

ГУО «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Солигорска»

**Общешкольное
родительское
собрание
на первой ступени
образования**

Заместитель директора по учебной работе Журавель Н.В.

План собрания:



I. Итоги 1-ой четверти

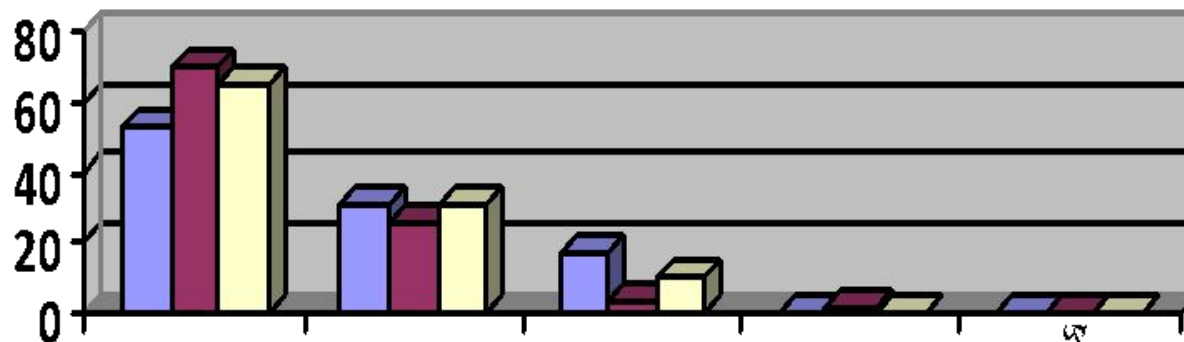


- адаптация
- эмоциональное состояние
- интеллектуальный марафон
- международные конкурсы
- предметные недели

II. Родители – главные воспитатели своих детей



Результаты адаптации учащихся 1-ых классов



средняя

внешняя

низкая

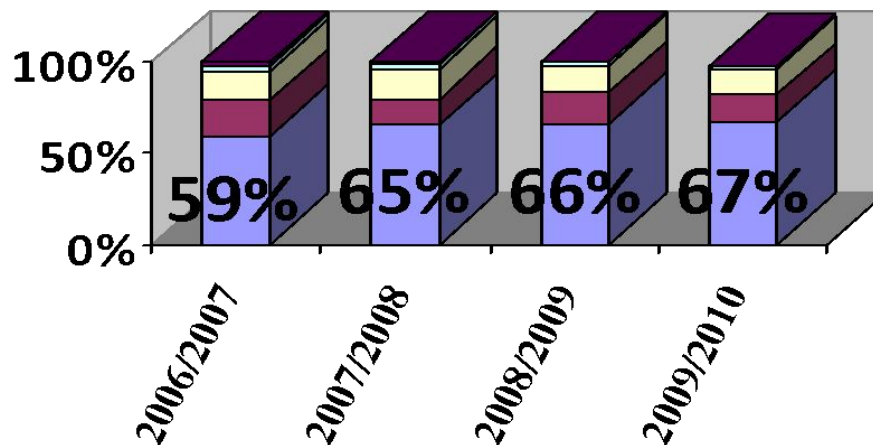
■ 2007/2008

■ 2008/2009

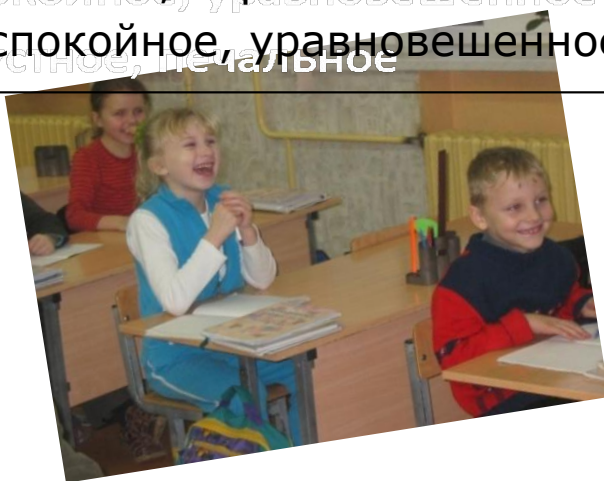
■ 2009/2010



Профиль эмоционального состояния учащихся начальной школы



- радостное, весёлое
- светлое, хорошее
- спокойное, уравновешенное
- грустное, печальное
- тревожное



Интеллектуальный марафон является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие различных сфер личности.

