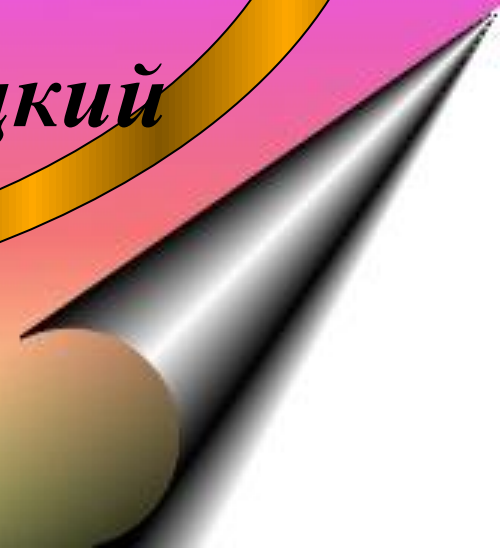
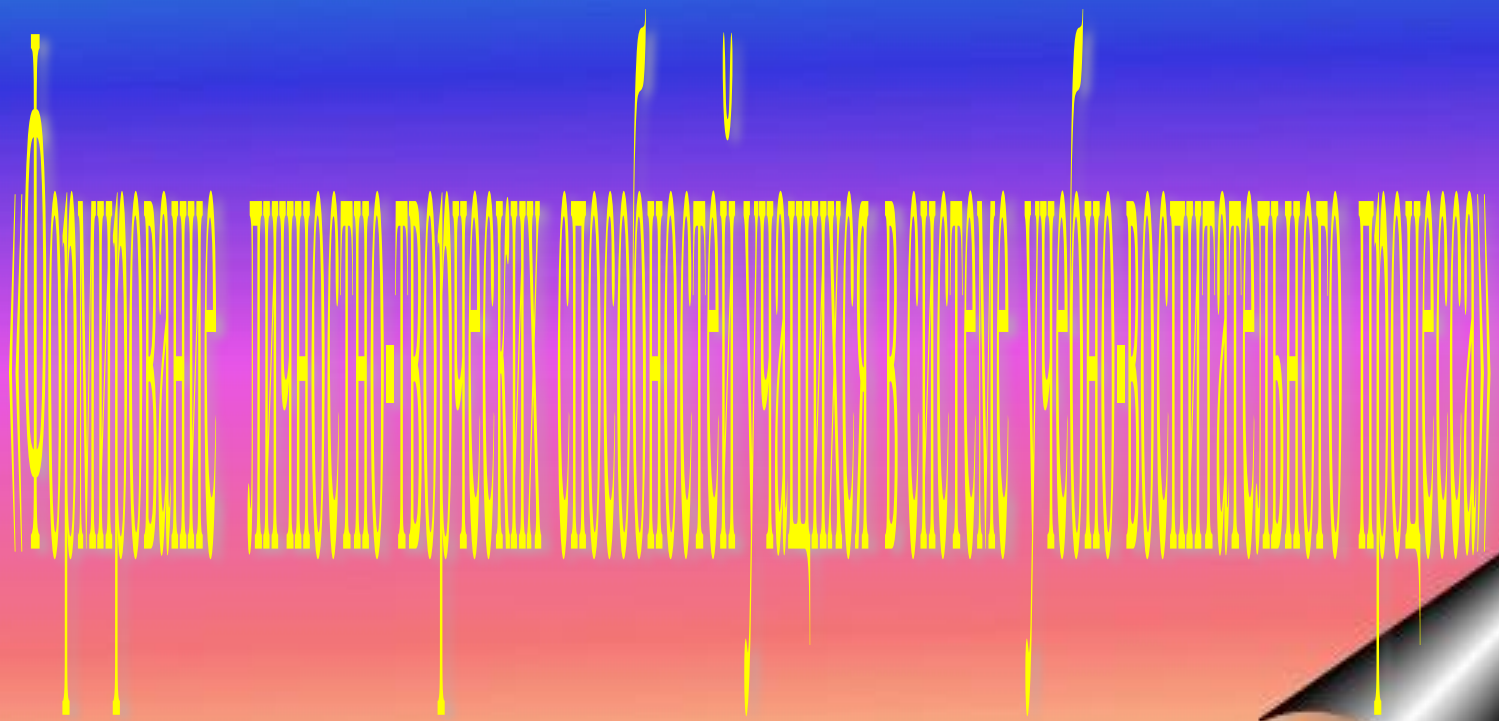


