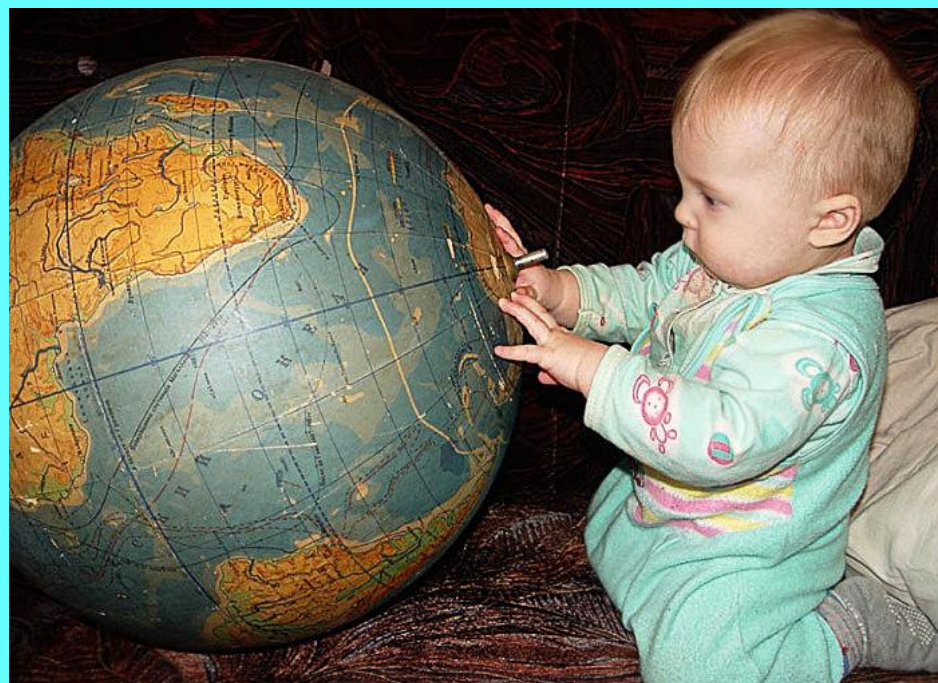


Образовательная область «Познание» в программе «Детский сад 2100». Содержание психолого-педагогической работы. Пособия, реализующие задачи данной области

А.А. Вахрушев

С.А. Козлова

Образовательная
система «Школа 2100»



Из федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- Содержание образовательной области "**Познание**" направлено на достижение целей развития у детей **познавательных интересов, интеллектуального развития детей** через решение следующих задач:
 - сенсорное развитие;
 - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

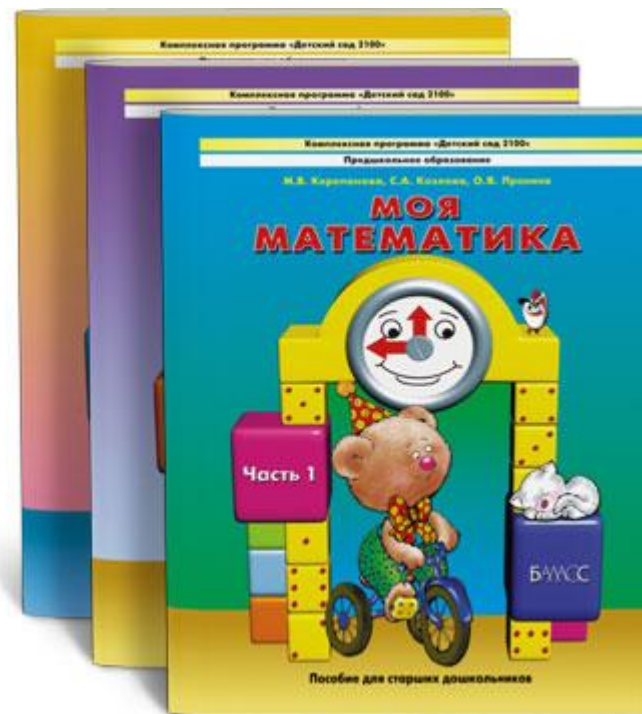
Планируемые результаты области «Познание» по ФГТ:

- любознательный, активный;**
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);**
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;**
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;**
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);**
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.**

Интеграция курсов математики и окружающего мира для детей 3-7 лет в Образовательной системе «Школа 2100»

