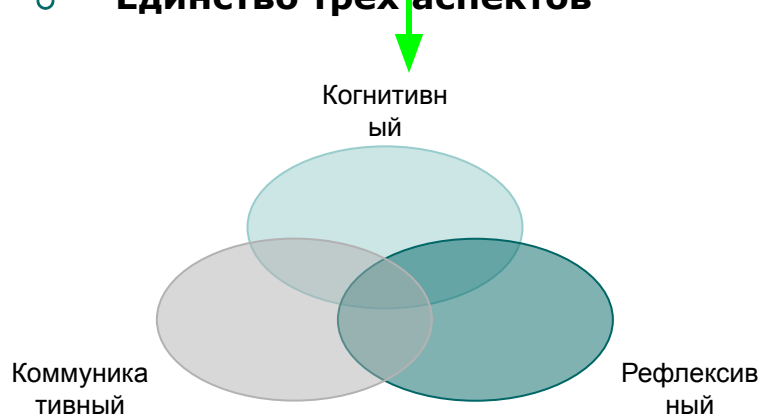
Ключевые дела

Традиции

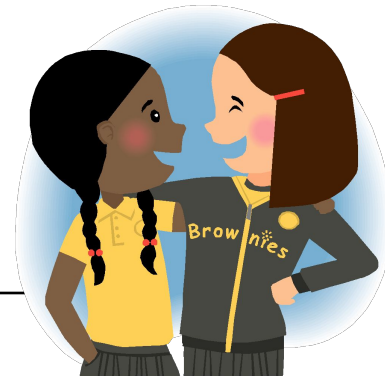
Направленность содержания

Система: компонент «Деятельность»

- Соответствует возрастным и индивидуальным особенностям
- Творческая и эмоционально – насыщенная по характеру
- Социально – значимая по направленности
- Единство трех аспектов



Содержание компонентов:



Отношения и взаимоотно шения

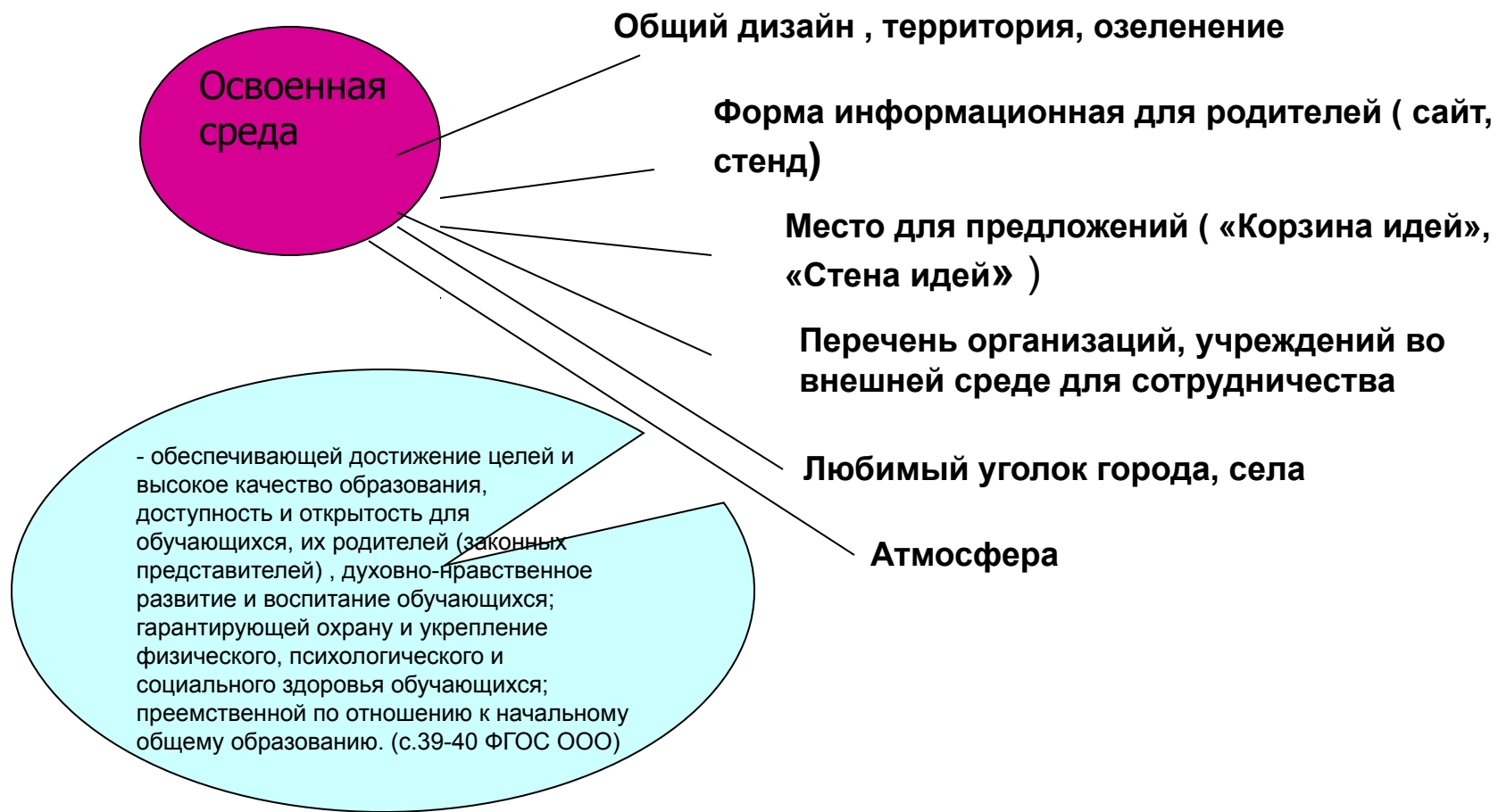
Методики изучения: социометрия, шкала взаимоотношений, стена настроения, цветограмма, диалогово – диагностические

Целенаправленные формы: упражнения на взаимодействие, « Вербочный курс», тренинг общения, тренинг личностного роста, Сбор, ролевые игры («Остров», «Кораблекрушение» и др.), подарок другу, классу и т.д.