*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий





С сентября 2008 года наша школа –
муниципальная экспериментальная
площадка

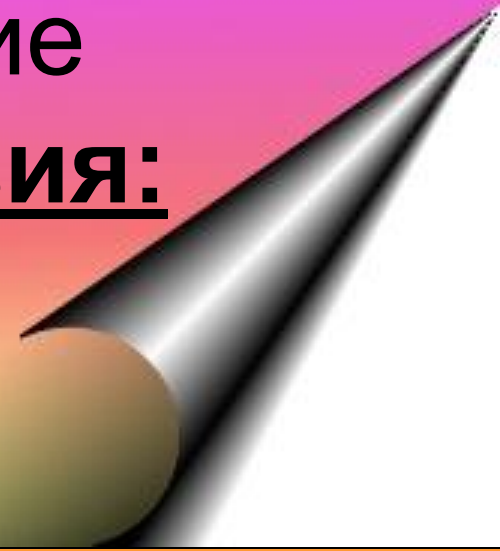
- Определены экспериментальные классы
- В эксперименте участвуют **211** учащихся
- начальная школа **81**
- основная **105**
- старшая **25**
- **20** педагогов

Цель эксперимента:

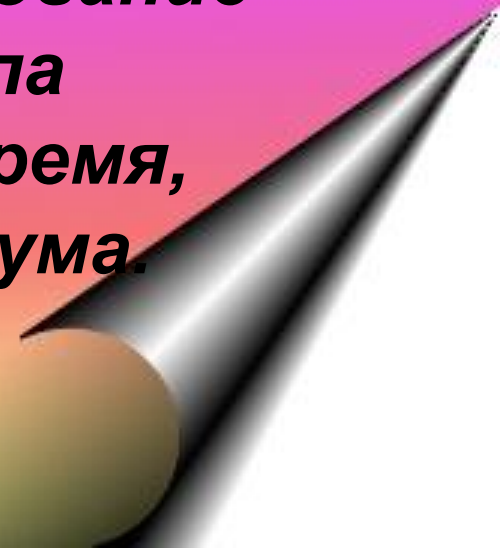
Создание педагогических
условий для развития
личностно-творческих
способностей учащихся в
системе учебно-
воспитательной работы
общеобразовательной школы



Формирование личностно-творческих способностей учащихся в системе учебно-воспитательной работы будет обеспечено, если в её основу будут положены следующие педагогические условия:



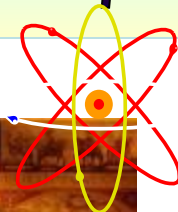
- **использование дифференцированного подхода в работе с учащимися;**
- **определение уровня педагогического мастерства;**
- **целенаправленное развитие творческого потенциала педагогического коллектива, его способность к осуществлению инновационных изменений;**
- **оптимальное выявление и формирование лично-творческого потенциала учащихся в урочное и внеурочное время, использование возможностей социума.**



Развитие творчества учащихся

Классы углубленного
изучения предметов

Элективные курсы,
факультативы



Научно-практическая
конференция

Занятия
с
одарёнными
ми
детьми



Творческие конкурсы, выставки, клубы
по интересам

Творческие конкурсы,
выставки, клубы по интересам,
Творческие конкурсы,
выставки, клубы по интересам,

клубы

Профильные классы

Дни науки, интеллектуальные
марафоны, олимпиады
(муниципальные, областные),
международные,

Всероссийские)



- **Задатки**
- **Раннее развитие**
- **Упорный труд**
- **Интерес**
- **Активная
жизненная
позиция**





младший школьный возраст

В младшем школьном возрасте, как утверждает психолог Богоявленская, “следует говорить о задаче формирования в школе творческой личности, а не просто о развитии творческих способностей. Именно творчество оживляет познавательный процесс, активизирует познающую личность и формирует ее.

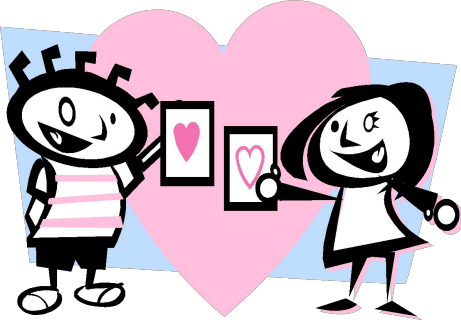


Важным направлением деятельности педагогов является развивающее обучение. В основе такого обучения лежит эвристическая совместная деятельность учителя и учащихся. Обучение в школе организовано по развивающей программе Л.В. Занкова. В процессе обучения дети сами открывают знания, а это уже ступень к творчеству. Многие уроки заканчиваются задачей, которую необходимо решить дома, и часто всю переменную дети спорят, ищут решение...



- Для детей младшего школьного возраста характерно литературное, изобразительное и драматическое творчество. В своей повседневной работе стараемся развивать эти виды творчества с помощью инсценирования, творческих заданий, сочинений, иллюстраций к стихотворениям, сочинений небольших стихотворений, и, конечно, игры.





ПОДРОСТОК



ЗНАНИЯ:



УМЕНИЯ:



Главным систематизирующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит лично-ориентированный и творческий характер: проекты, сюжетно – ролевые игры, КВН, мероприятия творческого характера.