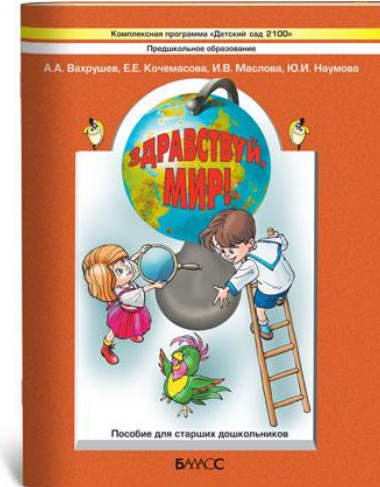
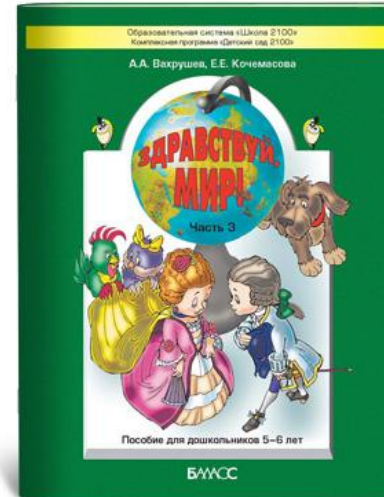
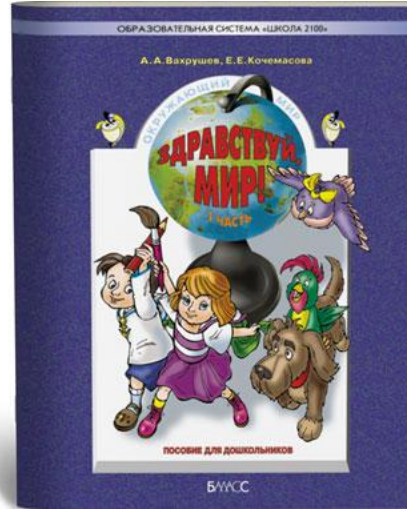
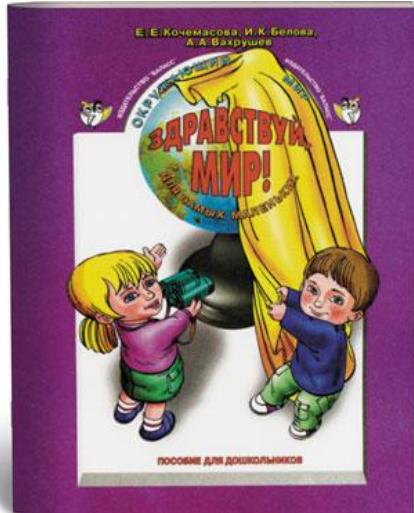
- Общие **объекты** изучения – окружающий мир
- Общие **цели**: интеллектуальное развитие и формирование предпосылок учебной деятельности
- Есть общие **темы** изучения – пространственно-временные отношения (времена года, времена суток, дни недели, развитие пространственного мышления)
- **НО** имеются **предметные особенности**.

НАШИ ПОСОБИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Пособие по математике обеспечивает формирование элементарных математических представлений на основе сенсорного развития и конструктивной деятельности

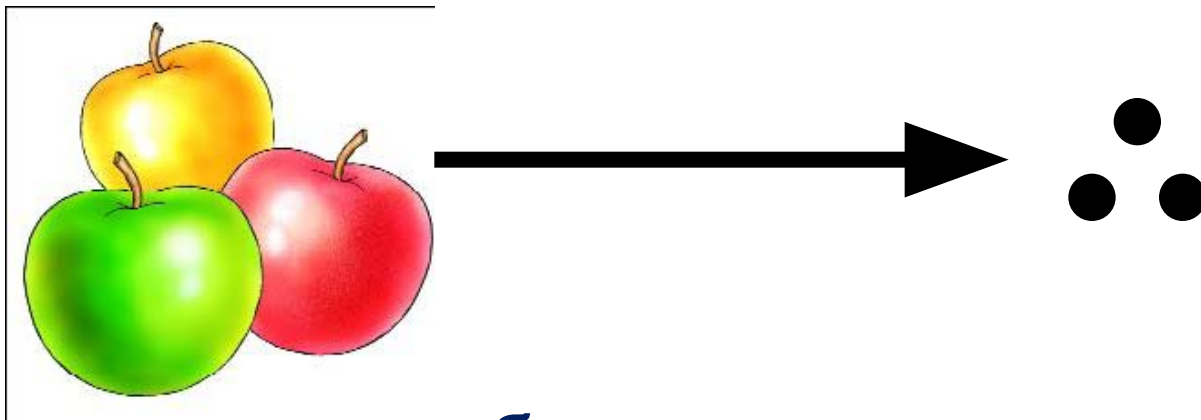
НАШИ ПОСОБИЯ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Пособие по окружающему миру обеспечивает формирование **целостной картины мира** на основе **сенсорного развития** и **исследовательской деятельности**

Одна из важнейших целей математики - выращивание первичных абстрактных моделей натурального числа

