

Компетентностный подход в учебно – воспитательном процессе – основа качества современного образования

Если не знаешь, куда плыть, никакой
ветер не будет попутным.

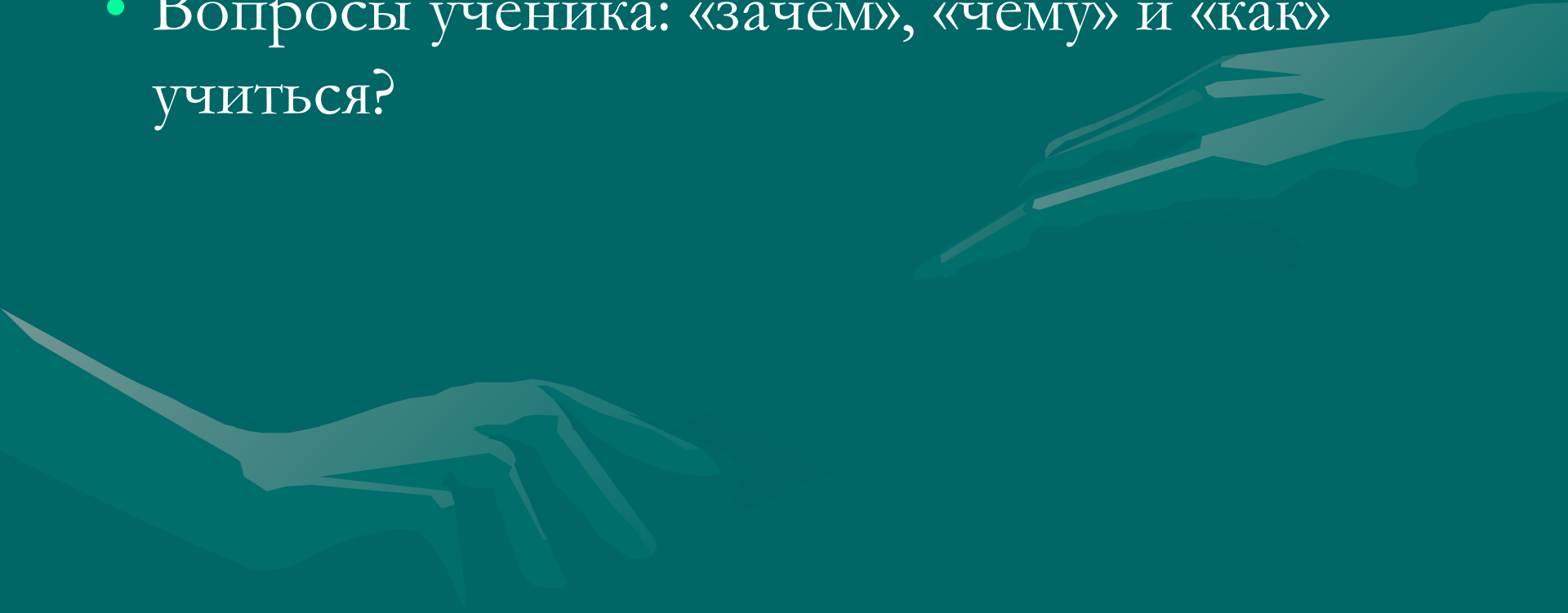
Сенека

Качество образования

- Качество образования – совокупность существенных свойств образования, соответствующая современным требованиям педагогической теории, практики и способная удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства

Качество образования

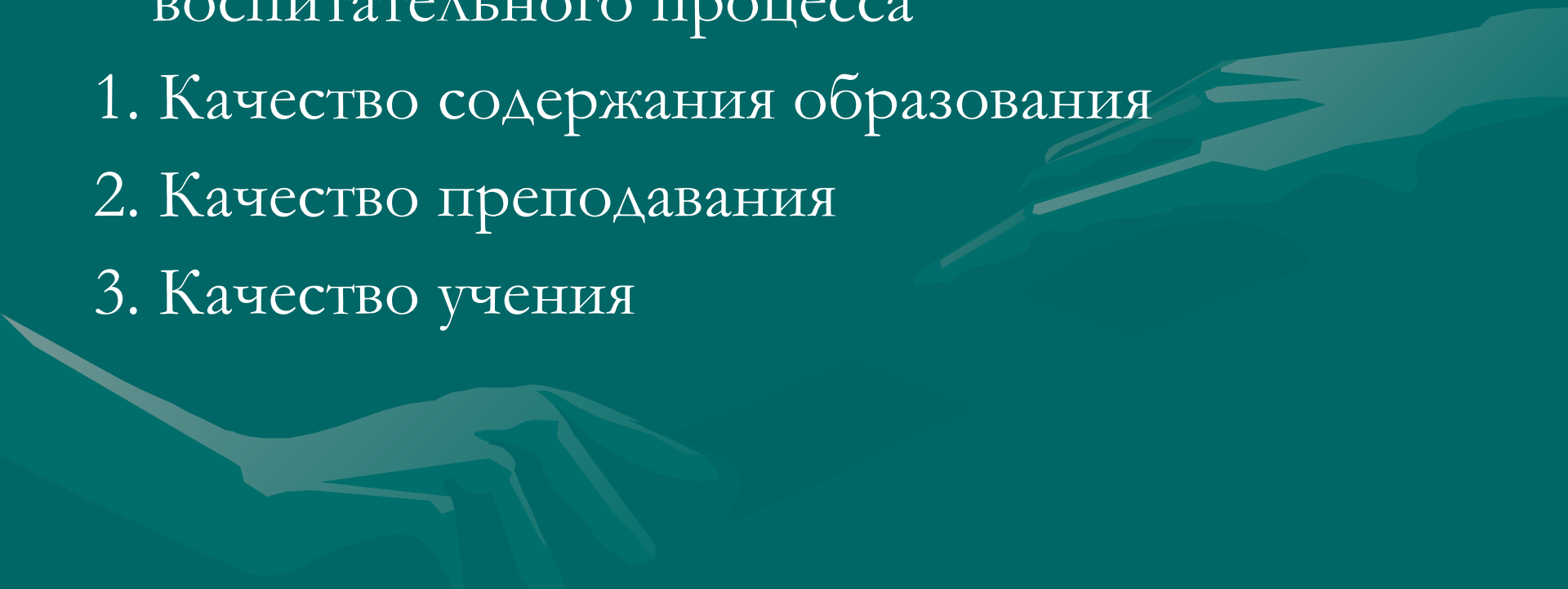
- Вопросы учителя: «чему» и «как» учить?
- Вопросы ученика: «зачем», «чему» и «как» учиться?



Слагаемые качества образования

- Качество основных условий УВП
 1. Качество управления УВП
 2. Качество методической работы
 3. Качество кадрового обеспечения
 4. Качество материально – финансового обеспечения
 5. Качество психоматического здоровья учащихся
 6. Качество дошкольного образования
 7. Качество стимулирования педагогического труда

Слагаемые качества образования

- Качество реализации учебно – воспитательного процесса
 1. Качество содержания образования
 2. Качество преподавания
 3. Качество учения
- 

Слагаемые качества образования

- Качество результатов УВП

1. Уровень обученности

2. Качество здоровья

3. Качество креативности

4. Качество воспитанности

5. Качество развития личности

6. Качество сформированности ключевых компетенций

Анкетирование учителей

- Вопрос: «Что Вы понимаете под качеством образования?»

Опрошено: более 50 % коллектива учителей

Ответили более правильно: 80 %

Дали не совсем понятный ответ: 12 %

Затруднялись и ответ неправильный: 8%

Анкетирование учителей

- Вопрос: «В чем Вы видите компетентность ученика?»

Опрошено: более 50% коллектива

Понимание понятия показали: 89%

Ответ не соответствует вопросу: 9%

Затруднение и неправильный ответ: 2%

Компетентность

- Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение ученика к ней и предмету деятельности, т.е. состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.
- Компетентность – способность к осуществлению практических деятельностей, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи.



Компетенция

- Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, т.е. наперед заданное требование (норма) в образовательной подготовке ученика;
- Компетенция – готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Компетентность и компетенция

- Компетентность предполагает минимальный опыт применения компетенций.