образовательном процессе учено-

творческие задачи, которые:

связаны с конкретной образовательной

задачей или носят междисциплинарный

характер; имеют различные формы

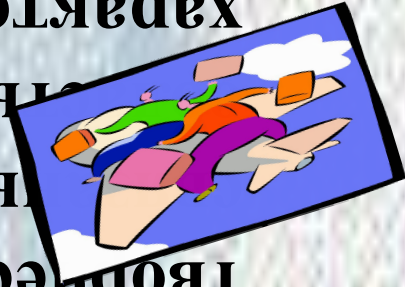
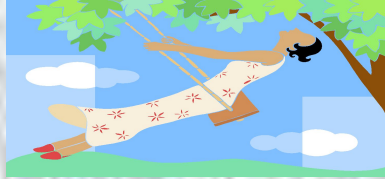
(исследовательская задача,

исследовательская задача,

конструкторская задача, проектная

задача, задача с достраиваемым

условием, проектная задача)





- **требуют применения различных методов творческого мышления ("мозговой штурм", ассоциативный, морфологический анализ и синтез, алгоритм)**
- **предполагают использование различных дидактических средств (приборы, модели, коллекции, учебные пособия, справочники, научно-популярная литература, энциклопедии, задачки, информационные технологии, аудиовизуальные средства, графические и табличные средства)**
- **решаются в процессе диалога учащегося с учителем, с самим собой (рефлексия).**

Формы работы

- Вечера , дискуссии , диспуты , круглый стол, сюжетно-ролевые игры, клубы по интересам, проектная деятельность, военизированные игры, объединения, молодежные движения, театрализованные представления.