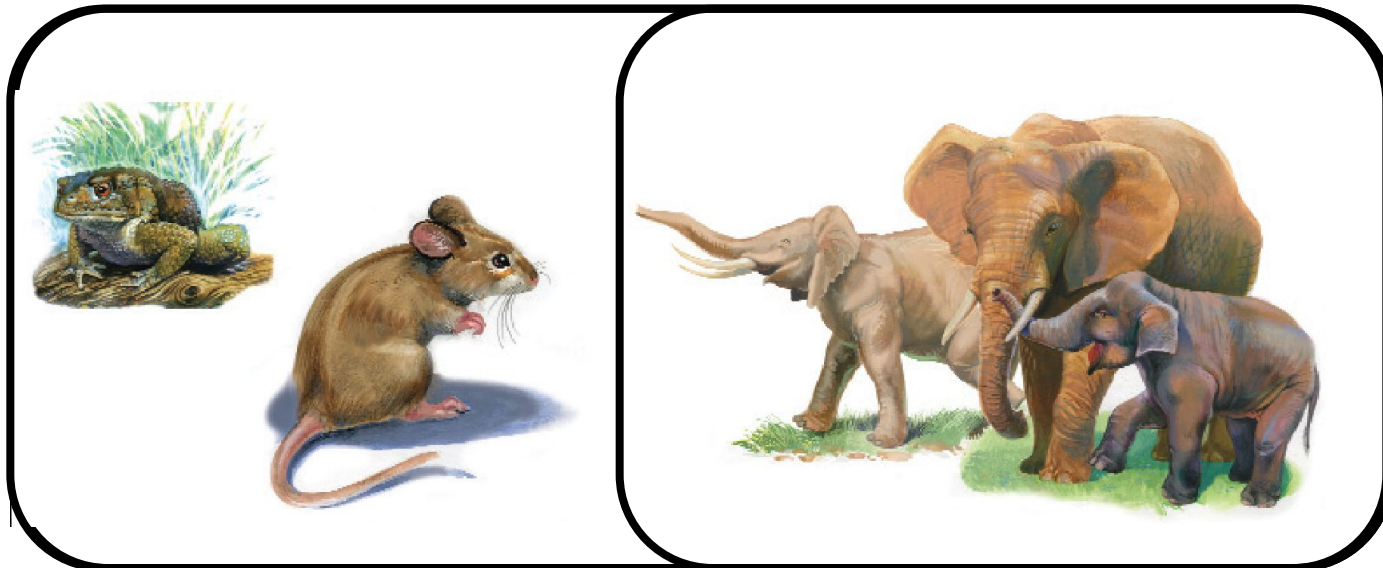
- Формируем элементарные математические представления на основе сенсорного развития и конструктивной деятельности



От яблока к его модели

Одна из важнейших целей ознакомления с окружающим миром – создание первичных абстрактных моделей мира

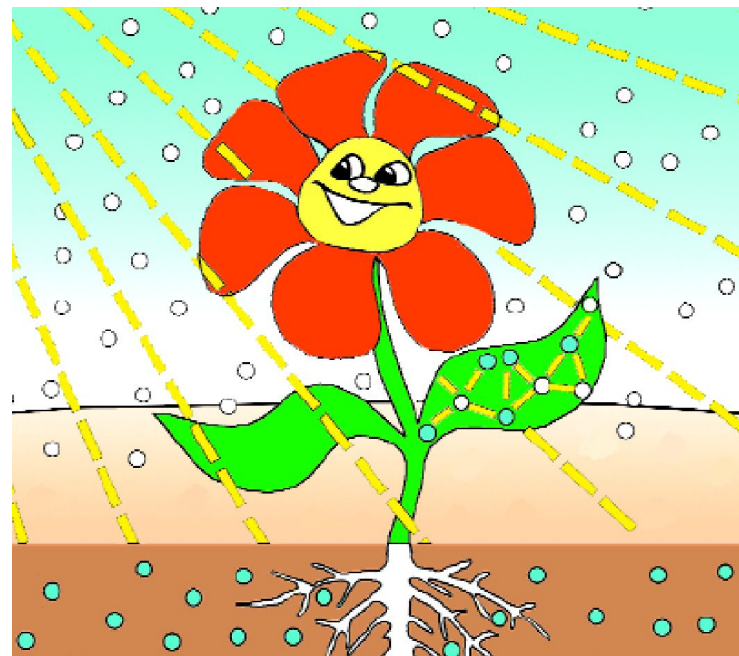
- Формируем целостную картину мира на основе сенсорного развития и исследовательской деятельности



От конкретных объектов к абстрактному понятию (животные)

Тип мышления ребенка с возрастом меняется

Развивающее образование опирается на свойственный ребенку данного возраста тип мышления и формирует зону ближайшего развития для становления следующего типа мышления