Интеллектуальный марафон дает возможность каждому ученику:

- продемонстрировать приобретенные им общеучебные умения и навыки;
- проявить интеллектуальные способности;
- раскрыть многогранность своих интересов.

Цель: выявление детей высокого уровня способностей, комплектование команд для участия в олимпиадном движении, прослеживание личностного развития ребенка.



*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Литературное чтение»*



Гуринович Екатерина	2 «Б»	Зверева Татьяна	3 «А»	Жукова Валерия	4 «А»
Матвеева Екатерина	2 «Г»				

*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Русский язык»*

Баженов Евгений	2 «А»	Жданько Анна	3 «В»	Жукова Валерия	4 «А»
----------------------------	--------------	-------------------------	--------------	-----------------------	--------------



*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Математика»*

Баженов Евгений	2 «А»	Журавлевич Александра	3 «В»	Рябоконь Роман	4 «А»
----------------------------	--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------	--------------

*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Человек и мир»*



Клишевич Игнат	2 «А»	Макаренко Артем	3 «А»	Чижова Валерия	4«А»
Новицкая Ксения	2 «А»	Пасканная Дарья	3 «А»		
		Протьюко Евгений	3 «А»		
		Карчевский Игорь	3 «В»		



*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Математика»*

Баженов Евгений	2 «А»	Журавлевич Александра	3 «В»	Рябоконь Роман	4 «А»
----------------------------	--------------	----------------------------------	--------------	---------------------------	--------------

*Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Человек и мир»*



Клишевич Игнат	2 «А»	Макаренко Артем	3 «А»	Чижова Валерия	4«А»
Новицкая Ксения	2 «А»	Пасканная Дарья	3 «А»		
		Протьюко Евгений	3 «А»		
		Карчевский Игорь	3 «В»		

**Победители интеллектуального марафона – 2009
по предмету «Белорусский язык»**

Бебех Сергей	2 «Г»	Шкраба Мария	3 «А»	Крукович Полина	4 «А»
-------------------------	--------------	-------------------------	--------------	----------------------------	--------------

**Победители
интеллектуального марафона – 2009
в общем зачете**

1 место:

Баженов Евгений 2 «А» (696.)

Лупекин Никита 3 «А» (80 б.)

Чиждова Валерия 4 «А» (736.)



2 место:

Халенкова Екатерина 2 «Г» (616.)

Шкраба Мария 3 «А» (766.)

Макаренко Артем 3 «А» (766.)

Жукова Валерия 4 «А» (706.)

3 место:

Бебех Сергей 2 «Г» (596.)

Чурун Илона 3 «Б» (756.)

Рябокoнь Роман 4 «А» (59 б.)

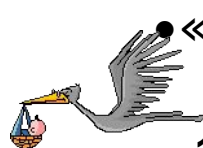


Участие в Международных конкурсах



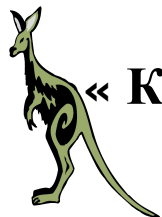
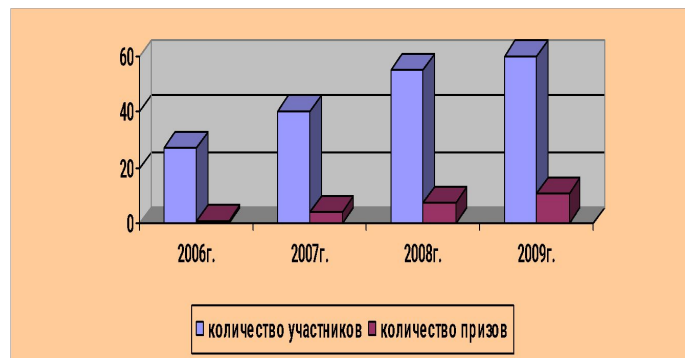
• «Колосок» - - 108 чел./72% -
19 призов/19%

20.11. 09г. (заявка до 19.10.09г.)



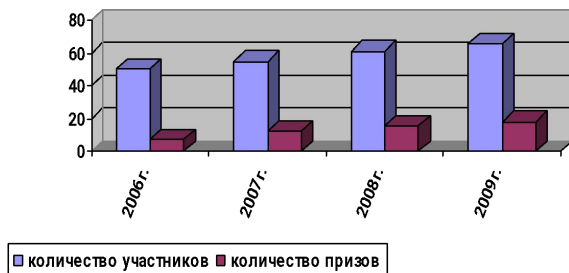
• «Буслик» - 84чел./60% -
5 призов/8%

18.02. 10г. (заявка до 18.01.10г.)