**Интеллектуаль
ная
культура**

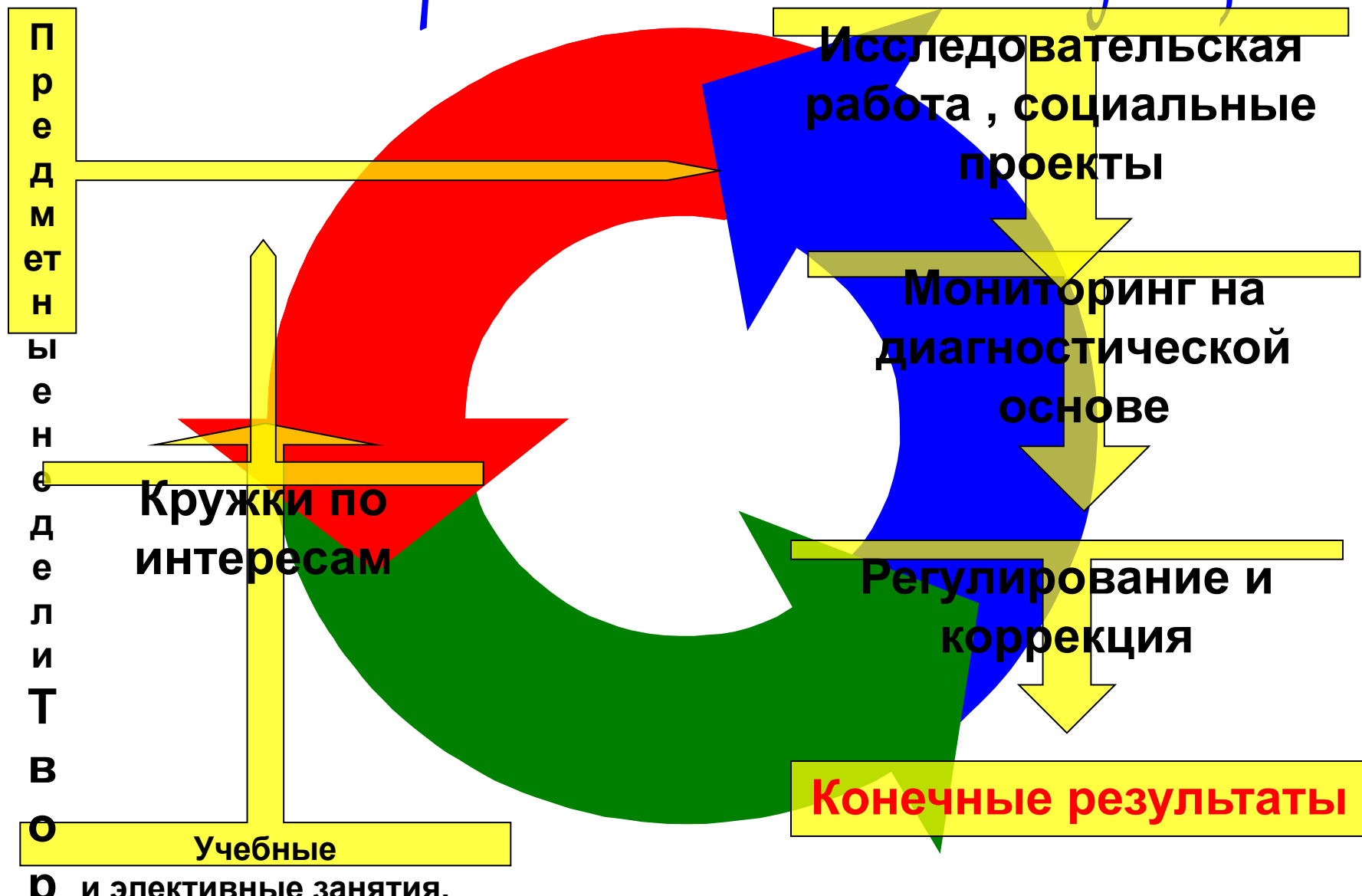
**Информационна
я
культура**

**Научиться
Учиться**

**Культура
самоорганизац
ии**

**Исследователь
ская
культура**

Развитие творческих способностей учащихся



СЮН

ЦДК

музеи

пдши

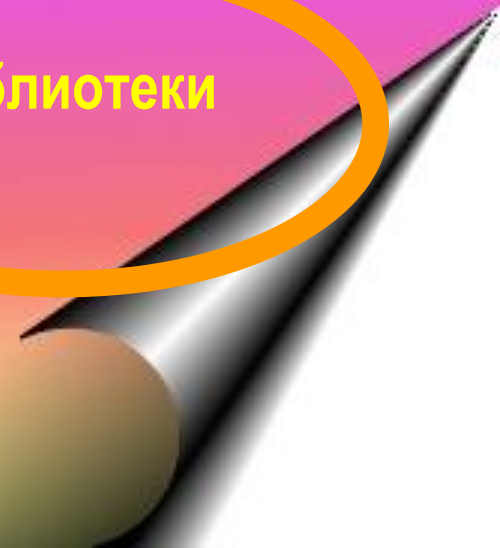
школа

семья

ДДТ

ФОК

библиотеки



Профессиональное развитие педагогов через методическую работу

Педчтения

**Научно-практическая
конференция**

**Семинары-
практикумы**

**Теоретический
семинар**

**Творческие
группы**

**Школа молодого
учителя**

**Методические
объединения**

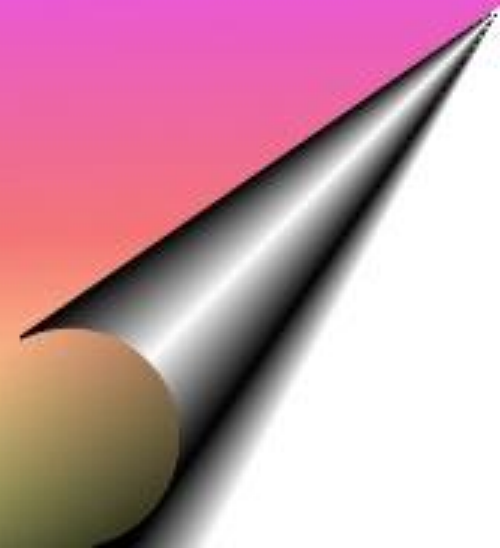
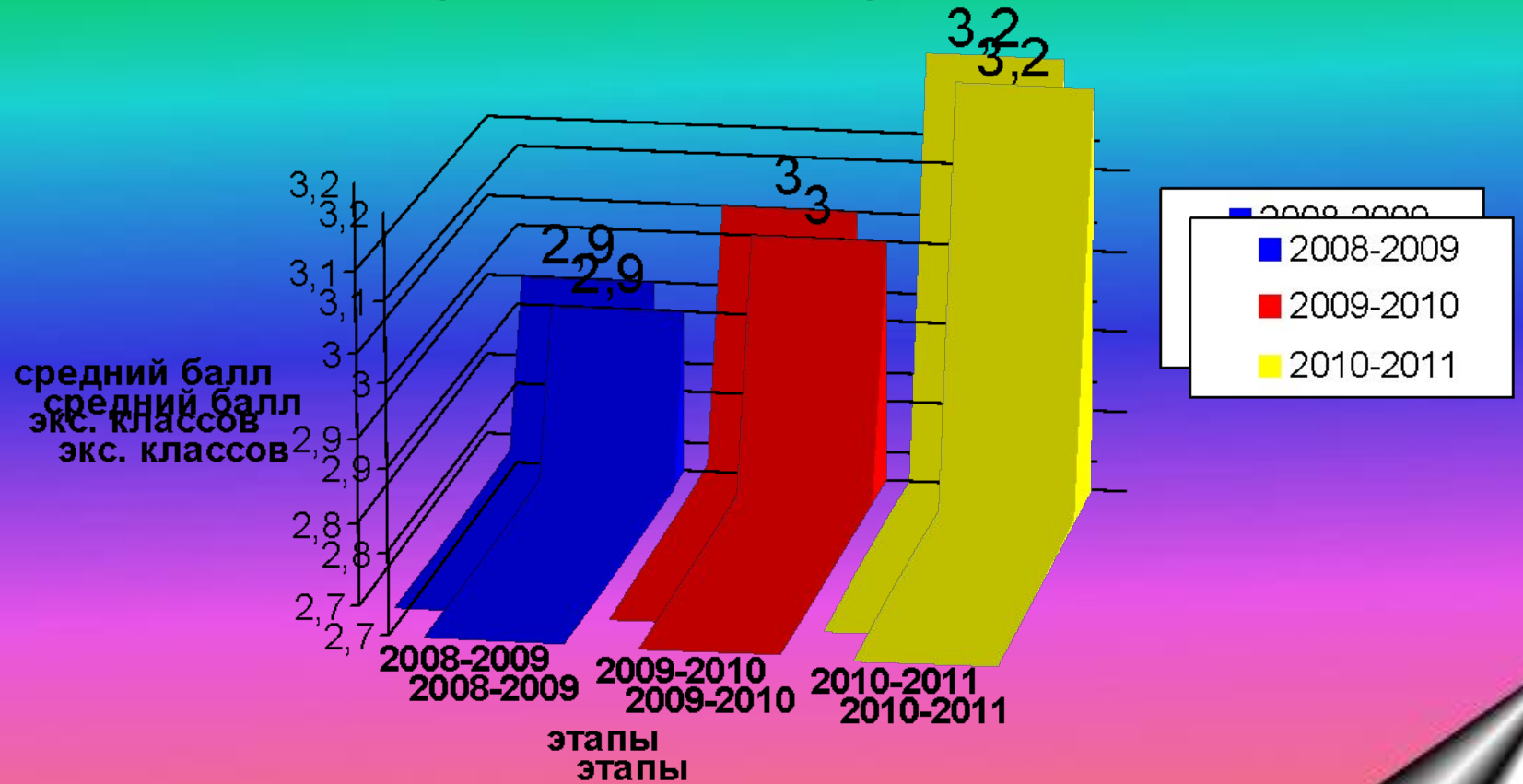
**Школа
передового
опыта**