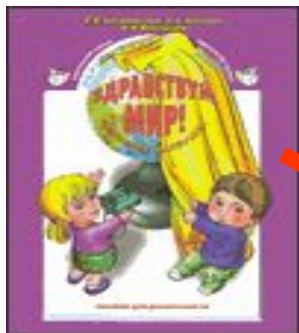
Особенности работы с моделями в возрасте от 3 до 4 лет

Математика



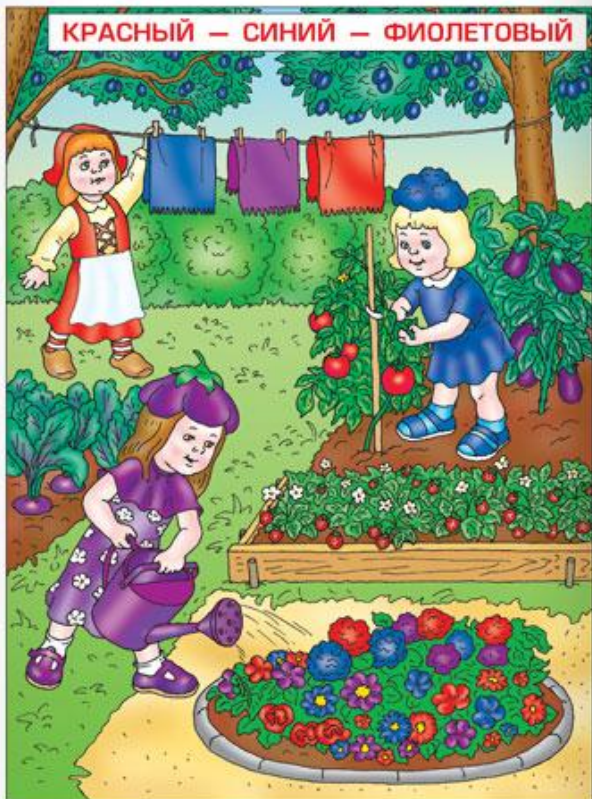
- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные признаки и ответил на вопрос «**СКОЛЬКО?**» (один или много)

Окружающий мир



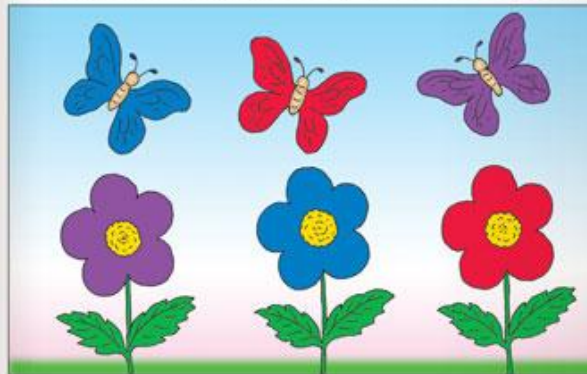
- Пощупал, попробовал, полизал – узнал на рисунке, выделяя существенные **качественные** признаки

Работа с качественными признаками в пособии «Здравствуй, мир! (для самых маленьких)» Какой? Красный. Синий. Фиолетовый.

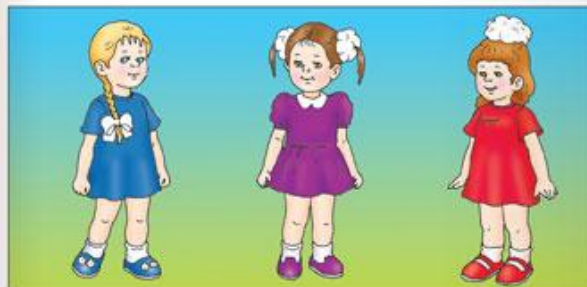


31

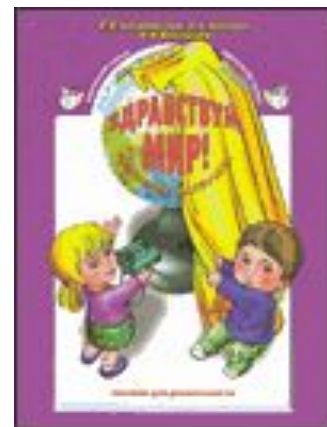
1. Бабочки хотели спрятаться, чтобы их не было видно. Помоги каждой бабочке найти свой цветок.



2. Раскрась девочкам бантики таким же цветом, как и их платья.



