

Некоторые вопросы организации опытно- экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста

Детский сад №22 комбинированного
вида

Задачи опытно - экспериментальной деятельности

Создание условий для формирования целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физ. эксперимента

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Направления опытно – экспериментальной деятельности.

Живая природа :
характерные
особенности
сезонов разных
природно-
климатических
зон ,
многообразие
живых
организмов и их
приспособленно
сть к
окружающей
среде.

Человек
функциониرو
вания
организма,
рукотворный
мир,
материалы и
их свойства.

Неживая
природа:
воздух , почва,
вода, магниты
.звук , свет.

Модель обучения детей организации экспериментирования.

Этапы обучения

Педагог ставит этап проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.

Педагог ставит этап проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.

Постановка этап проблемы, отыскивание метода и работка самого решения осуществляются самостоятельно.

Приёмы

- Создание развивающей среды;

- Проблемные ситуации;

- Интрига и сюрпризные моменты

Наводящие вопросы.

- Уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;

Предоставление свободы выбора ,действий и перемещение в пространстве.

Проблемные вопросы.

Пополнение уголка новыми материалами и предметами .

- Приемы межличностного общения и сотрудничества

- Работа воспитателя по указанию целей;

- Допущение неточности в действиях воспитателя;

- Изготовление карточек с символическим темы эксперимента;

- Разработка совместно с детьми условных графических обозначений

Навыки исследовательской деятельности

Устойчивый интерес

Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога.

Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов.

Самостоятельная организация детьми исследование деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия.

Структура детского экспериментирования

Постановка проблемы,
которую необходимо
решить.

Целепологание (что нужно
сделать для решения
проблемы);

Выдвижение гипотез(поиск
возможных путей решения);

Проверка
Гипотез (сбор данных,
реализация в действии

Анализ полученного
результата(
подтвердилось-не
подтвердилось);

Формулирование
выводов.

Перспективное планирование по темам.

Экспериментальная
деятельность,
организованная
педагогом.

познавательные
занятия с
элементами
экспериментирова
ния

демонстрационные
опыты,
реализуемые
педагогом
совместно с детьми.

долгосрочное
наблюдения –
эксперименты.

Оснащение детской лаборатории.

Приборы- помощники: лупы, весы , песочные часы, компас , магниты.

Разные виды бумаги :
обычная, картон,
наждачная,
копировальная и другие.

Красители: пищевые и
непищевые (гуашь,
акварельные краски и
другие).

Разнообразные сосуды из
различных материалов
(пластмасса, стекло, металл ,
керамика.

Медицинские материалы
: пипетки , колбочки,
деревянные палочки,
шприцы (без иглонок) ,
мерные ложки,
резиновые груши и
другие.

Природный материалы:
каменщики, глина ,песок,
мох, листья ракушки ,шишки
,перья ,и другие.

Прочие материалы :
зеркала , воздушные
шары, масло, мука ,
соль, сахар, цветные и
прозрачные стёкла, сито
и другие

Утилизированный
материал : проволока,
кусочки кожи, меха ,
ткани, пластмасса,
пробки. и другие.

Технический материал:
гайки ,скрепки , болты ,
гвозди , и другие.



Работа с родителями

БЕСЕДА.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ

КРУГЛЫЕ СТОЛЫ.