**Педагогическая
мастерская
Мастер – класс**



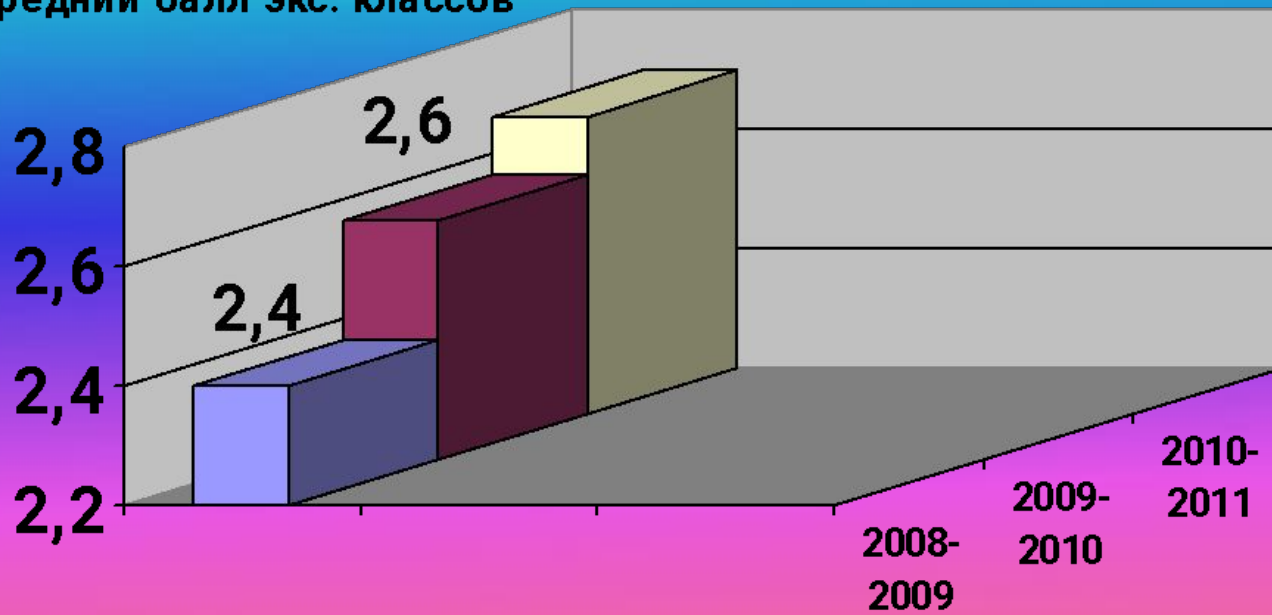


личный рост учащихся
личный рост учащихся
на разных этапах эксперимента
на разных этапах эксперимента