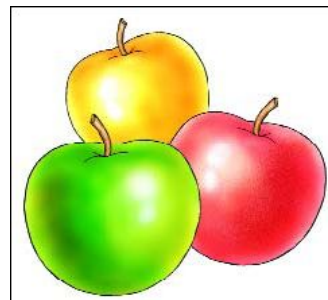
32



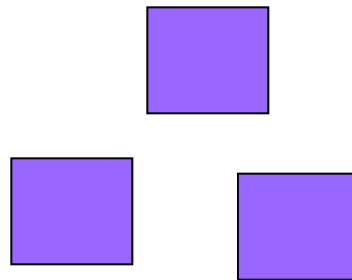
Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до 5 лет на занятиях по математике

Формируем элементарные математические представления на основе сенсорного развития и конструктивной деятельности

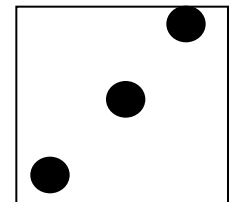
- «Читаем» книгу – составляем рассказ о предметах, выделяя качественные и количественные признаки предметных множеств.
- Переходим от конкретного рисунка к схематическому.
- Формируем первичное представление о натуральном числе.



Изображение предметов



Предметы-заместители



Схематический рисунок

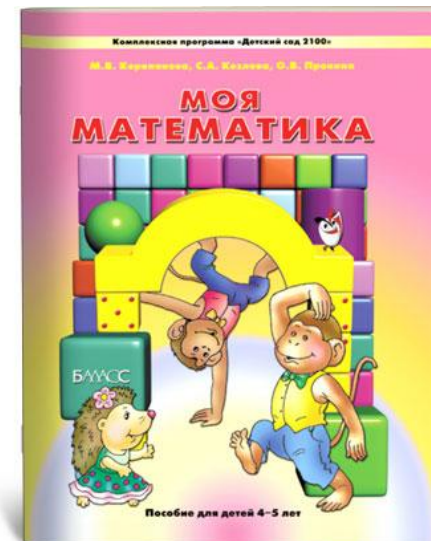
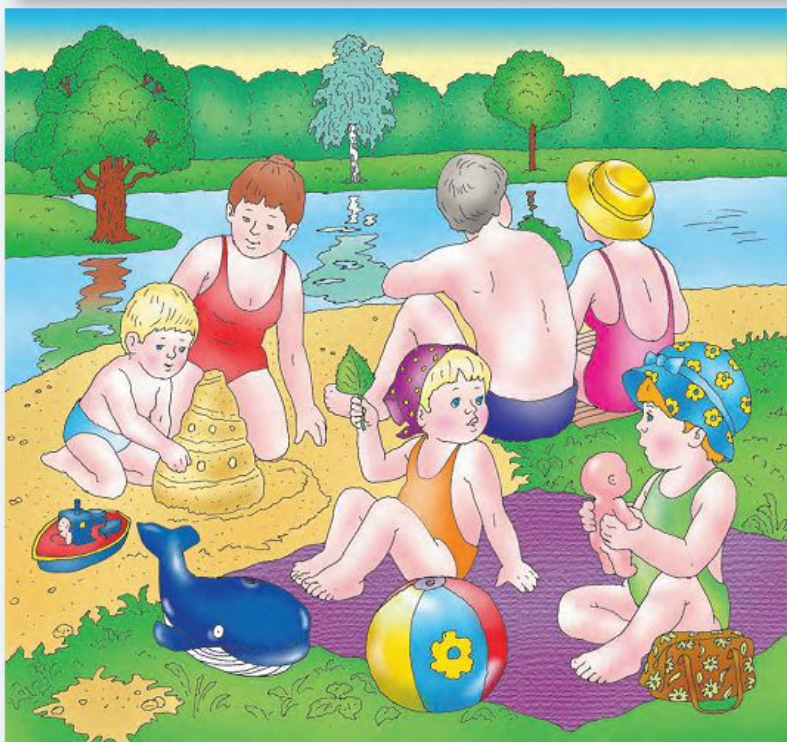
Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу

Работа с моделями в пособии Математика. От рисунка к схематическому рисунку.

ЛЕТО

• Расскажи, что изображено на рисунке. Сколько детей? Сколько игрушек? Обозначь эти числа точками или палочками на пустых карточках внизу страницы.

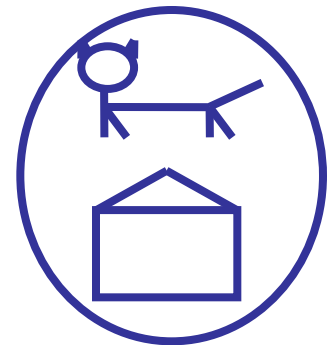


Особенности работы с моделями в возрасте от 4 до

5 лет на занятиях по окружающему миру

Формируем целостную картину мира на основе сенсорного развития и исследовательской деятельности

- Рассматриваем реальные предметы и их изображения.
- Выделяем существенные признаки. Каждый признак фиксируем в виде схематического рисунка, который **придумываем сами** (собственный образ – мнемонический прием).
- Снова объединяем признаки. **Дети** под руководством педагога **создают** целостный схематический рисунок-опору для формулирования простейшего понятия. Получаем его простейшее определение в виде перечня признаков.



Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу

Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по окружающему миру

Формируем целостную картину мира на основе сенсорного развития и исследовательской деятельности

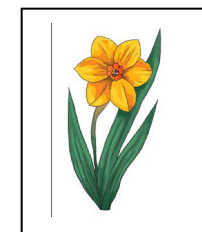
- Рассматриваем включенность более простого понятия в более сложное.
- Вводится в неявном виде диаграмма Эйлера-Венна.
- Все представления об окружающем мире раскладываются «по полочкам».
- Знакомство с языком на уровне толкового словаря.



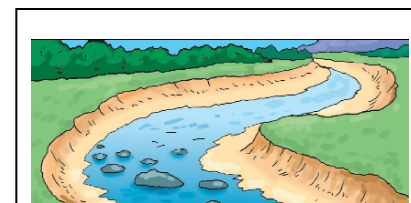
Человек



Вещи



Растение



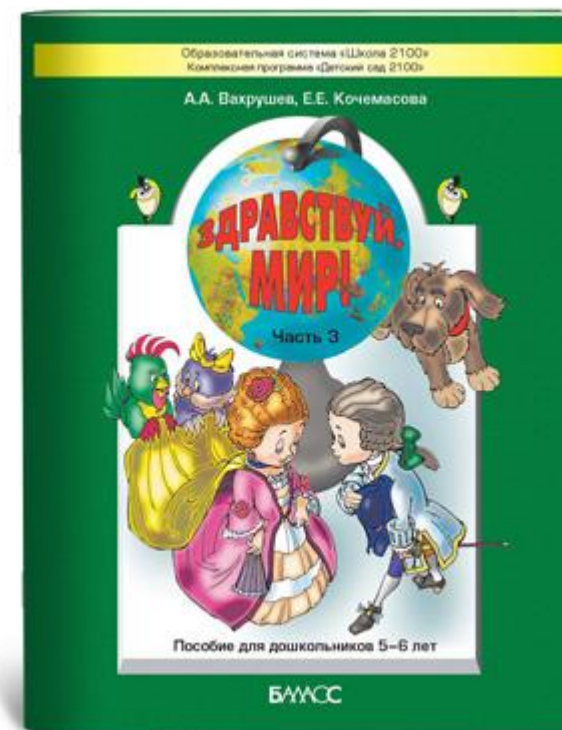
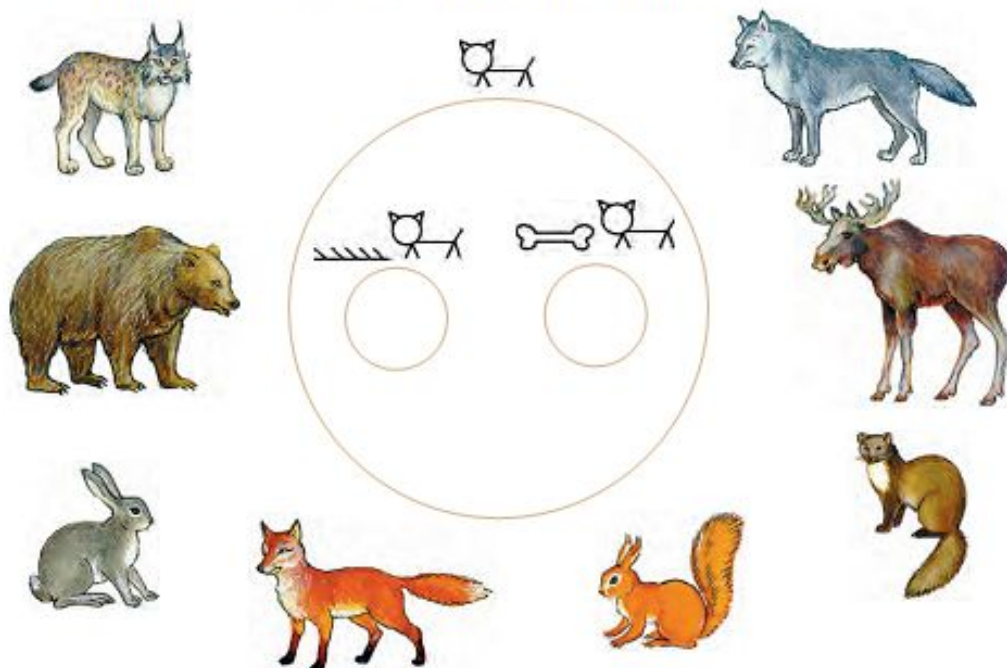
Река

Операции классификации, анализа, синтеза.

Развитие умения проводить аналогии и работать по образцу

Рассматриваем включенность более простого понятия в более сложное в пособии «Здравствуй, мир!»

