



- **«Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России»**

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

«Проектирование воспитательного пространства города Сарова в условиях внедрения ФГОС»

Е.В. Туровская,
заместитель директора
Департамента образования
С. А. Калипанова,
директор МБОУ ДОД ДДТ



«Основу нашей политики должна составить идеология, в центре которой – человек как личность и как гражданин, которому от рождения гарантированы равные возможности, а жизненный успех которого зависит от личной инициативы и самостоятельности, от его способности к новаторству и творческому труду. И сейчас это для нас важнее, чем когда бы то ни было»

Д.А. Медведев



Этапы проектирования воспитательного пространства в условиях ФГОС

1. Изучение социального заказа родителей, детей, условий окружающей среды с учетом направлений развития личности ребенка.
2. Определение сущности и структурных компонентов воспитательного пространства.
3. Разработка модели, реализующей стратегию воспитания ФГОС.
4. Выявление организационно-педагогических основ эффективной реализации модели воспитательного пространства.
5. Мониторинг оценки эффективности реализации воспитательной составляющей ФГОС.



Структурные компоненты воспитательного пространства

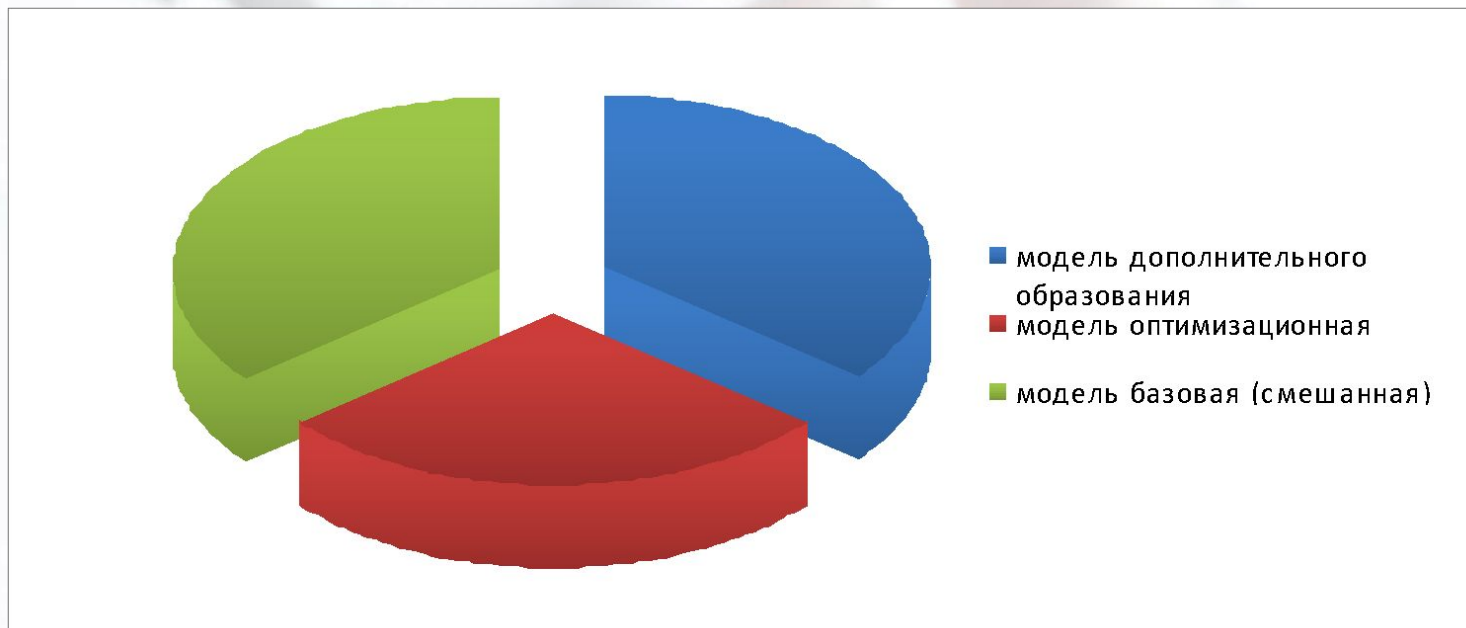




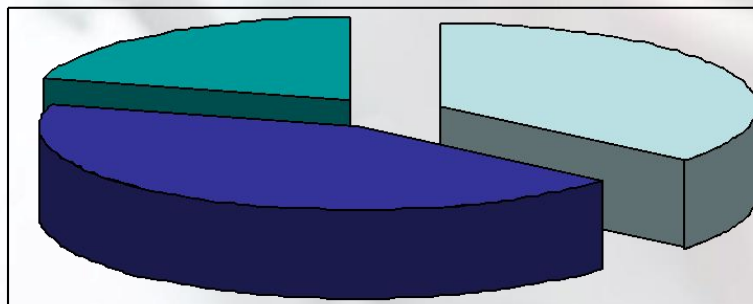
Условия эффективного функционирования воспитательного пространства

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая концепция духовно-нравственного воспитания;
событийность;
- диалоговый режим;
- разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

Модели организации внеурочной деятельности в ОУ



Договоры о сотрудничестве ОУ и УДОД



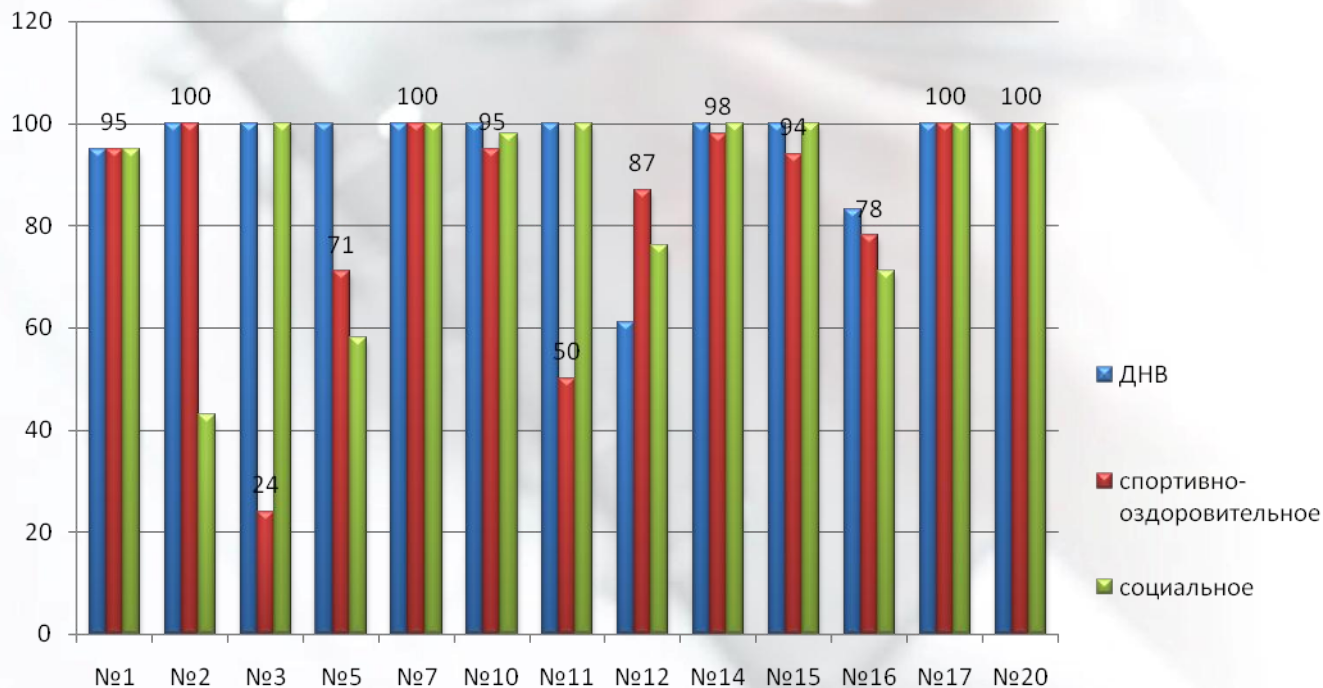
- учреждения культуры
- МБОУ ДОД
- учреждения спорта