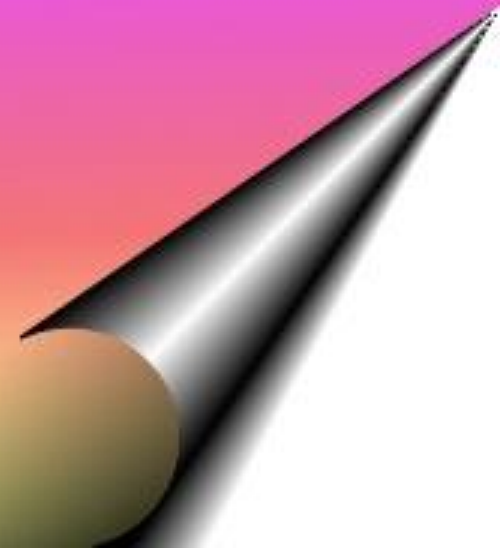


уровень воспитанности учащихся на разных этапах эксперимента

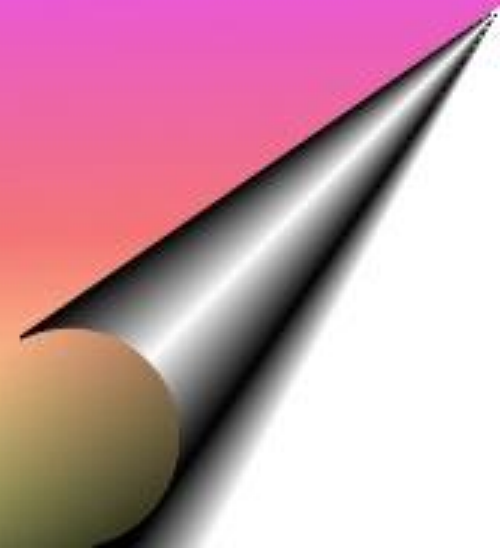
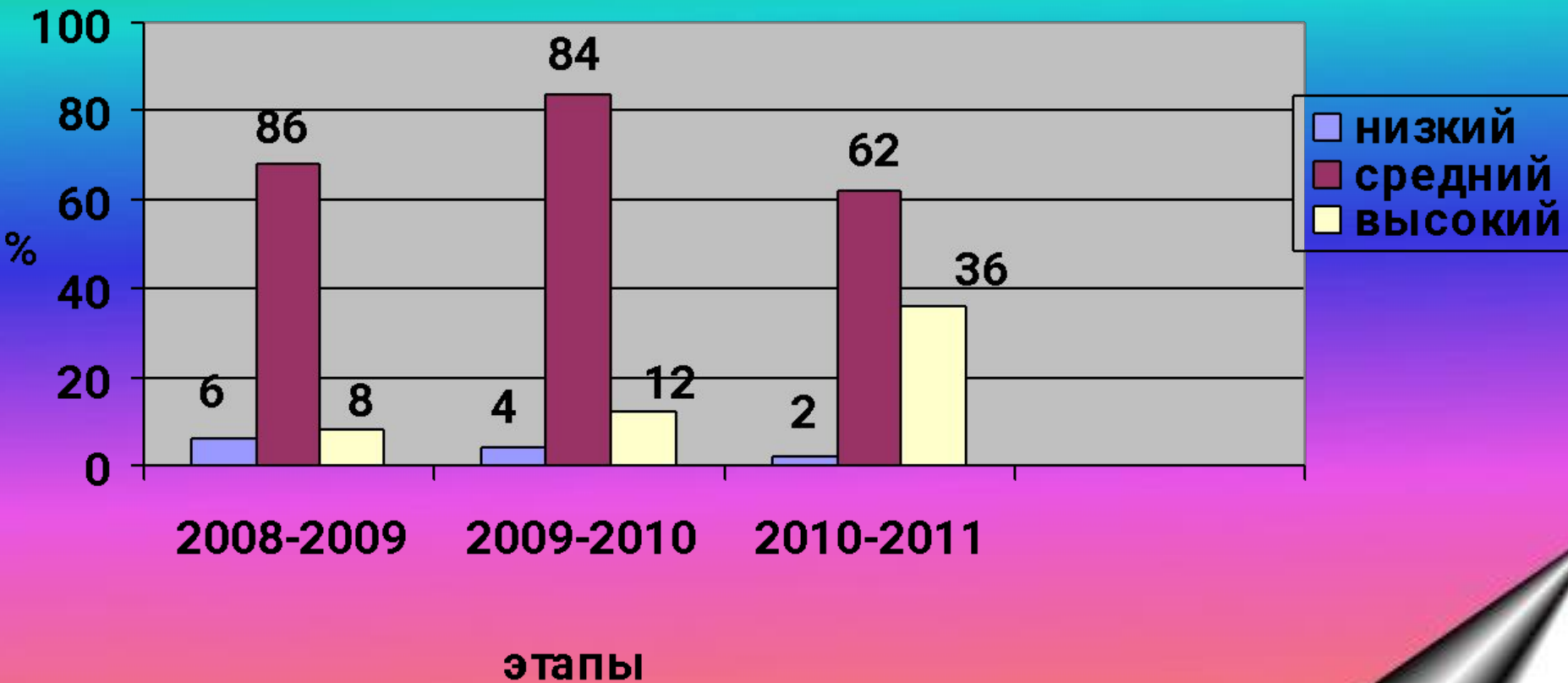
средний балл экс. классов