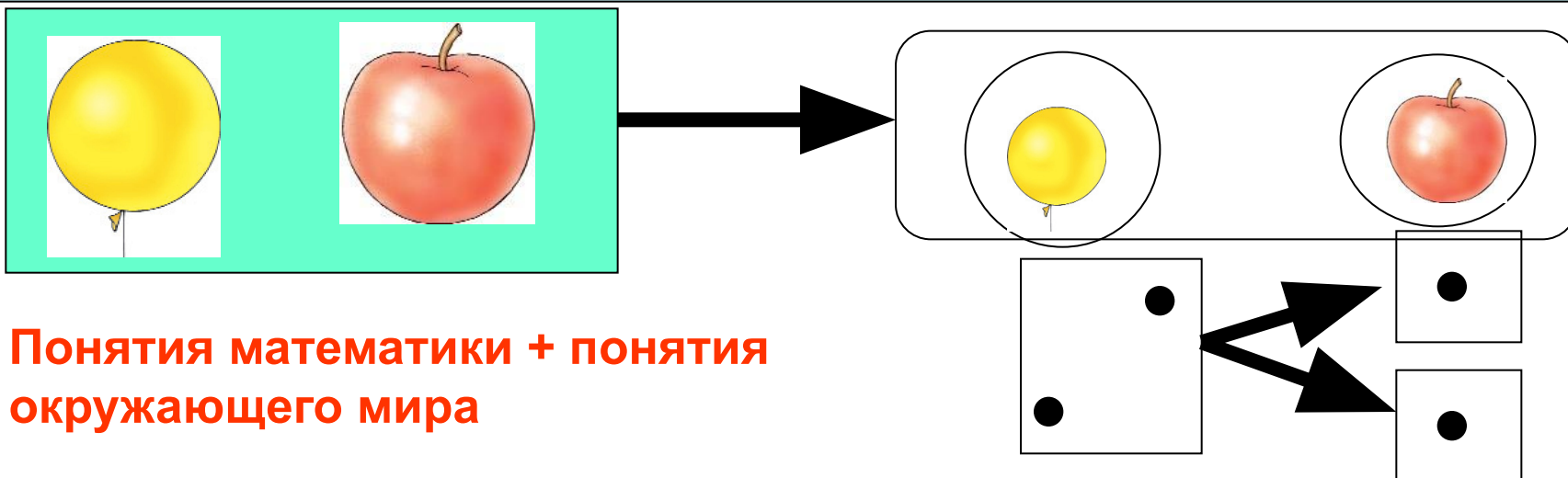
3. Кто из зверей хищник, а кто – растительноядный? Проведи стрелки. Кого больше: хищников или растительноядных? Растительноядных или зверей? Зверей или хищников?



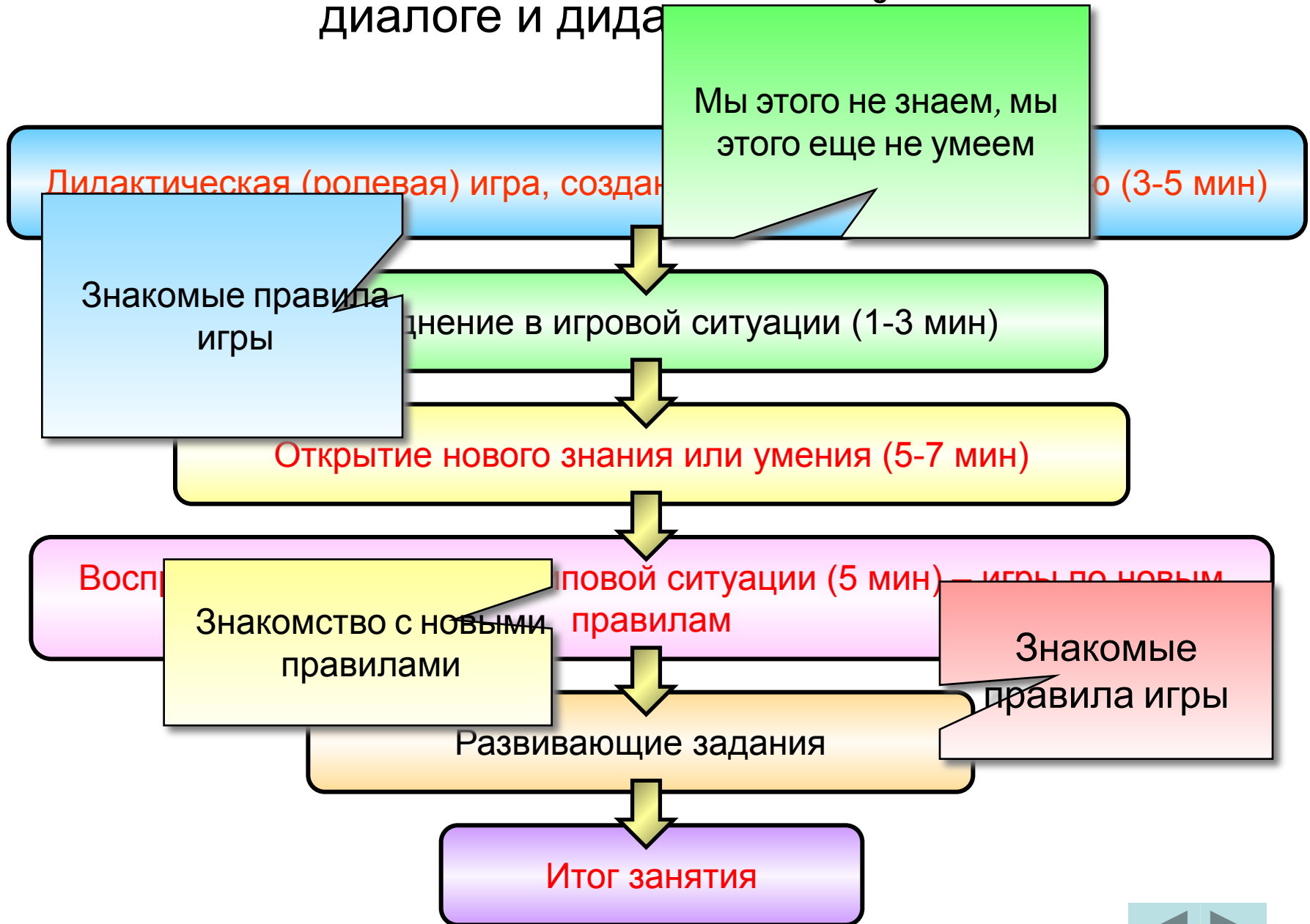
Особенности работы с моделями в возрасте от 5 до 6 лет на занятиях по математике