Символика (эмблема, гимн, флаг, вымпел и др.), традиции (общая песня, речевка, форма, общая фотография, видеофильм и др.)

**Формы освоения навыков анализа и самоанализа взаимоотношений:
огонек « Расскажи мне обо мне», анализ и самоанализ в малой группе, огонек «Ответь своей звезде», сочинение, прием «Нарисуй настроение» и др.**

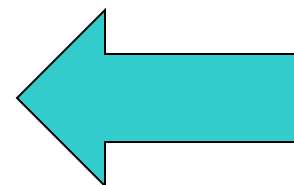
Содержание компонентов:



Управление



- Совет дела
- Временная творческая группа
- Временная инициативная группа
- Классное собрание
- Общий Сбор
- Сбор – старт
- Организационный комитет
- Родительский комитет
- Совет класса
- Педагогический совет
- Малый педсовет
- Отчетно – перевыборная конференция
- **УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ:**
 - технология психолога – педагогической поддержки
 - мониторинг качества воспитательного процесса



Информация о результатах: откуда?

Информация о результатах: откуда?

- Персонифицированные
 - *Итоговая оценка* на основе системы заданий, включающей учебно – познавательные и учебно – практические задания (ситуации)
 - *Уровень заданий:*
 - базовый (ученик научится...)
 - повышенный (ученик получит возможность научиться...)
 - **Необходимо наличие информации о каждом учащемся по каждому ожидаемому результату, заявленному в цели образовательной программы!**
 - **Неперсонифицированные (анонимные) результаты**
 - «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся **ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.** Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».
(ФГОС основного общего образования, с. 24)
- Наличие информации об учащихся класса, школы в целом по каждому ожидаемому результату, заявленному в цели образовательной программы необходимо!**



○ **Внутренняя оценка:**

- Самоконтроль и самооценка учащихся с использованием информационной среды ОУ(электронный дневник, диалогово – диагностические методики «Огонек, «Итоги года», «Пресс – конференция»)
- Портфель достижений
- И другие....

○ **Внешняя оценка:**

- Текущие отметки
- Итоговые отметки
- ГИА и ЕГЭ
- Психолого – педагогическая диагностика
- Качественная промежуточная оценка (олимпиада, конкурс, проект, конференция, с/соревнование, спектакль, концерт, выставка, фестиваль...))
- Экспертная оценка педагога
- Мониторинговое исследование
- И другие...

Школа: способы оценки



- **Внутренняя оценка**
- Текущая успеваемость
- Промежуточная оценка (контрольные, проекты, тесты)
- Психолого-педагогическая диагностика
- Самообследование
- Оценка субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, выпускников)
- И так далее

- **Внешняя оценка**
- Итоговая аттестация (ГИА, ЕГЭ)
- Аккредитация
- Экспертная оценка специалистов
- Экспертная оценка социальных партнеров, работодателей
- Мониторинговое исследование (психологическое, социально-педагогическое и т.п.)
- Социальное признание (грамоты, благодарности, гранты, призы, публикации в СМИ)
- И так далее



Критерии определения наличия системы: система – ли это?

Критерий факта

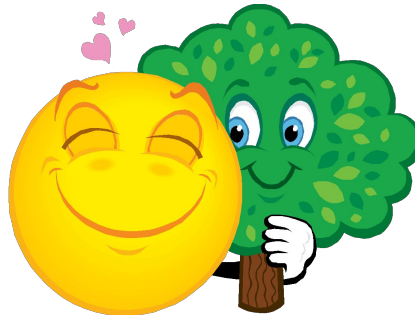
1. **Упорядоченность жизни в соответствии с концепцией**
2. **Коллектив единомышленников**
3. **Психолого – педагогические условия созданы.**

Критерий качества

1. **Степень реализации целей**
2. **Реализуются сотрудничество и сотворчество**
3. **Благоприятный психологический климат**
4. **Гуманные взаимоотношения**
5. **Социальная защищенность субъектов**
6. **Профессионализм учителя и управленческая культура высоки**
7. **Ценностные ориентации позитивны**
8. **Динамика личностного развития положительна**

Вывод:

- Таким образом, управлять системой – это искусство **ставить цель**, выработать **стратегию (пути достижения цели)**, организовать **деятельность (тактика)**, осуществлять контроль, оценку качества результатов, процесса, условий и их анализ со всеми субъектами системы.



Литература

- **Л.И.Новикова «Теория и практика воспитательных систем», М изд. РАО, 1993г.**
- **Н.Л.Селиванова «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня М, Педагогическое Общество РоссииЮ1998г.**
- **« Живая педагогика: открытость, культура, наука, образование.» (Материалы круглого стола « Отечественная педагогика сегодня – диалог концепций», Ульяновск, 2004г., Народное образование.**
- **З И Васильева «Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт), Герценовские чтения – 2006г. – СПб: РГПУ им. А,И,Герцена.**
- **Е.В.Титова» Воспитание» (научные дискуссии и исследования), СПб, РГПУ им. А,И,Герцена.**