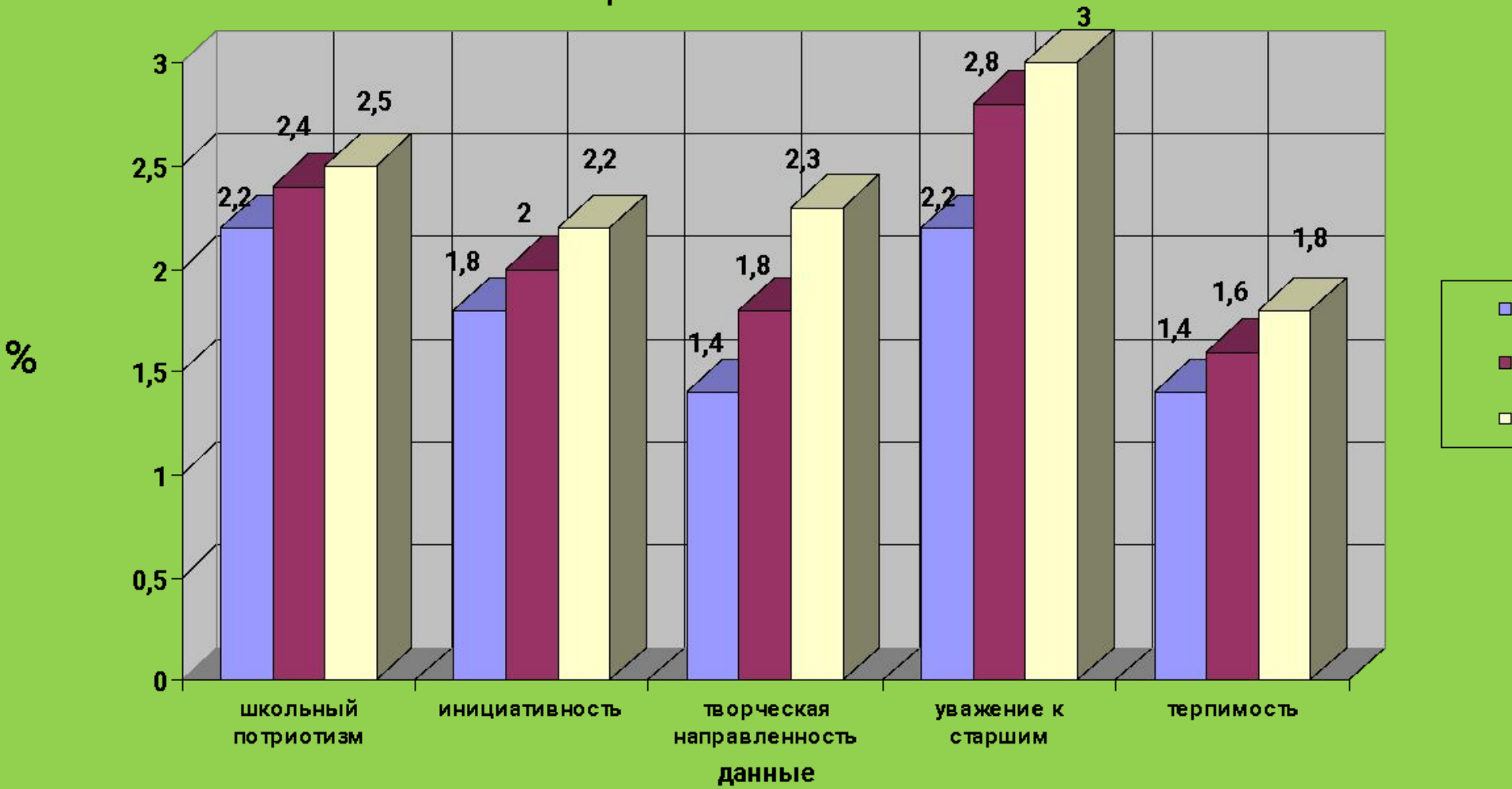
этапы



уровень мировоззренческой позиции учащихся
9-11 классов
на разных этапах эксперимента