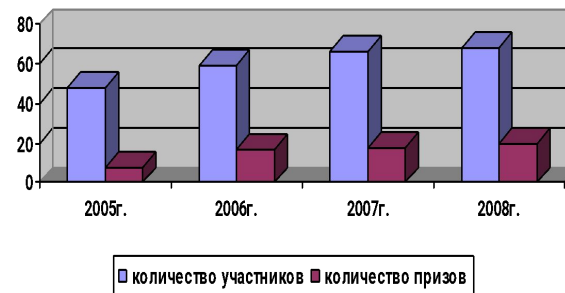
• «Кенгуру» - 123 чел./66% -
22 приза/18%

18.03. 10г. (заявка до 15.02.10г.)



• «Журавлик» - 80чел./68%
11 призов/14%

17.12. 09г. (заявка до 16.11.09г.)



Интеллектуально-познавательные игры



Победители:

Среди учащихся 2-ых классов:

- ❖ **Игра-путешествие
«Литературная игротека»**

2 «Б» (кл. рук. Саломаха Ж.Н.)

Среди учащихся 3-их классов:

- ❖ **Сказочная викторина
«Снип! Снап! Снурре!»**

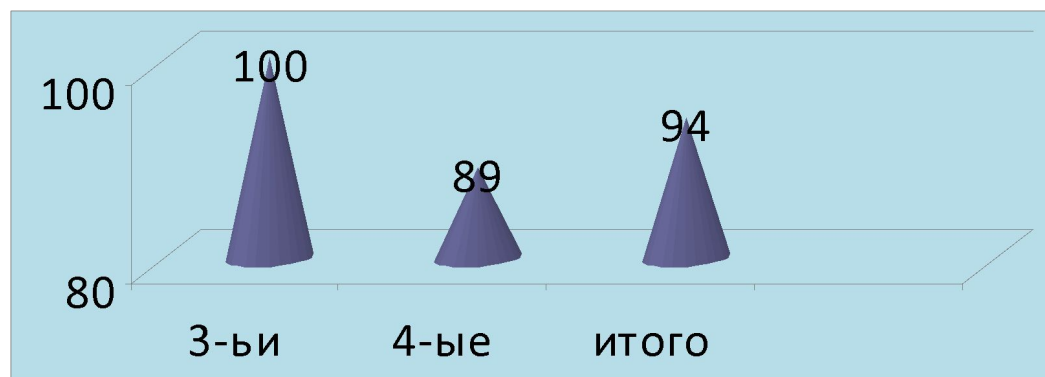
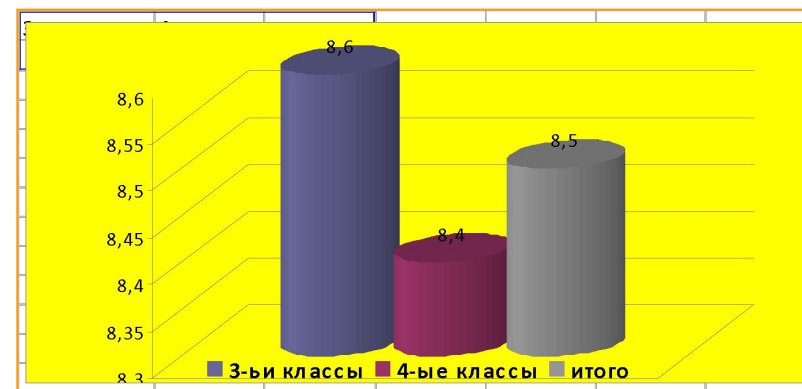
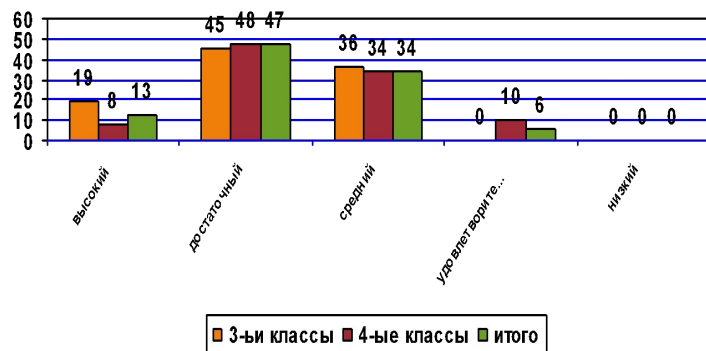
3 «Б» (кл. рук. Новик М.А.)

Среди учащихся 4-ых классов:

- ❖ **Конкурс знатоков детской
литературы**

4 «А» (кл. рук. Стешиц Т.Л.)

