

Проект

«Мои любимые игрушки!»

**МДОУ №32 «Росинка»
Вторая младшая группа**



**Коминова Виктория Борисовна
Образование – средне-специальное
Педагогический стаж – 5 лет**

**г. Павлово
2010 г.**

Актуальность :

Работая над созданием предметно-развивающей среды в нашей группе, мы исходим из того, что она должна служить всестороннему развитию и формированию личности. Среда должна способствовать осуществлению разнообразных видов деятельности и соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей.

В настоящее время создано огромное количество развивающих игр и игрушек для наших детей. Глядя на такое разнообразие, хочется порадоваться за малышей, их родителей и педагогов.

Но опытные педагоги и внимательные родители, наблюдая за игрой ребенка, часто отмечают, что он не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке или пособию, или вдруг начинает ее использовать не по назначению, или просто отбрасывает ее в сторону. В чем же дело?

Причины могут быть самые разные. Одна из них заключается в том, что игрушка, сделанная промышленным путем, не может учитывать индивидуальных предпочтений каждого малыша. Самые лучшие, самые развивающие игрушки и пособия всегда выходят из рук людей, близких ребенку. А если взрослые еще и используют их в игре с малышом, то развитие ребенку гарантировано.

Мы выявили проблему: в нашей группе сделанных своими руками игрушек и пособий недостаточно. Мы считаем, что использование игрушек, сделанных руками любящих родителей, сможет повысить уровень восприятия и сенсорномоторных навыков. Поэтому мы решили привлечь родителей и детей к созданию игрушек и пособий.

Цель проекта:

Создание пособий, направленных на формирование и накопление сенсорного опыта детей, через развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия

Задачи :

- Создание развивающих пособий и игрушек;
- Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка,
- Развивать мелкую моторику рук;
- Вовлечь родителей и детей в деятельность данного проекта;
- Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- Приобщать детей к процессу познания;
- Формировать различные представления;
- Привлекать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

ДИАГНОСТИКА НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПРОВОДИЛАСЬ В НАЧАЛЕ ПРОЕКТА . Для диагностирования ИСПОЛЬЗОВАЛАСЬ СТАНДАРТНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ПРОГРАММЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.

20% - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ.

80% - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ.

0% - ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ
УРОВНЕМ

РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
НЕ ВЫЯВЛЕНО.

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ЦЕЛЬ АНКЕТИРОВАНИЯ: выяснить у РОДИТЕЛЕЙ СТЕПЕНЬ ПОНИМАНИЯ ИМИ СВОЕГО РЕБЕНКА НА ИГРОВЫХ СОДЕРЖАНИЯХ, ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИГРУШКИ И ИГРОВОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.

РЕЗУЛЬТАТ:

Оснащенность домашней игровой среды для обеспечения и организации двигательной активности и развития сенсорного восприятия однообразна и бедна.

Ожидаемые результаты:

- Создание предметно-развивающей среды в виде пособий и развивающих игр;
- Сплочение коллектива родители – воспитатель - дети;
- Проявление со стороны детей и родителей интереса к экспериментированию;
- Овладение детьми знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек и пособий;
- Проявления доброты и заботы, бережного отношения к игрушкам;
- Речевая активность детей в разных видах деятельности;
- Обогащение родителей опытом взаимодействия и сотрудничества с детьми в семье;
- Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

Срок реализации проекта: три недели (с 11 января по 29 января).

Участники проекта: воспитатели, родители, дети второй младшей группы.

Стратегия и тактика проектных действий!

■ ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

■ ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

■ ЭТАП – РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
(ЭТАП АПРОБАЦИИ ИГРУШЕК И ПОСОБИЙ,
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ).

■ ЭТАП – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Итоговое мероприятие!

29 января
2010 г.

"День моей любимой игрушки!"

Праздничный прием в группе с их любимыми игрушками;

Сюжетно – ролевая игра «Встречаем гостей!»;

Комплексное занятие «Моя любимая игрушка!»;

Хороводная игра «Подарки!»;

«Концерт для игрушки!».



Порочонь ігрушчэ і перабіі



"Шумовая сказка!"

Описание пособия:

Пластмассовые бутылочки
наполняются
различными материалом
(крупой, песком,
мелкими камушками,
фасолью и др.),
затем сверху обвязываются
с помощью крючка
в виде любого героя сказки.
Пособие направленно
на развитие
зрительного и
слухового восприятия.



"Волшебная подушка!"

Описание пособия:

Пособие выполнено из различных видов ткани разного цвета.

К подушке пришиты молнии, пуговицы, различные застежки, вздеты шнурки.