Общая занятость учащихся школ

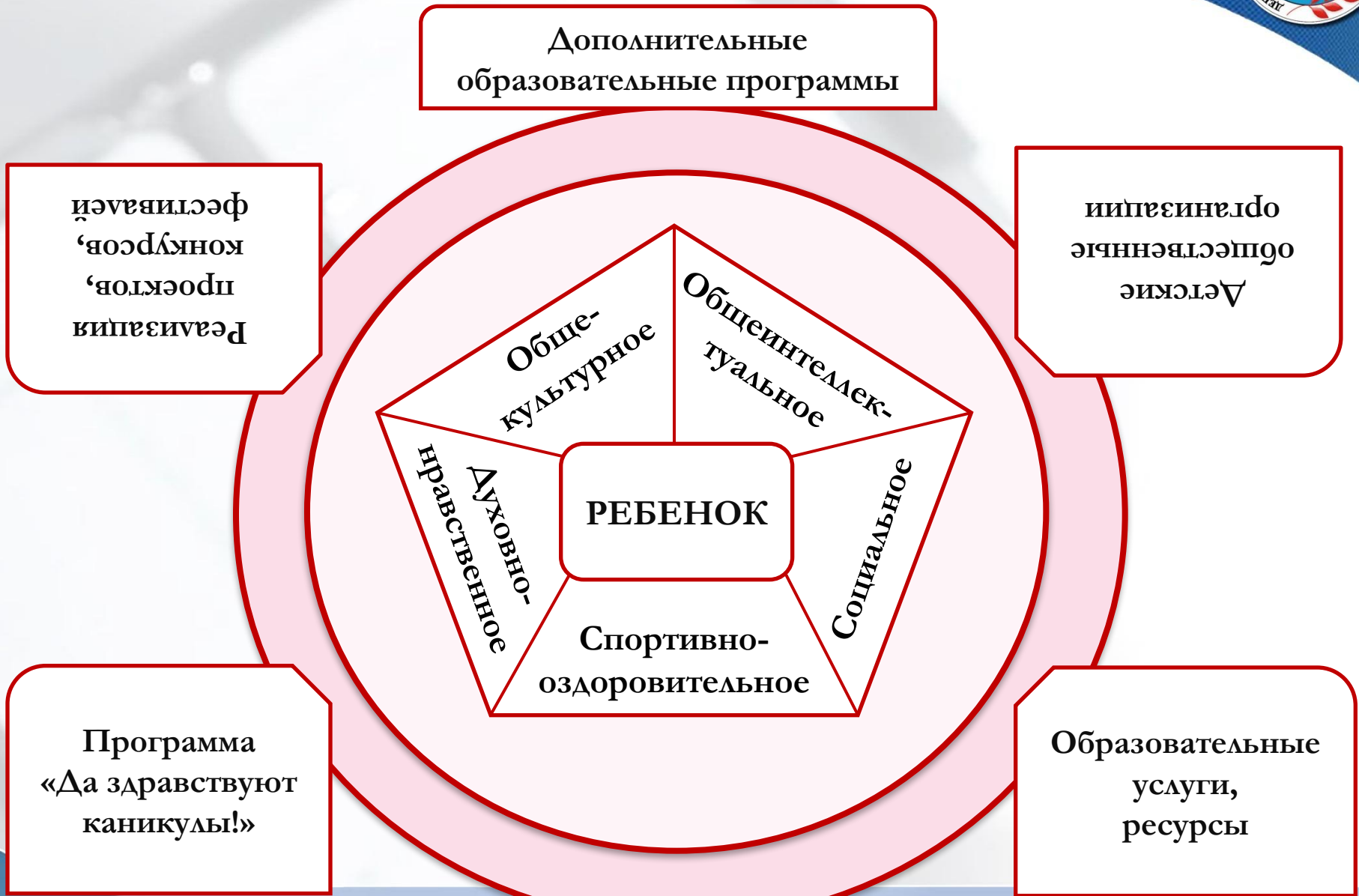
во внеурочной деятельности по направлениям

