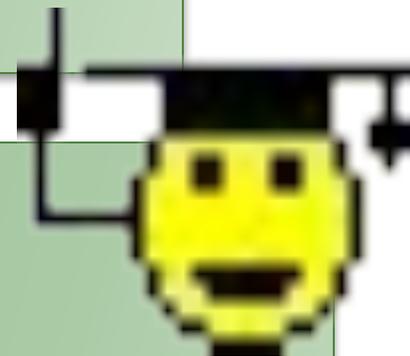


**ГУО «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Солигорска»**

**Общешкольное  
родительское  
собрание  
на первой ступени  
образования**

**Заместитель директора по учебной работе Журавель Н.В.**

# План собрания:



## I. Итоги 1-ой четверти

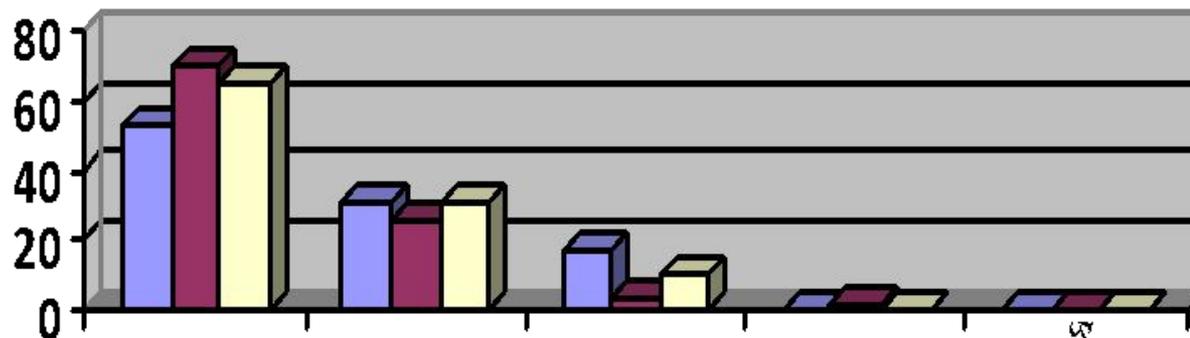


- адаптация
- эмоциональное состояние
- интеллектуальный марафон
- международные конкурсы
- предметные недели

## II. Родители – главные воспитатели своих детей



# Результаты адаптации учащихся 1-ых классов



средняя

внешняя

низкая

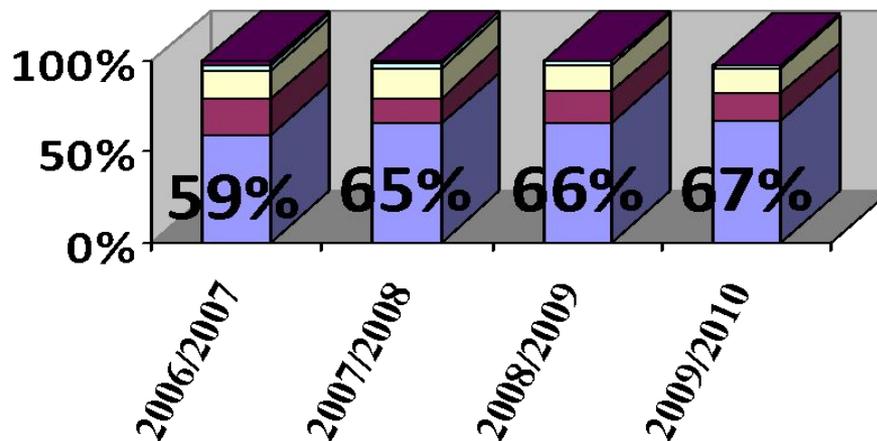
■ 2007/2008

■ 2008/2009

■ 2009/2010



# Профиль эмоционального состояния учащихся начальной школы



- радостное, весёлое
- светлое, хорошее
- спокойное, уравновешенное
- грустное, печальное
- тревожное



**Интеллектуальный марафон является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие различных сфер личности.**

**Интеллектуальный марафон дает возможность каждому ученику:**

- продемонстрировать приобретенные им общеучебные умения и навыки;**
- проявить интеллектуальные способности;**
- раскрыть многогранность своих интересов.**

**Цель: выявление детей высокого уровня способностей, комплектование команд для участия в олимпиадном движении, прослеживание личностного развития ребенка.**