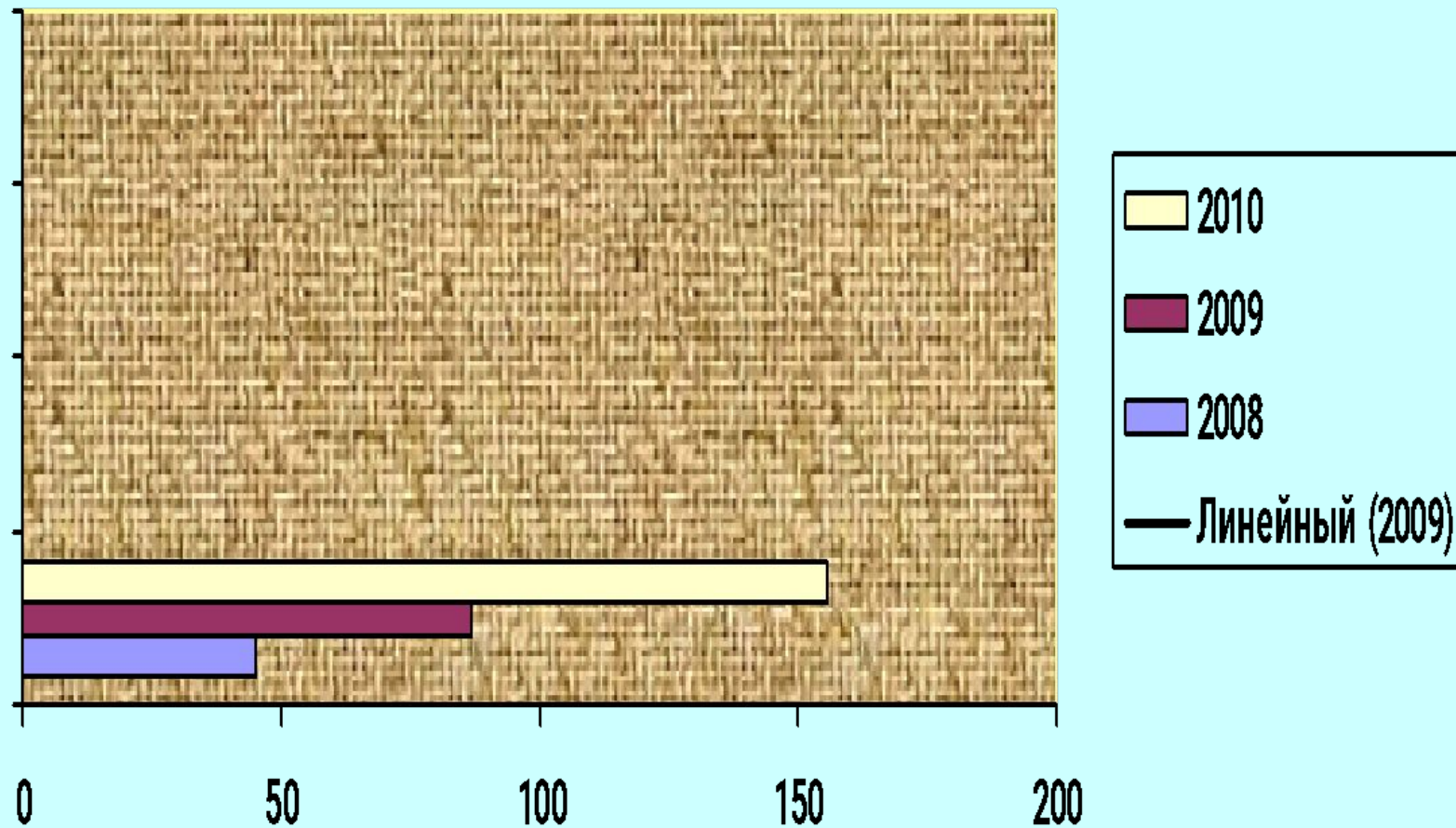
приоритетные качества духовно - нравственного развития учащихся
экспериментальных классов



Динамика уровня обученности

Динамика уровня обученности в группах углубленного изучения английского языка

Результативность участия в творческих конкурсах



- Муниципальный этап научно – исследовательской конференции «Открытие»(лауреаты)
- Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» (призеры)
- Всероссийский конкурс по финансовому праву(призеры)
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (призеры)

- Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Первые шаги» (призеры)
- Международный конкурс исследовательских работ «Сименс»(лауреаты)
- Региональный конкурс творческих работ «Мой бог»(победитель)
- Международный конкурс «Арт –город» (победители)
- Международный историко – патриотический конкурс «Имена, события, даты»(призеры)

Результативность олимпиад

- Муниципальные олимпиады
- Международная олимпиада по основам наук (английский язык, русский язык, литература, биология, математика, физика)



www.todetr.ru



«Ребенок

*по своей природе – пытливый
исследователь, открыватель мира.*

*Так пусть же перед ним откроется
чудесный мир в живых красках, ярких и
трепетных звуках, в сказке и в игре, в
собственном творчестве, в красоте,
воодушевляющей его сердце, в
стремлении делать добро людям.*

*Через сказку, фантазию, игру, через
неповторимое детское творчество –
верная дорога к сердцу ребенка».*

В. А.. Сухомлинский