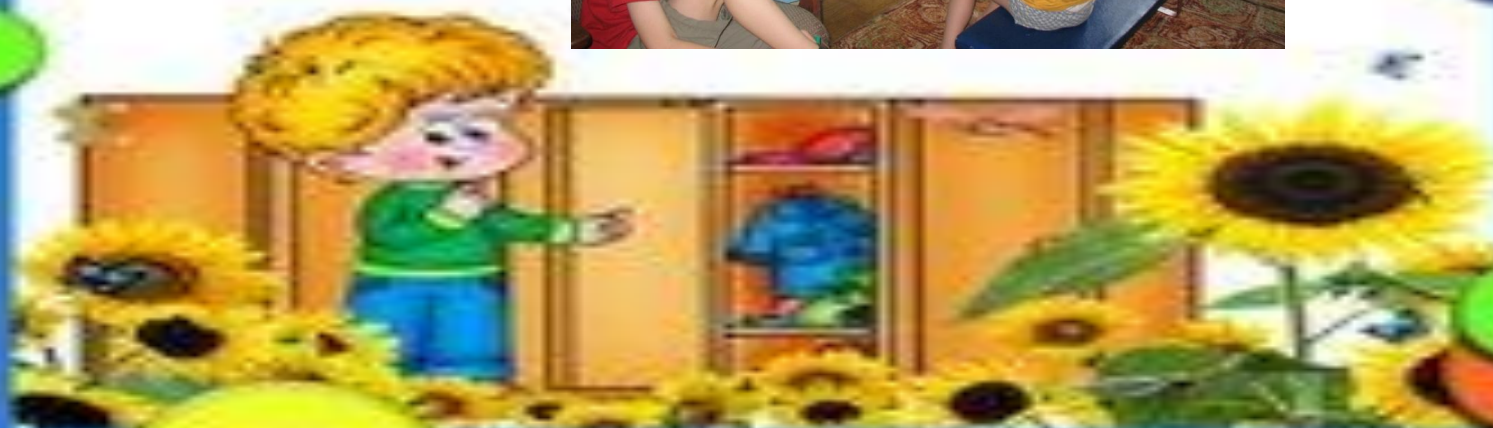




Старшая группа
«Почемучки»

Мы о прекрасной группе
Расскажем Вам сейчас.
С прихода в детский садик
Начнётся наш рассказ.





**В группе уютно, чисто, светло.
В сердце храним мы только добро.**



Дети рано просыпаются.
Быстро в садик собираются.
С удовольствием в группу идут,
Знают, что здесь их любят и ждут.



Нам нужно плотно покрепиться.
Чтобы весь день от души
нарезвиться.

Здоровья в порядке – спасибо зарядке!



Детям весело прыгать и бегать весь день.
Учиться наукам им тоже не лен!
Считают, рисуют и пишут они,
Цветы поливают, читают стихи.



**Врачи помогают
И взрослым и детям,
Как самые добрые люди на свете
Врачи облегчают страдания вокруг
За это «Спасибо» скажи им мой
друг!**









Им в группе не скучно весь день провести,
Здесь кормят прекрасно, чтоб быстро
расти!

Здесь спать их уложат, читают им сказки
Заботятся, любят и дарят им ласку.





Немного о возрасте детей от 5 до 6 лет.

Взрослому необходимо помнить, что на шестом году жизни в физическом и интеллектуальном развитии ребёнка происходят существенные изменения. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребёнка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли еще до начала игры и строить своё поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно связной речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют почти все части речи, активно занимаются словотворчеством. Дети могут пересказывать и рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Задачи воспитания и обучения.

- Продолжать работу по укреплению здоровья, следить за осанкой во время всех видов деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе.
- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.
- Развивать умение детей наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Совершенствовать все стороны речи: добывать чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить детей отвечать на вопросы в краткой и развернутой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать учить детей оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.
- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведения искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства.
- Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания, развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.
- Развивать художественно – творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Примерный режим дня.

Приём детей, игры, дежурство, гимнастика. **7⁰⁰ – 8³⁰**

Подготовка к завтраку, завтрак **8³⁰ – 8⁵⁰**

Подготовка к занятиям **8⁵⁰ - 9⁰⁰**

Занятие **9⁰⁰ – 10³⁵**

Подготовка к прогулке **10³⁵ – 11¹⁰**

Прогулка **11¹⁰ – 12¹⁰**

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду **12¹⁰ – 12³⁰**

Обед **12³⁰ – 13⁰⁰**

Спокойные игры подготовка ко сну **13⁰⁰ – 13¹⁵**

Дневной сон **13¹⁵ – 15⁰⁰**

Подъём, закаляющие процедуры, самостоятельная деятельность **15⁰⁰ – 15²⁵**

Полдник **15²⁵ – 15⁴⁰**

Игры, самостоятельная художественная деятельность **15⁴⁰ – 16²⁰**

Прогулка **16²⁰ – 16⁵⁰**

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину **16⁵⁰ - 17⁰⁰**

Ужин **17⁰⁰ – 17³⁰**

Самостоятельная деятельность, уход домой **17³⁰ – 19⁰⁰**



К концу года дети могут.

Физическая культура.

Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать захват с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой меча.

Выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Плывать произвольно.

Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движения.

Развитие речи.

- Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору карточек; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать не большие художественные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Формирование элементарных математических представлений.

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять своё место нахождения среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

Ребёнок и окружающий мир. Экологическое воспитание.

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальном месте, через дорогу переходить только на зелёный сигнал светофора.
- Знать название родного города, страны, её главного города.
- Анализировать результаты наблюдения и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать для того, чтобы поддержать своё здоровье и здоровье окружающих людей.



Ручной труд.

Правильно пользоваться ножницами.
Сгибать лист в четверо в разных
направлениях, работать по готовой
выкройке.

Выполнять не сложные поделки способом
оригами.

Делать игрушки, сувениры из
природного и бросового материала.



Конструирование.

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.
- Работать коллективно.