Результаты учебных достижений учащихся 3-4-ых классов



Результаты учебных достижений учащихся 3-4-ых классов

Поздравляем:

Ламеко Павел 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)

Девячень Даниил 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)

Жукова Валерия 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)

Крукович Полина 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)

Чижова Валерия 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)

Рябокоть Роман 4 «А» (уч. Стешиц Т.Л.)



Шушкова Дарья 4 «Г» (уч. Бердникович И.В.)



Богуш Милена 3 «А» (уч. Волошук М.И.)

Дудик Ангелина 3 «А» (уч. Волошук М.И.)

Зверева Татьяна 3 «А» (уч. Волошук М.И.)

Перегуд Валерия 3 «А» (уч. Волошук М.И.)

Шкраба Мария 3 «А» (уч. Волошук М.И.)



Бибик Арина 3 «Б» (уч. Новик М.А.)

Метельский Антон 3 «Б» (уч. Новик М.А.)

Сокол Валерия 3 «Б» (уч. Новик М.А.)

Тупик Ксения 3 «Б» (уч. Новик М.А.)

Чурун Илона 3 «Б» (уч. Новик М.А.)

Жданько Анна 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)

Калинкин Валентин 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)

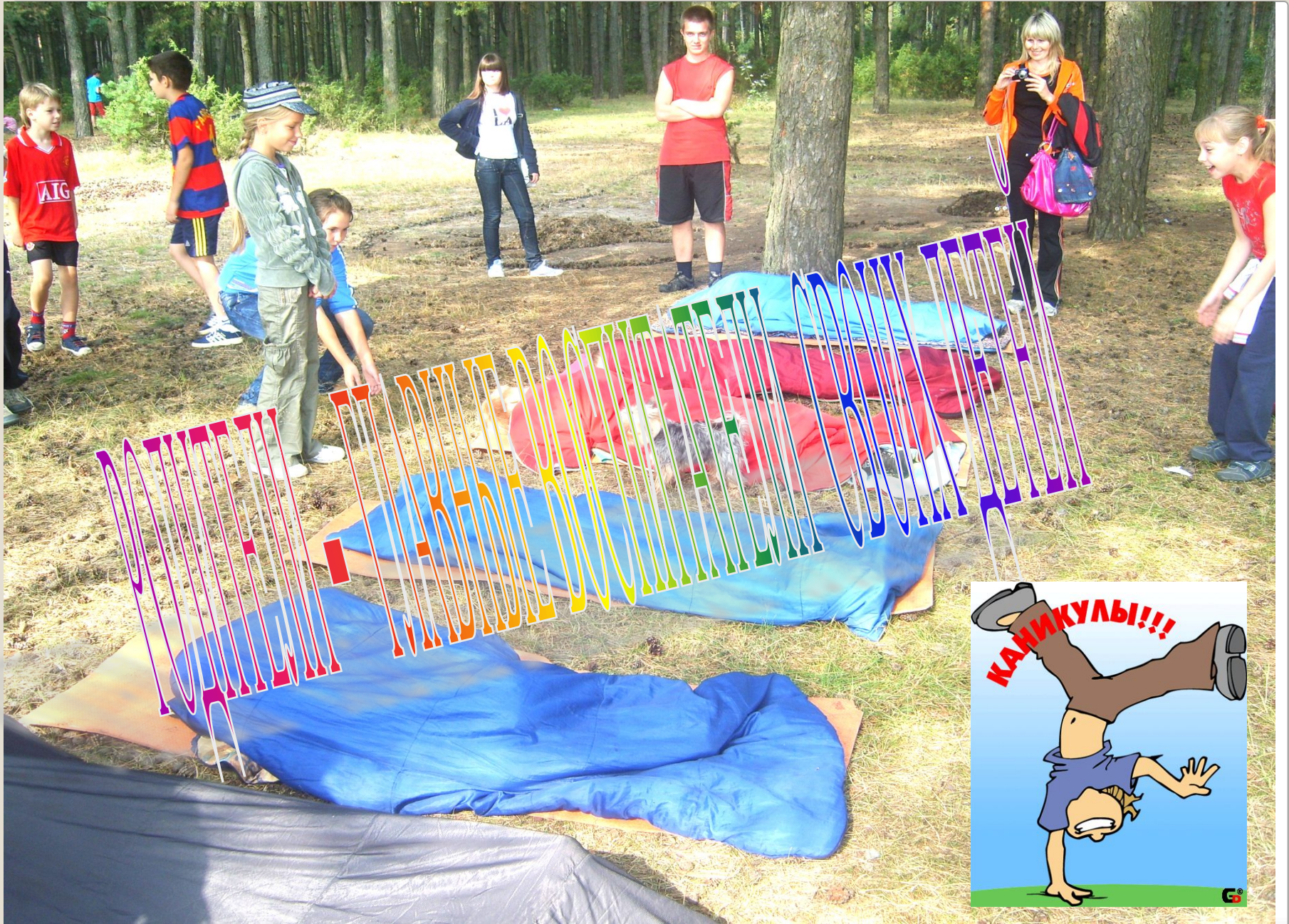
Прижелуцкая Карина 3 «В» (уч. Корбут И.Н.)