Образовательная компетенция – совокупность взаимосвязанных ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально - значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

Структура компетенции

- Название
- Тип в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная)
- Круг реальных объектов действительности (по отношению к которым вводится компетенция)
- Социально- практическая обусловленность и значимость (для чего она необходима в социуме)
- Смысловые ориентации ученика, личная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным)
- Знания о круге реальных объектов
- Умения и навыки, относящиеся к этому кругу реальных объектов
- Способы деятельности по отношению к ним
- Минимально необходимый опыт деятельности ученика (по ступеням обучения)
- Индикаторы- примеры, образцы учебных и контрольно- оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения)

Ключевые образовательные компетенции

- Ценностно- смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно – познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально – трудовая компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования

Компетентности стандарта

- Информационная
- Коммуникативная
- Познавательная (образовательная)
- Общекультурная
- Профессиональная
- Социально – трудовая
- В сфере личностного самоопределения

Анкетирование учащихся

Вопросы и ответы:

1. Чувствую себя в школе хорошо, когда.....
 - готов к урокам (большинство);
 - хорошее настроение у меня и у учителей;
 - интересные уроки и полезная информация;
 - нет проблем с одноклассниками и учителями;
2. Чувствую себя в школе плохо, когда....
 - не готов к урокам, плохие оценки (большинство);
 - непонимание и грубость учителей;
 - большая нагрузка и плохое настроение;
 - постоянное напоминание о ЕГЭ;
3. Испытываю напряжение, приводящее к усталости, когда...
 - много уроков и домашних заданий (большинство);
 - неинтересно на уроке, не понимаю учителя;
 - задерживают на уроке, сокращая перемены;
 - спрашивают на уроке, но не ставят оценки;
4. Обижаюсь, когда...
 - несправедливо и необъективно оценивают ответ (большинство);
 - не верит учитель, что есть уважительная причина неготовности к уроку;
 - учитель задевает мои слабые черты, кричит незаслуженно;
 - есть проблемы с одноклассниками;
5. Боюсь, когда...
 - спрашивают, а я не готов к уроку (большинство)
 - вызова к доске;
 - иду на отдельные предметы;
 - проверочные и контрольные работы на каждом уроке;
6. Испытываю гнев, когда...
 - не понимаю, в чем меня обвиняют и кричат учителя (большинство)
 - не успеваю за классом делать работу;
 - незаслуженно ставят оценки;

Мониторинг качества и сформированности ключевых компетенций

(по Л.И.Третьякову)

1. Изучать

- Умение извлекать пользу из опыта;
- Умение упорядочивать знания;
- Умение самостоятельно заниматься;
- Умение решать проблемы;

2. Искать

- Умение получать информацию;
- Умение консультироваться;
- Умение опрашивать окружающих;
- Умение работать с документами;
- Умение работать в Интернете;

3. Думать

- Умение критически мыслить;
- Умение устанавливать связи;
- Умение оценивать социальные явления;
- Умение противостоять неуверенности и сложностям;

Мониторинг качества и сформированности ключевых компетенций

(по А.И.Третьякову)

4. Сотрудничать

- Умение работать в паре, группе, команде;
- Умение принимать решение;
- Умение устранять конфликты, разногласия;
- Умение выполнять договор;

5. Умение приниматься за дело

- Умение включаться в проект;
- Умение организовывать работу;
- Умение нести ответственность;
- Умение войти и работать в группе;
- Умение пользоваться оргтехникой;

6. Адаптироваться в окружающей среде

- Умение находить новое решение;
- Умение проявлять гибкость, стойкость;
- Умение использовать прогрессивные технологии;

0 баллов- критический уровень, 1 балла- низкий уровень, 2 балла- допустимый уровень, 3 балла – оптимальный уровень;

Вычислить средний балл по каждому блоку и выявить отклонение. Необходимо откорректировать деятельность учителя.

Основные пути совершенствования урока в современной школе

- Усиление целенаправленности деятельности учителя и учащихся на уроке, учитывая формулу деятельности;
- Осуществление организационной четкости каждого урока, всех этапов;
- Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- Оптимизация учебно – воспитательного процесса;
- Интенсификация учебно – воспитательного процесса на уроке;
- Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей;
- Совершенствование типологии и структуры урока;