(в % от общего количества первоклассников на примере трех направлений)





Модель организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в МБОУ ДОД ДДТ





Этапы организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС в МБОУ ДОД ДДТ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

1. изучение и обсуждение приказа Министерства образования и науки РФ (№1241 от 26.11.2010г.) «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», методических материалов по организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Министерства образования и науки РФ (№03-296 от 12.05.2011г.);
2. анализ возможностей МБОУ ДОД ДДТ;
3. определение кадров для реализации модели внеурочной деятельности;
4. разработка программно-методического обеспечения;
5. сертификация дополнительных образовательных программ;
6. внесение изменений в лицензию;
7. разработка плана организации внеурочной деятельности младших школьников.

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ:

1. апробация новых дополнительных образовательных программ;
2. мониторинг организации модели внеурочной деятельности;
3. организация проблемного семинара;
4. координация деятельности учреждения по организации внеурочной деятельности.



Департамент образования
Администрации г. Саров

Научно - практический семинар
«Организация внеурочной деятельности
в условиях введения Федерального
Государственного образовательного стандарта
общего образования»



г. Саров 2011 год

Интеграция дополнительного и общего образования в рамках введения ФГОС

Пленарное заседание

Работа творческих площадок

1. «Организация внеурочной деятельности
в условиях введения Федерального
Государственного образовательного
стандарта общего образования»

- С.А. Фадеева, заведующая кафедрой
теории и практики воспитания и дополнительного
образования ГОУ ДПО «Нижегородский
институт развития образования»,
доктор педагогических наук

2. «Модель дополнительного образования
детей в г. Сарове в условиях реализации
ФГОС НОО»

- Е.В. Туровская, зам. директора Департамента
образования Администрации г. Саров

3. «Интеграция общего и дополнительного
образования в свете ФГОС»

- С.А. Калипанова, директор МОУ ДОД Дворец
детского (юношеского) творчества

Площадка № 1

Общеобразовательные учреждения

«Моделирование внеурочной
деятельности младших школьников»

Руководители площадки

С.А. Фадеева
Г.А. Володько

Площадка № 2

Учреждения дополнительного образования

«Алгоритм взаимодействия с
общеобразовательными учреждениями
в рамках реализации ФГОС»

Руководители площадки

А.И. Козлова
С.В. Крылова

Площадка № 3

Учреждения дополнительного образования

«Педагогическое партнерство
образовательных учреждений

в вопросах воспитания

и дополнительно образования»

Руководители площадки

Г.В. Лобанова
Н.Н. Веретенникова





Площадка № 1

Общеобразовательные учреждения

**«Моделирование внеурочной
деятельности младших школьников»**

Руководители площадки

**С.А. Фадеева
Г.А. Володько**

Площадка № 2

Учреждения дополнительного образования

**«Алгоритм взаимодействия с
общеобразовательными учреждениями
в рамках реализации ФГОС »**

Руководители площадки

**А.И. Козлова
С.В. Крылова**

Площадка № 3

Учреждения дополнительного образования

**«Педагогическое партнерство
образовательных учреждений
в вопросах воспитания
и дополнительно образования»**

Руководители площадки

**Г.В. Лобанова
Н.Н. Веретенникова**



**Мы строим воспитательное
пространство по законам хорошей
семьи,
где все нужны друг другу.**