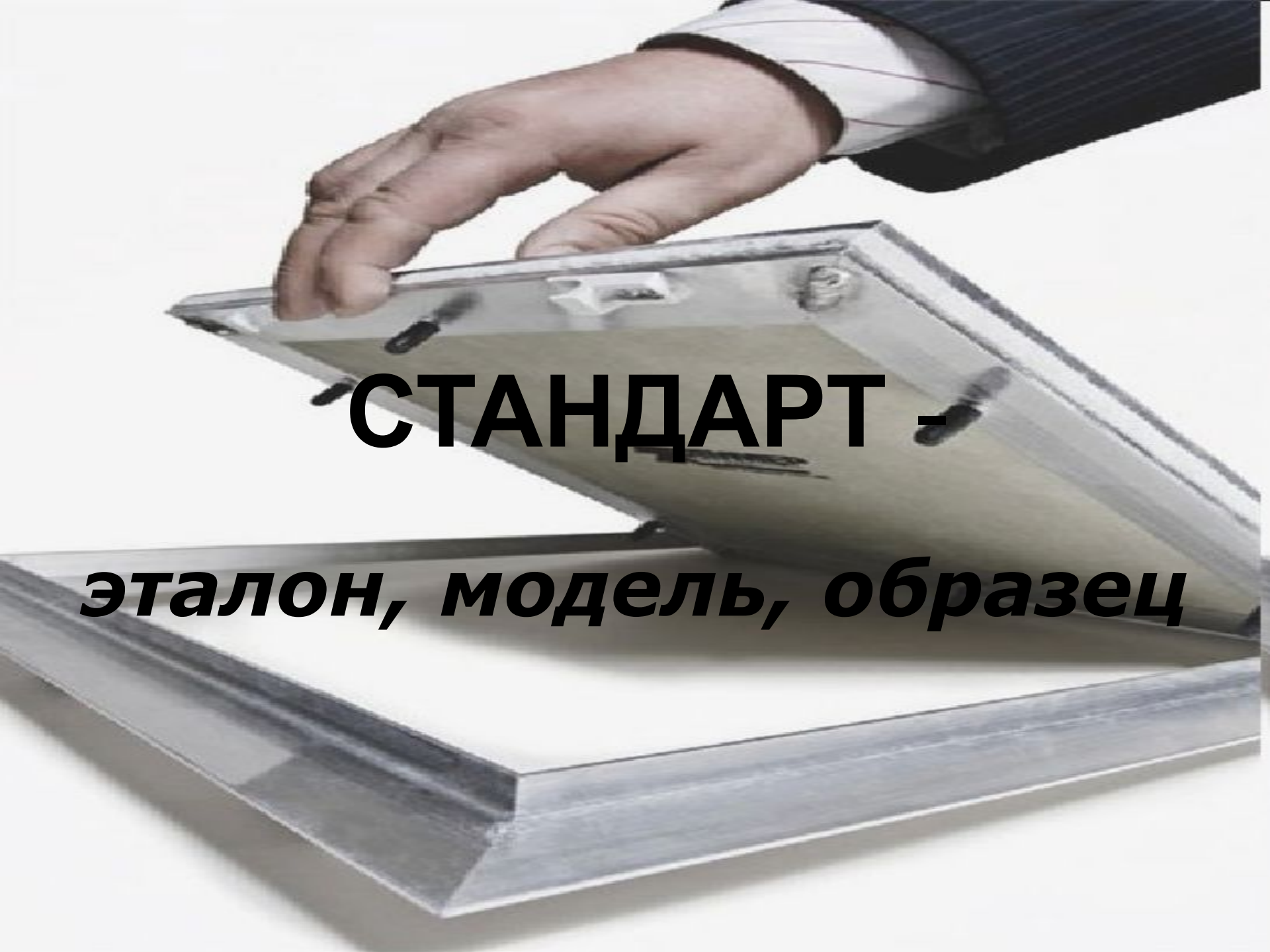


**Стандартизация  
воспитательной  
деятельности, качество  
воспитания и оценка  
эффективности  
деятельности классного  
руководителя**



**СТАНДАРТ -**

***эталон, модель, образец***

A man in a grey suit and a woman in a dark blue pinstriped suit are shaking hands in a modern office setting. The woman is holding a white folder. The background shows a blurred office environment with blue seating and other people.

# **Стандарты воспитательного процесса**

**Стандартизация как  
разработка моделей  
эффективной(успешной)  
воспитательной  
деятельности для  
сопоставления реальных и  
эталонных образцов  
воспитательной практики с  
целью выявления резервов  
повышения качества  
воспитания детей**

- Стратегическая устремленность  
и среднесрочная перспектива  
планирования процесса  
воспитания

- Направленность воспитательной деятельности на развитие детей

- Системность осуществления воспитательного взаимодействия

- Гуманистический характер отношений педагога и учащихся




- Технологичность воспитательной работы

- Диагностическая  
оснащенность деятельности  
классного руководителя

# Качество воспитания

A woman with blonde hair, wearing a blue shirt, is sitting at a wooden table with a young child. The woman is pointing at an open book on the table, and the child is writing in a notebook. There are several books on the table, including one with a green frog illustration. A vase with flowers is on the left. The background is a red wall.