Пособие предназначено для развития мелкой моторики рук. Упражнять детей в застегивании и расстегивании различных видов застежек.



"Книжка-малышка!"

Описание пособия:

Пособие сделано в виде кубика. На каждой стороне приклеены различные животные, которые сделаны из разного материала (мягкий мех, липучка, гладкая ткань, ткань с разным ворсом). Пособие направлено на развитие моторики рук и тактильных ощущений.



"Развивающее пано!"

Описание пособия

Для изготовления пособия было использовано половое покрытие с грубой шершавой фактурой зеленого цвета, пуговицы разного цвета и формы, различные лоскутки ткани.

Дидактическая задача:

- развивать мелкую моторику руки,
- научиться пристегивать и отстегивать с пуговиц ягоды, грибочки и фрукты (от ежика).

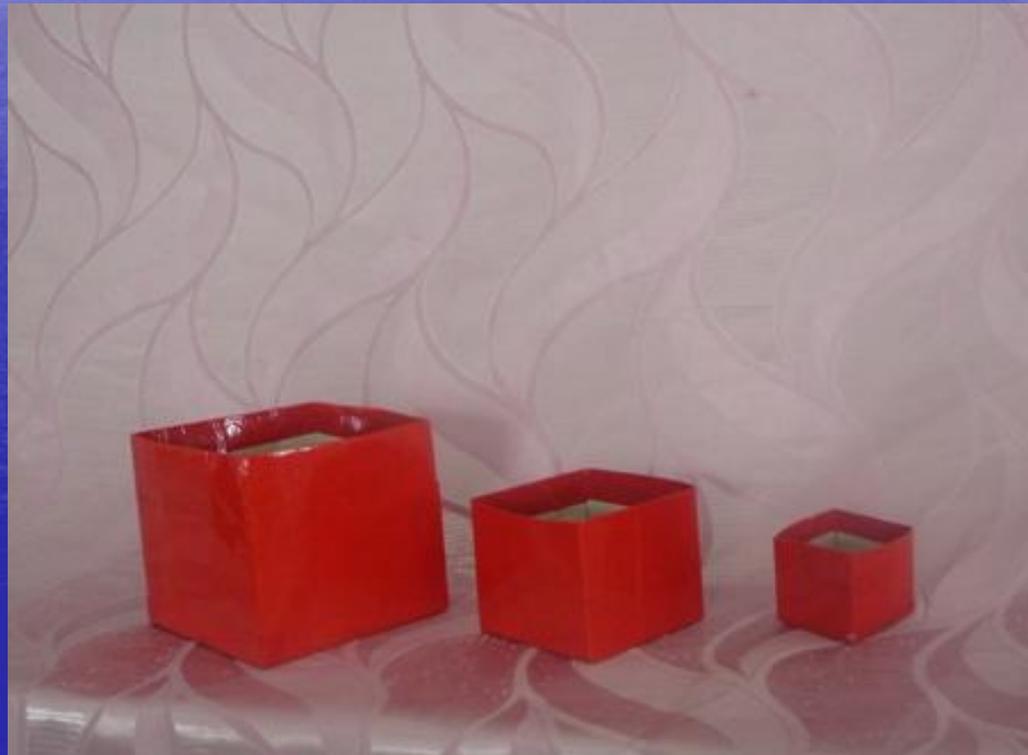


"Кубики!"

Описание пособия

Коробочки разного размера,
с возможностью складывать
их
друг в дружку.

Дидактическая задача:
развивать логическое
мышление.



"Волшебный сундучек!"

Игровые действия:

Ощупывание предмета;
загадывание
загадок о предмете.

Для усложнения задачи в сундучок насыпается фасоль, в которую помещаются предметы.

Игровые правила:

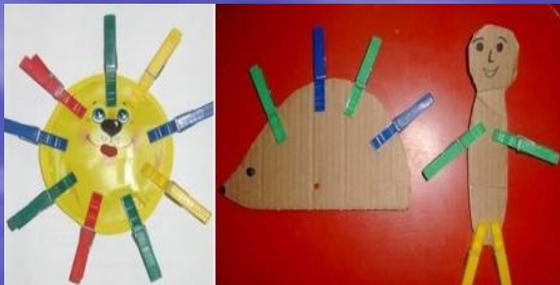
Отгадывать знакомый предмет на ощупь.
Предмет из сундучка достать и показать можно только после того, как рассказано о нем;
сундучок не открывается, если предмет не узнан

Дид по описанию, неправильно назван, задача:

учить детей узнавать
предметы по
характерным признакам ●



●●●И многое
другое●●●



Спасибо за внимание!

Г
Павлово

Коминова Виктория