Формируем элементарные математические представления на основе сенсорного развития и конструктивной деятельности

- Формируем представление о понятиях «целое», «часть».
- Вводится диаграмма Эйлера-Венна.
- Основой для формирования первичного понятийного аппарата является схематический рисунок в виде диаграмм Эйлера-Венна (расширение представлений о натуральном числе).
- Рассматривается родо-видовое соподчинение (включенность одного понятия в другое).

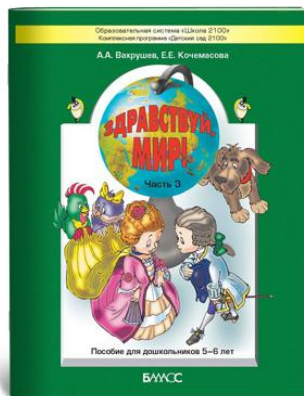
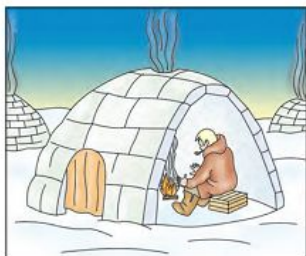


Общая технология, основанная на проблемном диалоге и дидактической игре



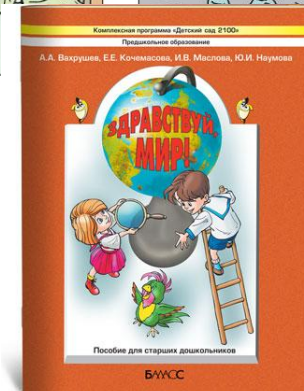
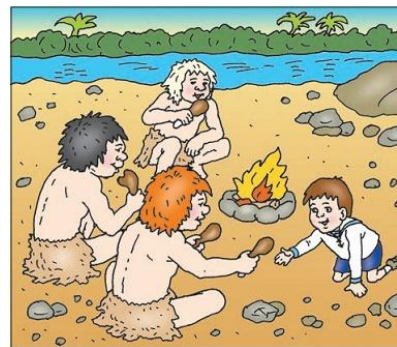
Продуктивные задания как основа развития интегративных качеств

2. Объясни, что общего на этих рисунках. Почему снег называют «одеялом»?



Стр. 28

3. Обведи картинки, на которых люди поступают так же, как и мы сегодня.



Стр. 10

Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом



Проблемы

Дети разные

Нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного

Надо учиться находить главное

Решение

Общий принцип минимакса – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно

Общие темы на математике и окружающем мире – основа подготовки к школе

- **Например.**
Формируются представления о понятиях «право», «лево», «спереди» и «сзади» как основа работы с учебной книгой и тетрадью.



Формирование предпосылок учебной деятельности

- Учим говорить, слушать, «читать» информацию, называть тему занятия и определять, получилось или не получилось выполнить задание; учим оценивать свои достижения.

Формировать базовые представления о числе, форме и величине.

Количество

Предметы

Качество

Формировать базовые представления о предметах окружающего мира.

- Учим работать с книгой, тетрадью, карандашом, линейкой, клеящим карандашом, ножницами.