■ Родители –  
внешнее  
поведение и  
развитие ребенка



- **Педагог – качество воспитательных программ**

- **Учащиеся –  
внутришкольный  
климат**




- **Общество –  
жизненная позиция  
и профессионализм**


- **Качество воспитания** – это многоаспектное явление, включающее в себя качество воспитательной деятельности в образовательном учреждении, качество педагогических кадров, качество воспитательных программ; качество материально-образовательной среды; качество воспитанников; качество управления; качество научно-педагогических исследований




# Показатели

- ◆ Качество целей
  - ◆ Качество условий
  - ◆ Качество воспитательного процесса
  - ◆ Качество конечного результата
- 
- A stylized, layered mountain range graphic in shades of teal and blue, located in the bottom right corner of the slide.

Чем воспитание отличается от  
обучения?

A stylized silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide. The mountains are rendered in a dark teal color, matching the background, and have a jagged, layered appearance.

Эффективность –  
соотнесение полученных  
результатов с целями и  
прошлыми достижениями  
в воспитательной  
практике.




ПРОЦЕСС → РЕЗУЛЬТАТ



# Измерители

- ◆ Мониторинг
- ◆ Диагностика
- ◆ Экспертиза

- ◆ **Мониторинг**- система отслеживания ( не человека, а процесса и результатов).
  - ◆ **Диагностика**- процесс определения чего-либо.
  - ◆ **Экспертиза**- исследование, система оценки чего-либо.
- 

# Мониторинговая карта



- ◆ Организационно-планируемая документация классного руководителя;
- ◆ Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья;
- ◆ Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений;
- ◆ Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- ◆ Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся;
- ◆ Эффективность деятельности по профилактике правонарушений.



# Итоги по таблицам

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| $K < 0,33$        | Критический   |
| $0,33 < K < 0.55$ | Низкий        |
| $0.55 < K < 0.70$ | Средний       |
| $0.70 < K < 0.85$ | Выше среднего |
| $K > 0.85$        | Высокий       |

## Таблица итоговой оценки эффективности деятельности классного руководителя

Класс \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_  
 ФИО эксперта \_\_\_\_\_

| Параметры оценки   | Самоанализ К(с)   | Оценка эксперта К(с) | Среднее значение |
|--|---|----------------------|------------------|
| 1. Организационно- планирующая документация классного руководителя   | 8/12  | 7/12                 |                  |
| 2. Создание условий для обеспечения безопасности учащихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья                        | 10/12   | 9/12                 |                  |
| 3. обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений   | 9/9   | 7/9                  |                  |
| 4. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования   | 8/18  | 10/18                |                  |
| 5. Осуществление патриотического, гражданского-правового воспитания, формирование толерантности и социальной компетентности учащихся | 8/9   | 6/9                  |                  |
| 6. Эффективность профилактической деятельности   | 7/12  | 8/12                 |                  |
| Интегральный коэффициент   | $k(c) = (0,66 + 0,83 + 1 + 0,44 + 0,66 + 0,58) / 6 = 0,69$<br>$k(\varepsilon) = (0,58 + 0,75 + 0,77 + 0,55 + 0,66 + 0,66) / 6 = 0,66$ |                      |                  |