*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Литературное чтение»*



<b>Гуринович Екатерина</b>	<b>2 «Б»</b>	<b>Зверева Татьяна</b>	<b>3 «А»</b>	<b>Жукова Валерия</b>	<b>4 «А»</b>
<b>Матвеева Екатерина</b>	<b>2 «Г»</b>				

*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Русский язык»*

<b>Баженов Евгений</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Жданько Анна</b>	<b>3 «В»</b>	<b>Жукова Валерия</b>	<b>4 «А»</b>
----------------------------	--------------	-------------------------	--------------	-----------------------	--------------



*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Математика»*

<b>Баженов Евгений</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Журавлевич Александра</b>	<b>3 «В»</b>	<b>Рябоконь Роман</b>	<b>4 «А»</b>
----------------------------	--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------	--------------

*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Человек и мир»*



<b>Клишевич Игнат</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Макаренко Артем</b>	<b>3 «А»</b>	<b>Чижова Валерия</b>	<b>4«А»</b>
<b>Новицкая Ксения</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Пасканная Дарья</b>	<b>3 «А»</b>		
		<b>Протьюко Евгений</b>	<b>3 «А»</b>		
		<b>Карчевский Игорь</b>	<b>3 «В»</b>		



*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Математика»*

<b>Баженов Евгений</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Журавлевич Александра</b>	<b>3 «В»</b>	<b>Рябоконь Роман</b>	<b>4 «А»</b>
----------------------------	--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------	--------------

*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Человек и мир»*



<b>Клишевич Игнат</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Макаренко Артем</b>	<b>3 «А»</b>	<b>Чижова Валерия</b>	<b>4«А»</b>
<b>Новицкая Ксения</b>	<b>2 «А»</b>	<b>Пасканная Дарья</b>	<b>3 «А»</b>		
		<b>Протьюко Евгений</b>	<b>3 «А»</b>		
		<b>Карчевский Игорь</b>	<b>3 «В»</b>		

*Победители интеллектуального марафона – 2009  
по предмету «Белорусский язык»*

<b>Бебех Сергей</b>	<b>2 «Г»</b>	<b>Шкраба Мария</b>	<b>3 «А»</b>	<b>Крукович Полина</b>	<b>4 «А»</b>
-------------------------	--------------	-------------------------	--------------	----------------------------	--------------

*Победители  
интеллектуального марафона – 2009  
в общем зачете*

**1 место:**

**Баженов Евгений 2 «А» (696.)**

**Лупекин Никита 3 «А» (80 б.)**

**Чиждова Валерия 4 «А» (736.)**



**2 место:**

**Халенкова Екатерина 2 «Г» (616.)**

**Шкраба Мария 3 «А» (766.)**

**Макаренко Артем 3 «А» (766.)**

**Жукова Валерия 4 «А» (706.)**

**3 место:**

**Бебех Сергей 2 «Г» (596.)**

**Чурун Илона 3 «Б» (756.)**

**Рябокoнь Роман 4 «А» (59 б.)**

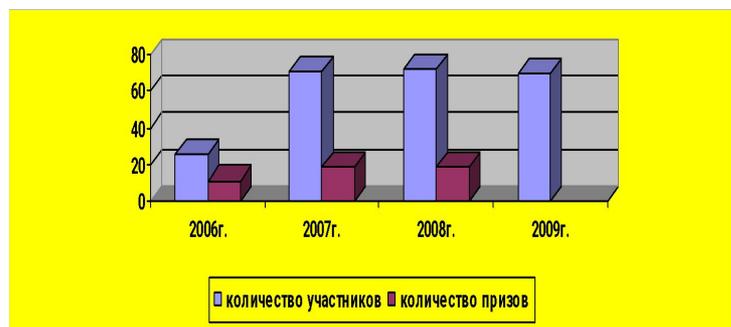


# Участие в Международных конкурсах



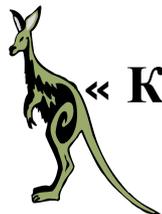
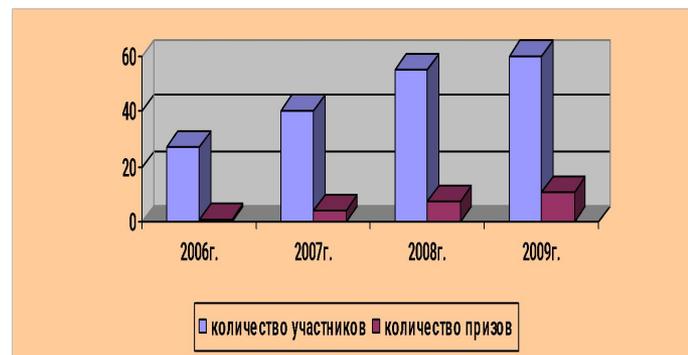
• «Колосок» - - 108 чел./72% -  
19 призов/19%

20.11. 09г. (заявка до 19.10.09г.)