ЧТЕНИЕ НАУЧНОЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

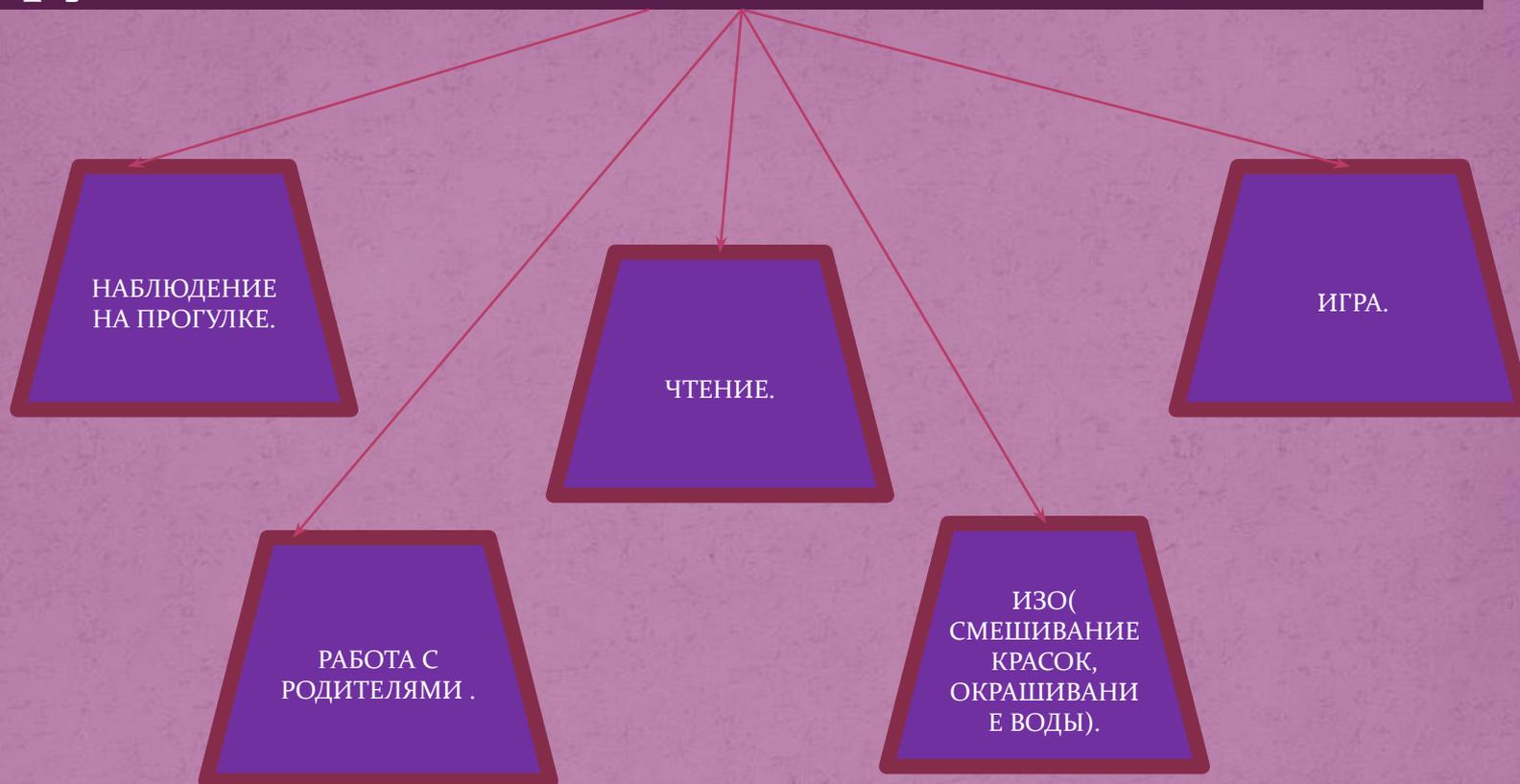
ПРАКТИЧЕСКАЯ
РАБОТА НА
РПИУСАДЕБНЫХ
УЧАСТКАХ, И ОГОРОДАХ

ПРВЕДЕНИЕ
ПРОСТЕЙШИХ
ОПЫТОВ В
ДОМАШНИХ
УСЛОВИЯХ .

ОФОРМЛЕНИЕ
НАГЛЯДНОЙ
АГИТАЦИИ
(СТЕНГАЗЕТЫ .
БУКЛЕТЫ ,ЖУРНАЛЫ).

ФОТОВЫСТАВКИ

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности.



ДИАГНОСТИКА