ВНЕШНЕ ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ И ВНЕ УМОМ







Трудности, которые мы порождаем для своих детей

1. Родители, безоглядно перекраивающие индивидуальность своего ребенка, на какой-то ими задуманный лад, нередко ограничивают, тормозят его развитие.
2. Трудности в обучении.
3. Нередко своим поведением родители порождают поведенческие нарушения, которые мешают адаптироваться в общении.
4. Взрослые оправдывают свое чадо.
5. Родительские стереотипы реальности школьной жизни.



Самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения ребенком хорошей успеваемости и соблюдения школьных правил.



Если привлечь учителя к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.

Если пообещать ребенку вознаграждение (поход в цирк или желанную игрушку) за успехи в учебе, то ребенок будет с большим желанием и ответственностью относиться к учебной деятельности.

Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интерес к учебе.

Если поздравлять учителя с праздниками или оказывать ему активную помощь в организации педагогического процесса (быть членом родительского комитета, водить детей в поход, цирк, выступить на родительских собраниях, организовать ремонт в классе и т.п.), то ребенок будет учиться лучше.

Если учитель не делает ребенку никаких замечаний, то, значит, все хорошо.

Если ребенок после школьных уроков прыгает, носится как угорелый, кричит и смеется, то это значит, что он не устал. Если бы он действительно устал, то у него бы сил не было так скакать.

Если ребенок опоздал на урок, забыл учебник, дневник, спортивную форму или сменную обувь, то его не допустят до уроков.

Самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения ребенком хорошей успеваемости и соблюдения школьных правил.

Если ребенок будет плохо вести себя на уроке, то учитель выгонит его из класса.



Если систематически контролировать ребенка, то неприятных неожиданностей в школе и стрессов у него будет меньше.



Если школа находится очень близко от дома, то ребенка не надо провожать, он может сам дойти до нее и самостоятельно вернуться домой после уроков.



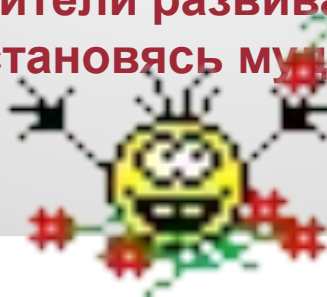
Если в детском саду в коллективе сверстников ребенок был лидером, то и в школе его будут любить одноклассники и он легко найдет общий язык со всеми детьми.

Если записать ребенка в спортивную секцию, музыкальную школу или какой-нибудь кружок, то это позволит еще больше развить его способности, так как в дошкольном и младшем школьном возрасте развитие идет стремительными темпами, дети с легкостью осваивают все новое и нельзя упускать благоприятное для этого время.

“Знают ли наши дети о том, что мы их любим, что они нам нужны всякие, что бы с ними не случилось?”

Родительское терпение и интуиция, знание возрастных и индивидуальных особенностей, желаний, потребностей своего ребенка, вера в его способности и учет рекомендаций учителя являются теми необходимыми условиями, которые помогут маленькому ученику успешно адаптироваться к новой жизни, будут способствовать сохранению его здоровья и нормальной учебе.

Главное - не сдаваться и не стоять на месте, а постоянно искать подход к своему ребенку. Путем проб, ошибок и побед в его воспитании родители развивают и свои способности, становясь мудрее.





ПУСТЬ ЭТОТ ВОПРОС ВАС
ТРЕВОЖИТ ПОСТОЯННО,
ПУСТЬ ОН НЕ ДАЕТ ВАМ ПОКОЯ,
И ТОГДА МНОГИЕ СЕГОДНЯШНИЕ
ПРОБЛЕМЫ
ОКАЖУТСЯ РЕШЕННЫМИ,
ПРЕПЯТСТВИЯ –
ПРЕОДОЛЕННЫМИ,
А ЦЕЛИ – ДОСТИГНУТЫМИ.