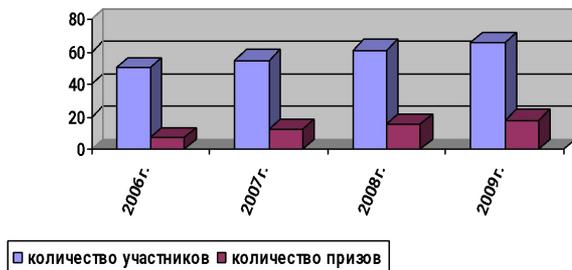
• «Буслик» - 84чел./60% -  
5 призов/8%

18.02. 10г. (заявка до 18.01.10г.)



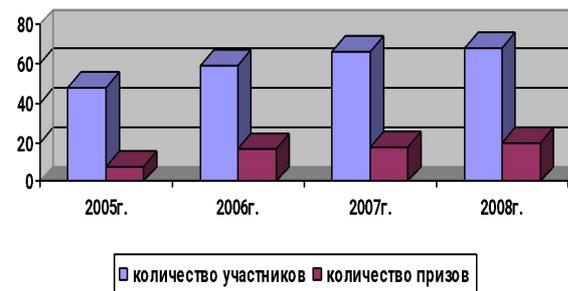
• «Кенгуру» - 123 чел./66% -  
22 приза/18%

18.03. 10г. (заявка до 15.02.10г.)



• «Журавлик» - 80чел./68%  
11 призов/14%

17.12. 09г. (заявка до 16.11.09г.)



