

# **«УРОКИ ДЛЯ БУДУЩЕГО: Исследования природы вместе с детьми»**



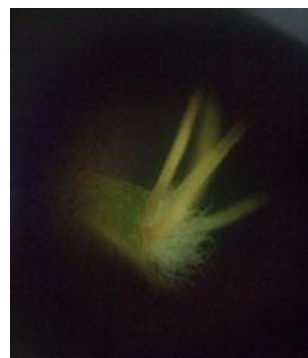
В 2010 г. сотрудники Факультета биоинженерии и биоинформатики и НИИ физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского при поддержке правления Клуба Ученых МГУ, правления МОО «Женщины в науке и образовании» и руководства детсада №1820 в инициативном порядке выполнили Программу **«Исследования природы вместе с детьми»**, посвятив свою работу 300-летию со дня рождения

- М.В. Ломоносова.

- Начали с объявления на информационных стендах НИИ ФХБ и ФББ.
- 1 апреля с.г. координатор Программы д.б.н. **Т.В. Потапова** выступила с сообщением о планах работы по Программе на заседании **Объединенного профкома МГУ**. Сообщение было выслушано с интересом и одобрением.
- 7 апреля с.г. Т.В. Потапова познакомила с планами работы по Программе **педагогов ЗАО г. Москвы на семинаре «Ребенок – исследователь в детском саду»**, где участники семинара горячо приветствовали помощь ученых в организации семейной исследовательской деятельности с дошкольниками.
- 12 апреля **Культурный центр МГУ совместно с ФББ МГУ** провели круглый стол **«Исследования природы вместе с детьми»**, на котором были продемонстрированы видеофильмы о работе с детьми ученых Пущино-на-Оке, занятиях студентов МГУ и школьников с воспитанниками детских садов и Празднике Леса в МГУ, представлена информация о конкурсе «Человек на Земле».

9 октября нас принимала к.б.н. **Алла Евгеньевна Андреева** в «Экологической школе» при филиале Ботанического сада МГУ «**Аптекарский огород**»:

Дети вместе с родителями познакомились с растениями на территории и поработали с настоящими микроскопами.



10 октября состоялась итоговая встреча, объявление о которой для всех желающих было размещено предварительно на сайте ФББ:



**ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ**  
10 октября с 11 до 14 часов  
Ауд.221 Факультета  
биоинженерии и  
биоинформатики



Родители с детьми представили свои проекты и творческие работы



Все вместе  
водили  
фольклорный  
хоровод, а  
потом снова с  
увлечением  
гуляли по  
территории  
МГУ.



# ***Содержание речевого общения с детьми:***

- Все живые существа (в том числе и люди), чтобы быть живыми и здоровыми, должны использовать по законам природы природные ресурсы.
- В дикой природе отходы жизнедеятельности одних организмов перерабатываются другими организмами до состояния природных ресурсов.
- Живая природа существует как единое целое и включает в себя великое множество разнообразных видов живых существ, среди которых нет плохих и хороших, правильных и неправильных.

# ***Содержание речевого общения с детьми:***

- Человек – особенный вид живых существ, который поддерживая свою жизнь по законам природы, использует природные ресурсы, чтобы создавать искусственную материальную среду: личные вещи и предметы быта, орудия труда, дома, дороги, разнообразные машины и механизмы.
- Помимо искусственной материальной среды человек создает среду информационную, передавая другим людям свои знания и представления с помощью речи, рисунков, жестов, музыки и т.д.
- Законы природы не подвластны воле человека и не поддаются на уговоры и приказания.



Известный отечественный психолог **Майя Ивановна Лисина** полагала, что уже в дошкольном детстве могут быть заложены основы научного мировоззрения:

*«В среднем дошкольном возрасте у детей обостряется потребность в «теоретическом» познании предметной деятельности.*

*Сотрудничество со взрослыми по этим вопросам открывает для детей знания старших как их важнейшее достоинство; одновременно в их представлениях о себе знания, ум также выдвигаются на передний план».*

*«... при рождении у ребенка мировоззрение отсутствует, и он усваивает или, точнее говоря, вырабатывает его постепенно, в ходе своей жизни. Решающее значение имеют при этом два момента – **собственная активность, деятельность ребенка, принимающего участие в культурном процессе, и транслируемое ему из окружающей среды в ходе сообщения с людьми мировоззрение, выработанное в обществе.** В наиболее благоприятном случае ребенок усваивает научное мировоззрение, соответствующее общественно-историческим возможностям эпохи, в которую живет, одновременно обогащая его собственным вкладом».*

В середине XIX века выпускник Московского университета **К.Д. Ушинский** разработал систему начального воспитания, опирающуюся на **родной язык** и **родную природу** при условии **наглядности обучения** и обязательного усвоения **трудовых навыков**.

Представления Ушинского вошли в каждый российский дом и закрепились, как в сознании миллионов наших сограждан, так и в педагогической практике детских садов и школ. На эту основу можно свободно привить самые сложные современные требования, которые на десятилетие 2005-2015 г.г. объединены мировым сообществом под общим названием «Образование для устойчивого развития».

Благодаря эффективному внедрению системы К.Д. Ушинского в отечественную культуру, мы можем в начале XXI века успешно решать одну из важнейших задач современного начального образования - необходимость приобщения ребенка к законам мира природы.

Анализ итогов НИР последних десятилетий и опыта их внедрения показывает, что наиболее эффективный путь решения этой задачи - ***исследование дошкольниками природных объектов и явлений вместе с любящими наставниками.***

Координатор проекта:

Д.б.н. *Татьяна Васильевна Потапова.*  
(НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ)

Телефон: 939-55-06.

Факс: 939-31-81 (для Т.В. Потаповой)

Электронная почта: [potapova@genebee.msu.ru]