РЕЗОЛЮЦИЯ 0,67 -

Средний уровень

# Распределение по уровням

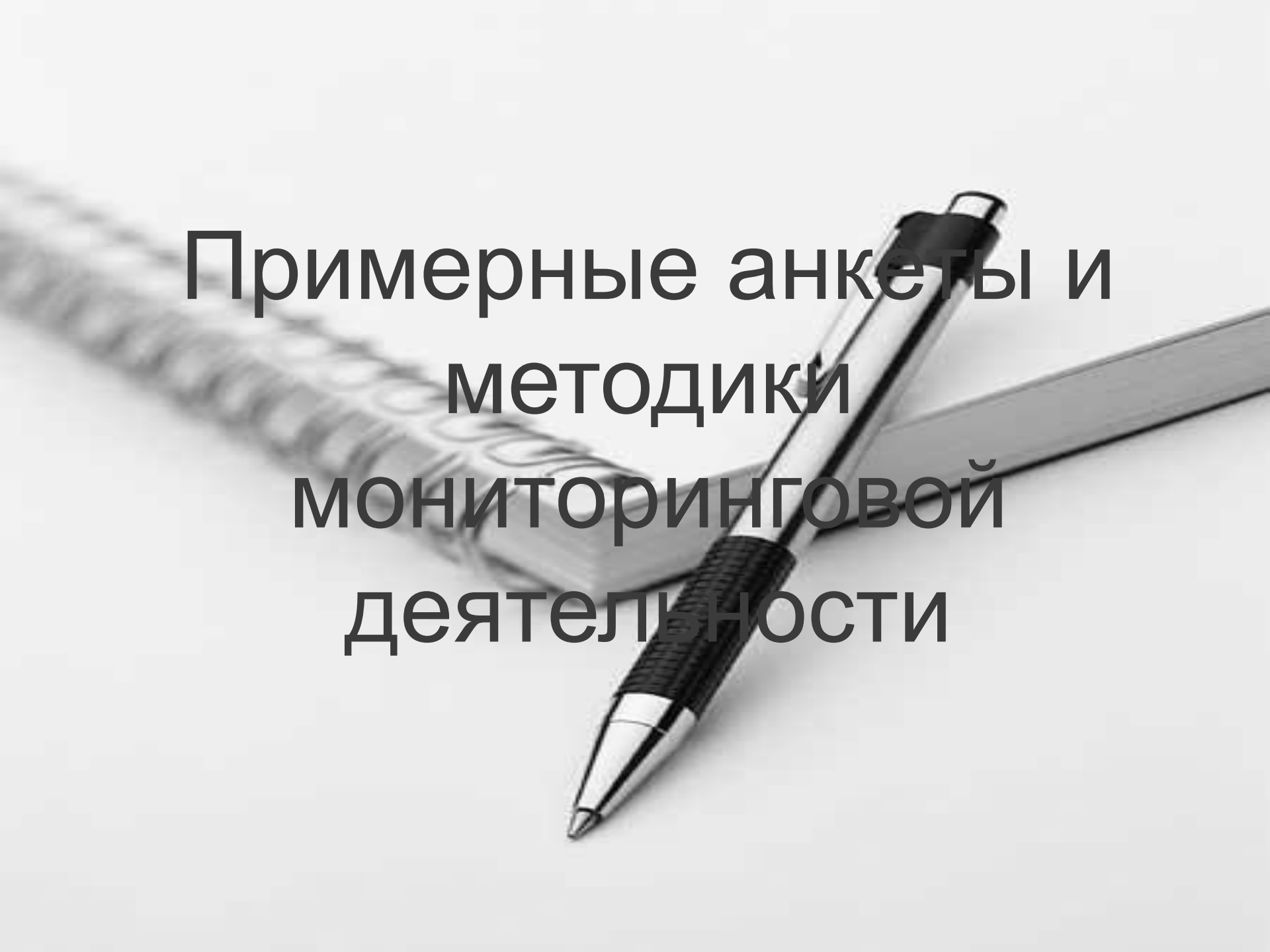
- ◆ **Высокий уровень – 1 человек (5%)**
- ◆ **Уровень выше среднего – 13 человек (62%)**
- ◆ **Средний уровень – 7 человек (33%)**

# Самооценка эффективности воспитательной работы классными руководителями

- ◆ 1-3 – заниженная самооценка (0%)
- ◆ 3,1-4,5 – адекватная самооценка (74%)
- ◆ 4,6-5 – завышенная самооценка (26%)

# Факторы, оказывающие влияние на эффективность работы, необходимо проранжировать от 1 до 8 (где 1 – наиболее важный...8 – наименее важный).

- ◆ 1 место (57%) - Прохождение специальных курсов повышения квалификации классных руководителей.
- ◆ 2 место (56%) - Осуществление самообразования классного руководителя.
- ◆ 3 место (49%) - Обмен передовым педагогическим опытом.
- ◆ 4 место (48%) - Оказание администрацией школы помощи классному руководителю.
- ◆ 5 место (38%) - Материальное стимулирование классного руководителя.
- ◆ 6 место (34%) – Совершенствование планирования работы классных руководителей.
- ◆ 7 место (26%) - Повышение уровня общекультурной подготовки классного руководителя.
- ◆ 8 место (22%) - Использование разнообразных форм и методов работы классным руководителем.




Примерные анкеты и  
методики  
мониторинговой  
деятельности

# Организация деятельности органа ученического самоуправления



Качество проведения  
массовых  
воспитательных дел  
(по Нечаеву М.П.)






# Создание благоприятного психологического климата в классе



# Разрешение конфликтных ситуаций




Удовлетворенность  
родителей  
жизнедеятельностью  
класса ( по Нечаеву  
М.П.)

A stylized silhouette of a mountain range is located in the bottom right corner of the slide. The mountains are rendered in a dark teal color, matching the background, and have a jagged, layered appearance.

## Предложения и рекомендации:

- ◆ Провести отбор критериев оценки в соответствии с направлениями работы классных руководителей.
- ◆ Подобрать методики измерения эффективности деятельности классных руководителей.
- ◆ Провести апробацию измерительного института деятельности классных руководителей(мониторинг)

- ◆ Разработать на собранной базе технологию аудита и самоаудита деятельности классного руководителя.
  - ◆ Отобратить модель ВШК в соответствии с новой критериальной измерительной базой.
- 

Благодарю за  
внимание! 😊

Анкеты на сайте школы:  
<http://ulkanschol2.ucoz.ru>