# Интеллектуально-познавательные игры



**Победители:**

**Среди учащихся 2-ых классов:**

- ❖ **Игра-путешествие  
«Литературная игротека»**

**2 «Б» (кл. рук. Саломаха Ж.Н.)**

**Среди учащихся 3-их классов:**

- ❖ **Сказочная викторина  
«Снип! Снап! Снурре!»**

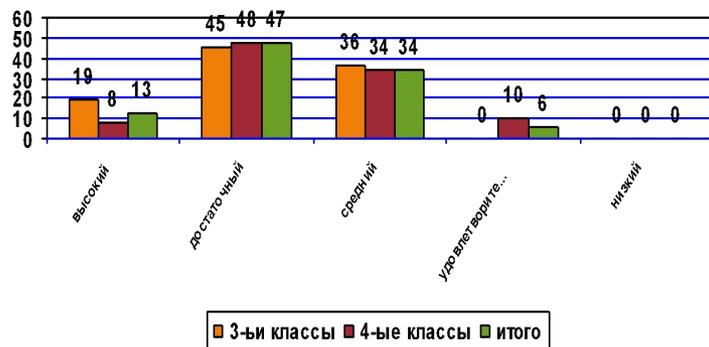
**3 «Б» (кл. рук. Новик М.А.)**

**Среди учащихся 4-ых классов:**

- ❖ **Конкурс знатоков детской  
литературы**

**4 «А» (кл. рук. Стешиц Т.Л.)**

# Результаты учебных достижений учащихся 3-4-ых классов



# Результаты учебных достижений учащихся 3-4-ых классов

**Поздравляем:**

**Ламеко Павел 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**

**Девячень Даниил 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**

**Жукова Валерия 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**

**Крукович Полина 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**

**Чижова Валерия 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**

**Рябокоть Роман 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)**



**Шушкова Дарья 4 «Г» (уч. Бердникович И.В.)**



**Богуш Милена 3 «А» (уч. Волошук М.И.)**

**Дудик Ангелина 3 «А» (уч. Волошук М.И.)**

**Зверева Татьяна 3 «А» (уч. Волошук М.И.)**

**Перегуд Валерия 3 «А» (уч. Волошук М.И.)**

**Шкраба Мария 3 «А» (уч. Волошук М.И.)**



**Жданько Анна 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)**

**Калинкин Валентин 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)**

**Прижелуцкая Карина 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)**

**Бибик Арина 3 «Б» (уч. Новик М.А.)**

**Метельский Антон 3 «Б» (уч. Новик М.А.)**

**Сокол Валерия 3 «Б» (уч. Новик М.А.)**

**Тупик Ксения 3 «Б» (уч. Новик М.А.)**

**Чурун Илона 3 «Б» (уч. Новик М.А.)**





ВНЕШНЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ВОЛЕИ И СЕРДЦА







# Трудности, которые мы порождаем для своих детей

1. Родители, безоглядно перекраивающие индивидуальность своего ребенка, на какой-то ими задуманный лад, нередко ограничивают, тормозят его развитие.
2. Трудности в обучении.
3. Нередко своим поведением родители порождают поведенческие нарушения, которые мешают адаптироваться в общении.
4. Взрослые оправдывают свое чадо.
5. Родительские стереотипы реальности школьной жизни.



# Самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения ребенком хорошей успеваемости и соблюдения школьных правил.



Если привлечь учителя к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.

Если пообещать ребенку вознаграждение (поход в цирк или желанную игрушку) за успехи в учебе, то ребенок будет с большим желанием и ответственностью относиться к учебной деятельности.

Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интерес к учебе.

Если поздравлять учителя с праздниками или оказывать ему активную помощь в организации педагогического процесса (быть членом родительского комитета, водить детей в поход, цирк, выступить на родительских собраниях, организовать ремонт в классе и т.п.), то ребенок будет учиться лучше.

Если учитель не делает ребенку никаких замечаний, то, значит, все хорошо.

Если ребенок после школьных уроков прыгает, носится как угорелый, кричит и смеется, то это значит, что он не устал. Если бы он действительно устал, то у него бы сил не было так скакать.

Если ребенок опоздал на урок, забыл учебник, дневник, спортивную форму или сменную обувь, то его не допустят до уроков.

# Самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения ребенком хорошей успеваемости и соблюдения школьных правил.

Если ребенок будет плохо вести себя на уроке, то учитель выгонит его из класса.



Если систематически контролировать ребенка, то неприятных неожиданностей в школе и стрессов у него будет меньше.



Если школа находится очень близко от дома, то ребенка не надо провожать, он может сам дойти до нее и самостоятельно вернуться домой после уроков.



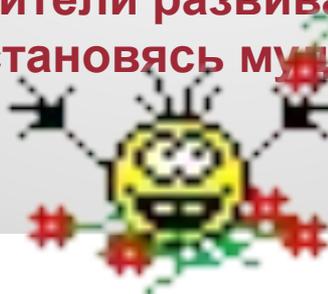
Если в детском саду в коллективе сверстников ребенок был лидером, то и в школе его будут любить одноклассники и он легко найдет общий язык со всеми детьми.

Если записать ребенка в спортивную секцию, музыкальную школу или какой-нибудь кружок, то это позволит еще больше развить его способности, так как в дошкольном и младшем школьном возрасте развитие идет стремительными темпами, дети с легкостью осваивают все новое и нельзя упускать благоприятное для этого время.

# “Знают ли наши дети о том, что мы их любим, что они нам нужны всякие, что бы с ними не случилось?”

Родительское терпение и интуиция, знание возрастных и индивидуальных особенностей, желаний, потребностей своего ребенка, вера в его способности и учет рекомендаций учителя являются теми необходимыми условиями, которые помогут маленькому ученику успешно адаптироваться к новой жизни, будут способствовать сохранению его здоровья и нормальной учебе.

Главное - не сдаваться и не стоять на месте, а постоянно искать подход к своему ребенку. Путем проб, ошибок и побед в его воспитании родители развивают и свои способности, становясь мудрее.





ПУСТЬ ЭТОТ ВОПРОС ВАС  
ТРЕВОЖИТ ПОСТОЯННО,  
ПУСТЬ ОН НЕ ДАЕТ ВАМ ПОКОЯ,  
И ТОГДА МНОГИЕ СЕГОДНЯШНИЕ  
ПРОБЛЕМЫ  
ОКАЖУТСЯ РЕШЕННЫМИ,  
ПРЕПЯТСТВИЯ –  
ПРЕОДОЛЕННЫМИ,  
А ЦЕЛИ – ДОСТИГНУТЫМИ.

